

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Model *Problem Based Instruction* dalam pembelajaran Matematika pada peserta didik kelas IV di MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin terlaksana dengan baik, hal ini terlihat dari terlaksananya materi pembelajaran dalam model pembelajaran *Problem Based Instruction* yaitu materi, operasi pengurangan pada bilangan bulat, operasi hitung campuran pada bilangan bulat, soal cerita yang berkaitan dengan bilangan bulat.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan model *Problem Based Instruction* dalam pembelajaran Matematika pada kelas IV di MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin adalah sebagai berikut:
 - a. Faktor guru, yang dilihat dari latar belakang pendidikan belum memenuhi syarat sebagai guru profesional. Pada umumnya dilihat dari pengalaman mengajar, guru sudah memenuhi kriteria seorang pendidik karena selain memiliki pengalaman mengajar yang cukup guru juga memiliki pengetahuan, kecakapan, dan keterampilan dalam proses pembelajaran sebagai tenaga pendidik.
 - b. Faktor peserta didik, secara umum peserta didik sangat senang mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model

pembelajaran *Problem Based Instruction*. Hal ini dapat dari semangat yang tinggi yang dimiliki para peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Matematika.

- c. Faktor sarana dan prasarana, secara umumnya sarana dan prasarana yang ada di MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin sudah cukup memenuhi standar yang dapat mendukung proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction*

B. Saran-saran

Untuk meningkatkan pelaksanaan model pembelajaran *Problem Based Instruction* pada mata pelajaran Matematika di kelas IV MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin, penuli memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Diharapkan agar lebih meningkatkan sarana dan prasarana meskipun sarana dan prasarana yang ada sudah cukup memadai tetapi tidak salahnya ditingkatkan lagi agar belajarnya dapat menjadi lebih maksimal.

2. Guru Mata Pelajaran Matematika

Dalam kegiatan pembelajaran guru diharapkan menjadikan model-model pembelajaran aktif yang lain sebagai suatu alternatif pada mata pelajaran Matematika untuk lebih meningkatkan pengetahuan, kecakapan, dan keterampilan dalam mengelola pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang dicapai bisa berjalan lebih optimal.

3. Peserta didik

Melalui pelaksanaan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (pbi) diharapkan lebih dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran Matematika yang telah dijelaskan oleh guru, sehingga dapat menumbuhkan semangat belajar yang lebih tinggi dan juga meningkatkan keaktifan peserta didik dal pembelajaran.