

## ABSTRAK

**Rafiatun Nota.** 2019. *Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair and Share (TPS) dengan Pair Check (PC) Mata Pelajaran IPA Kelas V di MI Norrahan.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Faisal Mubarak, Lc, MA. (II) Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbandingan hasil belajar antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS), dengan *Pair Check* (PC) pada mata pelajaran IPA dan untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran kooperatif tersebut dapat meningkatkan hasil belajar Siswa.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah Siswa kelas V MI Norrahan Banjarmasin. Kelas V A sebagai kelas eksperimen I menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) dan kelas V B sebagai kelas eksperimen II menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* (PC). Materi yang diajarkan adalah kelainan-kelainan pada organ gerak pasif (tulang). Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) dalam pembelajaran IPA menunjukkan hasil belajar yang lebih tinggi daripada penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* (PC). Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II, hasil eksperimen I meningkat 60 dari nilai rata-rata *pretest* 28 menjadi 88 pada nilai rata-rata *posttest*, sedangkan hasil belajar kelas eksperimen II hanya meningkat 45,5 dari nilai rata-rata *pretest* 30,5 menjadi 76 nilai rata-rata *posttest*.

Berdasarkan teknik analisis data yang digunakan yaitu uji U disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima karena diperoleh nilai Sig.  $0,045 < 0,05$ , sehingga hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPA kelas eksperimen I menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) dan kelas eksperimen II menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* (PC). Kelas eksperimen I menggunakan model *Think Pair and Share* (TPS) lebih tinggi karena pada model ini siswa lebih aktif bertukar informasi dengan temannya, adanya interaksi dan kerjasama pada sebuah kelompok untuk memecahkan permasalahan yang diberikan, dan menumbuhkan rasa percaya diri yang tinggi pada siswa dalam mengeluarkan pendapatnya.