

Lampiran I. Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Q.S Al-Muzzammil ayat 3-4	3	<ul style="list-style-type: none"> - (yaitu) seperduanya atau kurangilah dari seperdua itu sedikit - atau lebih dari seperdua itu. Dan bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan
2.	I	Q.S Al-Maidah ayat 2	6	<p>Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar syi'ar-syi'ar Allah, dan jangan melanggar kehormatan bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) binatang-binatang had-ya, dan binatang-binatang qalaa-id, dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitullah sedang mereka mencari kurnia dan keridhaan dari Tuhannya dan apabila kamu telah menyelesaikan ibadah haji, maka bolehlah berburu. Dan janganlah sekali-kali kebencian(mu) kepada sesuatu kaum karena mereka menghalang-halangi kamu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat aniaya (kepada mereka). Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.</p>
3.	III	Reliabilitas	47	Instrumen yang andal adalah instrumen yang konsisten dalam mengukur.

Lampiran II. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Norrahan Banjarmasin
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum
4. Mengamati model pembelajaran *Realistics Mathematic Education* (RME) dan *Two Stay Two Stray* (TSTS).

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Norrahan Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Norrahan Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Norrahan Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Norrahan Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Norrahan Banjarmasin
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MI Norrahan Banjarmasin
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MI Norrahan Banjarmasin
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MI Norrahan Banjarmasin

Lampiran II. (Lanjutan)**PEDOMAN WAWANCARA****A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Norrahan Banjarmasin?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MI Norrahan Banjarmasin?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MI Norrahan Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di MI Norrahan Banjarmasin?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Matematika di MI Norrahan Banjarmasin?
4. Strategi dan model pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar Matematika?
5. Selama ibu mengajar di sini, pernahkah menggunakan pembelajaran kooperatif dalam mengajar Matematika?
6. Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran Matematika?
7. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?
8. Kesulitan apa saja yang ibu temukan dalam mengajar Matematika?

Lampiran II. (Lanjutan)

9. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?
10. Apakah ibu sering memberikan *reward* ketika siswa menunjukkan perkembangan yang positif dalam penguasaan materi yang dipelajari?
11. Media apa yang sering ibu gunakan ketika mengajar Matematika?
12. Saat pembelajaran di kelas, apakah siswa diberi kesempatan dalam mengajukan pendapatnya?
13. Apakah ibu pernah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Realistics Mathematic Education* (RME) dan *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada pembelajaran Matematika?
14. Bagaimana tanggapan ibu jika peneliti menggunakan model kooperatif tipe *Realistics Mathematic Education* (RME) dan *Two Stay Two Stray* (TSTS) dalam pembelajaran?
15. Bagaimana kelengkapan fasilitas belajar Matematika di MI Norrahan Banjarmasin?

C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MI Norrahan Banjarmasin?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MI Norrahan Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Norrahan Banjarmasin?

Lampiran III. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/I
Materi	: Menyelesaikan Masalah Sehari-Hari yang Berkaitan dengan Operasi Pecahan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua pecahan dengan penyebut berbeda.

C. Indikator

- 3.1.1 Mampu menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
- 3.1.2 Mampu menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian pecahan.

Lampiran III. (Lanjutan)

No.	Kompetensi Dasar	Nomor butir soal
1.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua pecahan dengan penyebut berbeda.	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Mampu menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	1, 2, 3, 4, dan 5
2.	Mampu menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian pecahan.	6, 7, 8, 9, dan 10

Lampiran IV. Soal Uji Coba Instrumen Tes

Jawablah pertanyaan di bawah dengan benar!

1. Berat badan Rina $34\frac{1}{2}$ kg, sedangkan berat badan Retno $40\frac{1}{3}$ kg. Berapa kg berat badan kedua anak tersebut?
2. Saat pulang dari kantor, ayah membeli $2\frac{5}{7}$ kg salak dan $1\frac{1}{3}$ kg jeruk. Berapa kg berat seluruh buah yang dibeli ayah?
3. Mita mempunyai pita sepanjang $\frac{5}{8}$ meter. Mira mempunyai pita sepanjang $\frac{1}{2}$ meter. Berapa meter panjang pita kedua anak tersebut?
4. Berat sebuah truk dan muatannya $12\frac{7}{8}$ ton. Berat muatannya $8\frac{3}{10}$ ton. Berapa ton berat truk tersebut tanpa muatan?
5. Sebuah drum minyak tanah berisi $38\frac{5}{8}$ liter. Minyak yang telah terjual $21\frac{4}{6}$ liter. Berapa liter isi drum minyak tanah tersebut sekarang?
6. Sebilah papan berbentuk persegi panjang dengan panjang $8\frac{3}{5}$ dm dan lebar $5\frac{2}{6}$ dm. Berapa dm^2 luas papan tersebut?
7. Paman mempunyai lahan pertanian berbentuk persegi panjang dengan panjang $9\frac{5}{8}$ hm. Lebar lahan tersebut $5\frac{1}{2}$ hm. Berapa luas lahan pertanian paman tersebut?
8. Di dalam kaleng, terdapat 5 liter minyak goreng. Seluruh minyak goreng tersebut akan dimasukkan ke dalam beberapa kantong plastik. Jika setiap kantong berisi $\frac{1}{2}$ liter minyak goreng. Berapa kantong minyak goreng yang dihasilkan?
9. Sebuah lukisan berbentuk persegi panjang. Panjangnya $3\frac{1}{3}$ meter, dan lebarnya $1\frac{2}{5}$ meter. Berapa m^2 luas lukisan tersebut?
10. Seorang anak membentangkan tali rafia sepanjang $30\frac{1}{4}$ meter. Lalu, tali rafia tersebut dipotong menjadi lima bagian sama panjang. Berapa meter panjang setiap potongan tali rafia tersebut?

Lampiran V. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

Butir soal 1

Langkah	Kriteria Jawaban	Skor
1	$34\frac{1}{2} \text{ kg} + 40\frac{1}{3} \text{ kg} =$	2
2	$\frac{69}{2} \text{ kg} + \frac{121}{3} \text{ kg} =$	2
3	$(\frac{207+242}{6}) \text{ kg} = \frac{449}{6} \text{ kg} =$	3
4	$74\frac{5}{6} \text{ kg}$	2
5	Jadi, berat badan kedua anak tersebut adalah $74\frac{5}{6} \text{ kg}$	1
Skor Maksimum		10

Butir Soal 2

Langkah	Kriteria Jawaban	Skor
1	$2\frac{5}{7} \text{ kg} + 1\frac{1}{3} \text{ kg} =$	2
2	$\frac{19}{7} \text{ kg} + \frac{4}{3} \text{ kg} =$	2
3	$(\frac{57+28}{21}) \text{ kg} = \frac{85}{21} \text{ kg} =$	3
4	$4\frac{1}{21} \text{ kg}$	2
5	Jadi, berat buah yang dibeli ayah adalah $4\frac{1}{21} \text{ kg}$	1
Skor Maksimum		10

Butir Soal 3

Langkah	Kriteria Jawaban	Skor
1	$\frac{5}{8} \text{ m} + \frac{1}{2} \text{ m} =$	2

2	$\frac{5}{8} \text{ m} + \frac{4}{8} \text{ m} =$	2
3	$\frac{9}{8} \text{ m} =$	2
4	$1\frac{1}{8} \text{ m}$	2
5	Jadi, panjang pita kedua anak tersebut adalah $1\frac{1}{8}$ meter	2
Skor Maksimum		10

Butir Soal 4

Langkah	Kriteria Jawaban	Skor
1	$12\frac{7}{8} \text{ ton} - 8\frac{3}{10} \text{ ton} =$	2
2	$\frac{103}{8} \text{ ton} - \frac{83}{10} \text{ ton} =$	2
3	$(\frac{1.030-664}{80}) \text{ ton} = \frac{366}{80} \text{ ton} = 4\frac{46}{80} \text{ ton} =$	3
4	$4\frac{23}{40} \text{ ton}$	2
5	Jadi, berat truk tersebut adalah $4\frac{23}{40} \text{ ton}$	1
Skor Maksimum		10

Butir Soal 5

Langkah	Kriteria Jawaban	Skor
1	$38\frac{5}{8} \text{ liter} - 21\frac{4}{6} \text{ liter} =$	2
2	$\frac{309}{8} \text{ liter} - \frac{130}{6} \text{ liter} =$	2
3	$(\frac{1.854-1.040}{48}) \text{ liter} = \frac{814}{48} \text{ liter} = 16\frac{46}{48} \text{ liter} =$	3
4	$16\frac{23}{24} \text{ liter}$	2
5	Jadi, isi drum minyak tanah tersebut adalah $16\frac{23}{24}$ liter	1
Skor Maksimum		10

Butir Soal 6

Langkah	Kriteria Jawaban	Skor
1	$8\frac{3}{5} \text{ dm} \times 5\frac{2}{6} \text{ dm} =$	2
2	$\frac{43}{5} \text{ dm} \times \frac{32}{6} \text{ dm} =$	2
3	$\frac{1.376}{30} \text{ dm}^2 = \frac{688}{15} \text{ dm}^2 =$	3
4	$45\frac{13}{15} \text{ dm}^2$	2
5	Jadi, luas papan tersebut adalah $45\frac{13}{15} \text{ dm}^2$	1
Skor Maksimum		10

Butir Soal 7

Langkah	Kriteria Jawaban	Skor
1	$9\frac{5}{8} \text{ hm} \times 5\frac{1}{2} \text{ hm} =$	2
2	$\frac{77}{8} \text{ hm} \times \frac{11}{2} \text{ hm} =$	2
3	$\frac{847}{16} \text{ hm}^2 =$	2
4	$12\frac{15}{16} \text{ hm}^2$	2
5	Jadi, luas lahan pertanian paman adalah $12\frac{15}{16} \text{ hm}^2$	2
Skor Maksimum		10

Butir Soal 8

Langkah	Kriteria Jawaban	Skor
1	$5 : \frac{1}{2} \text{ liter} =$	2
2	$\frac{5}{1} : \frac{1}{2} \text{ liter} =$	2
3	$\frac{5}{1} \times \frac{2}{1} = \frac{10}{1}$	2
4	$= 10$	2
5	Jadi, kantong minyak goreng yang dihasilkan adalah 10 kantong plastik	2
Skor Maksimum		10

Butir Soal 9

Langkah	Kriteria Jawaban	Skor
1	$3\frac{1}{3} \text{ m} \times 1\frac{2}{5} \text{ m} =$	2
2	$\frac{10}{3} \text{ m} \times \frac{7}{5} \text{ m} =$	2
3	$\frac{70}{15} \text{ m}^2 = 4\frac{10}{15} \text{ m}^2 =$	3
4	$4\frac{2}{3} \text{ m}^2$	2
5	Jadi, luas lukisan tersebut adalah $4\frac{2}{3} \text{ m}^2$	1
Skor Maksimum		10

Butir Soal 10

Langkah	Kriteria Jawaban	Skor
1	$30\frac{1}{4} \text{ m} : 5 =$	2
2	$30\frac{1}{4} \text{ m} : \frac{5}{1} = 30\frac{1}{4} \text{ m} \times \frac{1}{5} =$	2
3	$= \frac{121}{4} \text{ m} \times \frac{1}{5} = \frac{121}{20} \text{ m} = \frac{121}{20} \text{ m} =$	3
4	$6\frac{1}{20} \text{ m}$	2
5	Jadi, panjang potongan tali rafia adalah $6\frac{1}{20}$ meter	1
Skor Maksimum		10

Lampiran VI. Uji Validitas Ahli Bidang Matematika

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

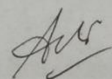
Berilah tandak cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			Cek ulang KPK 8 dan 10
5.	✓			Cek ulang KPK 8 dan 6
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			Cek jawaban salah
9.	✓			
10.	✓			Satuan liter tetap ditulis sampai selesai
Persentase Total	$\frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$			

- Instrumen boleh digunakan untuk penelitian
- Perbaiki sesuai saran

Banjarmasin, ²⁷Agustus 2018
Validator



Trining Puji Astutik, S. Si., S. Pd., M. Pd
Nip.

Lampiran VI. (Lanjutan)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

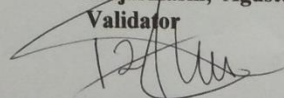
Berilah tandak cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			Soal No. 1, 2, dan 3 hendaknya berbeda
2.	✓			tingkat kesulitannya. Begitu pula untuk
3.	✓			soal No. 4 & 5.
4.	✓			Soal No. 6, 7, dan 8, sebaiknya
5.	✓			tidak selalu tentang luas, bisa
6.	✓			diganti dengan kalimat lain agar
7.	✓			lebih bervariasi dan merangsang
8.	✓			cara berpikir anak. lebih detailnya
9.	✓			bisa dilihat pada lembar lain
10.	✓			mengenai saran ini.
Persentase Total	$\frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, Agustus 2018

Validator



Ida Bagus Rini Jayani, S.Pd., M.Pd.

Nip.

Lampiran VII. Hasil Validasi Ahli

Hasil Validasi Ahli

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid

Lampiran VIII. Data Hasil Uji Coba

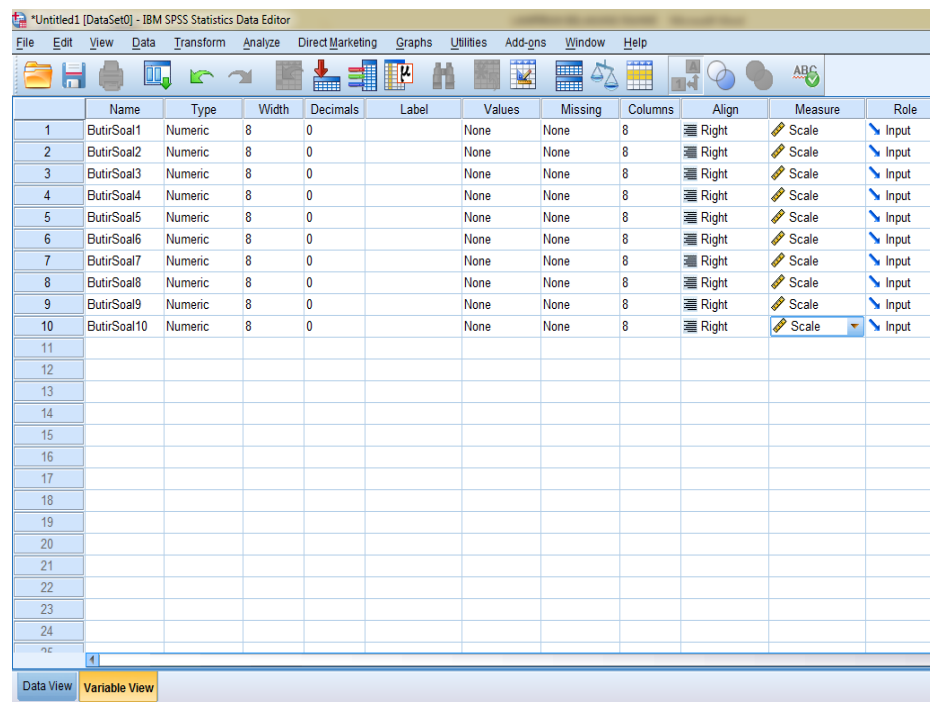
No.	Resp	Butir Soal										ST
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	A1	9	10	8	9	8	8	6	8	7	9	82
2.	A2	7	8	5	8	5	7	7	8	6	8	69
3.	A3	10	8	7	5	9	8	7	7	7	8	76
4.	A4	10	10	8	9	9	8	9	9	10	9	91
5.	A5	8	7	9	6	9	9	10	8	6	8	80
6.	A6	7	5	8	8	8	5	9	7	8	7	72
7.	A7	9	9	10	9	9	8	8	10	8	9	89
8.	A8	8	8	7	8	10	8	10	7	8	10	84
9.	A9	8	9	6	9	8	10	8	6	7	8	79
10.	A10	8	7	9	5	6	7	8	8	7	8	73
Jumlah		84	81	77	76	81	78	82	78	74	84	

Lampiran IX. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS

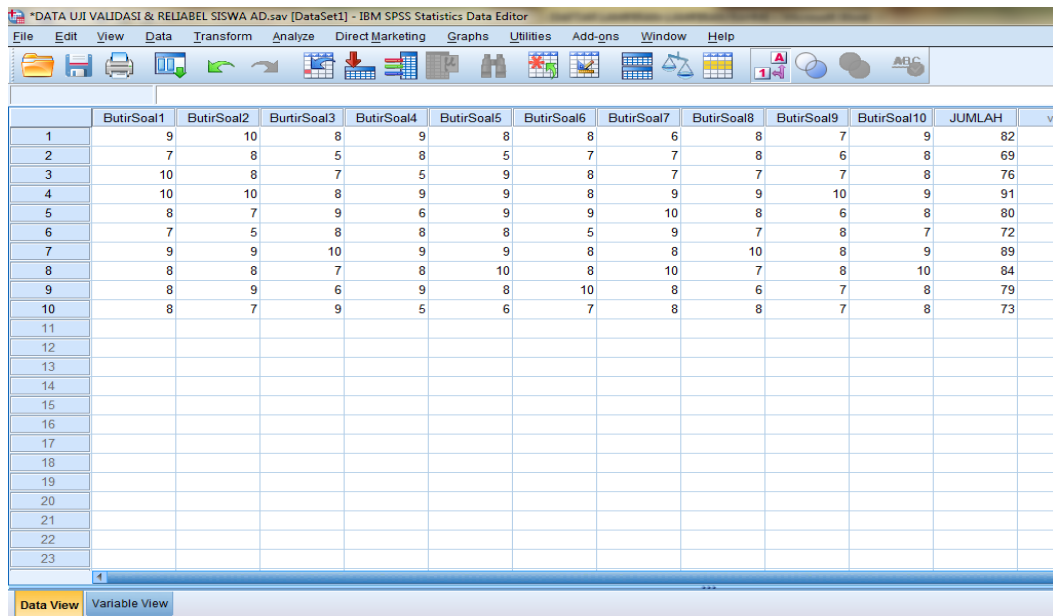
- Buka lembar kerja baru
- Masuk ke **Variable View** untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



2. Mengisi Data

- Kembalikan tampilan data pada **Data View**. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

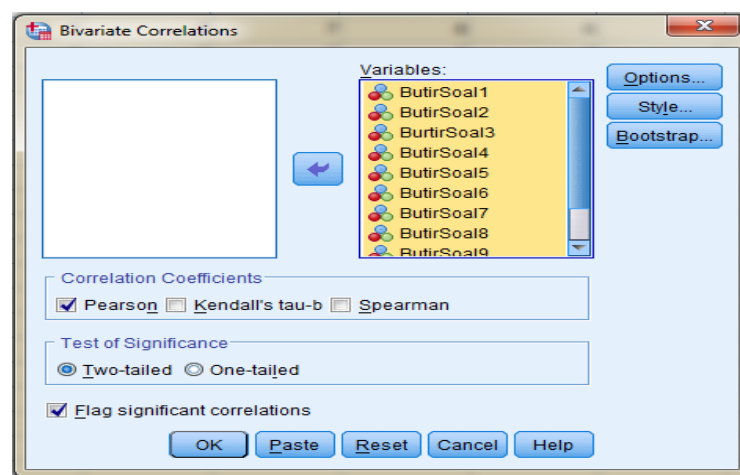
Lampiran IX. (Lanjutan)



	ButirSoal1	ButirSoal2	ButirSoal3	ButirSoal4	ButirSoal5	ButirSoal6	ButirSoal7	ButirSoal8	ButirSoal9	ButirSoal10	JUMLAH	vs
1	9	10	8	9	8	8	6	8	7	9	82	
2	7	8	5	8	5	7	7	8	6	8	69	
3	10	8	7	5	9	8	7	7	7	8	76	
4	10	10	8	9	9	8	9	9	10	9	91	
5	8	7	9	6	9	9	10	8	6	8	80	
6	7	5	8	8	8	5	9	7	8	7	72	
7	9	9	10	9	9	8	8	10	8	9	89	
8	8	8	7	8	10	8	10	7	8	10	84	
9	8	9	6	9	8	10	8	6	7	8	79	
10	8	7	9	5	6	7	8	8	7	8	73	
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												

3. Mengolah Data

- Klik *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Klik **OK**

Correlations

		Correlations										
		ButirSoal1	ButirSoal2	BurtirSoal3	ButirSoal4	ButirSoal5	ButirSoal6	ButirSoal7	ButirSoal8	ButirSoal9	ButirSoal10	Jumlah
ButirSoal1	Pearson Correlation	1	,651 [*]	,290	-,025	,515	,377	-,220	,346	,476	,417	,658
	Sig. (2-tailed)		,041	,416	,945	,127	,283	,542	,327	,165	,231	,039
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ButirSoal2	Pearson Correlation	,651 [*]	1	-,083	,505	,187	,620	-,399	,334	,286	,657 [*]	,661
	Sig. (2-tailed)	,041		,820	,137	,606	,056	,254	,346	,424	,039	,038
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
BurtirSoal3	Pearson Correlation	,290	-,083	1	-,144	,356	-,090	,260	,616	,266	,106	,458
	Sig. (2-tailed)	,416	,820		,690	,312	,804	,469	,058	,458	,771	,184
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ButirSoal4	Pearson Correlation	-,025	,505	-,144	1	,151	,113	-,062	,190	,437	,368	,485

ButirSoal9	Pearson Correlation	,476	,286	,266	,437	,472	-,158	,302	,317	1	,382	,668*
	Sig. (2-tailed)	,165	,424	,458	,207	,168	,663	,396	,372		,276	,035
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ButirSoal10	Pearson Correlation	,417	,657*	,106	,368	,484	,380	,120	,325	,382	1	,729*
	Sig. (2-tailed)	,231	,039	,771	,295	,156	,278	,741	,360	,276		,017
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Jumlah	Pearson Correlation	,658*	,661*	,458	,485	,721*	,455	,268	,514	,668*	,729*	1
	Sig. (2-tailed)	,039	,038	,184	,155	,019	,186	,453	,128	,035	,017	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Keterangan:

Jika nilai sig. pada kolom Jumlah < 0,05 maka soal dinyatakan valid.

Lampiran IX. (Lanjutan)

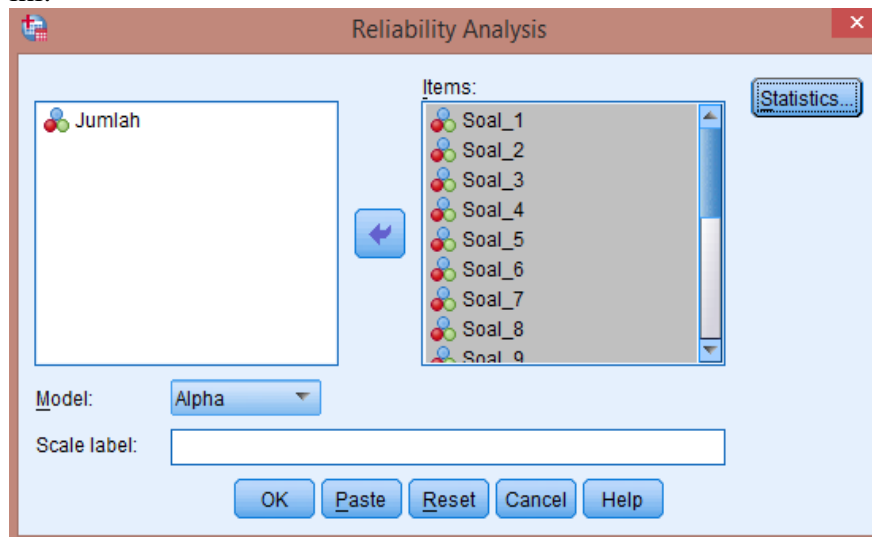
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai sig. $0,039 < 0,05$ maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sig.	0,039	0,038	0,184	0,155	0,019	0,186	0,453	0,128	0,035	0,017
Keterangan	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid

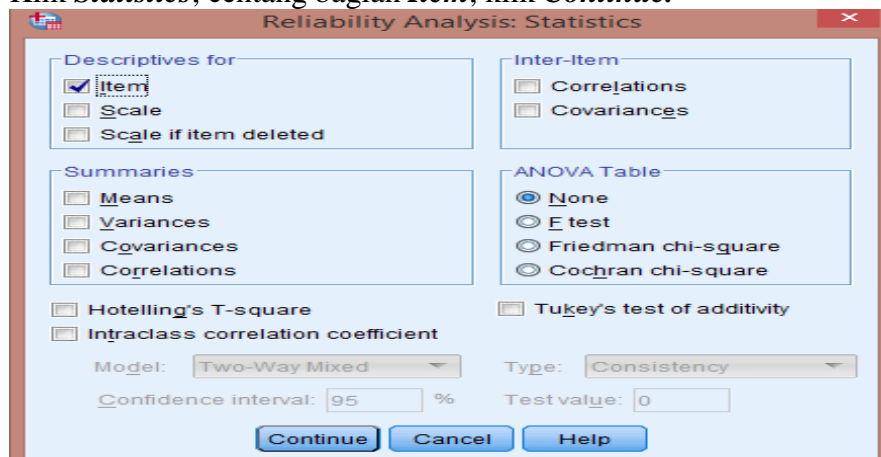
Lampiran X. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Klik *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.
- Memasukkan semua variabel kecuali “*Jumlah*” ke dalam kolom *Items*. Pada *Model*, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Klik *Statistics*, centang bagian *Item*, klik *Continue*.



- Klik *Ok*.

Lampiran X. (Lanjutan)

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,737	10

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

No.	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1.	0,800 – 1,000	Sangat tinggi
2.	0,600 – 0,799	tinggi
3.	0,400 – 0,599	cukup
4.	0,200 – 0,399	rendah
5.	< 0,200	Sangat rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,737 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran XI. Soal Pretest dan Posttest

Jawablah pertanyaan di bawah dengan benar!

1. Berat badan Rina $34\frac{1}{2}$ kg, sedangkan berat badan Retno $40\frac{1}{3}$ kg. Berapa kg berat badan kedua anak tersebut?
2. Saat pulang dari kantor, ayah membeli $2\frac{5}{7}$ kg salak dan $1\frac{1}{3}$ kg jeruk. Berapa kg berat seluruh buah yang dibeli ayah?
3. Sebuah drum minyak tanah berisi $38\frac{5}{8}$ liter. Minyak yang telah terjual $21\frac{4}{6}$ liter. Berapa liter isi drum minyak tanah tersebut sekarang?
4. Sebuah lukisan berbentuk persegi panjang. Panjangnya $3\frac{1}{3}$ meter, dan lebarnya $1\frac{2}{5}$ meter. Berapa m^2 luas lukisan tersebut?
5. Seorang anak membentangkan tali rafia sepanjang $30\frac{1}{4}$ meter. Lalu, tali rafia tersebut dipotong menjadi lima bagian sama panjang. Berapa meter panjang setiap potongan tali rafia tersebut?

Lampiran XII. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest

$$1. \quad 34\frac{1}{2} \text{ kg} + 40\frac{1}{3} \text{ kg} = \frac{69}{2} \text{ kg} + \frac{121}{3} \text{ kg} = \left(\frac{207+242}{6}\right) \text{ kg} = \frac{449}{6} \text{ kg} = 74\frac{5}{6} \text{ kg}$$

Jadi, berat badan kedua anak tersebut adalah $74\frac{5}{6}$ kg

$$2. \quad 2\frac{5}{7} \text{ kg} + 1\frac{1}{3} \text{ kg} = \frac{19}{7} \text{ kg} + \frac{4}{3} \text{ kg} = \left(\frac{57+28}{21}\right) \text{ kg} = \frac{85}{21} \text{ kg} = 4\frac{1}{21} \text{ kg}$$

Jadi, berat buah yang dibeli ayah adalah $4\frac{1}{21}$ kg

$$3. \quad 38\frac{5}{8} \text{ liter} - 21\frac{4}{6} \text{ liter} = \frac{309}{8} \text{ liter} - \frac{130}{6} \text{ liter} = \left(\frac{1.854-1.040}{48}\right) \text{ liter} = \frac{814}{48} \text{ liter} = 16\frac{46}{48} \text{ liter} = 16\frac{23}{24} \text{ liter}$$

Jadi, isi drum minyak tanah tersebut adalah $16\frac{23}{24}$

$$4. \quad 3\frac{1}{3} \text{ m} \times 1\frac{2}{5} \text{ m} = \frac{10}{3} \text{ m} \times \frac{7}{5} \text{ m} = \frac{70}{15} \text{ m}^2 = 4\frac{10}{15} \text{ m}^2 = 4\frac{2}{3} \text{ m}^2$$

Jadi, luas lukisan tersebut adalah $4\frac{2}{3} \text{ m}^2$

$$5. \quad 30\frac{1}{4} \text{ m} : 5 = 30\frac{1}{4} \text{ m} : \frac{5}{1} = 30\frac{1}{4} \text{ m} \times \frac{1}{5} = \frac{121}{4} \text{ m} \times \frac{1}{5} = \frac{121}{20} \text{ m} = \frac{121}{20} \text{ m} = 6\frac{1}{20} \text{ m}$$

Jadi, panjang potongan tali rafia adalah $6\frac{1}{20}$ meter

Lampiran XIII. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen I

No	Nama	Kelas
1.	Akhmad hafiz	VA
2.	Muhammad Lutfi	VA
3.	Muhammad Nashih	VA
4.	Nazma Maulida	VA
5.	Novi Melyani	VA
6.	Siti Nafisah	VA
7.	Abdul Ghani	VA
8.	Akhmad Zaini	VA
9.	M. Raja Ajain Akbar	VA
10.	Muhammad Bayu Saputra	VA
11.	Muhammad Riyadi	VA
12.	Musthafa	VA
13.	Rif'a Syifa Salsabila	VA
14.	Syelfi Amalia	VA
15.	Tiara	VA
16.	Muhmmad Zulfa	VA
17.	Dara Puspita Rahayu	VA
18.	Noor Halimah	VA
19.	Muhammad Ridho	VA
20.	Muhammad Amin Rosyid	VA

Lampiran XIV. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen II

No	Nama	Kelas
1.	Farah Shofia	VB
2.	Naila Sapira	VB
3.	Muhammad Sajidan	VB
4.	Siti Zahrah	VB
5.	Syarifah Norkhadijah	VB
6.	Muhammad Rijali Rahman	VB
7.	Lisa Dwiyanti	VB
8.	Ahmad Najib	VB
9.	Muhammad Nabil A	VB
10.	Noor Chajijah	VB
11.	Muhammad Sahli	VB
12.	Fatimatul Azkia	VB
13.	Anisa Fitri	VB
14.	Muhammad Badali	VB
15.	Muhammad Nafis	VB
16.	Muhammad Nabil M	VB
17.	Raudhatun Asfhia Adha	VB
18.	Suci Ramadhani	VB
19.	Ali Haidir Jamal	VB
20.	Noor Fatimatuz Zahra	VB

Lampiran XV. Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen I

NO	RESPONDEN	NILAI
1.	R1	24
2.	R2	24
3.	R3	24
4.	R4	24
5.	R5	24
6.	R6	24
7.	R7	44
8.	R8	44
9.	R9	44
10.	R10	44
11.	R11	44
12.	R12	44
13.	R13	44
14.	R14	48
15.	R15	48
16.	R16	52
17.	R17	54
18.	R18	54
19.	R19	56
20.	R20	64
Jumlah		828
Rata-rata		41,4

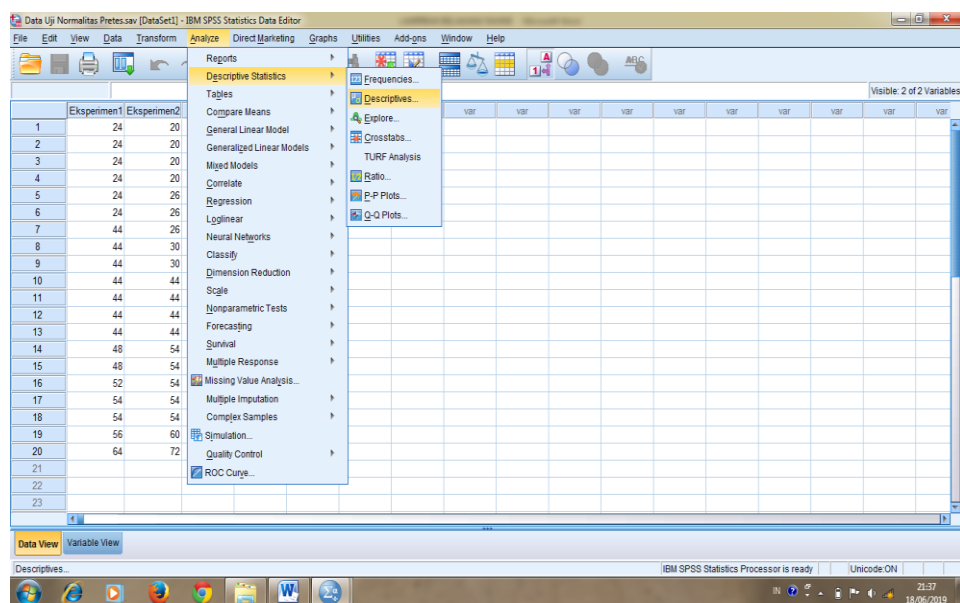
Lampiran XVI. Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen II

NO	RESPONDEN	NILAI
1.	R1	20
2.	R2	20
3.	R3	20
4.	R4	20
5.	R5	26
6.	R6	26
7.	R7	26
8.	R8	30
9.	R9	30
10.	R10	44
11.	R11	44
12.	R12	44
13.	R13	44
14.	R14	54
15.	R15	54
16.	R16	54
17.	R17	54
18.	R18	54
19.	R19	60
20.	R20	72
Jumlah		796
Rata-rata		39,8

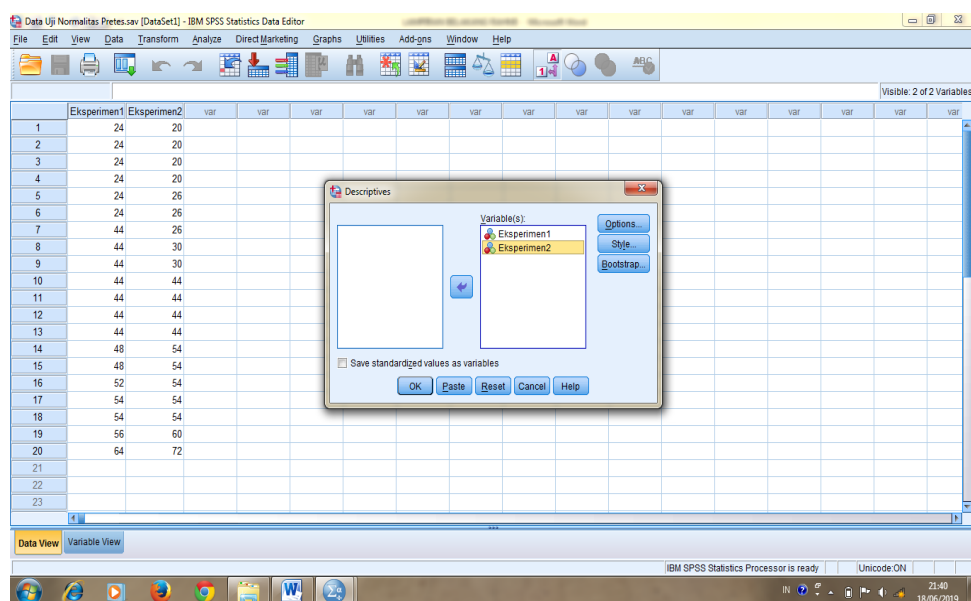
Lampiran XVII. Perhitungan Rata-Rata Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

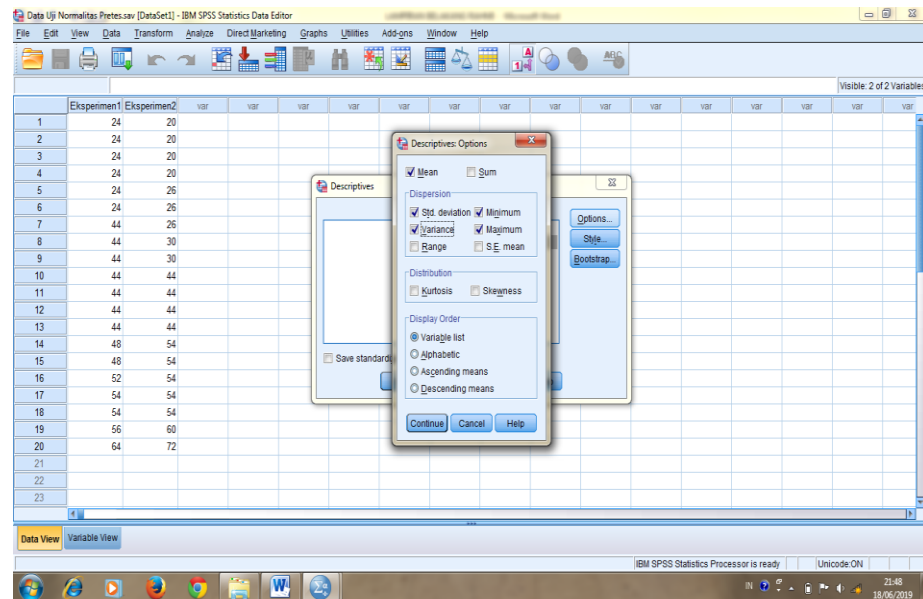
1. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive*.



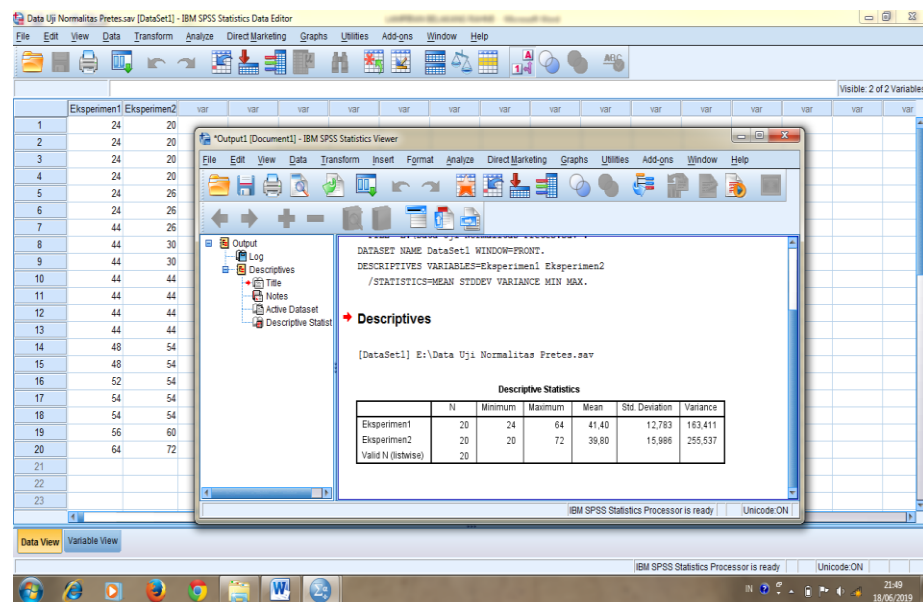
2. Masukkan nilai siswa ke kotak *variable (s)*



3. Klik option – centang *Mean, Std Deviation, dan Variance, Continue*.



4. Klik OK. Maka akan tampil hasilnya sebagai berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen1	20	24	64	41,40	12,783	163,411
Eksperimen2	20	20	72	39,80	15,986	255,537
Valid N (listwise)	20					

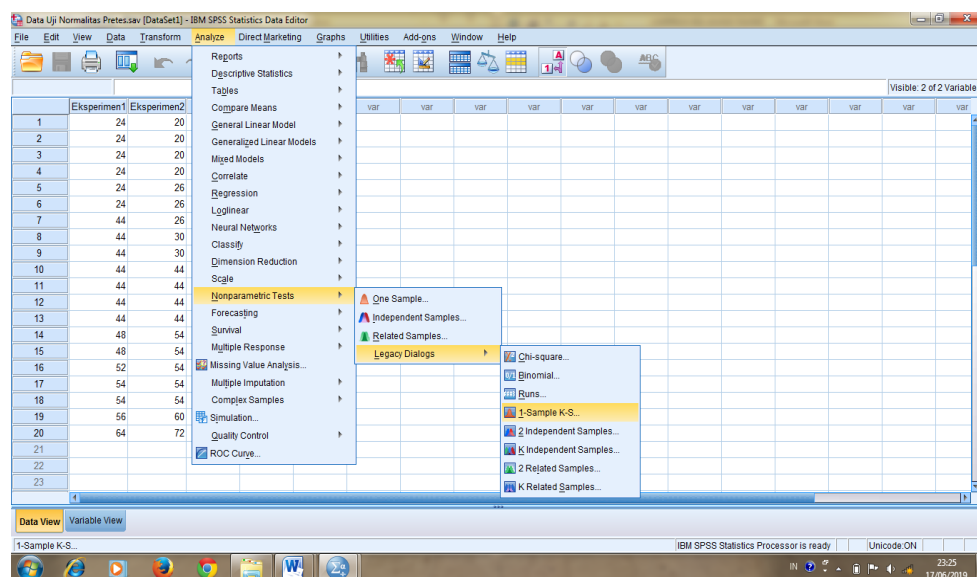
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan eksperimen II sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen I 41,40 Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen II 39,80.
- Variance untuk kelas eksperimen I 163,411 dan untuk nilai kelas eksperimen II 255,537.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen I 12,783 dan untuk nilai kelas eksperimen II 15,986.
- Nilai minimal dan maximal untuk kelas eksperimen I 24 untuk nilai minimal dan 64 untuk nilai maximal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen II 20 dan 72 untuk nilai maximal.

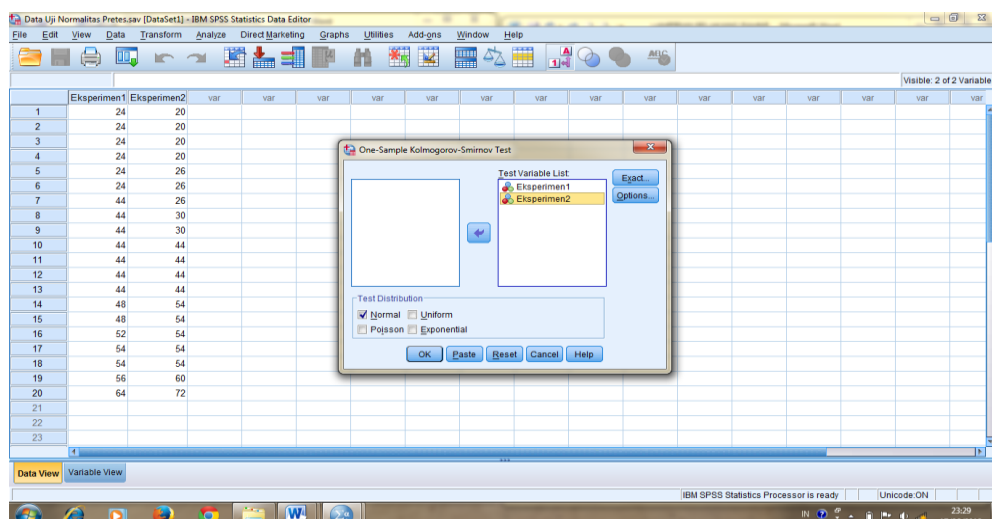
Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II

Normalitas data dihitung dengan bantuan program SPSS versi 22. Pengujian normalitas data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah pengujian dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, yaitu sebagai berikut:

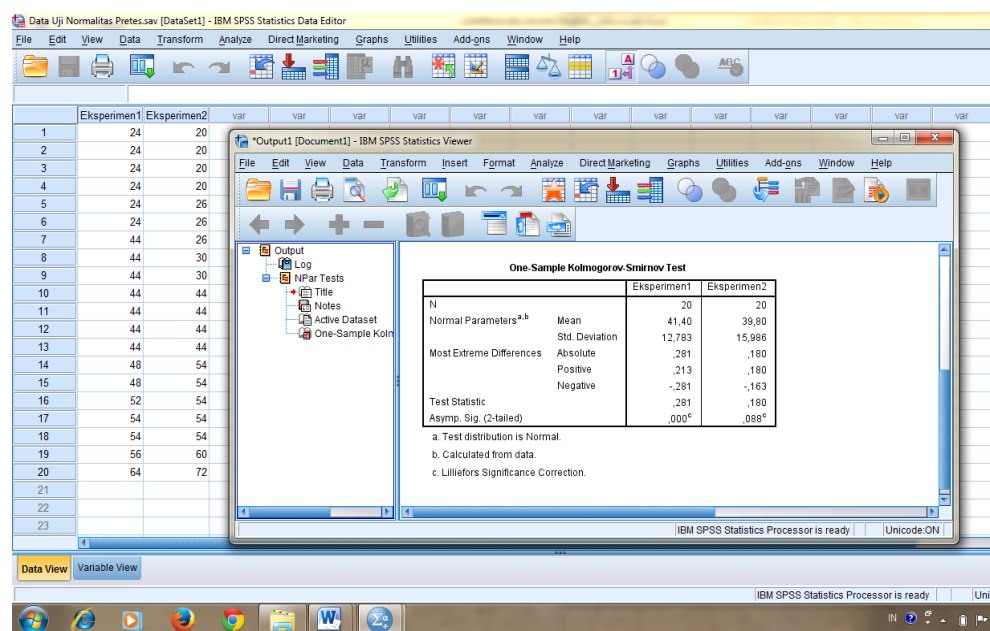
1. Buka file normalitas, kemudian klik menu *Analyze – Nonparametric Test – Legacy – 1 – Sampel K-S*



2. Masukkan variabel ke dalam *Test Variable List* dan aktifkan cek pada *Test distribution* dengan pilihan Normal



3. Klik OK, maka muncul output seperti berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Eksperimen1	Eksperimen2
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	41,40	39,80
	Std. Deviation	12,783	15,986
Most Extreme Differences	Absolute	,281	,180
	Positive	,213	,180
	Negative	-,281	-,163
Test Statistic		,281	,180
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,088 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

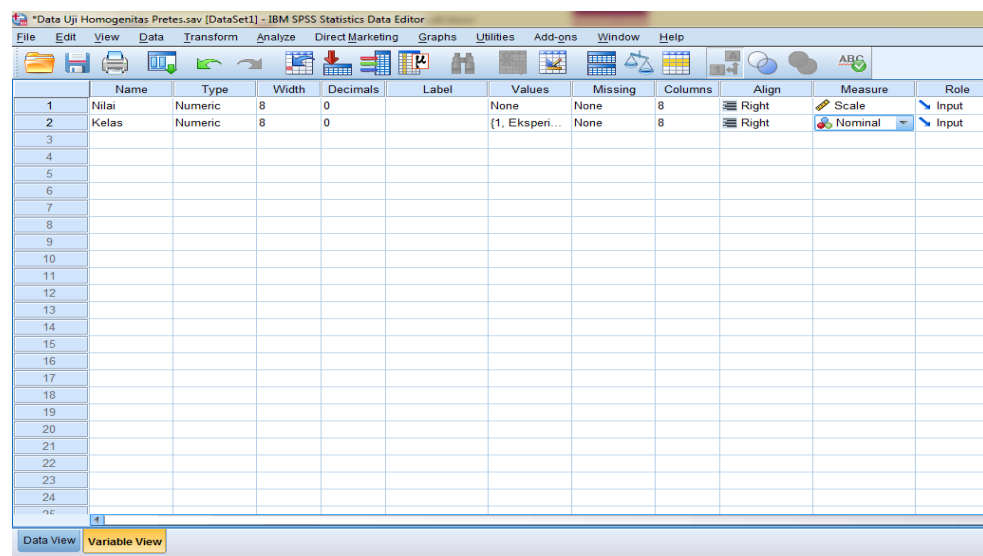
c. Lilliefors Significance Correction.

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen I adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal. Sedangkan nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen II adalah $0,008 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal.

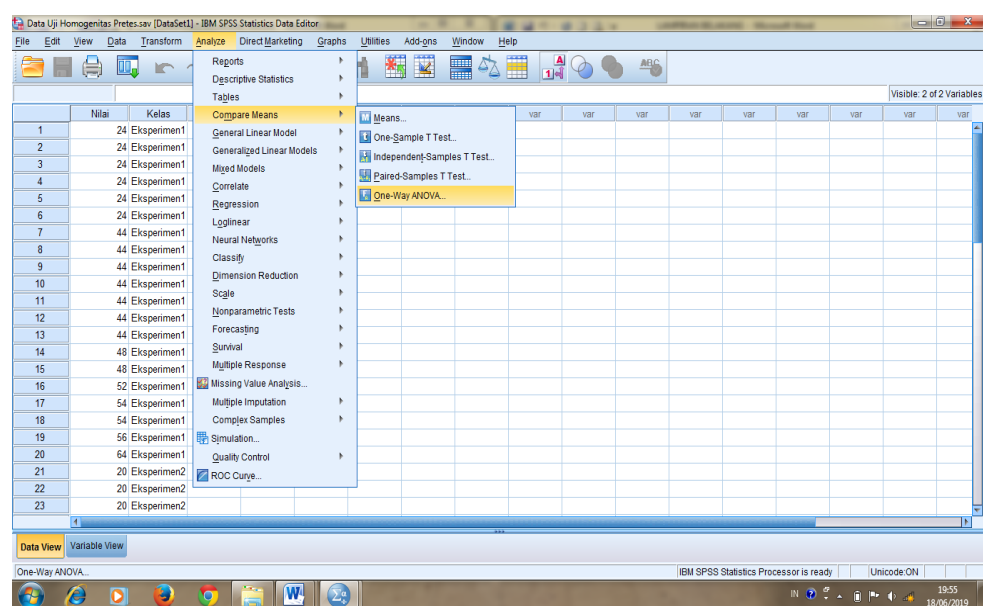
Lampiran XIX. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II

Teknik untuk menguji homogenitas dengan bantuan *SPSS versi 22 for window test of homogeneity of variances* dengan uji *Levene Statistics*. Adapun langkah-langkahnya sebagai-berikut:

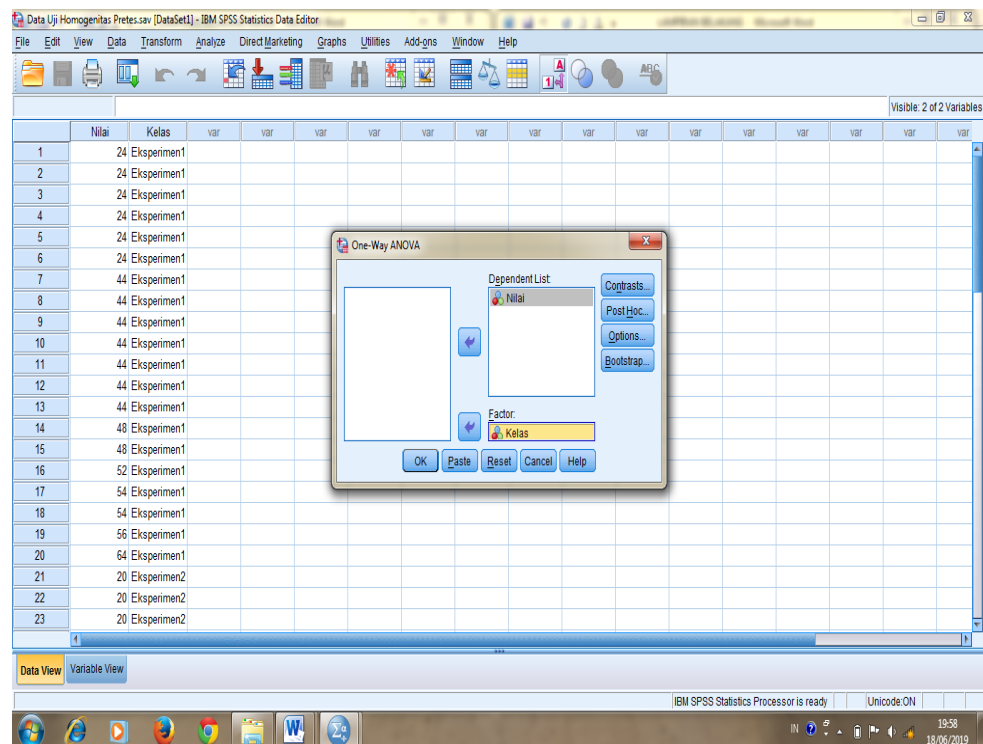
1. Masukkan nilai siswa pada *data view* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II



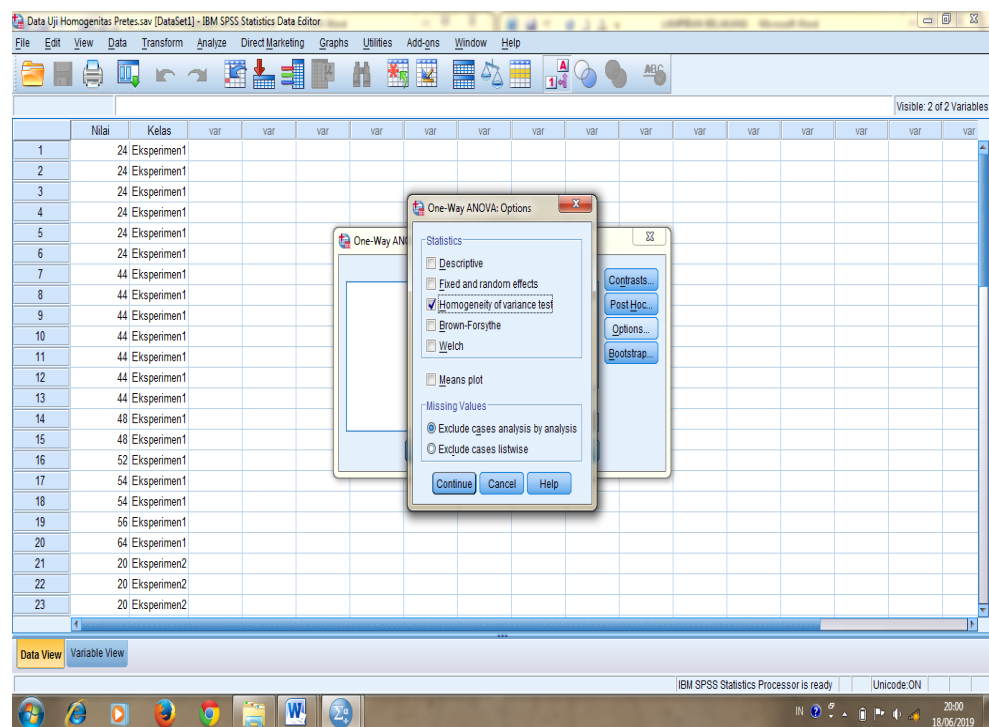
2. Klik menu *Analyze-Compare Means-One way Anova*



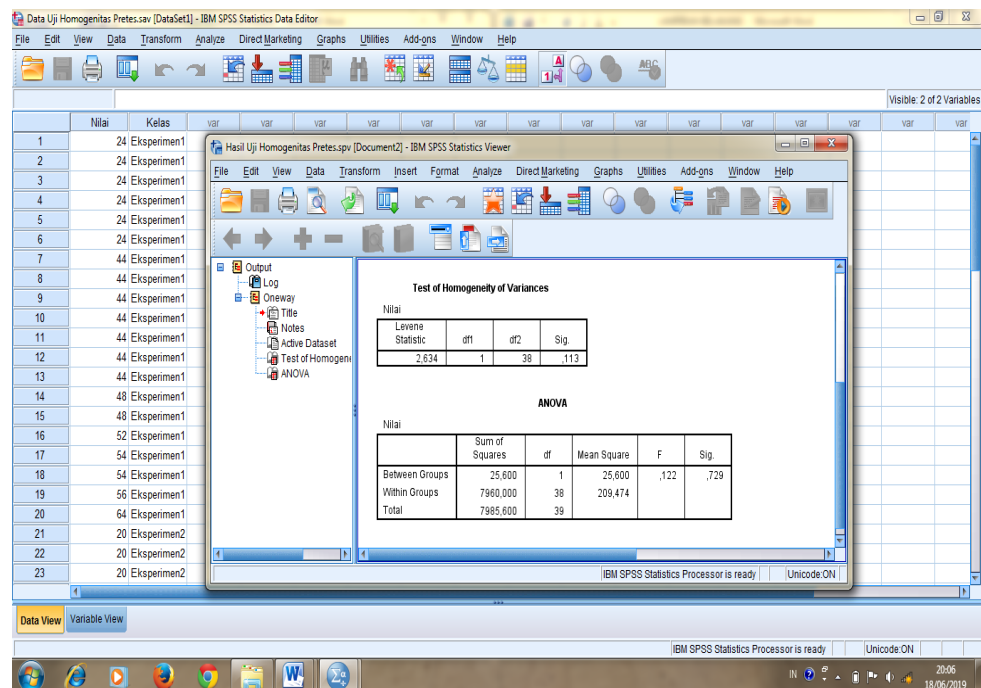
3. Masukkan variabel ke dalam *Dependent List* dan *Factor List*



4. Klik *Option* tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity Of Variance Test*



5. Klik *Continue* lalu Ok, maka akan muncul output seperti berikut:



Setelah dilakukan langkah-langkah Uji *Levene Statistic*, maka diperoleh:

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,634	1	38	,113

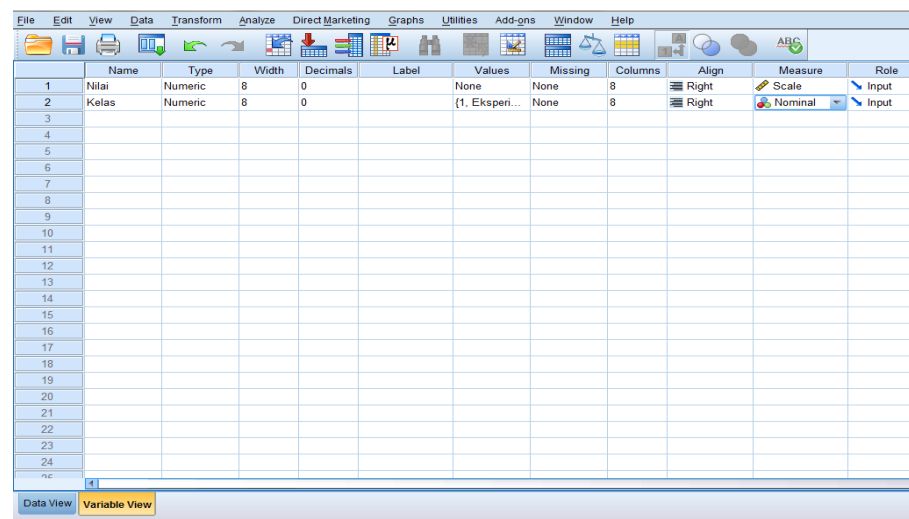
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,113 > 0,05$ yang berarti data homogen.

Lampiran XX. Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

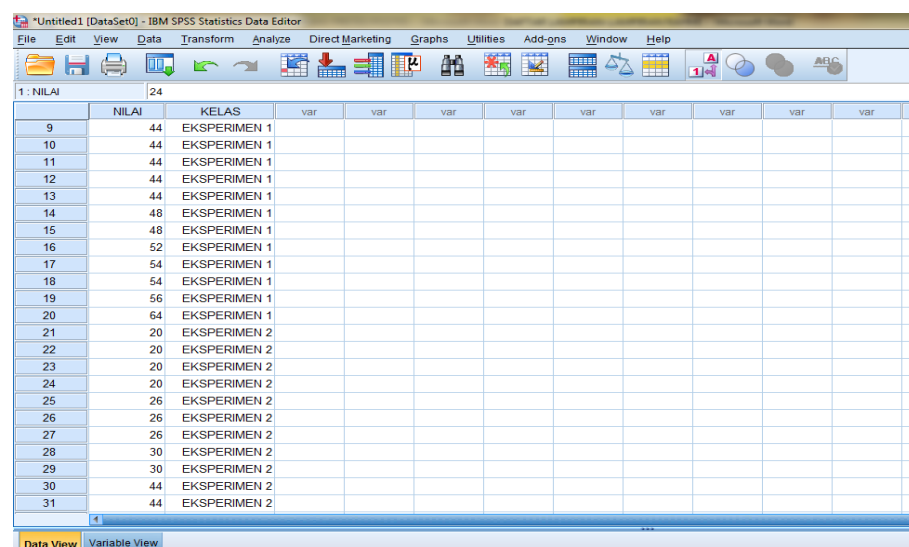
1. Masukkan data ke SPSS

- Tampilkan *variabel view* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

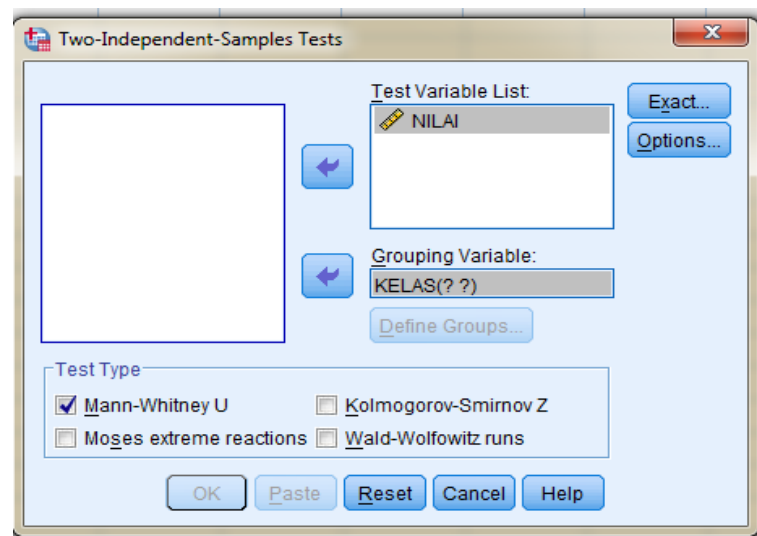


Lampiran XX. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Klik *Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample*
- Masukkan Nilai siswa pada kotak *Test Variabel List*

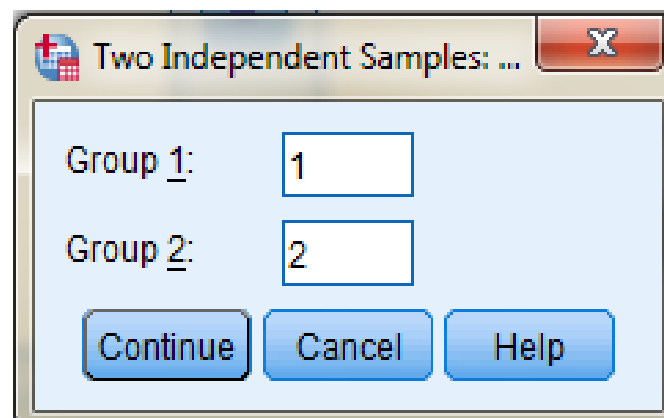
Masukkan Gender pada kotak *Grouping Variabel*, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Test Type : pilih *Mann-Whitney U*

Klik tombol *Define Grouping*

Isi *Grouping 1* dengan **1** dan *Grouping 2* dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Klik *Continue*

Klik OK.

Lampiran XX. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen I dan eksperimen II dalam menyelesaikan soal operasi pecahan matematika.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen I dan eksperimen II dalam menyelesaikan soal operasi pecahan matematika.

Ranks				
	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
NILAI	EKSPERIMEN 1	20	20,90	418,00
	EKSPERIMEN 2	20	20,10	402,00
	Total	40		

Test Statistics ^a	
	NILAI
Mann-Whitney U	192,000
Wilcoxon W	402,000
Z	-,220
Asymp. Sig. (2-tailed)	,826
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,841 ^b

a. Grouping Variable: KELAS

b. Not corrected for ties.

- Pengambilan keputusan

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka H_0 diterima

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak

- Kesimpulan

Karena nilai Sig pada kemampuan awal siswa ini adalah 0,826 maka lebih besar dari 0,05 sehingga H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen I dan eksperimen II dalam menyelesaikan soal operasi pecahan matematika.

Lampiran XXI. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I

NO	NAMA	NILAI
1.	R1	46
2.	R2	46
3.	R3	46
4.	R4	46
5.	R5	76
6.	R6	76
7.	R7	76
8.	R8	76
9.	R9	76
10.	R10	76
11.	R11	80
12.	R12	80
13.	R13	80
14.	R14	84
15.	R15	92
16.	R16	100
17.	R17	100
18.	R18	100
19.	R19	100
20.	R20	100
Jumlah		1.556
Rata-rata		77,8

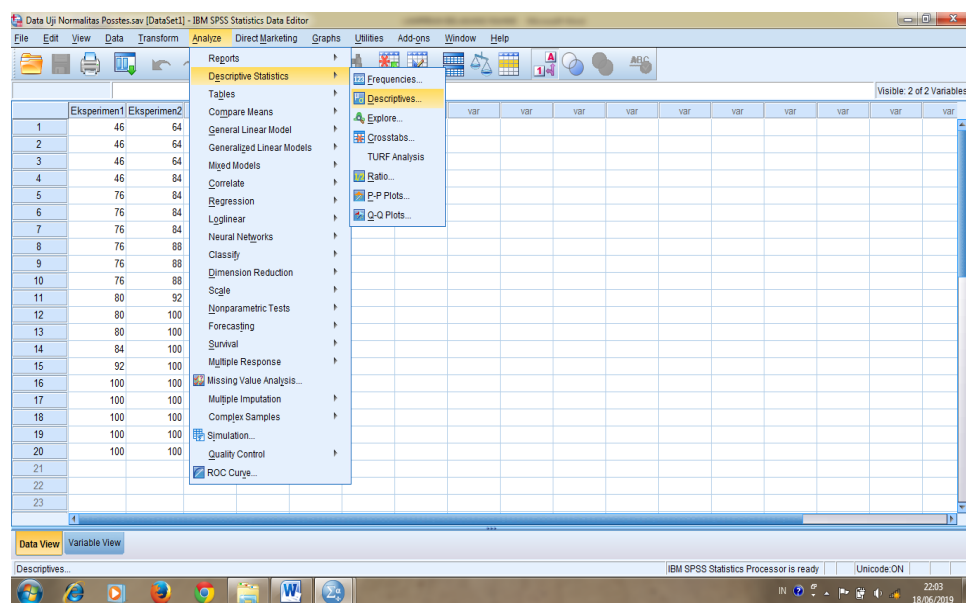
Lampiran XXII. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen II

NO	NAMA	NILAI
1.	R1	64
2.	R2	64
3.	R3	64
4.	R4	84
5.	R5	84
6.	R6	84
7.	R7	84
8.	R8	88
9.	R9	88
10.	R10	88
11.	R11	92
12.	R12	100
13.	R13	100
14.	R14	100
15.	R15	100
16.	R16	100
17.	R17	100
18.	R18	100
19.	R19	100
20.	R20	100
Jumlah		1.784
Rata-rata		89,2

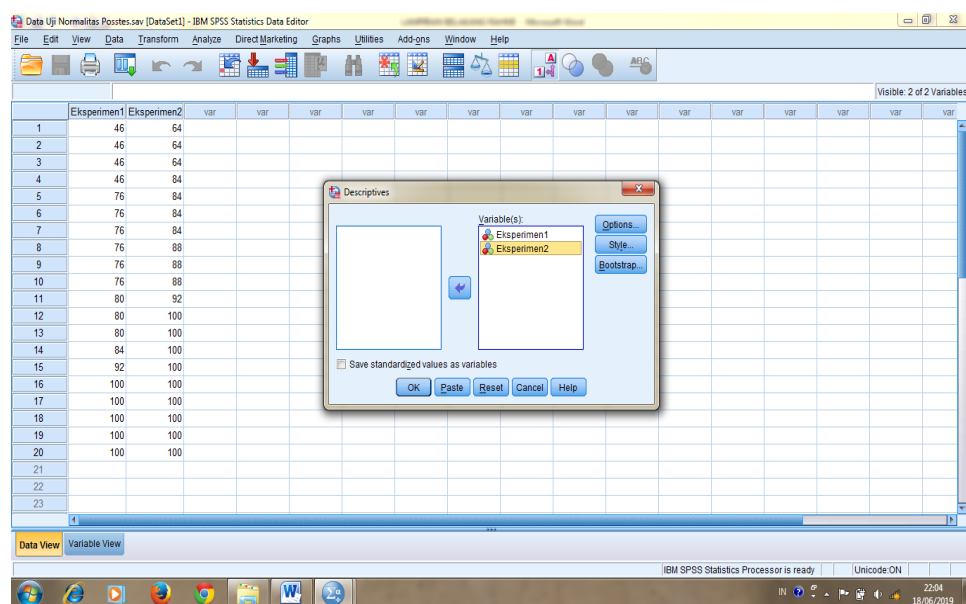
Lampiran XXIII. Perhitungan Rata-Rata, Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

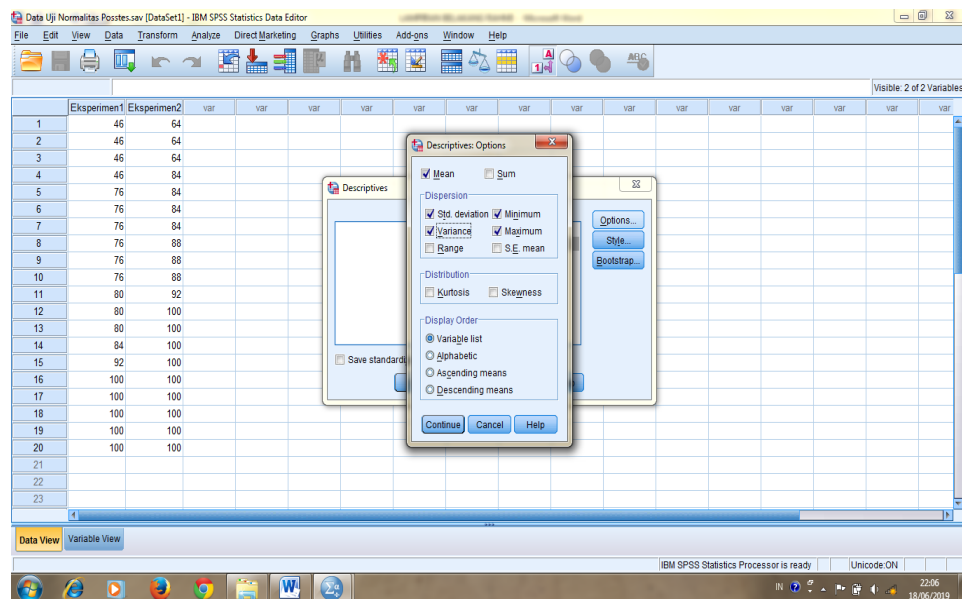
1. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive*.



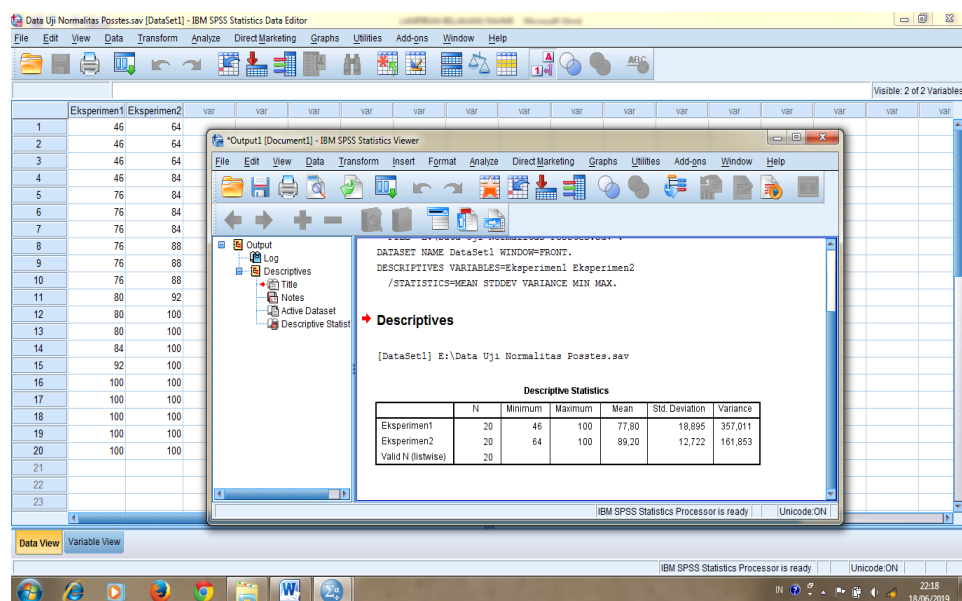
2. Masukkan nilai siswa ke kotak *Variable(s)*



3. Klik *option* – centang *Mean*, *Std. Deviation*, dan *Variance*, *Continue*.



4. Klik OK. Maka akan terlihat hasil sebagai berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen1	20	46	100	77,80	18,895	357,011
Eksperimen2	20	64	100	89,20	12,722	161,853
Valid N (listwise)	20					

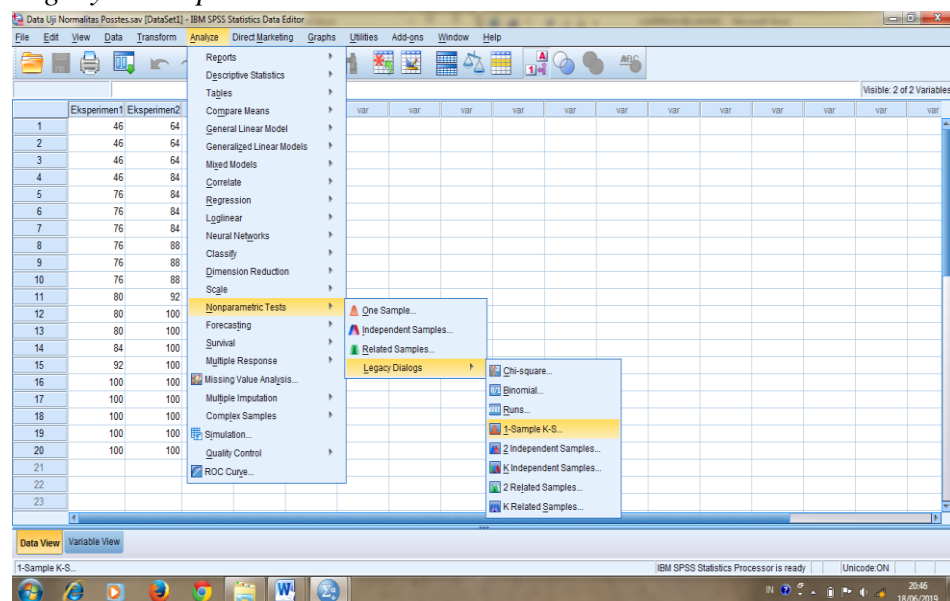
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan eksperimen II sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen I 77,80. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen II 89,20.
- Variance untuk kelas eksperimen I 357,011 dan untuk nilai kelas eksperimen II 161,853.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen I 18,895 dan untuk nilai kelas eksperimen II 12,722.
- Nilai minimal dan maximal untuk kelas eksperimen I 46 untuk nilai minimal dan 100 untuk nilai maximal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen II 64 dan 100 untuk nilai maximal.

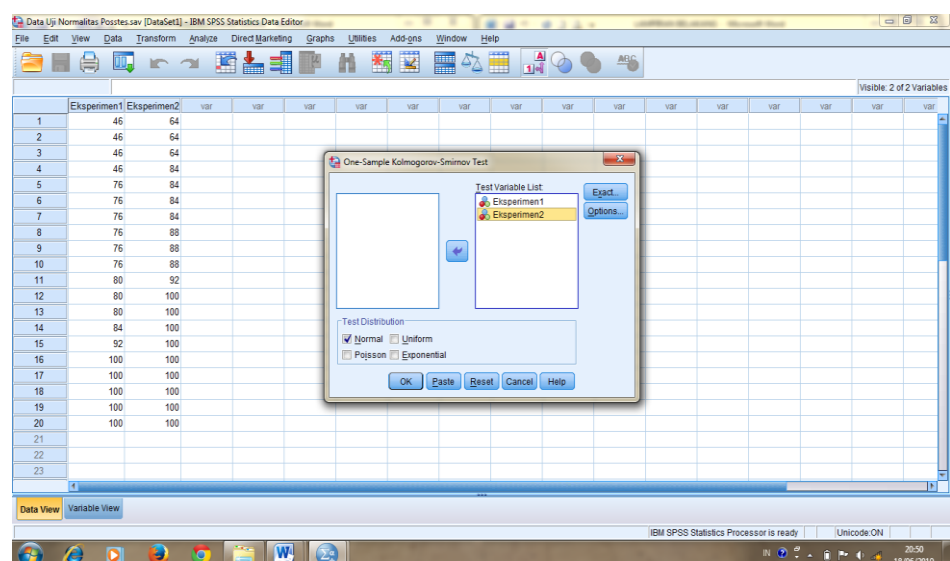
Lampiran XXIV. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II

Normalitas data dihitung dengan bantuan program *SPSS versi 22*. Pengujian normalitas data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah pengujian dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, yaitu sebagai berikut:

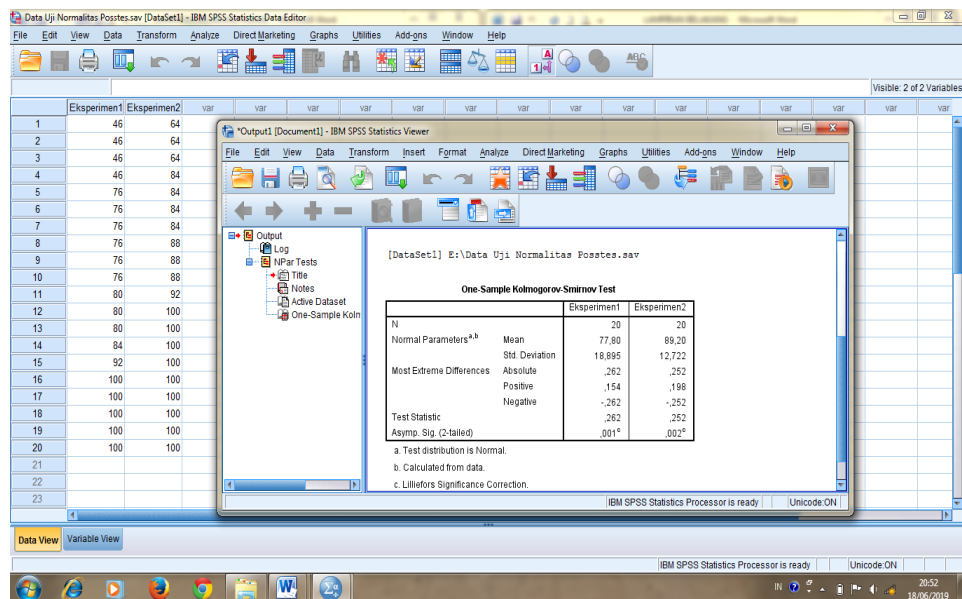
1. Buka file normalitas, kemudian klik menu *Analyze-Nonparametric Test-Legacy-1-Sampel K-S*



2. Masukkan variabel ke dalam *Test Variable List* dan aktifkan cek pada *Test distribution* dengan pilihan *Normal*



3. Mengklik Ok, maka muncul output seperti berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen1	Eksperimen2
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	77,80	89,20
	Std. Deviation	18,895	12,722
Most Extreme Differences	Absolute	,262	,252
	Positive	,154	,198
	Negative	-,262	-,252
Test Statistic		,262	,252
Asymp. Sig. (2-tailed)		,001 ^c	,002 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

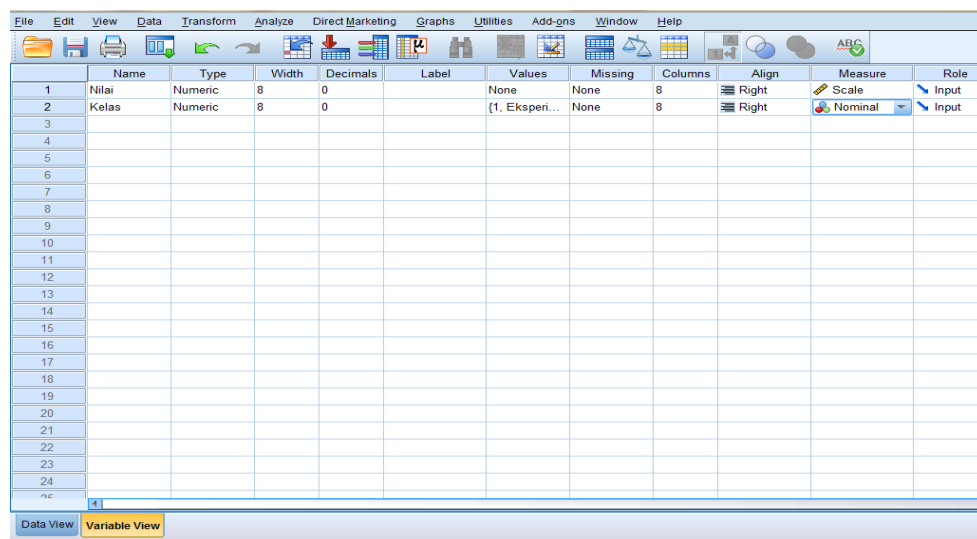
c. Lilliefors Significance Correction.

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen I adalah $0,001 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal. Sedangkan nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen II adalah $0,002 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal.

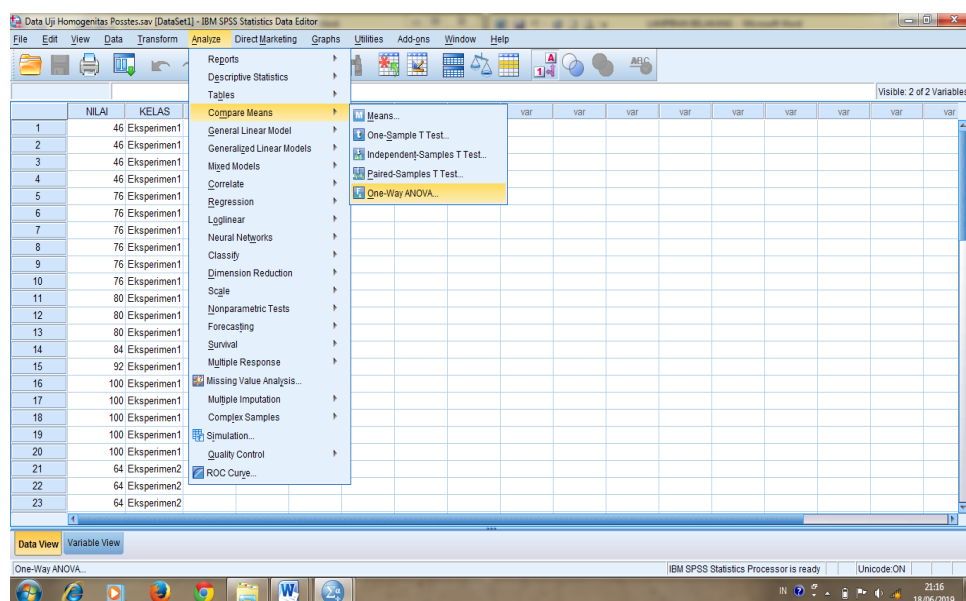
Lampiran XXV. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II.

Teknik untuk menguji homogenitas dengan bantuan *SPSS versi 22 for window test of homogeneity of variances* dengan uji *Levene Statistics*. Adapun langkah-langkahnya sebagai-berikut:

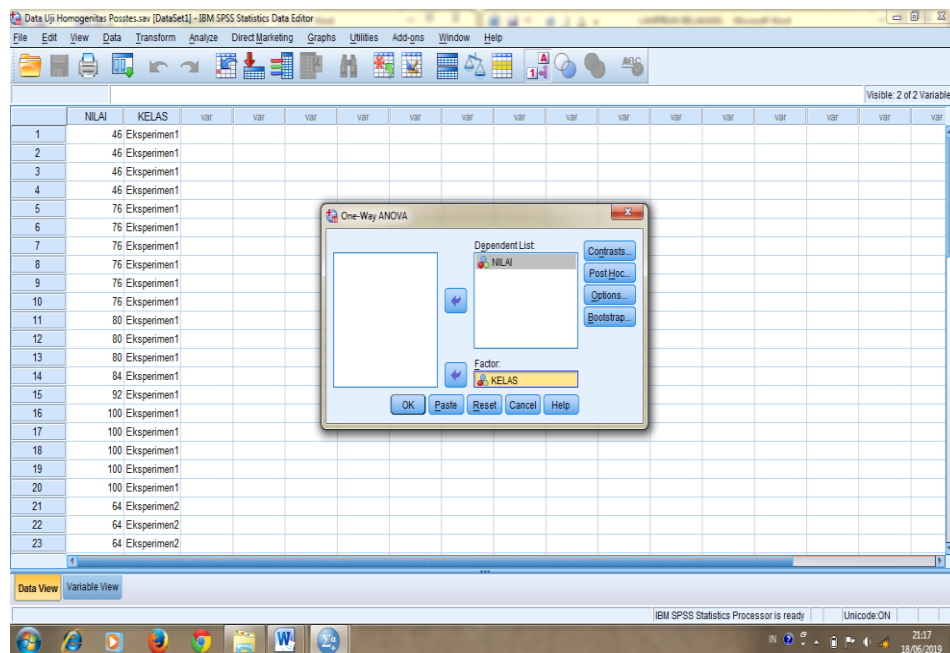
1. Masukkan nilai siswa pada *data view* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II



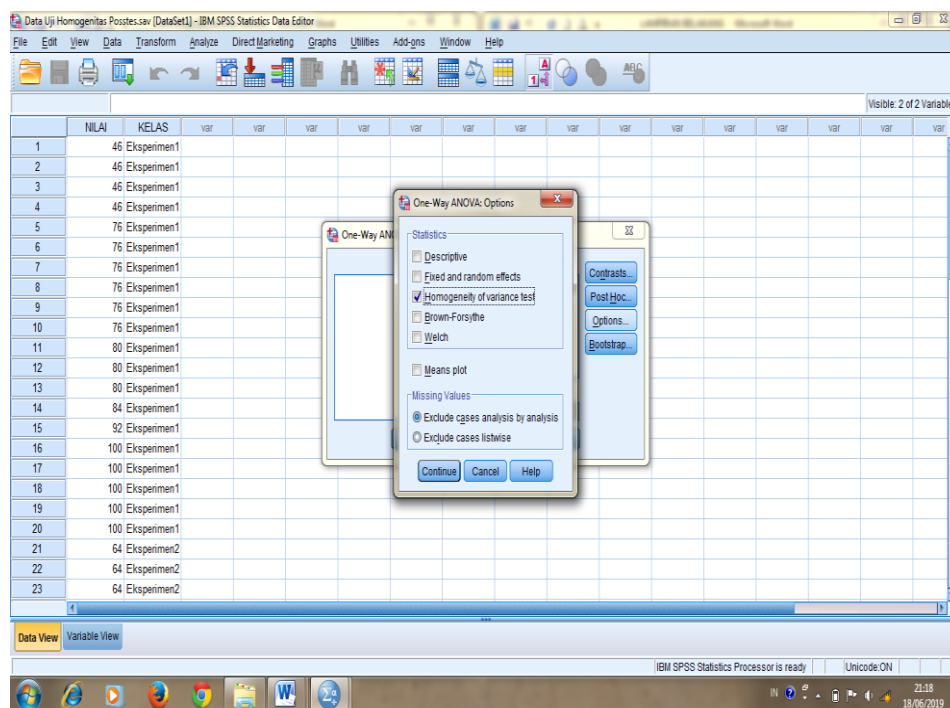
2. Klik menu *Analyze-Compare Means-One way Anova*



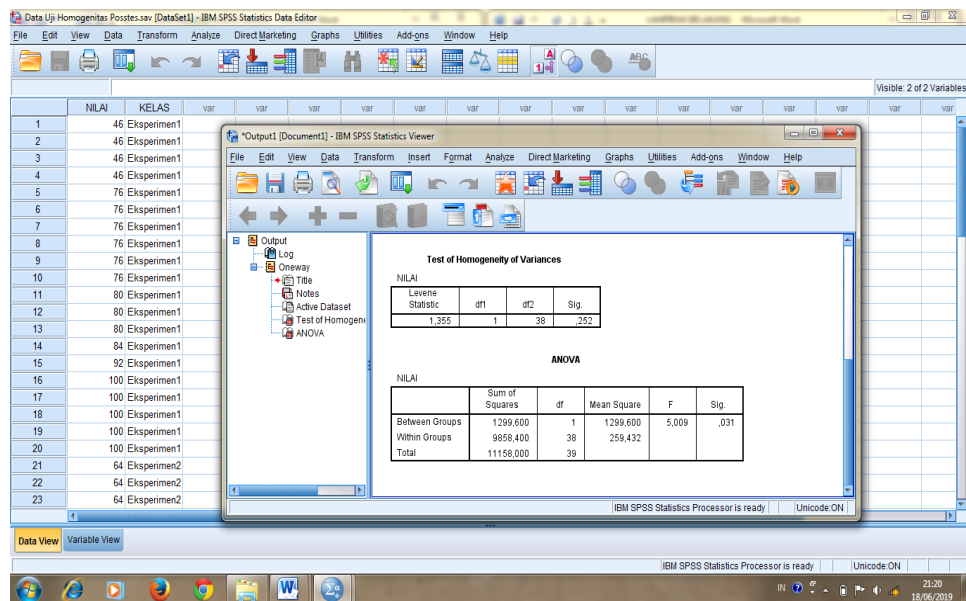
3. Masukkan variabel ke dalam *Dependent List* dan *Factor List*



4. Klik *Option* tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity Of Variance Test*



5. Klik *Continue* lalu Ok, maka akan muncul output seperti berikut:



Setelah dilakukan langkah-langkah Uji *Levene Statistic*, maka diperoleh:

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,355	1	38	,252

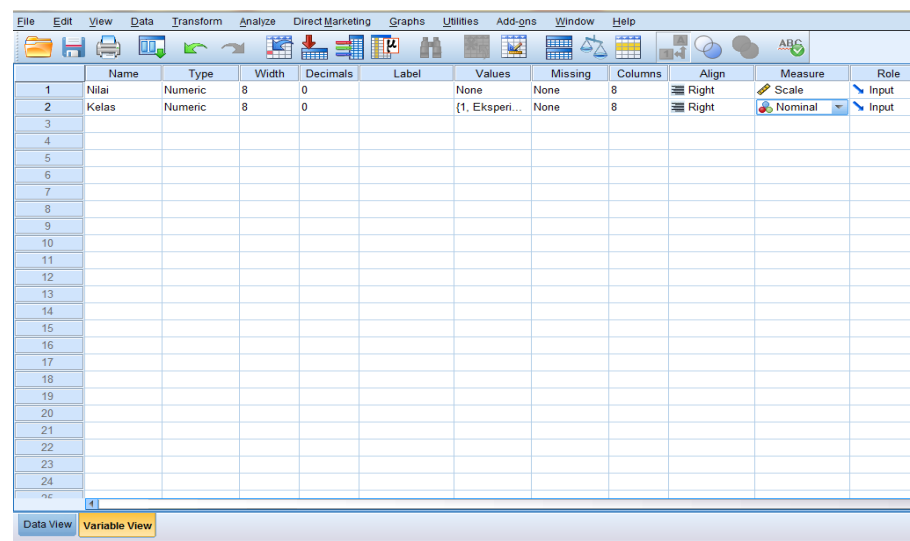
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,252 > 0,05$ yang berarti data homogen.

Lampiran XXVI. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

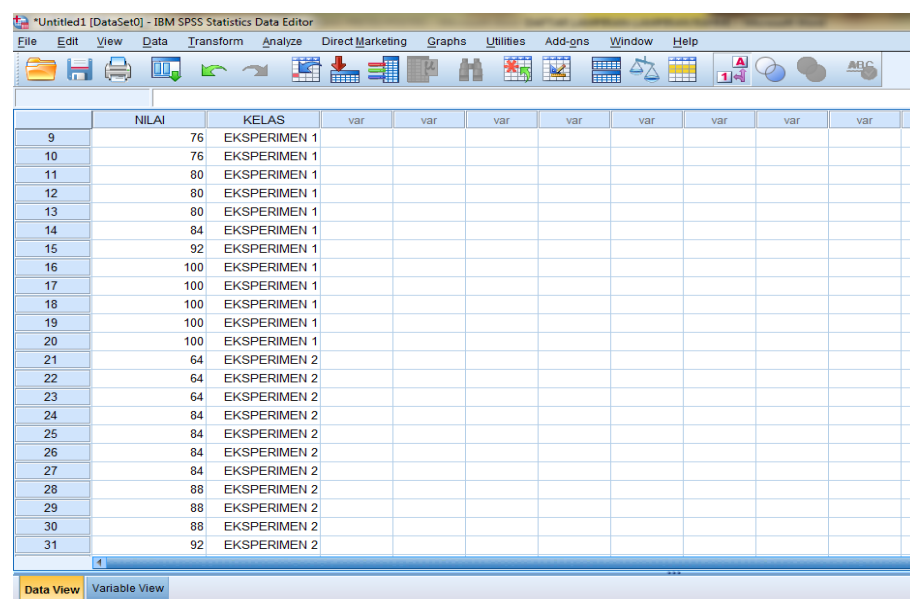
1. Masukkan data ke SPSS

- Tampilkan *variabel view* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

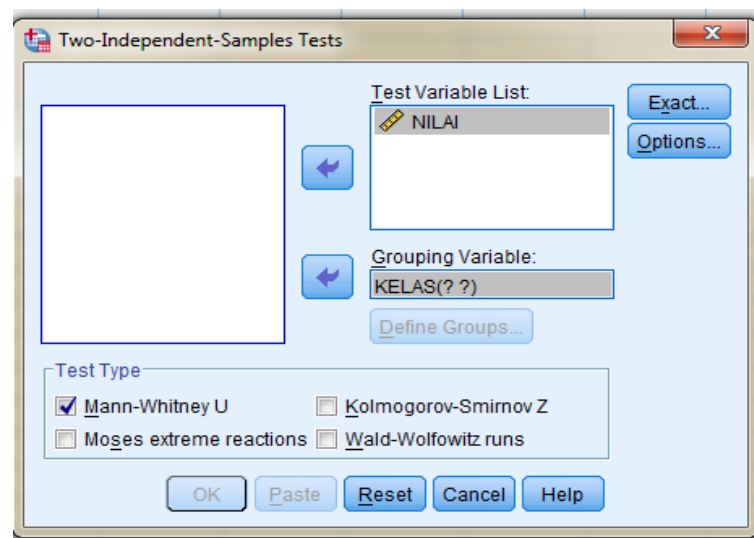


Lampiran XXVI. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Klik *Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample*
- Masukkan Nilai pada kotak *Test Variabel List*

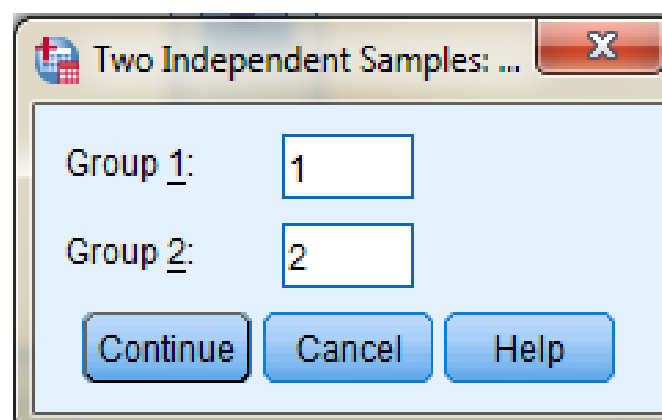
Masukkan kelas pada kotak *Grouping Variabel*, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Test Type : pilih *Mann-Whitney U*

Klik tombol *Define Grouping*

Isi *Grouping 1* dengan 1 dan *Grouping 2* dengan 2, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Klik *Continue*

Klik OK

Lampiran XXVI. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II dalam menyelesaikan soal operasi pecahan matematika.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II dalam menyelesaikan soal operasi pecahan matematika.

Ranks				
	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
NILAI	EKSPERIMEN 1	20	16,50	330,00
	EKSPERIMEN 2	20	24,50	490,00
	Total	40		

Test Statistics ^a	
	NILAI
Mann-Whitney U	120,000
Wilcoxon W	330,000
Z	-2,220
Asymp. Sig. (2-tailed)	,026
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,030 ^b

a. Grouping Variable: KELAS

b. Not corrected for ties.

- Pengambilan keputusan
Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka H_0 diterima
Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak
- Kesimpulan
Karena nilai Sig pada penelitian ini adalah 0,03 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan eksperimen II dalam menyelesaikan soal operasi pecahan matematika.

**Lampiran XXVII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas
Eksperimen I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Norrahan Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Memecahkan Masalah Sehari-Hari yang Melibatkan Operasi Pecahan

Kelas/Semester : V (Lima) / 1

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian pecahan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan dibimbing, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan dengan benar.
2. Setelah menyimak penjelasan pendidik, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dan pembagian pecahan dengan baik.

E. Materi

Menyelesaikan Masalah Sehari-Hari yang Melibatkan Operasi Pecahan

1. Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan
2. Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian pecahan

F. Nilai-Nilai Karakter yang Dikembangkan

1. Religius
2. Jujur
3. Objektif
4. Teliti
5. Rasa ingin tahu
6. Percaya diri

G. Pendekatan, Metode, Model, dan Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan diskusi
3. Model : *Realistic Mathematic Education* (RME)
4. Strategi : Cooperative learning

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat : Kertas, spidol, papan tulis.

Sumber belajar : Gunanto dan Dhesy Adhalia, *ESPS Matematika untuk SD/MI Kelas V*, Jakarta: Erlangga, 2017.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Pendidik mengucapkan salam saat memasuki kelas dan dilanjutkan dengan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran; b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa; c. Membuka pelajaran dengan berdo'a bersama. d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang " <i>Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi pecahan</i> " sesuai dengan kompetensi dasarnya; e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;	10 menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati penjelasan dari pendidik mengenai materi menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi pecahan. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan memahami masalah kontekstual kemudian menanyakan apabila ada pertanyaan atau kalimat yang kurang dipahami. - Tanya jawab pendidik dan siswa mencakup seputar materi tentang menyelesaikan masalah 	85 menit

	<p>sehari-hari yang melibatkan operasi pecahan.</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendidik meminta siswa membaca dan memahami permasalahan kontekstual pada LKS serta menanyakan kalimat-kalimat atau pertanyaan-pertanyaan yang kurang dipahami siswa. - Pendidik membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang. - Siswa diminta berdiskusi untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh pendidik tersebut. <p>Asosiasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama-sama memikirkan jawaban atas pertanyaan tersebut. - Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta salah seorang siswa maju ke depan kelas mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan jawaban berdasarkan hasil diskusi kelompoknya. - Jika ada jawaban yang berbeda, diberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk menanggapi dan mempresentasikan ke depan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengadakan post test. b. Pendidik dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama. c. Pendidik menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari. d. Pendidik memberikan motivasi belajar kepada 	10 menit

	siswa.	
	e. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama dan mengucapkan salam.	

J. Penilaian

Lembar Pengamatan Pengetahuan (Kognitif)

Jenis Tes Penilaian : menjawab soal secara individu dan kelompok

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Soal:

- 1) Mita mempunyai pita sepanjang $\frac{5}{8}$ meter. Mira mempunyai pita sepanjang $\frac{1}{2}$ meter. Berapa meter panjang pita kedua anak tersebut?
- 2) Berat sebuah truk dan muatannya $12\frac{7}{8}$ ton. Berat muatannya $8\frac{3}{10}$ ton. Berapa ton berat truk tersebut tanpa muatan?
- 3) Paman mempunyai lahan pertanian berbentuk persegi panjang dengan panjang $9\frac{5}{8}$ hm. Lebar lahan tersebut $5\frac{1}{2}$ hm. Berapa luas lahan pertanian paman tersebut?
- 4) Di dalam kaleng, terdapat 5 liter minyak goreng. Seluruh minyak goreng tersebut akan dimasukkan ke dalam beberapa kantong plastik. Jika setiap kantong berisi $\frac{1}{2}$ liter minyak goreng. Berapa kantong minyak goreng yang dihasilkan?

Kunci jawaban:

- 1) $\frac{5}{8} \text{ m} + \frac{1}{2} \text{ m} = \frac{5}{8} \text{ m} + \frac{4}{8} \text{ m} = \frac{9}{8} \text{ m} = 1\frac{1}{8} \text{ m}$. Jadi, panjang pita kedua anak tersebut adalah $1\frac{1}{8}$ meter.
- 2) $12\frac{7}{8} \text{ ton} - 8\frac{3}{10} \text{ ton} = \frac{103}{8} \text{ ton} - \frac{83}{10} \text{ ton} = (\frac{1.030-664}{80}) \text{ ton} = \frac{366}{80} \text{ ton} = 4\frac{46}{80} \text{ ton} = 4\frac{23}{40} \text{ ton}$. Jadi, berat truk tersebut adalah $4\frac{23}{40}$ ton
- 3) $9\frac{5}{8} \text{ hm} \times 5\frac{1}{2} \text{ hm} = \frac{77}{8} \text{ hm} \times \frac{11}{2} \text{ hm} = \frac{847}{16} \text{ hm}^2 = 12\frac{15}{16} \text{ hm}^2$. Jadi, luas lahan pertanian paman adalah $12\frac{15}{16} \text{ hm}^2$
- 4) $5 : \frac{1}{2} \text{ liter} = \frac{5}{1} : \frac{1}{2} \text{ liter} = \frac{5}{1} \times \frac{2}{1} = \frac{10}{1} = 10$. Jadi, kantong minyak goreng yang dihasilkan adalah 10 kantong plastik.

No. Soal	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	25	-	25
2	25	-	25
3	25	-	25
4	25	-	25
	Jumlah nilai keseluruhan		100

Hasil penilaian akhir siswa-siswi kelas V

No.	Nama Siswa	Nilai Kelompok	Nilai Individu	Jumlah
1.	Abdul Ghani			
2.	Akhmad Hafiz			
3.	Akhmad Zaini			
4.	M. Raja Ajain Akbar			
5.			

Banjarmasin, 01 September 2018

Mengetahui,

Guru mata pelajaran

Peneliti

Wahyudah, S. Pd

NIP. 198001152009012008

Rahmiati

NIM. 1501291668

**Lampiran XXVIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas
Eksperimen II**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MI Norrahan Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Memecahkan Masalah Sehari-Hari yang Melibatkan Operasi Pecahan
Kelas/Semester : V (Lima) / 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian pecahan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan dibimbing, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan dengan benar.
2. Setelah menyimak penjelasan pendidik, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dan pembagian pecahan dengan baik.

E. Materi**Menyelesaikan Masalah Sehari-Hari yang Melibatkan Operasi Pecahan**

1. Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan
2. Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian pecahan

F. Nilai-Nilai Karakter yang Dikembangkan

1. Religius
2. Jujur
3. Objektif
4. Teliti
5. Rasa ingin tahu
6. Percaya diri

G. Pendekatan, Metode, Model, dan Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan diskusi
3. Model : *Two Stay Two Stray* (TSTS)
4. Strategi : Cooperative learning

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat : Kertas, spidol, papan tulis.

Sumber belajar : Gunanto dan Dhesy Adhalia, *ESPS Matematika untuk SD/MI Kelas V*, Jakarta: Erlangga, 2017.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengucapkan salam saat memasuki kelas dan dilanjutkan dengan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran; 2. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa; 3. Membuka pelajaran dengan berdo'a bersama. 4. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang "<i>Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi pecahan</i>" sesuai dengan kompetensi dasarnya; 5. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati penjelasan dari pendidik mengenai materi menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi pecahan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan memahami masalah kontekstual kemudian menanyakan apabila ada pertanyaan atau kalimat yang kurang dipahami. - Tanya jawab pendidik dan siswa mencakup 	85 menit

	<p>seputar materi tentang menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi pecahan.</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendidik membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang. - Pendidik membagikan 1 permasalahan kepada masing-masing kelompok. - Masing-masing kelompok diminta berdiskusi untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh pendidik tersebut. - Setelah selesai berdiskusi, masing-masing kelompok memilih 2 orang untuk pergi berkunjung ke kelompok lain dan 2 orang lagi bertugas menerima tamu. - Masing-masing perwakilan kelompok yang berkunjung ke kelompok lain terus berkunjung hingga hingga kembali ke kelompok awal. - Tugas penerima tamu adalah menjelaskan hasil diskusinya kepada tamu yang berkunjung dan tamu mendengarkan sekaligus memahami apa yang disampaikan tuan rumah. - Setelah semuanya kembali ke kelompok masing-masing, siswa yang berkunjung tadi menjelaskan kepada teman yang tinggal di kot. <p>Asosiasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama-sama memikirkan jawaban atas pertanyaan tersebut. - Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa. <p>Mengkomunikasikan</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Meminta salah seorang siswa maju ke depan kelas mewakili kelompoknya untuk mempresentasikan jawaban berdasarkan hasil diskusi kelompoknya. - Jika ada jawaban yang berbeda, diberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk menanggapi dan mempresentasikan ke depan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengadakan post test. b. Pendidik dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama. c. Pendidik menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari. d. Pendidik memberikan motivasi belajar kepada siswa. e. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama dan mengucapkan salam. 	11 menit

J. Penilaian

Lembar Pengamatan Pengetahuan (Kognitif)

Jenis Tes Penilaian : menjawab soal secara individu dan kelompok

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Soal:

1. Mita mempunyai pita sepanjang $\frac{5}{8}$ meter. Mira mempunyai pita sepanjang $\frac{1}{2}$ meter. Berapa meter panjang pita kedua anak tersebut?
2. Berat sebuah truk dan muatannya $12\frac{7}{8}$ ton. Berat muatannya $8\frac{3}{10}$ ton. Berapa ton berat truk tersebut tanpa muatan?
3. Paman mempunyai lahan pertanian berbentuk persegi panjang dengan panjang $9\frac{5}{8}$ hm. Lebar lahan tersebut $5\frac{1}{2}$ hm. Berapa luas lahan pertanian paman tersebut?
4. Di dalam kaleng, terdapat 5 liter minyak goreng. Seluruh minyak goreng tersebut akan dimasukkan ke dalam beberapa kantong plastik. Jika setiap

kantong berisi $\frac{1}{2}$ liter minyak goreng. Berapa kantong minyak goreng yang dihasilkan?

Kunci jawaban:

- $\frac{5}{8} \text{ m} + \frac{1}{2} \text{ m} = \frac{5}{8} \text{ m} + \frac{4}{8} \text{ m} = \frac{9}{8} \text{ m} = 1\frac{1}{8} \text{ m}$. Jadi, panjang pita kedua anak tersebut adalah $1\frac{1}{8}$ meter.
- $12\frac{7}{8} \text{ ton} - 8\frac{3}{10} \text{ ton} = \frac{103}{8} \text{ ton} - \frac{83}{10} \text{ ton} = (\frac{1.030-664}{80}) \text{ ton} = \frac{366}{80} \text{ ton} = 4\frac{46}{80} \text{ ton} = 4\frac{23}{40} \text{ ton}$. Jadi, berat truk tersebut adalah $4\frac{23}{40}$ ton
- $9\frac{5}{8} \text{ hm} \times 5\frac{1}{2} \text{ hm} = \frac{77}{8} \text{ hm} \times \frac{11}{2} \text{ hm} = \frac{847}{16} \text{ hm}^2 = 12\frac{15}{16} \text{ hm}^2$. Jadi, luas lahan pertanian paman adalah $12\frac{15}{16} \text{ hm}^2$
- $5 : \frac{1}{2} \text{ liter} = \frac{5}{1} : \frac{1}{2} \text{ liter} = \frac{5}{1} \times \frac{2}{1} = \frac{10}{1} = 10$. Jadi, kantong minyak goreng yang dihasilkan adalah 10 kantong plastik.

No. Soal	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	25	-	25
2	25	-	25
3	25	-	25
4	25	-	25
	Jumlah nilai keseluruhan		100

Hasil penilaian akhir siswa-siswi kelas V

No.	Nama Siswa	Nilai Kelompok	Nilai Individu	Jumlah
1.	Abdul Ghani			
2.	Akhmad Hafiz			
3.	Akhmad Zaini			
4.	M. Raja Ajain Akbar			

5.			
----	------	--	--	--

Banjarmasin, 31 Agustus 2018

Mengetahui,

Guru mata pelajaran

Peneliti

Wahyudah, S. Pd

NIP. 198001152009012008

Rahmiati

NIM. 1501291668

Lampiran XXIX. Materi Pembelajaran

OPERASI HITUNG PECAHAN

A. Penjumlahan Pecahan

1. Penjumlahan pecahan biasa

Contoh: $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

Menjumlahkan pecahan yang telah sama penyebutnya, operasi penjumlahannya hanya menjumlahkan pembilangnya saja.

Menjumlahkan pecahan yang tidak sama penyebutnya, operasi pecahannya terlebih dahulu harus menyamakan penyebut, karena pecahan tidak bisa dijumlahkan apabila penyebutnya tidak sama. Yaitu dengan mencari KPK dari kedua penyebut pecahan.

Contoh : $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{8}{12} + \frac{3}{12} = \frac{11}{12}$

Caranya:

- a. Ubahlah menjadi pecahan yang penyebutnya sama dengan mencari KPK dari bilangan penyebut. KPK penyebut dari pecahan di samping adalah (12)
- b. Apabila penyebut dikalikan pada suatu bilangan, maka pembilang pun dikalikan pada bilangan yang sama.

2. Penjumlahan pecahan campuran

Pecahan campuran adalah bilangan yang terdiri atas bilangan asli dan bilangan pecahan seperti: $2\frac{1}{4}$, $3\frac{1}{2}$

Contoh: $1\frac{2}{4} + \frac{1}{3} = \frac{6}{4} + \frac{1}{3} = \frac{18}{12} + \frac{4}{12} = \frac{22}{12} = 1\frac{10}{12} = 1\frac{5}{6}$

B. Pengurangan Pecahan

pengurangan pecahan baik itu pengurangan pecahan biasa, pecahan berpenyebut tidak sama, maupun pengurangan pecahan campuran, cara menyelesaikannya sama halnya dengan penjumlahan operasi pecahan, hanya saja dalam mengoperasikannya dengan mengurangkannya.

C. Perkalian Pecahan

1. Perkalian pecahan biasa dengan pecahan biasa

Operasi hitung perkalian pecahan biasa dengan pecahan biasa dilakukan dengan cara langsung mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut.

2. Perkalian pecahan campuran

Operasi hitung perkalian pecahan campuran pada prinsipnya hampir sama dengan perkalian pecahan biasa. Hal yang perlu diingat adalah cara mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa.

Contoh: Pak Samsul mempunyai lahan kosong seluas $\frac{4}{5}$ hektare. Setengah dari lahan itu diberikan kepada anaknya. Berapa hektare lahan yang diberikan kepada anaknya?

Jawab:

$$\frac{4}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{4 \times 1}{5 \times 2} = \frac{4}{10}, \text{ dapat disederhanakan menjadi } \frac{2}{5}$$

Jadi, lahan yang diberikan kepada anaknya seluas $\frac{2}{5}$ hektare.

D. Pembagian Pecahan

Operasi pembagian dalam pecahan campuran dikerjakan dengan cara perkalian, setelah pecahan pembagi ditukar/dikembalikan antara pembilang dan penyebut. Ingat terlebih dahulu ubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa.

Contoh: Hendra mempunyai bambu sepanjang 9 m. Bambu itu akan digunakan untuk membuat kandang kelinci. Bambu itu dipotong-potong sama panjang. Setiap potong panjangnya $\frac{3}{5}$ m. Berapa banyak potongan bambu yang terjadi?

Jawab:

Dalam hal ini, 9 adalah bilangan yang dibagi, sedangkan $\frac{3}{5}$ adalah bilangan pembagi. Cara menghitungnya dengan:

$$9 : \frac{3}{5} = 9 \times \frac{5}{3} = \frac{9 \times 5}{3} = \frac{45}{3} = 15$$

Jadi, banyak potongan bambu yang terjadi adalah 15 buah.

MENYELESAIKAN MASALAH SEHARI-HARI YANG MELIBATKAN OPERASI PECAHAN

Dalam kegiatan sehari-hari, kita sering berhadapan dengan masalah yang penyelesaiannya memerlukan operasi hitung pecahan.

Contohnya permasalahan di bawah ini.

1. Andi mempunyai $\frac{1}{2}$ lembar kertas HVS ukuran kuarto dan Rina mempunyai $\frac{3}{4}$ lembar kertas HVS ukuran kuarto. Jika kertas kedua anak itu disatukan, berapa lembar kertas mereka?

Jawab:

Jumlah kertas mereka ada $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{2}{4} + \frac{3}{4} = \frac{5}{4}$ lembar.

2. Pak Edi mempunyai $\frac{2}{3}$ kg tepung, kemudian $\frac{4}{9}$ kg tepung digunakan untuk membuat roti. Berapa sisa tepung yang dimiliki pak Edi?

Jawab:

Sisa tepung pak Edi ada $\frac{2}{3} - \frac{4}{9} = \frac{6}{9} - \frac{4}{9} = \frac{2}{9}$

3. Ketika dilaksanakan perkemahan regu Rajawali terdiri atas 9 anggota, setiap anggota membawa beras sebanyak $\frac{1}{2}$ kg. Berapa kg beras yang terkumpul pada regu rajawali?

Jawab:

$$9 \times \frac{1}{2} = \frac{9 \times 1}{2} = \frac{9}{2} = 4\frac{1}{2}$$

Jadi, beras yang terkumpul adalah $4\frac{1}{2}$ kg.

Lampiran XXX. Foto Dokumentasi Penelitian

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Rahmiati
2. Tempat dan Tanggal lahir : Tambalang, 13 November 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Kali Nagara Rt 03 Rw 01 No 013 Desa
Tambalang Kecamatan Sungai Pandan
Kabupaten Hulu Sungai Utara Kode Pos 71455
7. Pendidikan
 - a. RA Darussalam Tambalang/2004
 - b. MI Darussalam Tambalang/2010
 - c. MTS Darussalam Tambalang/2012
 - d. MA NU Asy-Syafi'iyah Alabio/2015
 - e. UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : KM-HSU Banjarmasin
9. Orang Tua

Nama Ayah	: Jainal Aripin
Pekerjaan	: Petani
Nama Ibu	: Nor Simah
Pekerjaan	: Ibu rumah tangga
10. Alamat Orang Tua : Jl. Kali Nagara Rt 03 Rw 01 No 013 Desa
Tambalang Kecamatan Sungai Pandan
Kabupaten Hulu Sungai Utara Kode Pos 71455
11. Saudara

Jumlah Saudara	: 1 (satu)
Nama Saudara	: Rahmatina
12. Email : Rahmiati867@gmail.com
13. No. Hp : 081521956088

Banjarmasin, Januari 2019

Penulis,

Rahmiati