

Lampiran 1

Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	1. Q.S Al-Alaq ayat 1-5	5	<i>Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan .Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah .Bacalah, dan Tuhanmulaah Yang Maha Mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena.Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.</i>

Lampiran 2

PADOMAN WAWANCARA

A. Kepada Kepala Sekolah dan Staf Tata Usaha

1. Bagaimana peran bapak terhadap pelajaran?
2. Kapan sekolah ini didirikan?
3. Bagaimana sejarah singkat tentang berdirinya Madrasah ini?
4. Berapa luas dari sekolah ini?
5. Berapa jumlah siswa keseluruhan di MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin ini?
6. Berapa jumlah guru dan staf tata usaha di Madrasah ini?
7. Bagaimana fasilitas yang dimiliki sekolah ini?

B. Kepada Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar Matematika MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin ini?
3. Apakah setiap proses pembelajaran ibu membuat rencana pembelajaran?
4. Apa kesulitan yang ibu temui selama mengajar matematika?
5. Berapa alokasi waktu yang tersedia dalam dalam pembelajaran matematika?
6. Bagaimana pengelolaan waktu dalam pembelajaran matematika?
7. Apakah menurut ibu model problem based instruction ini cocok untuk materi matematika?
8. Bagaiman tanggapan ibu tentang model problem based instruction?
9. Strategi apa saja yang sering ibu gunakan dalam model problem based instruction?
10. Metode apa yang sering ibu gunakan dalam model problem based intruction?

11. Media apa saja yang pernah ibu gunakan dalam model pembelajaran problem based instruction?
12. Apakah model pembelajaran problem based instruction dalam pembelajaran matematika menimbulkan motivasi belajar siswa untuk lebih aktif dan lebih memusatkan perhatian siswa?
13. Apa saja yang ibu pesiapkan untuk melaksanakan model problem based Instruction?
14. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi penggunaan model problem based instruction?

C. Kepada Siswa

1. apakah adik senang mengikuti pelajaran matematika?
2. Apakah adik selalu memperhatikan guru saat mengajar?
3. Apakah pembelajaran matematika dengan menggunakan model problem based instruction membuat adik bosan?
4. Setelah pembelajaran dengan menggunakan model problem based instruction ini, adik memahami materi yang diberikan guru kepada adik?
5. Apakah dalam proses pembelajaran matematika berlangsung adik memahami penjelasan dan instruksi dari guru?
6. Apakah adik mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan model problem based intruction dengan menyenangkan?

Lampiran 3

PADOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung madrasah dan fasilitas yang tersedia di MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
2. Mengamati jadwal pelajaran matematika kelas IV A di MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
3. Mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan model problem based instruction dalam pembelajaran matematika yang meliputi:
 - a. Mengamati tahap perencanaan pembelajaran.
 - b. Mengamati pelaksanaan pembelajaran (langkah-langkah pembelajaran).
 - c. Mengamati evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam pelaksanaan model problem based instruction.
 - d. Mengamati media dan metode yang dipergunakan dalam proses belajar mengajar?
4. Mengamati aktifitas peserta didik dalam pembelajaran.
5. Mengamati keadaan serana dan prasarana yang ada di kelas saat pembelajaran.

Lampiran 4

PADOMAN DOKUMENTER

1. Data tentang sejarah berdirinya MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
2. Data tentang visi dan misi MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
3. Data tentang jumlah pengajar, siswa dan siswi, karyawan, dan staf tata usaha di MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.
4. Data tentang jumlah ruang belajar atau kelas dan fasilitas di MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin.

Lampiran 5

Hasil Wawancara Kepala Sekolah dan Staf Tata Usaha

Peneliti : Bagaimana peran bapak terhadap pelajaran?

Bapak Supiani : Guru manajerial dan ngajar IPA kelas VI dan memasuki kelas yang kosong dan tidak bisa membiarkan kelas yang kosong, kalau ada kelas yang kosong akan bapak isi supaya kelas tidak kosong.

Peneliti : Kapan sekolah ini didirikan?

Bapak Supiani : 01 Januari 1970

Peneliti : Bagaimana sejarah singkat tentang berdirinya Madrasah ini?

Bapak Supiani : MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin berdiri pada tanggal 01 Januari 1970 yang asal mulanya adalah Madrasah Diniyah (Taman Pendidikan Al-Quran) dan sudah hampir selama 48 tahun berkecimpung dan bergelut di dunia pendidikan. tahun ajaran awal terdapat sebanyak 5 orang peserta didik dikarenakan tidak begitu banyak masyarakat sekitar. Dan sudah terdaftar di Dapertemen Agama dan ulanagannya juga konfren seperti ulangan di SD dan pada tahun 1996 terdapat sekitar 60 orang peserta didik dan pada tahun 20017 mulai bertambah peserta didik sekitar 84 orang peserta didik dan terus bertambah hingga sekarang peserta didik mencapai 279 pada tahun 2017/2018

Peneliti : Berapa luas dari sekolah ini?

Bapak Supiani :

Peneliti : Berapa jumlah siswa keseluruhan di MIS Nurul Huda Mantuil
Banjarmasin ini?

Bapak Supiani : 558 orang peserta didik yaitu sebanyak 280 orang siswa dan 278 orang
siswi

Peneliti : Berapa jumlah guru dan staf tata usaha di Madrasah ini?

Bapak Supiani : Ada 14 guru, yaitu 1 orang kepala sekolah merangkap jadi guru 1 guru
TU merangkap sebagai guru ajar, dan 12 guru kelas.

Peneliti : Bagaimana fasilitas yang dimiliki sekolah ini?

Bapak Supiani : Tidak adanya leb, punya 2 kompiuter dan 3 laptop

Lampiran 6

Hasil Wawancara Guru Matematika

- Peneliti : Apa latar belakang pendidikan ibu?
- Ibu Sabariah : Ibu alumni dari MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin pada tahun 1992, dan alumni MTs Darul Ulum Banjarmasin pada tahun 1995, serta alumni dari SMA PGRI 3 Banjarmasin pada tahun 1998, kuliah di IAIN Antasari Banjarmasin D3 Guru kelas pada tahun 2002, dan Kualifikasi matematika di IAIN Antasari Banjarmasin pada tahun 2007 sampai 2011
- Peneliti : Sudah berapa lama ibu mengajar Matematika MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin ini?
- Ibu Sabariah : Kira-kira mengajar sekitar 6 tahun atau sekitar dari tahun 2012.
- Peneliti : Apakah setiap proses pembelajaran ibu membuat rencana pembelajaran?
- Ibu Sabariah : Terkadang, membuat RPP kalau diminta oleh pengawas karena disetiap pembelajaran yang akan diajarkan, isi dari RPP itu terus diulang-ulang, karena sudah ingat dari susunan materi tersebut, kecuali strategi atau metode dan model pembelajarannya yang akan diubah-ubah sesuai dengan materi yang diajarkan.
- Peneliti : Apa kesulitan yang ibu temui selama mengajar matematika?

Ibu Sabariah : Memahami isi materi pada peserta didik karena tingkat pemahaman peserta didik berbeda-beda ada yang cepat dalam materi dan ada juga yang lambat dalam memahami materi yang diberikan. pada peserta didik yang lambat akan memakan waktu 2 jam mata pembelajaran untuk memahami materi yang disampaikan.

Peneliti : Berapa alokasi waktu yang tersedia dalam dalam pembelajaran matematika?

Ibu Sabariah : satu minggu 5 jam pembelajaran dan 2 kali pertemuan

Peneliti : Bagaimana pengelolaan waktu dalam pembelajaran matematika?

Ibu Sabariah : karena 2 kali pertemuan jadi ada yang 3 x 35 menit dalam satu pertemuan pada hari senin dan 2 x 35 menit pada hari kamis

Peneliti : Apakah menurut ibu model problem based instruction ini cocok untuk materi matematika?

Ibu Sabariah : Cocok karena didalam kelas terdapat peserta didik yang aktif dan pendiam, karena di dalam model ini peserta didik yang awal mulanya diam dalam pembelajaran menjadi lebih berani untuk menjadi aktif.

Peneliti : Bagaimana tanggapan ibu tentang model problem based instruction?

Ibu Sabariah : cukup baik dengan model problem based instruction tersebut peserta didik dituntut untuk lebih aktif lagi dalam pembelajaran.

Peneliti : Metode apa yang sering ibu gunakan dalam model problem based instruction?

Peneliti : Media apa saja yang pernah ibu gunakan dalam model pembelajaran problem based instruction?

Ibu Sabariah : Ceramah, penugasan, tanya jawab dan lain sebagainya.

Peneliti : Apakah model pembelajaran problem based instruction dalam pembelajaran matematika menimbulkan motivasi belajar peserta didik untuk lebih aktif dan lebih memusatkan perhatian peserta didik?

Ibu Sabariah : Peserta didik menjadi lebih aktif untuk menjawab dan mengerjakan tugas dan lebih memperhatikan.

Peneliti : Apa saja yang ibu persiapan untuk melaksanakan model problem based Instruction?

Ibu Sabariah : Dipelajari dulu dan di coba sebelum diajarkan, buku-buku pembelajaran, pegangan guru.

Peneliti : Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi penggunaan model problem based instruction?

Ibu Sabariah : faktor pada siswa dalam pemahaman yang diberikan bisa menghambat atau memperlambat pembelajaran

Lampiran 7

Hasil Wawancara Kepada Peserta Didik

- Peneliti : Apakah adik senang mengikuti pelajaran matematika?
- Peneliti : Apakah adik selalu memperhatikan guru saat mengajar?
- Peneliti : Apakah pembelajaran matematika dengan menggunakan model problem based instruction membuat adik bosan?
- Peneliti : Setelah pembelajaran dengan menggunakan model problem based instruction ini, adik memahami materi yang diberikan guru kepada adik?
- Peneliti : Apakah dalam proses pembelajaran matematika berlangsung adik memahami penjelasan dan instruksi dari guru?
- Peneliti : Apakah adik mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan model problem based instruction dengan menyenangkan?

Lampiran 8

FORMAT OBSERVASI I AKTIVITAS GURU

DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

25 JANUARI 2018

No.	Aspek yang diamati	Dilakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Orientasi peserta didik pada masalah			Guru memberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan setelah menanyakan materi pelajaran yang telah dipelajari dimateri sebelumnya.
	1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	✓		
	2. Guru menjelaskan logistik yang dibutuhkan	✓		Setelah guru menjelaskan tujuan pelajaran yang akan dilaksanakan guru menyebutkan logistik apa saja yang dibutuhkan seperti, Buku, spidol, papan tulis, penggaris, dan kertas.
	3. Guru memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih	✓		Didalam diskusi kelompok guru memberikan arahan untuk peserta didik untuk menyelidikam masalah dalam tugas kelompok yang diberikan oleh guru.
2.	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar			Guru memeberikan penegasan dalam materi yang telah disampaikan ketika ada peserta didik yang masih kurang memahami soal latihan yang dibrikan kepada setiap kelompok
	1. Guru membantu peserta didik untuk mengklarifikasi tugas yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓		
	2. Guru mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓		Guru memebagi peserta didik menjadi 4 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 dan 4 orang, setiap kelompok memiliki ketua kelompok. didalam setiap kelompok tedapat siswa yang aktif dan pendiam.
3.	Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.			Guru membimbing siswa untuk aktif dan bertanya kepada teman kelompok. disini guru
	1. Guru mendorong peserta didik			

	untuk mengumpulkan informasi	✓		juga memberikan arahan agar peserta didik menjelaskan hasil diskusinya kedepan dan kelompok lain boleh bertanya dan memberikan masukan kepada kelompok yang maju.
	2. Guru mendorong peserta didik untuk melaksanakan tugas/latihan	✓		Guru memberika <i>reward</i> atau hadiah sebuah bintang yang hasil bintang nya itu dikumpulkan untuk nilai tambahan nilai ulangan akhir
	3. guru membantu peserta didik untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	✓		Guru memeberikan penjelasan kepada peserta didik yang lebih dalam lagi dan meberikan arahan kepada peserta didik lainnya untuk membenatu. Disini guru juga memeberikan penjelasan dengan masalah yang lebih meraka pahami dan mengaitkan kemasalah yang susah untuk mereka pahami. contohnya dalam pengurangan ganda seperti $9 - (- 7) = 16$. diberikan contoh membeli permen.
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil. 1. Guru Membantu peserta didik dalam menyelesaikan masalah	✓		Dalam menyelesaikan masalah yang peserta didik guru membantu menjelaskan dengan menyangkukannya dengan kehidupan sehari-hari
	2. Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas dengan temannya	✓		Guru membantu peserta didik dalam tugas kelompok sesuai kempuannya atau sesuai tingkat kebiasaan peserta didik dalam mengerjakan tugas kelompok agar tidak ada peserta didik yang diam dan menunggu hasil, serta tidak berebut siapa yang menjawab soal.
5.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. 1. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap tugas meraka.	✓		Guru menyuruh siswa untuk mengoreksi ulang jawaban yang telah dikerjakan sebelum dipersentasikan didepan kelas.
	2. Guru membantu peserta didik untuk melakukan proses-proses saat mengerjakan tugas bersama kelompok	✓		Guru memperhatikan setiap kelompok agar setiap peserta didik aktif dalam mengerjakan tugas yang telah dimiliki oleh setiap masing-masing kelompok

Lampiran 9

FORMAT AKTIFITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN

25 JANUARI 2018

Kel. 1

No.	Sikap yang di nilai	Terlihat	Tidak Terlihat
1.	Menanya tugas yang belum dipahami dari guru	✓	
2.	Merumuskan masalah dari tugas yang diberikan kepada kelompok	✓	
3.	Berbagi tugas dengan anggota lain	✓	
4.	Menggunakan macam-macam proses untuk menyelesaikan tugas dari kelompok	✓	
5.	Peserta didik aktif didalam kelompok	✓	

Kel. 2

No.	Sikap yang di nilai	Terlihat	Tidak Terlihat
1.	Menanya tugas yang belum dipahami dari guru	✓	
2.	Merumuskan masalah dari tugas yang diberikan kepada kelompok	✓	
3.	Berbagi tugas dengan anggota lain	✓	
4.	Menggunakan macam-macam proses untuk menyelesaikan tugas dari kelompok	✓	
5.	Peserta didik aktif didalam kelompok	✓	

Kel. 3

No.	Sikap yang di nilai	Terlihat	Tidak Terlihat
1.	Menanya tugas yang belum dipahami dari guru	✓	
2.	Merumuskan masalah dari tugas yang diberikan kepada kelompok	✓	
3.	Berbagi tugas dengan anggota lain	✓	
4.	Menggunakan macam-macam proses untuk menyelesaikan tugas dari kelompok	✓	
5.	Peserta didik aktif didalam kelompok	✓	

Kel. 4

No.	Sikap yang di nilai	Terlihat	Tidak Terlihat
1.	Menanya tugas yang belum dipahami dari guru	✓	
2.	Merumuskan masalah dari tugas yang diberikan kepada kelompok	✓	
3.	Berbagi tugas dengan anggota lain	✓	
4.	Menggunakan macam-macam proses untuk menyelesaikan tugas dari kelompok	✓	
5.	Peserta didik aktif didalam kelompok	✓	

Lampiran 10

FORMAT OBSERVASI I AKTIVITAS GURU

DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

29 JANUARI 2018

No.	Aspek yang diamati	Dilakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Orientasi peserta didik pada masalah			Guru memberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan setelah menanyakan materi pelajaran yang telah dipelajari dimateri sebelumnya.
	4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	✓		
	5. Guru menjelaskan logistik yang dibutuhkan	✓		
2.	6. Guru memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih	✓		Setelah guru menjelaskan tujuan pelajaran yang akan dilaksanakan guru menyebutkan logistik apa saja yang dibutuhkan seperti, Buku, spidol, papan tulis, penggaris, dan kertas. Didalam diskusi kelompok guru memberikan arahan untuk peserta didik untuk menyelidikam masalah dalam tugas kelompok yang diberikan oleh guru.
	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar			
	3. Guru membantu peserta didik untuk mengklarifikasi tugas yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓		
3.	4. Guru mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓		Guru memeberikan penegasan dalam materi yang telah disampaikan ketika ada peserta didik yang masih kurang memahami soal latihan yang dibrikan kepada setiap kelompok Guru memebagi peserta didik menjadi 4 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 dan 4 orang, setiap kelompok memiliki ketua kelompok. didalam setiap kelompok tedapat siswa yang aktif dan pendiam.
	Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.			
	4. Guru mendorong peserta didik			Guru membimbing siswa untuk aktif dan bertanya kepada teman kelompok. disini guru

	untuk mengumpulkan informasi	✓		juga memberikan arahan agar peserta didik menjelaskan hasil diskusinya kedepan dan kelompok lain boleh bertanya dan memberikan masukan kepada kelompok yang maju.
	5. Guru mendorong peserta didik untuk melaksanakan tugas/latihan	✓		Guru memberika <i>reward</i> atau hadiah sebuah bintang yang hasil bintang nya itu dikumpulkan untuk nilai tambahan nilai ulangan akhir
	6. guru membantu peserta didik untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	✓		Guru memeberikan penjelasan kepada peserta didik yang lebih dalam lagi dan meberikan arahan kepada peserta didik lainnya untuk membenatu. Disini guru juga memeberikan penjelasan dengan masalah yang lebih meraka pahami dan mengaitkan kemasalah yang susah untuk mereka pahami. contohnya dalam pengurangan ganda seperti $9 - (- 7) = 16$. diberikan contoh membeli permen.
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil. 3. Guru Membantu peserta didik dalam menyelesaikan masalah	✓		Dalam menyelesaikan masalah yang peserta didik guru membantu menjelaskan dengan menyangkukannya dengan kehidupan sehari-hari
	4. Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas dengan temannya	✓		Guru membantu peserta didik dalam tugas kelompok sesuai kempuannya atau sesuai tingkat kebiasaan peserta didik dalam mengerjakan tugas kelompok agar tidak ada peserta didik yang diam dan menunggu hasil, serta tidak berebut siapa yang menjawab soal.
5.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. 3. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap tugas meraka.	✓		Guru menyuruh siswa untuk mengoreksi ulang jawaban yang telah dikerjakan sebelum dipersentasikan didepan kelas.
	4. Guru membantu peserta didik untuk melakukan proses-proses saat mengerjakan tugas bersama kelompok	✓		Guru memperhatikan setiap kelompok agar setiap peserta didik aktif dalam mengerjakan tugas yang telah dimiliki oleh setiap masing-masing kelompok

Lampiran 11

FORMAT AKTIFITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN

29 JANUARI 2018

Kel. 1

No.	Sikap yang di nilai	Terlihat	Tidak Terlihat
1.	Menanya tugas yang belum dipahami dari guru	✓	
2.	Merumuskan masalah dari tugas yang diberikan kepada kelompok	✓	
3.	Berbagi tugas dengan anggota lain	✓	
4.	Menggunakan macam-macam proses untuk menyelesaikan tugas dari kelompok	✓	
5.	Peserta didik aktif didalam kelompok	✓	

Kel. 2

No.	Sikap yang di nilai	Terlihat	Tidak Terlihat
1.	Menanya tugas yang belum dipahami dari guru	✓	
2.	Merumuskan masalah dari tugas yang diberikan kepada kelompok	✓	
3.	Berbagi tugas dengan anggota lain	✓	
4.	Menggunakan macam-macam proses untuk menyelesaikan tugas dari kelompok	✓	
5.	Peserta didik aktif didalam kelompok	✓	

Kel. 3

No.	Sikap yang di nilai	Terlihat	Tidak Terlihat
1.	Menanya tugas yang belum dipahami dari guru	✓	
2.	Merumuskan masalah dari tugas yang diberikan kepada kelompok	✓	
3.	Berbagi tugas dengan anggota lain	✓	
4.	Menggunakan macam-macam proses untuk menyelesaikan tugas dari kelompok	✓	
5.	Peserta didik aktif didalam kelompok	✓	

Kel. 4

No.	Sikap yang di nilai	Terlihat	Tidak Terlihat
1.	Menanya tugas yang belum dipahami dari guru	✓	
2.	Merumuskan masalah dari tugas yang diberikan kepada kelompok	✓	
3.	Berbagi tugas dengan anggota lain	✓	
4.	Menggunakan macam-macam proses untuk menyelesaikan tugas dari kelompok	✓	
5.	Peserta didik aktif didalam kelompok	✓	

Lampiran 12

**FORMAT OBSERVASI I AKTIVITAS GURU
DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN**

01 Februari 2018

No.	Aspek yang diamati	Dilakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Orientasi peserta didik pada masalah			Guru memberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan setelah menanyakan materi pelajaran yang telah dipelajari dimateri sebelumnya.
	7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	✓		
	8. Guru menjelaskan logistik yang dibutuhkan	✓		
	9. Guru memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih	✓		Didalam diskusi kelompok guru memberikan arahan untuk peserta didik untuk menyelidikam masalah dalam tugas kelompok yang diberikan oleh guru.
2.	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar			Guru memeberikan penegasan dalam materi yang telah disampaikan ketika ada peserta didik yang masih kurang memahami soal latihan yang dibrikan kepada setiap kelompok
	5. Guru membantu peserta didik untuk mengklarifikasi tugas yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓		
	6. Guru mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut	✓		Guru memebagi peserta didik menjadi 4 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5 dan 4 orang, setiap kelompok memiliki ketua kelompok. didalam setiap kelompok tedapat siswa yang aktif dan pendiam.
3.	Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.			Guru membimbing siswa untuk aktif dan bertanya kepada teman kelompok. disini guru
	7. Guru mendorong peserta didik			

	untuk mengumpulkan informasi	✓		juga memberikan arahan agar peserta didik menjelaskan hasil diskusinya kedepan dan kelompok lain boleh bertanya dan memberikan masukan kepada kelompok yang maju.
	8. Guru mendorong peserta didik untuk melaksanakan tugas/latihan	✓		Guru memberika <i>reward</i> atau hadiah sebuah bintang yang hasil bintang nya itu dikumpulkan untuk nilai tambahan nilai ulangan akhir
	9. guru membantu peserta didik untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	✓		Guru memeberikan penjelasan kepada peserta didik yang lebih dalam lagi dan meberikan arahan kepada peserta didik lainnya untuk membenatu. Disini guru juga memeberikan penjelasan dengan masalah yang lebih meraka pahami dan mengaitkan kemasalah yang susah untuk mereka pahami. contohnya dalam pengurangan ganda seperti $9 - (- 7) = 16$. diberikan contoh membeli permen.
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil. 5. Guru Membantu peserta didik dalam menyelesaikan masalah	✓		Dalam menyelesaikan masalah yang peserta didik guru membantu menjelaskan dengan menyangkukannya dengan kehidupan sehari-hari
	6. Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas dengan temannya	✓		Guru membantu peserta didik dalam tugas kelompok sesuai kempuannya atau sesuai tingkat kebiasaan peserta didik dalam mengerjakan tugas kelompok agar tidak ada peserta didik yang diam dan menunggu hasil, serta tidak berebut siapa yang menjawab soal.
5.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. 5. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap tugas meraka.	✓		Guru menyuruh siswa untuk mengoreksi ulang jawaban yang telah dikerjakan sebelum dipersentasikan didepan kelas.
	6. Guru membantu peserta didik untuk melakukan proses-proses saat mengerjakan tugas bersama kelompok	✓		Guru memperhatikan setiap kelompok agar setiap peserta didik aktif dalam mengerjakan tugas yang telah dimiliki oleh setiap masing-masing kelompok

Lampiran 13

FORMAT AKTIFITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN

01 Februari 2018

Kel. 1

No.	Sikap yang di nilai	Terlihat	Tidak Terlihat
1.	Menanya tugas yang belum dipahami dari guru	✓	
2.	Merumuskan masalah dari tugas yang diberikan kepada kelompok	✓	
3.	Berbagi tugas dengan anggota lain	✓	
4.	Menggunakan macam-macam proses untuk menyelesaikan tugas dari kelompok		✓
5.	Peserta didik aktif didalam kelompok	✓	

Kel. 2

No.	Sikap yang di nilai	Terlihat	Tidak Terlihat
1.	Menanya tugas yang belum dipahami dari guru	✓	
2.	Merumuskan masalah dari tugas yang diberikan kepada kelompok	✓	
3.	Berbagi tugas dengan anggota lain	✓	
4.	Menggunakan macam-macam proses untuk menyelesaikan tugas dari kelompok	✓	
5.	Peserta didik aktif didalam kelompok	✓	

Kel. 3

No.	Sikap yang di nilai	Terlihat	Tidak Terlihat
1.	Menanya tugas yang belum dipahami dari guru	✓	
2.	Merumuskan masalah dari tugas yang diberikan kepada kelompok	✓	
3.	Berbagi tugas dengan anggota lain	✓	
4.	Menggunakan macam-macam proses untuk menyelesaikan tugas dari kelompok	✓	
5.	Peserta didik aktif didalam kelompok	✓	

Kel. 4

No.	Sikap yang di nilai	Terlihat	Tidak Terlihat
1.	Menanya tugas yang belum dipahami dari guru	✓	
2.	Merumuskan masalah dari tugas yang diberikan kepada kelompok	✓	
3.	Berbagi tugas dengan anggota lain	✓	
4.	Menggunakan macam-macam proses untuk menyelesaikan tugas dari kelompok	✓	
5.	Peserta didik aktif didalam kelompok	✓	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIS Nurul Huda
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema	: Menghitung Bilangan
Subtema	: Bilangan Bulat
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Memahami dan Menggunakan bilangan bulat dalam pemecahan masalah
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang bilangan bulat dan kegiatannya.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia:

- 1.1 Dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Matematika:

- 2.1 Mendeskripsikan pengurangan pada bilangan bulat.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- Siswa mampu memahami tentang apa itu pengoprasian bilangan bulat.

Matematika:

- siswa mampu memahami tentang apa itu operasi pengurangan pada bilangan bulat.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah guru menjelaskan peserta didik mampu:

Bahasa Indonesia

- Dengan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu mengoprasikan bilangan bulat.

Matematika:

- Memahami tentang garis bilangan bulat negatif
- Memahami tentang pengoprasian pengurangan pada bilangan bulat

E. Materi Pembelajaran

Operasi Pengurangan pada Bilangan Bulat

F. Metode dan Model Pembelajaran

Model : *Problem Based Instruction* (PBI)

Metode : Ceramah, penugasan, tanya jawab

G. Media Pembelajaran

papan tulis, kertas, dan spidol

H. Sumber Belajar

Terampil Berhitung Matematika untuk SD / MI kelas IV

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p><i>Pendahuluan</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam• Guru menanyakan keadaan siswa• Guru memilih salah satu siswa untuk memimpin doa bersama• Guru mengabsen• Guru menanyakan sekilas tentang pembelajaran yang akan disajikan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimak materi yang disampaikan guru <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang disampaikan• Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang sudah dijelaskan <p>c. Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok• Setiap kelompok mendapatkan tugas tentang operasi pengurangan pada bilangan bulat.• setiap kelompok mendapat tugas yang berbeda dari guru.• Setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang operasi pengurangan pada bilangan bulat.• Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.• Setiap kelompok disuruh menjawab pertanyaan di kertas	25 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>yang sudah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengoreksi hasil jawaban setiap kelompok. <p>d. Asosiasi Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>e. Komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi nilai hasil kerja siswa 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran Guru memberi nasehat Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam. 	5 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Proses

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Adila						
2.	Alya Madani						
3.	Aulia Rahma						
4.	Ifansyah						
5.	Jahra						
6.	Latifah Madina						
7.	M. Arifin Ilham						
8.	M. Ramadhani						
9.	M. Salman						
10.	Nursyifa						
11.	Padli						
12.	Pais Ramdhani						
13.	Paujan						
14.	Riski Anggara						
15.	Risna						
16.	Sabrina						
17.	Suryani						

Aspek yang dinilai:

1. Keaktifan
2. Kerjasama
3. Aktifitas berpendapat
4. Keberanian berpendapat
5. Kemampuan berbahasa

2. Penilaian Hasil

Matematika:

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Dapat memahami tentang pengurangan garis bilangan		
2.	Dapat memahami tentang operasi pengurangan pada bilangan bulat.		

Bahasa Indonesia:

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih Lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3)	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. (2)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespons	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

	saat diskusi.	sesuai dengan topik.	
	(3)	(2)	(1)

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

Mengetahui,

Kepala MIS Nurul Huda

Supiani, S.Ag

NIP.197109182005011005

Banjarmasin, 25 Januari 2018

Guru Mapel Matematika

Sabariah S.Pd

NUPTK.3048758660300093

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIS Nurul Huda
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema	: Menghitung Bilangan
Subtema	: Bilangan Bulat
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Memahami dan Menggunakan bilangan bulat dalam pemecahan masalah
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang kelipatan dan faktor bilangan dan kegiatannya.

B. Kompetensi Dasar

Ppkn:

2. 2 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Matematika:

- 2.1 Mendeskripsikan operasi hitung campuran pada bilangan bulat.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Ppkn:

- Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan baik dan tepat.

Matematika:

- memahami dari operasi hitung campuran pada bilangan bulat

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah guru menjelaskan peserta didik mampu:

Ppkn:

- Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan baik dan benar.

Matematika:

- Memahami tentang pengertian operasi hitung campuran pada bilangan bulat
- memahami tentang pengoperasian hitung campuran pada bilangan bulat

E. Materi Pembelajaran

Operasi Hitung Campuran pada Bilangan Bulat

F. Metode dan Model Pembelajaran

Model : *Problem Based Instruction* (PBI)

Metode : Ceramah, penugasan, tanya jawab

G. Media Pembelajaran

papan tulis, kertas, dan spidol

H. Sumber Belajar

Terampil Berhitung Matematika untuk SD / MI kelas IV

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam• Guru menanyakan keadaan siswa• Guru memilih salah satu siswa untuk memimpin doa bersama• Guru mengabsen• Guru menanyakan sekilas tentang pembelajaran yang akan disajikan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	5 menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Menyimak materi yang disampaikan guru b. Menanya <ul style="list-style-type: none">• Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang disampaikan• Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang sudah dijelaskan c. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none">• Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok• Setiap kelompok mendapatkan tugas tentang operasi hitung campuran pada bilangan bulat• Setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang operasi hitung campuran pada bilangan bulat .• Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.• Setiap kelompok mendapatkan soal yang berbebeda – beda dan selembat kertas.	25 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok disuruh menjawab pertanyaan di kertas yang sudah disediakan. Guru mengoreksi hasil jawaban setiap kelompok. <p>d. Asosiasi Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>e. Komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi nilai hasil kerja siswa 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran Guru memberi nasehat Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam. 	5 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Proses

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Adila						
2.	Alya Madani						
3.	Aulia Rahma						
4.	Ifansyah						
5.	Jahra						
6.	Latifah Madina						
7.	M. Arifin Ilham						
8.	M. Ramadhani						
9.	M. Salman						
10.	Nursyifa						
11.	Padli						
12.	Pais Ramdhani						
13.	Paujan						
14.	Riski Anggara						
15.	Risna						
16.	Sabrina						
17.	Suryani						

Aspek yang dinilai:

1. Keaktifan
2. Kerjasama
3. Aktifitas berpendapat
4. Keberanian berpendapat
5. Kemampuan berbahasa

2. Penilaian Hasil

Matematika:

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Dapat memahami tentang operasi hitung campuran pada bilangan bulat.		

Ppkn:

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih Lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3)	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. (2)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespons sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

	(3)	(2)	(1)
--	-----	-----	-----

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = <60 : Kurang

Mengetahui,

Banjarmasin, 23 Januari 2018

Kepala MIS Nurul Huda

Guru Mapel Matematika

Supiani, S.Ag

Sabariah S.Pd

NIP.197109182005011005

NUPTK.3048758660300093

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIS Nurul Huda
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema	: Menghitung Bilangan
Subtema	: Kelipatan dan Faktor Bilangan
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Memahami dan Menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang kelipatan dan faktor bilangan dan kegiatannya.

B. Kompetensi Dasar

Ppkn:

2. 2 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Matematika:

- 2.1 Mendeskripsikan konsep faktor dan kelipatan.
- 2.2 Menentukan kelipatan dan faktor persekutuan bilangan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Ppkn:

- Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan baik dan tepat.

Matematika:

- memahami dari kelipatan dan faktor persekutuan bilangan yaitu kelipatan persekutuan dua bilangan, serta faktor persekutuan dua bilangan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati gambar peserta didik mampu:

Ppkn:

- Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan baik dan benar.

Matematika:

- Memahami tentang pengertian tentang kelipatan dan faktor bilangan
- memahami tentang kelipatan dan faktor persekutuan bilangan

E. Materi Pembelajaran

Kelipatan dan Faktor Bilangan

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Model : *Problem Based Instruction* (PBI)

Metode : Ceramah, penugasan, tanya jawab

Strategi :

G. Media Pembelajaran

Gambar, papan tulis, kertas, dan spidol

H. Sumber Belajar

Terampil Berhitung Matematika untuk SD / MI kelas IV

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam• Guru menanyakan keadaan siswa• Guru memimpin doa bersama• Guru mengabsen• Guru menanyakan sekilas tentang pembelajaran yang akan disajikan• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	5 menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Mengamati gambar yang ditampilkan guru• Menyimak materi yang disampaikan guru b. Menanya <ul style="list-style-type: none">• Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang disampaikan• Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang sudah dijelaskan c. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none">• Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok• Setiap kelompok mendapatkan gambar tentang bilangan bulat• setiap kelompok disuruh mengamati terlebih dahulu gambar tersebut.• Setiap kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan pada gambar tentang bilangan bulat.• Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.	25 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendapatkan bilangan bulat. • Setiap kelompok disuruh menjawab pertanyaan di kertas yang sudah disediakan. • Guru mengoreksi hasil jawaban setiap kelompok. <p>d. Asosiasi Menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>e. Komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi nilai hasil kerja siswa 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran • Guru memberi nasehat • Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam. 	5 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Proses

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Adila						
2.	Alya Madani						
3.	Aulia Rahma						
4.	Ifansyah						
5.	Jahra						
6.	Latifah Madina						
7.	M. Arifin Ilham						
8.	M. Ramadhani						
9.	M. Salman						
10.	Nursyifa						
11.	Padli						
12.	Pais Ramdhani						
13.	Paujan						
14.	Riski Anggara						
15.	Risna						
16.	Sabrina						

17.	Suryani						
-----	---------	--	--	--	--	--	--

Aspek yang dinilai:

1. Keaktifan
2. Kerjasama
3. Aktifitas berpendapat
4. Keberanian berpendapat
5. Kemampuan berbahasa

2. Penilaian Hasil

Matematika:

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Dapat memahami tentang kelipatan dan faktor bilangan.		
2.	Dapat memahami tentang kelipatan dan faktor persekutuan		

Ppkn:

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih Lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3)	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. (2)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespons sesuai dengan	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

	diskusi.	topik.	
	(3)	(2)	(1)

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = <60 : Kurang

Mengetahui,

Banjarmasin, 23 Januari 2018

Kepala MIS Nurul Huda

Guru Mapel Matematika

Supiani, S.Ag

Sabariah S.Pd

NIP.197109182005011005

NUPTK.3048758660300093

SILABUS PEMBELAJARAN

SEKOLAH : MIS Nurul Huda Mantuil

KELAS / SEMESTER : IV (EMPAT) / 2

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

Standar Kompetensi : Operasi Hitung Bilangan Bulat

Menjumlahkan dan Mengurangkan Bilangan Bulat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Mengurutkan bilangan bulat	Bilangan bulat	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyiapkan gambar garis bilangan - Siswa ditugasi untuk menulis bilangan positif dan bilangan negatif pada garis bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal bilangan bulat - Mengurutkan bilangan bulat - Menulis bilangan bulat pada garis bilangan - Menyalin garis bilangan dengan lambang bilangan - Membandingkan 2 bilangan bulat 	- Tes tertulis	Isian	Terlampir	6 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Matematika kelas 4 Balai Pustaka hlm. 201-202 - Buku Matematika kelas 4 CV Sahabat hlm. 69-73
5.2 Menjumlahkan bilangan bulat	Penjumlahan bilangan bulat	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyiapkan gambar garis bilangan dan melaksanakan penjumlahan dari perintah guru - Siswa diberi tugas untuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan hasil penjumlahan bilangan bulat dengan gambar anak panah pada garis bilangan - Menentukan hasil 	- Tes tertulis	Isian	Terlampir	6 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Matematika

		menyelesaikan penjumlahan	penjumlahan bilangan bulat tanpa garis bilangan					kelas 4 Balai Pustaka hlm. 201-206 - Buku Matematika kelas 4 CV Sahabat hlm. 73-76
5.3 Mengurangi bilangan bulat	Pengurangan bilangan bulat	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat garis bilangan dan melaksanakan pengurangan bilangan bulat - Siswa diberi tugas untuk menyelesaikan pengurangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan hasil pengurangan bilangan bulat dengan garis bilangan - Menentukan hasil pengurangan bilangan bulat tanpa menggunakan garis bilangan 	- Tes tertulis	Isian	Terlampir	6 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Matematika kelas 4 Balai Pustaka hlm. 206-211 - Buku Matematika kelas 4 CV Sahabat hlm. 76-79
5.4 Melakukan operasi hitung campuran	Operasi hitung campuran bilangan bulat	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan operasi hitung bilangan bulat campuran - Guru menjelaskan kesulitan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan - Menentukan hasil operasi hitung pengurangan dan penjumlahan 	- Tes tertulis	Isian	Terlampir	9 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Matematika kelas 4 Balai Pustaka hlm. 211-212 - Buku Matematika kelas 4 CV

								Sahabat hlm. 79-82
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

SILABUS PEMBELAJARAN

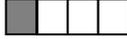
SEKOLAH : MIS Nurul Huda Mantuil

KELAS / SEMESTER : IV (EMPAT) / 2

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

Standar Kompetensi : Menggunakan Pecahan dalam Pemecahan Masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya	Pecahan dan urutannya	<ul style="list-style-type: none"> - Memperagakan bagian dari suatu benda - Menyimpulkan pengertian bilangan pecahan - Membahas cara mengurutkan pecahan dengan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian pecahan - Menulis pecahan pada garis bilangan - Mengurutkan pecahan - Membandingkan pecahan berpenyebut sama - Mengurutkan pecahan penyebutnya tidak sama 	- Tes tertulis	Isian	Terlampir	6 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Matematika kelas 4 Balai Pustaka hlm. 96-99 - Buku Matematika kelas 4 CV Sahabat hlm. 83-89
6.2 Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan	Bentuk pecahan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membandingkan 2 (dua) pecahan yang senilai 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan bilangan pecahan yang senilai 	- Tes tertulis	Isian	Terlampir	6 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Matematika kelas 4 Balai Pustaka

		<ul style="list-style-type: none"> - Secara kelompok mempelajari cara mengubah pecahan biasa menjadi pecahan persepuluhan dan perseratusan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyederhanakan pecahan - Menjelaskan pecahan sebagai pembagian dan perbandingan - Mengenal nilai tempat 					<ul style="list-style-type: none"> - hlm. 104-117 - Buku Matematika kelas 4 CV Sahabat hlm. 88-96
6.3 Menjumlahkan pecahan	Penjumlahan pecahan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menulis pecahan persepuluhan dan perseratusan kemudian disalin ke dalam pecahan desimal - Dengan menggunakan alat peraga 2 (dua) kertas siswa memperagakan penjumlahan pecahan - Dengan menggunakan alat peraga 2 (dua) kerta siswa memperagakan penjumlahan pecahan <p> $\frac{2}{4}$  </p> <p> $\frac{1}{4}$  </p> <p> $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ </p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melaksanakan tugas dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal pecahan decimal pecahan biasa ke dalam pecahan desimal - Mengubah pecahan ke bentuk desimal - Menentukan hasil penjumlahan 2 (dua) bilangan dengan penyebut sama - Menentukan hasil penjumlahan 2 (dua) bilangan desimal yang nilainya kurang dari 1 (satu) - Membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat 	- Tes tertulis	Isian	Terlampir	6 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Matematika kelas 4 Balai Pustaka hlm. 213-214 - Buku Matematika kelas 4 CV Sahabat hlm. 96-101

6.4 Mengurangkan pecahan	Pengurangan pecahan	<ul style="list-style-type: none"> - Seperti pada penjumlahan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan hasil pengurangan pecahan sejenis hasil positif, nilainya paling besar 1 (satu) - Menentukan hasil pengurangan pecahan decimal, hasilnya positif, nilainya paling besar 1 (satu) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis 	Isian	Terlampir	6 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Matematika kelas 4 Balai Pustaka hlm. 214-215 - Buku Matematika kelas 4 CV Sahabat hlm. 101-105
6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan	Soal cerita dengan pecahan	<ul style="list-style-type: none"> - Buat kelompok siswa yang diberi tugas mengubah soal cerita menjadi kalimat matematika 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengubah soal cerita yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari menjadi kalimat matematika - Menyelesaikan soal cerita dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis 	Jawaban singkat	Terlampir	6 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Matematika kelas 4 Balai Pustaka hlm. 232-233 - Buku Matematika kelas 4 CV Sahabat hlm. 214-215

Mengetahui

Kepala MIS Nurul Huda

Supiani, S.Ag

NIP.197109182005011005

Banjarmasin, 08 Januari 2018

Guru Mapel Matematika

Sabariah S.Pd

NUPTK.3048758660300093



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rahmi
2. N I M : 1301291299
3. Program Studi : PAMI
4. Judul Proposal Skripsi : Pendekatan Problem based learning pada pembelajaran PBL dalam materi babapan/rofa alms dalam Huda Mansori Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa M. Pd
Tampunan S. Ag. M. Pd. I
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Teknik penulisan diperbaiki sesuai buku pedoman penulisan skripsi: cover, footnote,	1.	Sistematika penulisan diperbaiki sesuai buku pedoman penulisan skripsi:
2.	Latar belakang belum fokus terhadap masalah, masih terlalu umum.	2.	Diperbaiki latar belakang penelitian.
3.	Belum ada latar belakang terkait alasan pemilihan pendekatan PBL dan alasan pemilihan lokasi penelitian	3.	PBL diperjelas sebagai pendekatan atau model.
4.	Tanda baca dan penulisan kata serta kalimat perlu banyak diperbaiki	4.	Alasan memilih judul dan kerangka berpikir dalam bab 1 diperbaiki.
5.	Konsistensi penggunaan beberapa kata.	5.	Bab 2 terlalu luas, perlu disederhanakan kembali.
		6.	Diperjelas hubungan antara PBL dan materi.
		7.	Tahun penelitian diperbaiki, data yang dicari diperjelas.

Banjarmasin, 27 Oktober 2012.

Moderator

A.
Ardian T. W.

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rahmi
2. NIM : 1301291243
3. Program Studi : PSMI
4. Judul Skripsi : pelaksanaan model pembelajaran problem based instruction pada pembelajaran Matematika kelas IV
5. Dosen Pembimbing : Tanjung S. Ag. M. Pd.
Khairunnisa, M. Pd.
6. Catatan Konsultasi

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>Perbaiki :</p> <ul style="list-style-type: none">- Alasan memilih judul, hapus saja- Sajikan data menyematkan tahapan dari PBI (5 tahap, lihat hal 27). Buat u/ 3 observasi <p>12-3-2018</p> 		

Catatan:

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rahmi
2. N I M : 301291249
3. Program Studi : PSM
4. Judul Skripsi : Pelaksanaan Model pembelajaran problem based Instruction pada pembelajaran kelas IV di MIS Nurul Huda Banjarmasin.
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, M. Pd. I
: Tanjidor, S. Ag. M. Pd. I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>* Pendahuluan</p> <p>- Sajian data</p> <p>- Analisis data</p> <p>urutan seder tahap</p> <p>11-4-2018</p> 		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rahmi
2. N I M : 1301291249
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Pelaksanaan model pembelajaran problem based instruction pada pembelajaran matematika kelas IV di Mt. Nurul Huda mantuil Banjarmasin.
5. Dosen Pembimbing : ~~Khairunnisa, S.Pd.I~~ S.Pd., M. Pd
Tamjidnoor, S. Ag., M. Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>* Perhatikan dan perbaiki kembali teknik penulisan</p> <p>* Pada analisis data, bisa ditambahkan / kutip teori lg</p> <p>* perbaiki kesimpulan</p> <p>29-4-2018</p> 		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rahmi
2. N I M : 1301291247
3. Program Studi : PGRM
4. Judul Skripsi : pelaksanaan model pembelajaran problem based Instruction pada pembelajaran Matematika kelas IV di MIS Nurul Huda Mantui Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, M. Pd. I
: Tamjidnoor, S. Ag, M. Pd. I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		1	Halaman Roman kecil di cover di perbaiki dan di tulis kembali
		2	Kata Pengantar halaman 2 ?
		3	Alambaran halaman 32 perbaiki Redypt.
		4	Perbaiki Corak per halam

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rahni
2. N I M : 1301291247
3. Program Studi : PGM
4. Judul Skripsi : Pelaksanaan Model pembelajaran problem based Instruction pada pembelajaran matematika kelas IV di MIS Nurul Huda Mantail Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, M.Pd.T
: Tanjungroor, S.Ag., M.Pd.T
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<p>Sip daftar Eselkh di perbaiki</p> <p><i>[Signature]</i> 25/10/18 6</p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 2403/Un.14/II.2/TL.00/10/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Rahmi
N I M : 1301291247
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jl. Teluk Ujung Benteng rt. 06 Rw. 02 No. 121
(Pulau Bromo) Mantuil Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENDEKATAN BASED INTRODUCTION PADA PEMBELAJARAN PKN
DALAM MATERI KABUPATEN/KOTA DI MIS NURUL HUDA MANTUIL
BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 27 Oktober 2017

Tempat : Ruang Munaqasyah I

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Oktober 2017

Ketua,



Norlaila, M.Ag, M.Pd

NIP. 197109171998032002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

27 Desember 2017

Nomor : 2952/Un.14/III.2.q/12/2017
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Rahmi
NIM. 1301291247
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENDEKATAN BASED INTRODUCTION PADA PEMBELAJARAN PKN
DALAM MATERI KABUPATEN/KOTA DI MIS NURUL HUDA MANTUIL
BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
INSTRUCTION PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MIS
NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN**

Menunjuk :

1. Bapak Tamjidnor S.Ag., M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.
2. Ibu Khairunnisa, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.Penelitian.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua.



Norlaila, M.Ag., M.Pd
NIP. 1971091171998032002



"YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN"
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN
Alamat Jl.Antasan Bondan No.18 Rt.03 Kel.Mantuil Banjarmasin Selatan Banjarmasin 70244

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
Nomor : 10/MLNH/MTL/III/2018

Berdasarkan surat dari wakil dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor : B.229/Un.14/II.2.q/01/2018 tertanggal **09 Januari 2018** dengan ini kami sampaikan bahwa :

NAMA : RAHMI
NIM : 1301291247

Telah selesai melaksanakan riset penelitian di Madsrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Huda Mantuil Banjarmasin dengan judul "PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VI DI MIS NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN"

Demikian surat ketengan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Maret 2018

Kepala Madrasah,



SUPIANI, S.Ag
NIP.197109182005011005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-239 /Un.14/Il.2.q/01/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rahmi
Nomor Induk Mahasiswa : 1301291247
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. Teluk Ujung Perenggean RT.06 RW.02 No 121
(Pulau Bromo) Kel. Mantuil Kec. Banjar Selatan
Kota Banjarmasin
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MIS NURUL HUDA MANTUIL
BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MIS NURUL HUDA MANTUIL BANJARMASIN
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 15 Januari 2018
Sampai dengan tanggal : 15 Maret 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rahmi
NIM. 1301291247



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail : bimkalsel@kemenag.go.id

Nomor : *L. No* /Kk.17.01-1/TL.00/ 01/ 2018
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

11 Januari 2018

Kepada Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Banjarmasin
Di- Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B.229/Un.14/II.2.q/01/2018 Tanggal 09 Januari 2018, perihal izin penelitian atas nama :

Rahmi NIM . 1301291247 selama 2 (Dua) Bulan, mulai tanggal 15 Januari 2018 sd 15 Maret 2018 dengan Judul :

**PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MIS NURUL HUDA MANTUIL
BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
Kepala Sub.Bagian Tata Usaha



Najwan Noor *N*

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Kepala MI NURUL Huda Banjarmasin
- 3. Mahasiswi Yang Bersangkutan

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Rahmi
2. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 5 Desember 1994
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Status Perkawinan : Belum Kawin
7. Alamat : Jl. Teluk Ujung Benteng Rt. 06 Rw.02 N0. 121
(Pulau Bromo) Kel. Mantuil, Kec. Banjar Selatan,
Banjarmasin
8. Pendidikan : a. SDN Mantuil 3 Banjarmasin
b. MTs Byna Taqwa Mantuil Banjarmasin
c. SMAN 10 Banjarmasin
d. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Banjarmasin. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah
Iftida'yah (PGMI) 2013
9. Orang Tua
 - a. Nama Ayah : Usman
Pekerjaan : Bertani
Alamat : Jl. Teluk Ujung Benteng Rt. 06 Rw.02 N0. 121
(Pulau Bromo)
 - b. Nama Ibu : Rahmaniah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Teluk Ujung Benteng Rt. 06 Rw.02 N0. 121
(Pulau Bromo)

10. Jumlah Saudara Kandung : 3 (Tiga)
- a. Kakak Kandung : Ali Rakhman
 - b. Adik Kandung : 1. Abdi Rakhman
2. Aji Rakhman

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya, apabila dikemudian hari dapat kekeliruan maka saya perbaiki sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Maret 2018

Penulis,

RAHMI