

LAMPIRAN



Lampiran I : Daftar Terjemahan

DAFTAR TERJEMAHAN

No.	Hal	Bab	Terjemahan
1.	19	II	<p>103. Ambillah Zakat dari sebagian harta mereka, dengan zakat itu kamu membersihkan [658] dan mensucikan [659] mereka dan mendoalah untuk mereka. Sesungguhnya doa kamu itu (menjadi) ketentraman jiwa bagi mereka. Dan Allah Mendengar lagi Maha Mengetahui.</p> <p>[658] Maksudnya: zakat itu membersihkan mereka dari kekikiran dan cinta yang berlebih-lebihan terhadap harta benda.</p> <p>[659] Maksudnya: zakat itu menyuburkan sifat-sifat kebaikan dalam hati mereka dan memperkembangkan harta benda mereka.</p>
2.	19	II	<p>Dari Malik Ibnu al-huwairits Radiyallahu'anhu bahwa Rasulullah Shallallahu 'alaihi wa Sallam bersabda: <i>"Salatlah kamu sekalian dengan cara sebagaimana kamu melihat aku salat."</i> (Riwayat Bukhari)</p>
3.	21	II	<p>103. Maka apabila kamu telah menyelesaikan salat (mu), ingatlah Allah di waktu berdiri, di waktu duduk dan di waktu berbaring. Kemudian apabila kamu telah mersa aman, maka dirikanlah salat itu (sebagaimana biasa). Sesungguhnya salat itu adalah kewajiban yang ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman.</p>

4.	21	II	<p>238. Peliharalah segala salat (mu) dan (peliharalah) salat wusta [152] Berdirilah karena Allah (dalam salatmu) dengan khusyu.</p> <p>[152] Maksudnya: “<i>Salat Wusta</i>” ialah salat yang di tengah-tengah dan yang paling utama. Ada yang berpendapat, bahwa yang dimaksud dengan “<i>Salat Wusta</i>” ialah salat Asar. Menurut kebanyakan ahli hadis, ayat ini menekankan agar semua salat itu dikerjakan dengan sebaik-baiknya.</p>
5.	22	II	<p>45. Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu yaitu Al Kitab (Alquran) dan dirikanlah salat. Sesungguhnya salat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar. Dan sesungguhnya mengingat Allah (salat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadah-ibadah yang lain). Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan.</p>
6.	23	II	<p>102. Dan apabila kamu berada di tengah-tengah mereka (sahabatmu) lalu kamu hendak mendirikan salat bersama-sama mereka, maka hendaklah segolongan dari mereka berdiri (salat) besertamu dan menyandang senjata, kemudian apabila mereka (yang salat besertamu) sujud (telah menyempurnakan serakaat) [344], maka hendaklah mereka pindah dari belakangmu (untuk menghadapi musuh) dan hendaklah datang golongan yang kedua yang belum bersembahyang, lalu bersembahyanglah mereka denganmu [345], dan hendaklah mereka bersiap siaga dan menyandang senjata. Orang-orang kafir ingin supaya kamu lengah terhadap senjatamu dan harta bendamu, lalu mereka menyerbu dengan sekaligus.</p>

			<p>Dan tidak ada dosa atasmu meletakkan senjata-senjatamu, jika kamu mendapat sesuatu kesusahan karena hujan atau karena kamu memang sakit; dan siap siagalah kamu. Sesungguhnya Allah telah menyediakan azab yang menghinakan bagi orang-orang yang kafir itu. [346]</p> <p>[344] Menurut jumhur mufassirin bila telah selesai serakaat, maaka diselesaikan satu rakaat lagi sendiri, dan Nabi duduk menunggu golongan yang kedua.</p> <p>[345] Yaitu rakaat yang pertama, sedang rakaat yang kedua mereka selesaikan sendiri pula dan mereka mengakhiri sembahyang mereka bersama-sama Nabi.</p> <p>[346] Cara sembahyang khauf yang seperti tersebut pada ayat 102 ini dilakukan dalam keadaan yang masih mungkin mengerjakannya, maka sembahyang itu dikerjakan sedapat-dapatnya, walaupun dengan mengucap tasbih saja.</p>
7.	36	II	<p>21. Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengaharap rahmat Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.</p>

Lampiran II : Berita Wawancara

Berita Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 08 Januari 2018

Wawancara dengan : Kepala Sekolah SMP Negeri 23, Bapak Akhmad Riyadi

1. Bagaimana sejarah berdirinya SMP Negeri 23 dan apa visi dan misi sekolah ini ?

Jawab:

SMP 23 yang berstatuskan Negeri didirikan pada tahun 1993, dengan nomor statistik 201156002023 berdasarkan surat keputusan pejabat Mendikbud RI 0303/0/1993. dibangunnya sekolah ini sehubungan adanya program peningkatan SMP se-Kalimantan Selatan yang secara serentak dibangun di wilayah provinsi Kalimantan Selatan oleh Kakanwil Depdikbud Provinsi Kalsel.

Rahmi Lim, adalah orang pertama yang menjabat menjadi Kepala Sekolah SMP Negeri 23 Banjarmasin, masa jabatannya sebagai kepala sekolah sejak resmi berdiri Juli 1993 dan berakhir pada tahun 2001. Selanjutnya diteruskan oleh mantan wakilnya yaitu Zainudin Berkati diangkat dan resmi menjabat sebagai kepala SMP Negeri 23 Banjarmasin awal tahun 2002 dan berakhir awal tahun 2009. Selanjutnya dari awal tahun 2009 dan berakhir akhir tahun 2013. Selanjutnya dari awal tahun 2014 ditugaskan kepada Maswedan Noor dan berakhir akhir tahun 2018.

Visi dari SMP Negeri 23 Banjarmasin adalah membangun kebersamaan secara kekeluargaan dalam rangka meningkatkan sekolah bermutu, berprestasi dan berwawasan lingkungan sedangkan misi dari sekolah SMP Negeri 23 Banjarmasin adalah sebagai berikut:

- a. Mewujudkan tercapainya akuntabilitas dan transparansi kegiatan program sekolah

- b. Mengembangkan potensi siswa yang kreatif, inovatif, berkualitas, berakhlak mulia dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - c. Meningkatkan prestasi kerja dengan dilandasi semangat kerjasama dan keteladanan serta memberi pelayanan maksimal kepada semua stake holder
 - d. Mengembangkan sekolah yang berwawasan lingkungan
2. Menurut Bapak bagaimana Efektivitas Pembelajaran Salat 5 waktu yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam ?
- Ada beberapa alternative yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam ini cukup baik, hal ini dapat terlihat dalam pembelajaran guru mempersiapkan siswa untuk belajar, guru menguasai materi pelajaran dengan baik sehingga pembelajaran menjadi lebih baik, mengelola kelas dengan baik, menyampaikan tujuan pembelajaran,
3. Sarana dan prasarana apa saja yang menjadi penunjang dalam pembelajaran salat 5 waktu dan fasilitas yang ada untuk saat ini ?
- Kami menyediakan sarana dan prasarana ibadah berupa mushalla sekolah, mukena, peci, lemari/rak, Alquran dan LCD fasilitas tersebut masih dapat digunakan dan dapat mencukupi kegiatan belajar mengajar.
4. Bagaimana persiapan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam?
- Persiapan itu sendiri guru membuat perencanaan tertulis yang berisi tujuan pembelajaran, metode yang digunakan, waktu, alat-alat pelajaran dan evaluasi, pemberian motivasi belajar dan pengadaan alat peraga dan perpustakaan bertujuan untuk menjelaskan materi pembelajaran, menarik perhatian siswa.
5. Menurut Bapak bagaimana kedisiplinan belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam?

Tak banyak yang bisa dilakukan oleh guru ketika mengajar jika disiplin belajar tidak ditegakkan. Disiplin dalam belajar perlu disosialisasikan dan

disepakliti oleh semua siswa. Misalnya, tidak dibenarkan minta izin keluar ketika pembelajaran berlangsung kecuali hal memaksa. Jika pembelajaran telah dimulai tidak dibenarkan masuk bagi siswa terlambat.

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Januari 2018

Wawancara dengan : Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, Bapak M. Dedi Ansyari

1. Jika dilihat dari istilah efektivitas pembelajaran, maka terdapat dua suku kata yang berbeda, yakni efektivitas dan pembelajaran, menurut Bapak apa makna dari dua kata tersebut ?

Jawab:

Makna dari efektivitas itu sendiri adalah ketepatangunaan, hasil guna dan menunjang tujuan sedangkan pembelajaran merupakan komunikasi dua arah, dimana kegiatan guru sebagai pendidik harus mengajar dan murid sebagai terdidik yang belajar.

Dalam efektivitas itu sendiri adalah ketepatangunaan, hasil guna dan menunjang tujuan sedangkan pembelajaran merupakan komunikasi dua arah, dimana kegiatan guru sebagai pendidik harus mengajar dan murid yang terdidik yang belajar.

Dalam efektivitas pembelajaran selalu ada dua kegiatan terstruktur, yaitu :

- a. Belajar
- b. Mengajar

Belajar adalah proses perubahan. Perubahan dari segi kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan sedangkan mengajar kesediaan terstruktur dalam diri guru yang didorong oleh visi bahwa mengajar adalah kecakapan memfasilitasi perubahan dalam diri manusiamuda yang dipercayakan kepada seorang guru dalam satuan pendidikan.

2. Menurut Bapak seperti apa pembelajaran dikatakan efektif apabila ?

Jawaban :

Maka pembelajaran dapat dikatakan efektif, apabila dapat memfasilitasi pemerolehan pengetahuan dan keterampilan si belajar melalui penyajian informasi dan aktivitas yang dirancang untuk membantu memudahkan siswa dalam rangka mencapai tujuan khusus belajar yang diharapkan. Selain itu diketahui bahwa belajar akan lebih berhasil, bila bahan pelajaran sesuai dengan kebutuhan dan minat anak. Diketahui pula bahwa setiap anak itu berbeda secara individual, bahwa perbedaan individual ini perlu mendapat perhatian yang lebih banyak.

3. Apa saja hal hal yang dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran ?

Jawaban :

- a. Faktor raw input (yakni faktor murid itu sendiri), dimana tiap anak memiliki kondisi yang berbeda-beda dalam : kondisi fisiologis dan psikologis
 - b. Faktor environmental input (yakni faktor lingkungan), baik itu lingkungan alami maupun lingkungan sosial.
 - c. Faktor instrumental input, yang didalamnya antara lain terdiri dari : kurikulum, bahan pengajaran, dan tenaga pengajar.
 - d. Faktor pertama disebut sebagai “faktor dari dalam“, sedangkan faktor kedua dan ketiga sebagai “faktor dari luar“.
4. Menurut Bapak Bagaimana cara mengukur dan mengetahui efektivitas pembelajaran ?

Jawaban :

keefektifan pembelajaran dapat diukur menggunakan empat indikator :

- a. Kualitas pembelajaran (*quality of insurance*), yaitu seberapa besar kadar informasi yang disajikan sehingga siswa dengan mudah dapat mempelajarinya atau tingkat kesalahannya semakin kecil.
 - b. Kesesuaian tingkat pembelajaran (*appropriate level of instruksion*) yaitu sejauh mana guru memastikan tingkat kesiapan siswa dalam menerima materi baru.
 - c. Insentif yaitu seberapa besar usaha guru memotivasi siswa untuk menyelesaikan atau mengerjakan tugas-tugas dan mempelajari materi yang diberikan.
 - d. Waktu, yaitu waktu yg dibutuhkan untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran. Pembelajaran akan efektif apabila siswa dapat menyelesaikan pelajaran sesuai dengan waktu yang ditentukan.
5. Apa yang Bapak lakukan sebelum memulai proses pembelajaran ?

Jawaban :

Proses pembelajaran pembelajaran akan berhasil dengan baik apabila guru dapat mengkondisikan kegiatan belajar secara efektif. Yang saya lakukan sebelum memulai proses pembelajaran adalah menciptakan sikap dan suasana kelas yang menarik, mengabsen siswa, menciptakan kesiapan belajar siswa.

6. Metode apa yang biasanya Bapak gunakan dalam pembelajaran salat 5 waktu ?

Jawaban:

Metode yang diberikan yaitu metode ceramah, diskusi dan Tanya jawab/

7. Media apa yang biasanya Bapak gunakan dalam pembelajaran salat 5 waktu ?

Jawaban:

Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan menarik perhatian siswa, biasanya menggunakan media video pembelajaran atau power point.

8. Apa yang Bapak lakukan ketika menutup pembelajaran ?

Jawaban:

Menutup pelajaran merupakan usaha guru untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari, usaha untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam menyerap pelajaran, dan menentukan titik pangkal untuk pelajaran berikutnya. Yang saya lakukan adalah mengemukakan kembali pokok-pokok pelajaran supaya siswa memperoleh gambaran yang utuh tentang pokok-pokok materi dan hasil belajar yang telah dipelajari.

9. Menurut Bapak bagaimana kedisiplinan belajar siswa saat pembelajaran dilaksanakan?

Jawaban:

Diketahui bahwa disiplin yang dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran yang diikuti tersebut sangat bermanfaat tidak hanya untuk pribadi siswa itu sendiri akan tetapi juga berpengaruh pada lingkungan sekitarnya. Dikatakan demikian karena jika seorang siswa yang sudah terbiasa sebagai siswa yang disiplin tentu akan mudah dalam mengerjakan segala sesuatu baik itu kegiatan sekolah maupun di luar sekolah. Misalnya saja kegiatan di Sekolah ikut dalam sebuah organisasi seperti pramuka maka siswa yang memiliki sikap disiplin tersebut akan melaksanakan kewajibannya sebagai anggota pramuka dan juga melaksanakan tanggung jawabnya dalam belajar.

Akan tetapi realita saat ini disiplin siswa di Sekolah sangat jauh dari yang diharapkan, karena masih banyak siswa baik di jenjang pendidikan dasar, menengah pertama, dan atas yang memiliki disiplin yang sangat rendah. Hal ini terjadi masih kurangnya kesadaran dari diri siswa dalam melaksanakan apa yang menjadi tanggung jawabnya sebagai seorang siswa.

10. Menurut Bapak dengan mengefektifkan pembelajaran salat 5 waktu dapat mendisiplinkan belajar siswa ?

Jawaban:

Ya, karena dengan salat siswa dapat memiliki keterampilan untuk mengatur waktu dengan sebaik-baiknya. Salat lima waktu yang dilakukan sesuai dengan waktunya akan menjadikan seseorang menjadi orang yang berdisiplin dalam mengatur waktu. Semakin tinggi ketepatan waktu salat lima waktu semakin tinggi pula tingkat kedisiplinan belajar siswa.

Lampiran III: Instrumen Uji Coba Angket Penelitian

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SALAT 5 WAKTU TERHADAP
KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA**

(Studi Eksprimen di SMP Negeri 23 Banjarmasin Kelas VII)

I. Identitas Responden

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas :

Alamat :

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas di atas dengan lengkap pada tempat yang telah disediakan.
2. Silahkan dibaca dan dipahami setiap pertanyaan dalam angket ini, pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan-keadaan diri anda dengan memberikan tanda (x) pada pilihan anda.
3. Dalam memberikan jawaban, tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar dan dapat peneliti terima selama jawaban tersebut sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya.
4. Sebelum selesai, periksalah kembali jawaban anda
5. Anda tidak perlu khawatir, kerahasiaan jawaban anda akan dijamin peneliti.
6. Atas bantuan dan kerjasamanya, peneliti sampaikan terimakasih

III. Daftar Pertanyaan

A. Variabel Salat lima waktu

1. Mempersiapkan diri secara maksimal ketika hendak salat

1. Saya mengganti pakaian yang kotor ketika akan salat fardu

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |

2. Saya mengajak teman-teman untuk melaksanakan salat fardu

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |

3. Saya meninggalkan kegiatan untuk melaksanakan salat fardu

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |

4. Saya datang ke musholla/masjid lebih awal untuk melaksanakan salat fardu

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |

5. Saya membersihkan diri terlebih dahulu sebelum salat fardu

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |

6. Saya membuat alarm untuk persiapan melaksanakan salat fardu

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |

2. Ketepatan dalam melaksanakan syarat dan rukun salat

7. Saya membiarkan rukun salat begitu saja ketika saya lupa tidak mengerjakannya
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |
8. Saya ruku' dengan tuma'ninah ketika melaksanakan salat
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |
9. Saya tidak mendahului imam ketika salat
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |
10. Saya sujud dengan tuma'ninah ketika melaksanakan salat
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |
11. Saya tidak sujud sebelum i'tidal (berdiri tegak)
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |
12. Saya melakukan sujud dengan menempelkan 7 anggota badan
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |

3. Konsisten dalam melaksanakan salat fardu

13. Saya melaksanakan salat meskipun sedang sakit
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |
14. Ketika sedang perjalanan yang sangat jauh, saya meninggalkan salat
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |
15. salat ke masjid/musholla meskipun sedang hujan
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |
16. Saya melaksanakan salat karena Allah swt semata

- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Belum pernah
17. Saya melaksanakan salat meskipun sedang sibuk
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Belum pernah

18. Saya melaksanakan salat meskipun sedang bepergian
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Belum pernah
19. Saya terlupa melaksanakan salat ketika sedang sangat sibuk
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Belum pernah

4. Menghayati makna bacaan salat

20. Saya membaca surat-surat bacaan salat dengan hati-hati
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Belum pernah
21. Saya meresapi makna bacaan yang saya ucapkan ketika salat
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Belum pernah
22. Saya membaca surat lain setelah membaca surat al Fatihah
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Belum pernah
23. Saya menangis terharu ketika salat
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Belum pernah
24. Hati saya bergetar/merinding ketika salat
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Belum pernah

25. Saya memikirkan masalah ketika sedang salat
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum pernah

5. Ikhlas dalam melaksanakan salat

26. Saya melaksanakan salat demi mengharap pahala dari Allah swt

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Belum pernah

27. Saya mengharap Ridho Allah ketika melaksanakan salat

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Belum pernah

28. Saya merasa bahagia ketika saya dipuji oleh orang lain dalam hal melaksanakan salat

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Belum pernah

29. Ketika sedang sibuk, saya merasa berat melaksanakan salat

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Belum pernah

30. Saya melaksanakan salat meskipun tidak ada orang lain

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Belum pernah

31. Saya khusu' salat ketika ada orang lain

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Belum pernah

B.Variabel Kedisiplinan Belajar

1. Disiplin dalam hubungannya dengan waktu belajar

1. Saya belajar setiap hari...

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |

2. Saya mengerjakan semua PR (pekerjaan rumah)...

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |

3. Saya datang ke sekolah 15 menit sebelum pelajaran dimulai...

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |

4. Saya memberi keterangan/surat saat tidak hadir...

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |

5. Saya mengikuti organisasi di sekolah...

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |

6. Saya belajar sesuai jadwal pelajaran yang ada...

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |

7. Saya belajar dengan begitu giat...

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |

8. Ketika sakit saya tetap semangat pergi sekolah...

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |

9. Saya mendahulukan belajar daripada berorganisasi...

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |
10. Saya terlambat pergi ke sekolah...
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |
11. Ketika capek saya tidak memperhatikan apa yang diajarkan guru...
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |
12. Saya pergi ke kantin meskipun masih ada beberapa jam pelajaran...
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |
13. Saya tidak memperhatikan apa yang diajarkan oleh guru yang suka marah-marrah di kelas...
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |
14. Saya belajar di rumah dengan tertib dan teratur...
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |
15. Ketika di rumah, saya belajar menunggu perintah orang tua...
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |

2. Disiplin dalam hubungannya dengan tempat belajar

16. Saya belajar di tempat yang telah disediakan...
- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Belum pernah |

17. Saya menjaga kebersihan tempat belajar...
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum pernah
18. Saya berbicara sopan dengan guru/karyawan di sekolah...
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum pernah
19. Saya bertanya kepada guru apa yang belum saya pahami...
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum pernah
20. Saya mengganggu teman saya ketika belajar...
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum pernah
21. Saya memilih situasi dan kondisi belajar yang nyaman...
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum pernah
22. Saya mengatur ruangan dengan baik sebelum belajar...
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum pernah
23. Saya tertidur di kelas...
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum pernah
24. Saya berada di kelas sebelum guru datang...
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Belum pernah

25. Saya mengikuti upacara di sekolah...

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Belum pernah

26. Ketika ada keperluan, saya minta izin kepada guru untuk keluar...

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Belum pernah

27. Baju saya akan saya keluarkan ketika tidak ada guru di kelas ...

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Belum pernah

28. Saya menjaga ketertiban di dalam kelas...

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Belum pernah

29. Saya bicara sendiri dengan teman ketika jam pelajaran...

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Belum pernah

30. Saya membuang sampah pada tempatnya...

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Belum pernah

Lampiran IV: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Perlakuan I)

(RPP)

Sekolah	:	SMPN 23 Banjarmasin
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas	:	VII
Tema	:	Dengan Ibadah yang Khusyu Hati Jadi Tenram
Subtema Muslim	:	Menjalankan Ibadah Salat sebagai kewajiban Umat Muslim
Materi Pokok	:	Salat Wajib
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

B. Kompetensi dasar dan Indikator

1. Menunaikan salat wajib sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam

Indikator :

- Menjelaskan pengertian tentang salat wajib
- Menunjukkan tata cara salat wajib

2. Mempraktikkan tata cara salat

Indikator :

- Mempraktikkan salat wajib di sekolah
- Membiasakan salat wajib dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian salat wajib dan dasar hukumnya
2. Menjelaskan syarat sah salat
3. Menunjukkan tata cara salat

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Salat
2. Dasar Hukum Perintah Salat

E. Metode Pembelajaran

- A. Model Pembelajaran berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)
- B. Metode diskusi, ceramah, Tanya jawab
- C. Starategi The Power Of Two
- D. Pendekatan Scientific Learning

F. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

- 1. Media
 - Video Pembelajaran
 - Power Point
 - Gambar
 - Buku Pelajaran Terkait
- 2. Alat/Bahan
 - Laptop
 - LCD Projektor
 - Kertas
 - Buku catatan
 - Pulpen
 - Papan tulis dan spidol
- 3. Sumber Belajar
 - Internet
 - Buku Tuntunan Salat
 - Alquran dan Terjemah
 - Buku Paket PAI kelas VII Tim Abdi Guru, Erlangga, hal.53-60

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik dengan penuh khidmat 2. Guru memulai pembelajaran dengan membaca basmallah atau Alquran surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya) 3. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk 4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran 5. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Guru menerangkan tentang pengertian salat wajib dan dasar hukumnya • Guru menunjukkan pengertian salat wajib dan dasar hukumnya melalui audio visual 2. Menanya : <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pemahaman tentang ketentuan salat wajib (pengertian salat, dasar hukum dan keutamaannya) serta memberi pertanyaan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai apa yang telah disampaikan • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapat hal-hal yang akan dipelajari melalui materi yang telah disampaikan 3. Mengumpulkan Informasi (mengeksplorasi) : <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan tentang waktu-waktu salat fardu (subuh, zuhur, asar, magrib, isya) • Guru membagikan kertas kosong pada setiap siswa untuk menulis jawaban mengenai permasalahan tersebut secara individu 4. Mengasosiasi : <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kertas kosong pada setiap siswa untuk menulis jawaban mengenai permasalahan tersebut secara individu 5. Mengkomunikasi : <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawabannya dengan teman sebelah dan menuliskan jawaban baru • Guru menyuruh siswa untuk menyampaikan hasil jawabannya berdua dimuka kelas dengan mempresentasikannya dihadapan teman-teman. • Klarifikasi jawaban siswa dipandu guru. 	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran. 2. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 3. Guru memberikan reward kepada "kelompok peserta terbaik" 4. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran 5. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 6. Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 7. Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam 	10 menit

II. Penilaian

- | | | |
|-----------------------|---|---------------|
| 1. Jenis | : | Tes tulisan |
| 2. Bentuk | : | Pilihan Ganda |
| 3. Teknik Pelaksanaan | : | Individu |
| 4. Instrumen/soal | : | Lampiran |

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Mahasiswa

Siti Hasanah

NIM.1501211402

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Perlakuan II)
(RPP)

Sekolah	:	SMPN 23 Banjarmasin
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas	:	VII
Tema	:	Dengan Ibadah yang Khusyu Hati Jadi Tenram
Subtema	:	Menjalankan Ibadah Salat sebagai kewajiban Umat Muslim
Materi Pokok	:	Salat Wajib
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

B. Kompetensi dasar dan Indikator

1. Mempraktikkan tata cara salat

Indikator :

- Mempraktikkan salat wajib di sekolah
- Membiasakan salat wajib dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mempraktikkan salat dalam kehidupan sehari-hari
2. Mau melaksanakan salat wajib sebagaimana implementasi dari pemahaman rukun Islam.

D. Materi Pembelajaran

1. Syarat dan Rukun Salat
2. Hal-hal yang membatalkan Salat
3. Hikmah Salat Wajib

E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)
2. Metode diskusi, ceramah, Tanya jawab

3. Strategi Card Sort
4. Pendekatan Scientific Learning
5. **Media, Alat, Sumber Pembelajaran**
 1. Media
 - Video Pembelajaran
 - Power Point
 - Gambar
 - Buku Pelajaran Terkait
 2. Alat/Bahan
 - Laptop
 - LCD Proyektor
 - Kertas
 - Buku catatan
 - Pulpen
 - Papan tulis dan spidol
 3. Sumber Belajar
 - Internet
 - Buku Tuntunan Salat
 - Alquran dan Terjemah
 - Buku Paket PAI kelas VII Tim Abdi Guru, Erlangga, hal.53-60

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik dengan penuh khidmat 2. Guru memulai pembelajaran dengan membaca basmallah atau Alquran surah/ayat pilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya) 3. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk. 4. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pelajaran 5. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menerangkan tentang syarat, rukun, hal-hal yang membatalkan salat dan hikmah • Guru menunjukkan tata cara salat wajib melalui audio visual 	

	<p>2. Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pemahaman tentang ketentuan syarat, rukun, hal-hal yang membatalkan salat dan hikmah serta memberi pertanyaan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai apa yang telah disampaikan Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapat hal-hal yang akan dipelajari melalui materi yang telah disampaikan <p>3. Mengumpulkan Informasi (mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah dibahas Guru membagikan kartu yang berisi informasi yang cocok dengan satu kategori/lebih <p>4. Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa untuk mencari dan menemukan teman yang memiliki kartu dengan kategori sama. <p>5. Mengkomunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mempresentasikan hasilnya Guru menyuruh masing-masing siswa untuk mengklarifikasi Klarifikasi jawaban siswa dipandu guru Setelah itu guru menyimpulkan 	65 menit
Penutup	<p>1. Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran.</p> <p>2. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>3. Guru memberikan reward kepada "kelompok peserta terbaik"</p> <p>4. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran</p> <p>5. Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam</p>	10 menit

G. Penilaian

- | | | |
|-----------------------|---|-------------|
| 1. Jenis | : | Tes tulisan |
| 2. Bentuk | : | Essay |
| 3. Teknik Pelaksanaan | : | Individu |
| 4. Instrumen/soal | : | Lampiran |

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Akhmad Rivadi, M.Pd
NIP. 197510252000031003

Mahasiswa



Siti Hasanah
NIM.1501211402

Lampiran V: Soal Pretes dan Postes

Berilah tanda silang (X) pada jawaban a,b,c dan d yang paling dianggap benar dan tepat !

No	SOAL	No	SOAL
1.	Salat menurut bahasa artinya... a. Bersuci b. Taharah c. Doa d. Ucapan	6.	Mengangkat kedua tangan ketika takbiratul Ihram termasuk... a. Sunah salat b. Rukun salat c. Syarat wajib salat d. Syarat sah salat
2.	Dasar perintah wajibnya salat tercantum dalam Alquran surah... a. An-Nur : 66 b. An-Naml : 56 c. An-Nur : 56 d. An-Naml : 66	7.	Makan dan minum ketika salat hukumnya... a. Boleh-boleh saja b. Membatalkan salat c. Tidak batal salatnya d. Tidak apa-apa
3.	Berikut ini merupakan syarat wajib salat, kecuali... a. Islam b. Berakal c. Baligh d. Niat	8.	“Subhaana rabi’al adziimi wabihamdihi” Lafal di atas dibaca pada waktu... a. I’tidal b. Takbir c. Ruku d. Sujud
4.	Salah satu syarat sah salat adalah menutup aurat. Batasan aurat laki-laki yaitu... a. Antara pusar dan lutut b. Seluruh badan c. Antara pusar dan kaki d. Antara tangan dan pusar	9.	Ketika Takbiratul Ihram kita membaca.. a. Allahu akbar b. Sami’allahu liman hamidah c. Subhaana rabi’al adziimi wabihamdih d. Subhaana rabi’al a’alaa wabihamdihi
5.	Membaca surah Alfatihah termasuk... a. Syarat sah salat b. Syarat Wajib salat c. Sunnah salat d. Rukun Salat	10.	Di bawah ini termasuk hikmah salat wajib, kecuali... a. Dapat mencegah perbuatan keji dan mungkar b. Membuang-buang waktu c. Dapat menjadi obat bagi gangguan jiwa d. Melatih pembinaan disiplin diri

Berilah tanda silang (X) pada jawaban a,b,c dan d yang paling dianggap benar dan tepat !

No	SOAL	No	SOAL
1.	Salat menurut bahasa artinya... a. Bersuci b. Taharah c. Doa d. Ucapan	6.	Mengangkat kedua tangan ketika takbiratul Ihram termasuk... a. Sunah salat b. Rukun salat c. Syarat wajib salat d. Syarat sah salat
2.	Dasar perintah wajibnya salat tercantum dalam Alquran surah... a. An-Nur : 66 b. An-Naml : 56 c. An-Nur : 56 d. An-Naml : 66	7.	Makan dan minum ketika salat hukumnya... a. Boleh-boleh saja b. Membatalkan salat c. Tidak batal salatnya d. Tidak apa-apa
3.	Berikut ini merupakan syarat wajib salat, kecuali... a. Islam b. Berakal c. Baligh d. Niat	8.	“Subhaana rabi’al adziimi wabihamdihi” Lafal di atas dibaca pada waktu... a. I’tidal b. Takbir c. Ruku d. Sujud
	Salah satu syarat sah salat adalah menutup aurat. Batasan aurat laki-laki yaitu... a. Antara pusar dan lutut b. Seluruh badan c. Antara pusar dan kaki d. Antara tangan dan pusar	9.	Ketika Takbiratul Ihram kita membaca.. a. Allahu akbar b. Sami’allahu liman hamidah c. Subhaana rabi’al adziimi wabihamdih d. Subhaana rabi’al a’alaa wabihamdihi
5.	Membaca surah Alfatihah termasuk... a. Syarat sah salat b. Syarat Wajib salat c. Sunnah salat d. Rukun Salat	10.	Di bawah ini termasuk hikmah salat wajib, kecuali... a. Dapat mencegah perbuatan keji dan mungkar b. Membuang-buang waktu c. Dapat menjadi obat bagi gangguan jiwa d. Melatih pembinaan disiplin diri

Jawablah Pertanyaan ini dengan benar dan Jelas !

1. Jelaskan Pengertian Salat wajib ?
2. Jelaskan dasar hukum perintah salat ?
3. Apa saja syarat sah salat ?
4. Bagaimana tata cara salat yang benar ?
5. sebutkan syarat-syarat salat ?
6. sebutkan rukun-rukun salat ?
7. ketika imam membaca surah pendek, apa yang harus dilakukan makmum, diam menyimak atau membaca Al Fatihah ?
8. apakah hukum membaca doa iftitah ?
9. Hal apa saja yang dapat membatalkan salat ?
10. Jelaskan Hikmah Melaksanakan Salat ?

Skor Penilaian = Pilihan Ganda 1 soal betul dikali 10

= Essay 1 soal dijawab dengan betul dan lengkap dikali 10

Lampiran VI : Dokumentasi Foto

Gambar I. Sedang Melakukan Wawancara dengan Pimpinan Besar SMP Negeri 23 Banjarmasin yaitu Kepala Sekolah Bapak Akhmad Riyadi, M.Pd



Gambar II. Siswa sedang berdoa bersama sebelum Pembelajaran berlangsung



Gambar III. Siswa sedang berdoa bersama sesudah pembelajaran Selesai



Gambar IV. Siswa sedang menjawab soal instrumen berupa angket (Kelas Eksprimen)



Gambar V. Siswa sedang menjawab soal instrumen berupa angket (Kelas Kontrol)



Gambar VI. Suasana saat pembelajaran berlangsung



Gambar VII. Siswa sedang melakukan diskusi bersama kelompoknya



Gambar VIII. Siswa sedang menjawab soal postes (Kelas Eksprimen)



Gambar IX. Siswa sedang menjawab soal postes (Kontrol)



Lampiran VII : Skoring Hasil Angket

Solat 5 Waktu

Kode Peserta	Jumlah Hasil Angket	
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
UC-1	95	96
UC-2	95	74
UC-3	97	94
UC-4	66	110
UC-5	86	87
UC-6	66	98
UC-7	80	81
UC-8	93	96
UC-9	84	84
UC-10	93	93
UC-11	70	80
UC-12	105	76
UC-13	102	86
UC-14	67	98
UC-15	64	78
UC-16	99	82
UC-17	78	89
UC-18	100	74
UC-19	113	103
UC-20	84	78
UC-21	95	97
UC-22	90	96
UC-23	82	93
UC-24	93	87
UC-25	88	90
UC-26	105	92
UC-27	106	109
UC-28	74	81
UC-29	63	94
UC-30	95	96
Jumlah	2628	2692

Kedisiplinan Belajar

Kode Peserta	Jumlah Hasil Angket	
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
UC-1	97	98
UC-2	99	103
UC-3	91	102
UC-4	75	81
UC-5	70	82
UC-6	62	62
UC-7	80	82
UC-8	83	86
UC-9	84	86
UC-10	83	94
UC-11	94	93
UC-12	99	103
UC-13	83	87
UC-14	71	71
UC-15	75	76
UC-16	92	98
UC-17	82	92
UC-18	94	107
UC-19	60	76
UC-20	66	80
UC-21	92	95
UC-22	81	82
UC-23	79	94
UC-24	78	86
UC-25	81	91
UC-26	109	111
UC-27	97	91
UC-28	72	74
UC-29	71	78
UC-30	80	89
Jumlah	2480	2650

Lampiran VIII. Hasil Validitas dan Reliabilitas (Kelas Eksperimen)

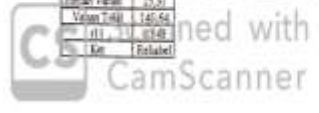
Kode Peserta	Skala 5 Walter																															TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
UC-1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	1	1	3	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	2	95
UC-2	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	2	4	3	3	4	2	2	3	95		
UC-3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	97		
UC-4	2	2	2	2	4	3	1	2	3	3	1	1	2	2	4	2	2	2	2	0	3	1	1	2	4	4	0	1	4	2	66			
UC-5	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	86			
UC-6	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	66			
UC-7	4	4	4	4	4	2	1	4	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	1	3	2	4	4	2	2	2	80			
UC-8	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	95			
UC-9	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	1	4	4	4	84			
UC-10	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	93		
UC-11	2	2	2	2	4	2	2	0	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	4	4	2	1	1	3	4	3	2	3	2	70			
UC-12	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	105		
UC-13	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	102		
UC-14	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	4	2	2	1	2	67		
UC-15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	64		
UC-16	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	99		
UC-17	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	1	2	2	4	4	2	1	4	2	78		
UC-18	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	1	4	3	100			
UC-19	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113		
UC-20	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	4	2	1	4	2	2	4	4	4	2	84		
UC-21	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	3	2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	95		
UC-22	4	3	1	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4	3	4	2	2	4	4	2	4	2	4	90			
UC-23	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	4	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	82		
UC-24	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	2	4	2	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	2	3	95			
UC-25	4	3	3	3	2	1	4	4	1	1	4	4	4	1	2	2	4	1	4	2	4	2	3	2	2	4	4	4	3	2	4	88		
UC-26	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	105		
UC-27	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	106		
UC-28	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	2	1	3	2	74		
UC-29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	63		
UC-30	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	1	4	4	2	2	2	3	95			
SKOR	97	99	91	94	105	83	69	83	83	82	84	67	81	78	81	105	74	71	75	82	96	109	68	72	83	103	111	85	76	85	88	2628		
Korelasi	0,703	0,698	0,690	0,731	0,900	0,425	0,523	0,389	0,425	0,388	0,474	0,541	0,393	0,384	0,541	0,256	0,434	0,436	0,417	0,540	0,581	0,180	0,439	0,618	0,641	0,369	0,232	0,666	0,361	0,237	0,637			
Rabel	0,361																																	
Kritera	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Tidak	Valid		
Varian	1,15	1,06	1,21	1,09	0,74	0,67	0,84	0,81	0,67	0,62	0,88	0,87	0,91	0,94	0,98	0,59	0,67	0,65	0,67	0,75	1,13	0,74	1,10	1,08	1,01	0,60	0,42	1,18	1,15	0,83	0,75			
Jumlah Varian	25,11																																	
Varian Total	196,73																																	
t11	0,901																																	
Kes	Reliabel																																	

Lampiran IX: Hasil Validitas dan Reliabilitas (Kelas Kontrol)

Kode Peserta	Skor Lima Waktu																															TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
UC-1	4	4	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	2	3	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	96
UC-2	4	2	2	2	2	1	2	2	4	3	4	4	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	4	4	2	2	2	74	
UC-3	4	4	1	2	4	2	4	4	1	3	4	3	2	2	3	4	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	94	
UC-4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	4	3	110
UC-5	2	3	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	2	2	1	4	2	2	4	4	4	3	1	1	3	4	4	4	2	2	4	87	
UC-6	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	4	1	1	4	4	2	2	3	3	98	
UC-7	4	4	2	2	4	1	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	1	2	3	2	4	2	4	2	81	
UC-8	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	1	4	3	4	1	1	4	4	4	3	1	3	3	96	
UC-9	3	1	1	3	4	1	1	4	3	4	1	1	2	1	4	4	3	3	1	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	3	3	84
UC-10	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	93	
UC-11	4	2	2	2	3	4	2	2	4	3	4	4	4	1	2	4	2	2	2	2	2	4	1	1	1	4	4	2	2	2	2	80	
UC-12	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	1	2	2	4	2	2	2	2	2	4	1	1	1	4	4	2	2	2	2	80	
UC-13	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	1	1	1	4	2	2	2	2	2	76	
UC-14	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	3	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	3	98	
UC-15	4	2	2	2	3	4	2	2	4	3	1	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	1	1	1	4	4	2	2	2	2	78	
UC-16	4	4	2	2	4	1	2	2	4	4	4	4	2	2	1	2	1	2	3	4	2	3	1	2	3	3	4	2	4	2	2	82	
UC-17	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	1	4	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	1	3	4	2	3	3	4	89	
UC-18	4	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	1	3	4	2	3	3	4	89	
UC-19	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	1	4	4	3	1	3	3	110	
UC-20	4	2	2	2	2	1	2	4	4	3	4	4	1	2	2	4	4	2	2	2	2	4	1	1	1	4	4	2	2	2	2	78	
UC-21	4	3	3	4	3	3	3	4	1	3	2	2	1	3	4	4	4	2	2	2	2	4	1	1	1	4	4	2	2	2	2	97	
UC-22	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	4	97
UC-23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	2	2	2	2	4	1	4	4	1	4	4	2	4	4	4	96
UC-24	3	2	2	4	3	2	1	4	1	4	2	2	3	1	4	2	4	4	1	4	3	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4	2	93
UC-25	4	3	4	4	4	1	2	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	87
UC-26	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	4	4	3	4	1	4	2	90	
UC-27	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	109
UC-28	4	2	2	2	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	81
UC-29	4	3	2	3	4	1	2	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	3	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	94
UC-30	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	3	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	96
SDCR	115	89	69	83	101	79	64	100	107	109	98	107	77	65	80	105	80	79	87	97	92	96	57	50	72	112	113	85	76	84	87	2692	
Korelasi	0,644	0,560	0,389	0,654	0,365	0,411	0,302	0,689	-0,178	0,540	0,646	-0,082	0,399	0,392	0,370	-0,091	0,527	0,540	0,187	0,550	0,366	0,359	0,443	0,351	0,200	0,066	0,297	0,577	0,022	0,671	0,481		
R tabel	0,361																																
Keterus	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Valid		
Varian	0,21	0,65	0,77	0,74	0,59	1,55	0,53	0,92	0,87	0,39	1,37	0,87	1,56	0,78	1,06	0,74	0,92	0,86	0,87	0,87	0,89	1,04	1,33	1,06	1,77	0,41	0,32	1,04	1,36	0,92	0,85		
Jumlah Varian	0,15																																
Varian Total	92,96																																
r(1)	1,891																																
Ket	Relabel																																

Lampiran X : Hasil Validitas dan Reliabilitas (Kelas Eksprimen)

Kelas Peserta	Kejadian/Hasil Belajar Siswa																														Jumlah					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
UC-1	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4					
UC-2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4				
UC-3	2	2	2	2	3	4	2	2	4	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
UC-4	4	4	4	4	0	4	2	2	1	1	4	1	1	1	2	4	3	4	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
UC-5	1	1	1	1	2	4	2	2	1	2	2	1	2	1	4	4	3	2	1	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4				
UC-6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
UC-7	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4				
UC-8	2	2	2	2	2	4	4	3	4	2	2	1	1	4	2	4	4	4	2	2	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4				
UC-9	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	1	4	2	3	4	2	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4			
UC-10	1	1	1	1	1	3	4	2	3	2	3	2	2	3	1	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
UC-11	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	1	2	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4			
UC-12	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4			
UC-13	3	3	3	2	1	4	3	2	4	1	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	1	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4		
UC-14	2	2	2	2	2	4	2	4	2	1	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
UC-15	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	1	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3		
UC-16	2	2	2	2	2	4	2	2	4	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
UC-17	2	2	4	1	2	4	4	3	3	3	3	1	1	3	2	4	4	4	2	1	3	4	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4		
UC-18	4	4	1	1	4	4	2	2	4	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
UC-19	1	1	1	1	1	2	4	4	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1		
UC-20	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
UC-21	2	2	2	2	4	4	2	2	4	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
UC-22	2	2	2	2	4	4	4	2	1	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
UC-23	2	2	2	2	4	4	4	2	1	2	1	2	4	1	3	4	4	2	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
UC-24	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	3	1	2	4	3	3	1	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
UC-25	2	4	2	1	4	4	2	1	1	4	4	4	4	1	4	4	2	2	2	2	2	4	4	0	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
UC-26	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
UC-27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
UC-28	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
UC-29	2	2	2	2	4	4	2	2	1	2	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
UC-30	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	1	1	2	4	2	2	3	1	2	4	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah	74	83	74	72	72	108	81	77	87	48	71	56	53	84	73	97	97	104	81	74	101	90	87	100	113	111	77	84	78	114	140	140	140	140		
Kemudian	0,97	0,95	0,94	0,94	0,93	0,90	0,90	0,87	0,87	0,81	0,76	0,74	0,70	0,70	0,74	0,74	0,74	0,74	0,74	0,74	0,74	0,74	0,74	0,74	0,74	0,74	0,74	0,74	0,74	0,74	0,74	0,74	0,74	0,74	0,74	
Reliabilitas	0,70																																			
Interpreasi	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	
Verifikasi	0,89	0,94	1,00	1,04	1,29	0,60	0,84	0,74	1,00	0,68	1,15	0,81	0,74	1,15	1,22	0,87	0,74	0,60	0,90	0,65	0,59	0,40	1,15	0,57	0,32	0,88	0,74	0,47	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
Jumlah Peserta	75,50																																			
Volume T&U	140,50																																			
Nilai	101,11																																			
Reliabilitas	0,84																																			



Lampiran XI Hasil Validitas dan Reliabilitas (Kelas Kontrol)

Kelas Peserta	Kedepan Belajar Siswa																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total			
KS1	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	98
KS2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	2	4	103	
KS3	4	2	2	2	3	4	2	2	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	102	
KS4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	4	1	1	1	2	4	3	4	1	3	2	1	1	4	4	4	2	4	1	4	1	4	81	
KS5	4	1	1	4	2	4	3	2	2	4	2	2	1	2	1	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	4	82	
KS6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	
KS7	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	1	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	2	3	2	4	2	4	82	
KS8	2	2	2	2	2	4	4	3	4	2	2	2	1	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	2	3	1	3	1	4	86		
KS9	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	1	4	2	3	4	2	3	4	2	4	2	3	2	2	3	3	86		
KS10	4	1	1	1	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	94		
KS11	3	3	3	3	2	4	4	4	2	1	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	1	2	2	3	86		
KS12	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	2	4	103	
KS13	3	3	3	3	4	4	3	2	4	1	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	2	4	3	2	4	87	
KS14	2	2	2	2	2	4	2	4	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	71	
KS15	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	1	3	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	76
KS16	2	2	2	2	4	4	2	2	4	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
KS17	2	4	4	1	2	4	4	3	3	2	1	2	1	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	92
KS18	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
KS19	4	1	1	4	2	4	4	1	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	76
KS20	4	1	4	4	1	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80
KS21	2	2	2	2	4	4	2	2	4	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
KS22	2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	82
KS23	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	94
KS24	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	86
KS25	2	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	2	4	1	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	0	3	4	4	4	4	4	4	91
KS26	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
KS27	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	3	3	3	4	1	4	1	91
KS28	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	3	4	1	3	3	4	1	3	3	4	2	4	3	4	3	5	2	74
KS29	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	1	4	4	4	2	2	2	78
KS30	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	2	4	2	2	3	4	2	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	89
Rerata	87	83	82	87	86	106	81	80	87	63	77	79	59	87	79	97	97	104	82	97	101	85	75	100	113	107	82	98	85	104	104	2650		
Korelasi	0,221	0,432	0,384	0,201	0,583	0,302	0,234	0,153	0,632	0,243	0,303	0,410	0,132	0,652	0,434	0,469	0,586	0,438	0,622	0,586	0,508	0,543	0,789	0,301	0,545	0,379	0,069	0,567	0,414	0,529	2650			
Reliabel	0,363																																	
Ketentuan	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Tidak	Tidak	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		
Uraian	0,71	0,94	1,09	0,99	1,02	0,60	0,84	0,71	1,06	1,33	1,13	1,07	1,00	1,06	1,21	0,87	0,74	0,60	1,03	0,74	0,59	1,31	1,06	0,57	0,32	0,46	0,62	0,62	0,97	0,60				
Jumlah Variasi	1,036																																	
Validasi Total	0,7547																																	
r	1,43																																	
Ket	Reliabel																																	

Lampiran XII : Hasil Koefisien Korelasi

Kedisiplinan Belajar Siswa

Soal	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Hasil Koefisien Korelasi	Keterangan	Hasil Koefisien Korelasi	Keterangan
1	0,557	Valid	0,235	Tidak Valid
2	0,463	Valid	0,432	Valid
3	0,456	Valid	0,384	Valid
4	0,454	Valid	0,203	Tidak Valid
5	0,543	Valid	0,583	Valid
6	0,260	Tidak Valid	0,302	Tidak Valid
7	0,260	Tidak Valid	0,294	Tidak Valid
8	0,416	Valid	0,153	Tidak Valid
9	0,661	Valid	0,632	Valid
10	0,211	Tidak Valid	0,249	Tidak Valid
11	0,376	Valid	0,303	Tidak Valid
12	0,274	Tidak Valid	0,410	Valid
13	0,365	Valid	0,172	Tidak Valid
14	0,424	Valid	0,632	Valid
15	0,388	Valid	0,435	Valid
16	0,474	Valid	0,469	Valid
17	0,421	Valid	0,586	Valid
18	0,418	Valid	0,438	Valid
19	0,497	Valid	0,622	Valid
20	0,282	Tidak Valid	0,586	Valid
21	0,436	Valid	0,508	Valid
22	0,651	Valid	0,541	Valid
23	0,445	Valid	0,389	Valid
24	0,216	Tidak Valid	0,301	Tidak Valid
25	0,464	Valid	0,545	Valid
26	0,441	Valid	0,379	Valid
27	0,416	Valid	0,069	Tidak Valid
28	0,442	Valid	0,567	Valid
29	0,498	Valid	0,414	Valid
30	0,512	Valid	0,529	Valid
	Skor Valid	24 butir	Skor Valid	20 butir
	Tidak Valid	6 butir	Tidak Valid	10 butir

Selut Lina Waktu

Soal	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Hasil Koefisien Korelasi	Keterangan	Hasil Koefisien Korelasi	Keterangan
1	0,707	Valid	0,044	Tidak Valid
2	0,698	Valid	0,560	Valid
3	0,690	Valid	0,389	Valid
4	0,731	Valid	0,634	Valid
5	0,550	Valid	0,369	Valid
6	0,425	Valid	0,417	Valid
7	0,523	Valid	0,182	Tidak Valid
8	0,368	Valid	0,699	Valid
9	0,425	Valid	-0,178	Tidak Valid
10	0,388	Valid	0,340	Valid
11	0,474	Valid	0,046	Tidak Valid
12	0,541	Valid	-0,082	Tidak Valid
13	0,399	Valid	0,399	Valid
14	0,384	Valid	0,392	Valid
15	0,541	Valid	0,370	Valid
16	0,256	Tidak Valid	-0,091	Tidak Valid
17	0,434	Valid	0,527	Valid
18	0,436	Valid	0,540	Valid
19	0,417	Valid	0,187	Tidak Valid
20	0,540	Valid	0,550	Valid
21	0,581	Valid	0,396	Valid
22	0,190	Tidak Valid	0,159	Tidak Valid
23	0,439	Valid	0,443	Valid
24	0,618	Valid	0,551	Valid
25	0,641	Valid	0,200	Tidak Valid
26	0,369	Valid	0,066	Tidak Valid
27	0,232	Tidak Valid	0,287	Tidak Valid
28	0,666	Valid	0,577	Valid
29	0,360	Tidak Valid	0,022	Tidak Valid
30	0,227	Tidak Valid	0,671	Valid
31	0,657	Valid	0,435	Valid
	Skor Valid	26 butir	Skor Valid	19 butir
	Tidak Valid	5 butir	Tidak Valid	12 butir

Lampiran XIII : Hasil Interpretasi

Variabel Sifat Lima Waktu

Soal	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Hasil Koefisien Korelasi	Tingkat Hubungan	Hasil Koefisien Korelasi	Tingkat Hubungan
1	0,703	Kuat	0,044	Sangat Rendah
2	0,698	Kuat	0,560	Kuat
3	0,690	Kuat	0,389	Rendah
4	0,731	Kuat	0,634	Kuat
5	0,500	Cukup Kuat	0,369	Rendah
6	0,425	Cukup Kuat	0,411	Cukup Kuat
7	0,521	Cukup Kuat	0,182	Sangat Rendah
8	0,368	Rendah	0,689	Kuat
9	0,425	Cukup Kuat	-0,178	Sangat Rendah
10	0,388	Rendah	0,540	Cukup Kuat
11	0,474	Cukup Kuat	0,046	Sangat Rendah
12	0,541	Cukup Kuat	-0,062	Sangat Rendah
13	0,393	Rendah	0,399	Rendah
14	0,384	Rendah	0,392	Rendah
15	0,541	Cukup Kuat	0,370	Rendah
16	0,256	Rendah	-0,091	Sangat Rendah
17	0,454	Cukup Kuat	0,527	Cukup Kuat
18	0,438	Cukup Kuat	0,540	Cukup Kuat
19	0,417	Cukup Kuat	0,187	Sangat Rendah
20	0,540	Cukup Kuat	0,550	Cukup Kuat
21	0,581	Cukup Kuat	0,366	Rendah
22	0,190	Sangat Rendah	0,359	Sangat Rendah
23	0,435	Cukup Kuat	0,443	Cukup Kuat
24	0,618	Kuat	0,551	Cukup Kuat
25	0,641	Kuat	0,200	Rendah
26	0,369	Rendah	0,066	Sangat Rendah
27	0,252	Rendah	0,297	Rendah
28	0,666	Kuat	0,577	Cukup Kuat
29	0,360	Rendah	0,022	Sangat Rendah
30	0,237	Rendah	0,671	Kuat
31	0,657	Kuat	0,435	Cukup Kuat

Variabel Kedisiplinan belajar Siswa

Soal	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Hasil Koefisien Korelasi	Tingkat Hubungan	Hasil Koefisien Korelasi	Tingkat Hubungan
1	0,557	Cukup Kuat	0,235	Rendah
2	0,463	Cukup Kuat	0,432	Cukup Kuat
3	0,456	Cukup Kuat	0,384	Rendah
4	0,454	Cukup Kuat	0,203	Rendah
5	0,543	Cukup Kuat	0,583	Cukup Kuat
6	0,260	Rendah	0,302	Rendah
7	0,260	Rendah	0,234	Rendah
8	0,416	Cukup Kuat	0,153	Sangat Rendah
9	0,661	Kuat	0,632	Kuat
10	0,211	Rendah	0,243	Rendah
11	0,376	Rendah	0,303	Rendah
12	0,274	Rendah	0,410	Cukup Kuat
13	0,365	Rendah	0,132	Sangat Rendah
14	0,424	Cukup Kuat	0,632	Kuat
15	0,388	Rendah	0,436	Cukup Kuat
16	0,474	Cukup Kuat	0,469	Cukup Kuat
17	0,421	Cukup Kuat	0,586	Cukup Kuat
18	0,418	Cukup Kuat	0,438	Cukup Kuat
19	0,497	Cukup Kuat	0,622	Kuat
20	0,282	Rendah	0,586	Cukup Kuat
21	0,416	Cukup Kuat	0,508	Cukup Kuat
22	0,651	Kuat	0,541	Cukup Kuat
23	0,445	Cukup Kuat	0,389	Rendah
24	0,216	Rendah	0,301	Rendah
25	0,464	Cukup Kuat	0,545	Cukup Kuat
26	0,441	Cukup Kuat	0,379	Rendah
27	0,416	Cukup Kuat	0,069	Sangat Rendah
28	0,442	Cukup Kuat	0,567	Cukup Kuat
29	0,498	Cukup Kuat	0,414	Cukup Kuat
30	0,512	Cukup Kuat	0,529	Cukup Kuat

Lampiran XIV : Hasil Nilai Pretes Kelas Eksperimen dan Kontrol

Nilai Pretes Kelas Eksperimen						
No.	Nama siswa	Kelas	Pretes 1	Pretes 2	Jumlah	Nilai
1	Adha Hamidana	VII G	70	91	161	81
2	Ahmad Hani	VII G	70	80	150	75
3	Ahmad Ibrahim Nur Salam	VII G	90	95	185	93
4	Andika Yogi	VII G	70	80	150	75
5	Ahmad Zakiati	VII G	80	84	164	82
6	Ahmad Khairi Saputra	VII G	90	80	170	85
7	Alvin Dwi Rotando	VII G	70	83	153	77
8	Brian Apranto	VII G	90	80	170	85
9	Gen Andri Putri	VII G	90	95	185	93
10	Hafa Hafid	VII G	70	80	150	75
11	Hanan Azzah	VII G	80	80	160	80
12	Martus	VII G	90	80	170	85
13	M. Lutfi Hidayat	VII G	70	85	155	78
14	M. Rizki Pratomo	VII G	80	76	156	78
15	M. Israr Hidayatullah	VII G	90	75	165	83
16	Nur Adhira Salma	VII G	80	90	170	85
17	Nadha Rizka Pratomo	VII G	80	95	175	88
18	Nur Ananda	VII G	90	90	180	90
19	Nur Syifa Sabalia	VII G	70	85	155	78
20	Nadh Hidayat	VII G	90	87	177	89
21	Raghad	VII G	70	85	155	78
22	Rubani	VII G	90	85	175	88
23	Rubani	VII G	90	77	167	84
24	Sarah	VII G	80	75	155	78
25	Saraz Rahmatullah	VII G	70	87	157	79
26	Sh. Manda Putri	VII G	90	75	165	83
27	Tara Putri	VII G	90	75	165	83
28	Pausma	VII G	80	88	168	84
29	Widia	VII G	100	85	185	93
30	Yoga Ajahel	VII G	70	75	145	73

Nilai Pretes Kelas Kontrol						
No	Nama siswa	Kelas	Pre Tes 1	Pre Tes 2	Jumlah	Nilai
1	Ahmad Bahaki	VII H	80	90	170	85
2	Ahmad Maulana	VII H	80	75	155	78
3	Andhika Saputra	VII H	80	75	155	78
4	Bunga Khazir Awwad	VII H	80	84	164	82
5	Don Hanza Sari Effendy	VII H	70	89	159	80
6	Devina Putri Syahila	VII H	90	91	181	91
7	Dinda Rizki Arian	VII H	70	83	153	77
8	Dicki Saputra	VII H	70	88	158	79
9	Fahran Hanid	VII H	80	76	156	78
10	Fahriat Akbar	VII H	90	77	167	83
11	Galang Prastimo Putra	VII H	80	87	167	84
12	Gustavasyah	VII H	80	88	168	84
13	Hairuman	VII H	80	87	167	84
14	Hilma Hayati Nur Zaida	VII H	80	75	155	78
15	Irfan Nuraini	VII H	70	72	142	73
16	Jawwa	VII H	90	94	184	92
17	Lanawati Amelia	VII H	80	83	163	83
18	Maulida Natasya	VII H	80	78	158	79
19	M. Darmawan Saputra	VII H	80	84	164	82
20	M. Rizki Septian Firdaus	VII H	90	81	171	86
21	M. Yusuf	VII H	80	94	174	87
22	Mohammad Dzikri	VII H	80	75	155	78
23	Mohammad Fadlan	VII H	80	88	168	84
24	Mohammad Salma	VII H	70	74	144	73
25	Mohammad Zaza	VII H	80	86	166	83
26	Nana Mardiana	VII H	80	78	158	79
27	Nayla Ramadani	VII H	90	76	166	83
28	Rahmat Rizky	VII H	90	84	174	87
29	Siti Nur Annisa	VII H	80	76	156	78
30	Wangi Fera Marham	VII H	90	75	165	83

Lampiran XV : Hasil Nilai Postes Kelas Eksprimen dan Kontrol

Nilai Postes Kelas Eksprimen

No	Nama siswa	Kelas	Postes 1	Postes 2	Jumlah	NA
1	Adelia Hairunnisa	VII G	80	90	170	85
2	Ahmad Hagi	VII G	100	90	190	95
3	Ahmad Sahdan Nor Salim	VII G	100	85	185	93
4	Audika Yogi	VII G	80	87	167	84
5	Ahmad Zulam	VII G	100	85	185	93
6	Ahmad Khairil Saputra	VII G	100	90	190	95
7	Alvin Dwi Rostanto	VII G	80	75	155	78
8	Brian Aprianto	VII G	100	85	185	93
9	Gea Aulia Putri	VII G	100	80	180	90
10	Haifa Hafnah	VII G	80	80	160	80
11	Hasan Ashari	VII G	100	75	175	88
12	Martun	VII G	80	80	160	80
13	M. Lutfi Buakana	VII G	100	85	185	93
14	M. Rizky Pratama	VII G	80	85	165	83
15	M. Svanif Hidayatullah	VII G	100	87	187	94
16	Nur Addina Salma	VII G	100	90	190	95
17	Nadva Riska Pratma	VII G	100	87	187	94
18	Nur Auvifa	VII G	100	90	190	95
19	Nur Syifa Sabela	VII G	90	80	170	85
20	Nuzli Hidayati	VII G	100	87	187	94
21	Regina	VII G	80	80	160	80
22	Ridwan	VII G	100	90	190	95
23	Rohana	VII G	100	80	180	90
24	Sarah	VII G	80	80	160	80
25	Saraz Rahmatillah	VII G	100	87	187	94
26	Shi Maeda Putri	VII G	100	85	185	93
27	Tiana Putri	VII G	100	80	180	90
28	Paulina	VII G	100	87	187	94
29	Widia	VII G	100	87	187	94
30	Yoga Ababil	VII G	80	75	155	78

Nilai Postes Kelas Eksprimen

No	Nama siswa	Kelas	Postes 1	Postes 2	Jumlah	NA
1	Ahmad Baihaki	VII H	70	75	145	73
2	Ahmad Maulana	VII H	90	82	172	86
3	Andhika Saputra	VII H	80	85	165	83
4	Bunga Khazar Aswad	VII H	100	90	190	95
5	Dea Hatma Sari Effendy	VII H	90	90	180	90
6	Devina Puteri Syabilla	VII H	100	85	185	93
7	Dinda Rizky Julian	VII H	90	85	175	88
8	Dicki Saputra	VII H	90	75	165	83
9	Farhan Hamad	VII H	90	85	175	88
10	Fahrizal Akbar	VII H	80	90	170	85
11	Galang Pravitno Putra	VII H	70	70	140	70
12	Gustiawansyah	VII H	90	82	172	86
13	Hainunnisa	VII H	100	82	182	91
14	Hilma Hayati Nur Zaido	VII H	90	82	172	86
15	Irfan Nuraini	VII H	80	75	155	78
16	Juwita	VII H	100	75	175	88
17	Lisawati Amelva	VII H	80	82	162	81
18	Maulida Natasya	VII H	90	85	175	88
19	M. Dermawan Saputra	VII H	70	80	150	75
20	M. Rizky Septian Firdaus	VII H	100	85	185	93
21	M. Yusuf	VII H	100	75	175	88
22	Muhammad Dzaki	VII H	80	85	165	83
23	Muhammad Fadhlan	VII H	100	75	175	88
24	Muhammad Salmani	VII H	80	90	170	85
25	Muhammad Zaini	VII H	90	82	172	86
26	Nana Mardiana	VII H	90	82	172	86
27	Nayla Ramadan	VII H	100	90	190	95
28	Rahmat Rizky	VII H	90	90	180	90
29	Siti Noor Annisa	VII H	100	75	175	88
30	Wangi Fera Menarm	VII H	100	75	175	88

Lampiran XVI Hasil Mean, Median dan Modus

No	Nama siswa	Kelas	Pretes	Postes
1	Adelia Hainunissa	VII G	81	85
2	Ahmad Hagi	VII G	75	95
3	Ahmad Sabidin Nor Salim	VII G	93	93
4	Andika Yogi	VII G	75	84
5	Ahmad Zulfan	VII G	82	93
6	Ahmad Khairil Saputra	VII G	85	95
7	Alvin Dwi Ristano	VII G	77	78
8	Brian Aprianto	VII G	85	93
9	Gea Aulia Putri	VII G	93	90
10	Harfa Hafrah	VII G	75	80
11	Hasan Ashari	VII G	80	88
12	Miatun	VII G	85	80
13	M. Lutfi Brjaksana	VII G	78	93
14	M. Rizky Pratama	VII G	78	83
15	M. Syarif Hidayatullah	VII G	83	94
16	Nur Addina Salema	VII G	85	95
17	Nadva Rizka Pratrisa	VII G	88	94
18	Nur Asyifa	VII G	90	95
19	Nur Syifa Sabella	VII G	78	85
20	Nazli Hidayati	VII G	89	94
21	Regina	VII G	78	80
22	Rabwan	VII G	88	95
23	Rohana	VII G	84	90
24	Sarah	VII G	78	80
25	Saraz Rahmatilah	VII G	79	94
26	Sri Mandia Putri	VII G	83	93
27	Tiara Putri	VII G	83	90
28	Paulina	VII G	84	94
29	Widia	VII G	93	94
30	Yoga Abahil	VII G	73	78
Jumlah Nilai			2478	2675
Mean			83	89
Median			83	91
Modus			78	94

No	Nama siswa	Kelas	Pretes	Postes
1	Ahmad Bahaku	VII H	85	73
2	Ahmad Maulana	VII H	78	86
3	Andhika Saputra	VII H	78	83
4	Bunga Khazar Aswad	VII H	82	95
5	Dea Hatma Sari Effendy	VII H	80	90
6	Devina Putri Syahilla	VII H	91	95
7	Dinda Risky Julian	VII H	77	88
8	Dicki Saputra	VII H	79	83
9	Farhan Hamid	VII H	78	88
10	Fahrizal Akbar	VII H	83	85
11	Galang Prayitno Putra	VII H	82	70
12	Gustiyaroyah	VII H	84	86
13	Hainunissa	VII H	84	91
14	Hilma Hayati Nur Zaida	VII H	78	86
15	Intan Nuraini	VII H	73	78
16	Juwita	VII H	92	88
17	Lisnawati Amelia	VII H	83	81
18	Maulida Nataaya	VII H	79	88
19	M. Darmawan Saputra	VII H	82	75
20	M. Rizky Septian Firdaus	VII H	86	93
21	M. Yusuf	VII H	87	88
22	Muhammad Dziki	VII H	78	83
23	Muhammad Fadhlán	VII H	84	88
24	Muhammad Salmani	VII H	73	85
25	Muhammad Zamri	VII H	83	86
26	Nana Mardiana	VII H	79	86
27	Nayla Ramadani	VII H	83	95
28	Rahmat Rizky	VII H	87	90
29	Siti Noor Annisa	VII H	78	88
30	Wangi Fera Meranti	VII H	83	88
Jumlah Nilai			2449	2577
Mean			82	86
Median			82	87
Modus			78	88

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 070 /~~140~~ - SMP.23/Dipendik/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Akhmad Riyadi, M.Pd
NIP : 19751025 200003 1 003
Pangkat/ Gol : Pembina/ IV a
Jabatan : Kepala SMP Negeri 23 Banjarmasin

Menerangkan bahwa :

N a m a : SITI HASANAH
NIM : 1501211402
Jurusan : PAI
Tempat : SMP Negeri 23 Banjarmasin

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 23 Banjarmasin, guna memperoleh data/ informasi untuk menyusun SKRIPSI yang berjudul :

" EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SALAT LIMA WAKTU TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA (STUDI EKSPRIMEN DI SMPN 23 BANJARMASIN KELAS VII) "

Demikian surat keterangan penelitian ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 06 Mei 2019

Kepala Sekolah



Akhmad Riyadi, M.Pd

Pembina

NIP. 19751025 200003 1 003