ABSTRAK

Rahmiati. 2019. Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Realistics Mathematic Education* (RME) dengan *Two Stay Two Stray* (TSTS) Mata Pelajaran Matematika Kelas V MI Norrahman Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I): Dr. Ahmad Salabi, M.Pd. (II) Drs. H. Muhammad Yusuf, M. Fil.I.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbandingan hasil belajar antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Realistics Mathematic Education* (RME) dengan *Two Stay Two Stray* (TSTS) mata pelajaran Matematika untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran kooperatif tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan bentuk desain *nonequevalent control group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas V MI Norrahman Banjarmasin. Sampel penelitian menggunakan *nonprobability sampling* tipe *sampling jenuh*. Teknik pengumpulan data berupa tes dan observasi. Instrumen penelitian yang digunakan berbentuk uraian. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data hasil penelitian, kemudian data dianalisis menggunakan teknik analisis statistik menggunakan uji beda yaitu uji *Mann-Whitney* (Uji U).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dalam pembelajaran Matematika menunjukkan hasil belajar yang lebih tinggi daripada penggunaan model pembelajaan kooperatif tipe *Realistics Mathematic Education* (RME). Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II, hasil eksperimen I meningkat 36,4 dari nilai rata-rata *pretest* 41,4 menjadi 77,8 pada nilai rata-rata *posttest*, sedangkan hasil belajar kelas eksperimen II meningkat 49,4 dari nilai rata-rata *pretest* 39,8 menjadi 89,2 pada nilai rata-rata *posttest*.

Berdasarkan teknik analisis data yang digunakan yaitu uji U disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_α diterima diperoleh nilai Sig. 0,026 < 0,05, sehingga hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Matematika kelas eksperimen I (menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Realistics Mathematic Education* (RME)) dan kelas eksperimen II (menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS)).