

Lampiran I. Daftar Terjemah

Lembar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Qur'an surah An-Nisa (4) ayat 11-12	2	<p>(11. Allah mensyariatkan bagimu tentang (pembagian pusaka untuk) anak-anakmu. Yaitu : bahagian seorang anak lelaki sama dengan bagahian dua orang anak perempuan[272]; dan jika anak itu semuanya perempuan lebih dari dua[273], Maka bagi mereka dua pertiga dari harta yang ditinggalkan; jika anak perempuan itu seorang saja, Maka ia memperoleh separo harta. dan untuk dua orang ibu-bapa, bagi masing-masingnya seperenam dari harta yang ditinggalkan, jika yang meninggal itu mempunyai anak; jika orang yang meninggal tidak mempunyai anak dan ia diwarisi oleh ibu-bapanya (saja), Maka ibunya mendapat sepertiga; jika yang meninggal itu mempunyai beberapa saudara, Maka ibunya mendapat seperenam. (Pembagian-pembagian tersebut di atas) sesudah dipenuhi wasiat yang ia buat atau (dan) sesudah dibayar hutangnya. (Tentang) orang tuamu dan anak-anakmu, kamu tidak mengetahui siapa di antara mereka yang lebih dekat (banyak) manfaatnya bagimu. ini adalah ketetapan dari Allah. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana.</p> <p>12. dan bagimu (suami-suami) seperdua dari harta yang ditinggalkan oleh isteri-isterimu, jika mereka tidak mempunyai anak. jika isteri-isterimu itu mempunyai anak, Maka kamu mendapat seperempat dari harta yang ditinggalkannya sesudah dipenuhi wasiat yang mereka buat atau (dan) seduah dibayar hutangnya. Para isteri memperoleh seperempat harta yang kamu tinggalkan jika kamu tidak mempunyai anak. jika kamu mempunyai anak, Maka Para isteri memperoleh seperdelapan dari</p>

			<p>harta yang kamu tinggalkan sesudah dipenuhi wasiat yang kamu buat atau (dan) sesudah dibayar hutang-hutangmu. jika seseorang mati, baik laki-laki maupun perempuan yang tidak meninggalkan ayah dan tidak meninggalkan anak, tetapi mempunyai seorang saudara laki-laki (seibu saja) atau seorang saudara perempuan (seibu saja), Maka bagi masing-masing dari kedua jenis saudara itu seperenam harta. tetapi jika saudara-saudara seibu itu lebih dari seorang, Maka mereka bersekutu dalam yang sepertiga itu, sesudah dipenuhi wasiat yang dibuat olehnya atau sesudah dibayar hutangnya dengan tidak memberi mudharat (kepada ahli waris)[274]. (Allah menetapkan yang demikian itu sebagai) syari'at yang benar-benar dari Allah, dan Allah Maha mengetahui lagi Maha Penyantun.</p> <p>[272] Bagian laki-laki dua kali bagian perempuan adalah karena kewajiban laki-laki lebih berat dari perempuan, seperti kewajiban membayar maskawin dan memberi nafkah. (Lihat surat An Nisaa ayat 34).</p> <p>[273] Lebih dari dua Maksudnya : dua atau lebih sesuai dengan yang diamalkan Nabi.</p> <p>[274] Memberi mudharat kepada waris itu ialah tindakan-tindakan seperti: a. Mewasiatkan lebih dari sepertiga harta pusaka. b. Berwasiat dengan maksud mengurangi harta warisan. Sekalipun kurang dari sepertiga bila ada niat mengurangi hak waris, juga tidak diperbolehkan.</p>
--	--	--	--

Lampiran II. Identitas MIN 6 Tapin

1. Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Tapin
2. Status Madrasah : Negeri
3. NSM / NPSN : 111 163 050 006 / 60722915
4. Tahun didirikan : Tgl. 03 Januari 1960
5. Tahun dinegerikan : Tgl. 15 April 1997 (No. SK:
6. No.Rekening Madrasah : 0210-01-000704-30-8 pada BRI
Cabang Rantau
7. Alamat madrasah :
 - a. Jalan : Jl. Jend. A.Yani Km. 5 RT. 2
 - b. Kelurahan/Desa : Purut
 - c. Kecamatan : Bungur
 - d. Kabupaten : Tapin
 - e. Provinsi : Kalimantan Selatan
 - f. Kode Pos : 71153
8. Nomor Pokok Wajib Pajak : 00.255.679.3-733.000
9. Status gedung : Milik sendiri
10. Waktu penyelenggaraan : Pagi
11. Keterangan Status Madrasah :
 - a. Nomor dan Tanggal SK : 107 tanggal 17 Maret 1997,
 - b. Keterangan : Penegerian
12. Nomor Kode Satker : 594226
13. KPPN : Barabai (110)
14. Nama Kepala Madrasah : NAHDIAN NOOR, S.Ag.
15. Nama Komite Madrasah : JUHRAFI
16. Fasilitas Pendukung :
 - a. Penerangan : Listrik PLN 900 Watt 220 VA
 - b. Air bersih : Ledeng PDAM Bastari Rantau.
 - c. Telepon : Flexi Wireless Nomor: (0517)-5508086
 - d. Luas Lahan seluruhnya : 2.863 m²
 - e. Luas bangunan seluruhnya : 1.203 m²

Lampiran III. Daftar Tenaga Pengajar MIN 6 Tapin

KEADAAN GURU MIN 6 TAPIN KECAMATAN BUNGUR TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019

NO	NAMA/NIP	GOL	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Mengajar Mata Pelajaran
		RUANG	Tahun/Jurusan		
1	Nahdian Noor, S.Ag. 19710521 199803 1004	Pembina, IV/a	S1 Tarb 1995	Kamad	
2	Hj. Nazaraton Wahidah, S.Pd.I. 19710521 199403 2003	Pembina, IV/a	S1 STAI	GT	Tematik
3	Hj. Rismarini, S.Pd.I 196804111989112001	Pembina, IV/a	S1 PGMI IAIN 2014	GT	Tematik
4	Muhammad, S.Pd.I. 19780914 200003 1	Penata Tk. I, III/d	S1 STAI	GT	Tematik
5	Hj. Rup'ah, S.Pd.I 197408291997032002	Penata Tk. I, III/d	S1 STAI	GT	Tematik
6	Nurul Hidayati, S.Ag. 19711015 200710 2002	Penata Muda Tk. I, III/b	S1 Tarb 1998	GT	Tematik
7	Mutmainnah, S.Pd.I 198005022007102002	Penata Muda, III/a	S1 Tarb IAIN	GT	Tematik
8	Hj. Prihatin Surti Musdiyah, S.Pd.Sd 197102262003122005	Penata muda III /a	S1 PGSD UT 2014	GT	Tematik
9	Alpiah, S.Pd.I 197408282007012025	Penata muda III /a	S1 STAI 2010	GT	Tematik
10	Bahriani, S.Pd.I 197004052007011056	Penata Muda, III/a	S1 STAI 2009	GT	Tematik
11	Mainoor Arifin, S.Pd.I 196105152006041014	Pengatur Muda Tk. I, II/b	S1 PGMI IAIN	GT	Tematik

12	Nor Hayati, S.Pd.I 197204212005012006 Selamat Supriadi Saleh, S.Pd.Sd	Penata Muda, III/a		GTT	Tematik
13	Selamat Supriadi Saleh, S.Pd.Sd 196606052003021001	Penata Muda, III/a	S1 PGSD UT 2014	GTT	Tematik
14	Muhammad Noor 196910092005011007	Pengatur, II/c	SGO 1990	GTT	PJOK
15	Armiah, S.Pd.I 196802032007012029	Penata Muda, III/a	S1 PGMI IAIN 2013	GTT	Tematik
16	Marnianti, S.Pd.I 235675665830006300	GBPNS	S1 STAI 2007		
17	Rahmi Hidayati Ulfah, S.Pd 303015751900010000	GBPNS	S1 FKIP 2011		Matematika
18	Rohani 303015751820010000	PTU/PTT			
19	Andy Noordiansyah 303015751940010000	PTU/PTT			

Lampiran IV. Daftar Jumlah Siswa MIN 6 Tapin

KEADAAN SISWA MIN 6 TAPIN TAHUN PELAJARAN 2018 /
2019

NO	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	IA	10	9	19
	IB	11	8	19
2	II	13	22	35
3	IIIA	14	10	24
	IIIB	14	11	25
4	IV	14	14	28
5	VA	6	14	20
	VB	10	12	22
6	VI	9	11	20
JUMLAH		101	111	212

Lampiran V. Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 6 Tapin

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	9
2	Ruang Kepala Madrasah	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang Tata Usaha	1
5	Ruang Perpustakaan	1
6	Ruang UKS	1
7	Toilet Guru	1
8	Toilet Siswa	1
9	Tempat Wudhu + WC	1
10	Mushalla	1
11	Lapangan Olahraga	1
12	Koperasi	1
13	Halaman Depan	1
Jumlah		20

Peralatan Elektronik Pengolah Data.

No	Jenis Perlengkapan Elektronik	Jumlah	Keadaan	Status
1	Personal Komputer (PC)	1 buah	Baik	Hak milik
2	Laptop	3 buah	Baik	Hak milik
3	Printer	5 buah	Baik	Hak milik
4	LCD Projektor	2 buah	Baik	Hak Milik
5	Layar Monitor projector	2 buah	Baik	Hak Milik
6	Modem HP Smartfren EVDOO	1 buah	Baik	Hak Milik

Lampiran VI. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 6 Tapin
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum
4. Mengamati pembelajaran menggunakan model *Inside-Outside Circle* dan *Peer Tutoring*.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 6 Tapin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 6 Tapin.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 6 Tapin.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 6 Tapin.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 6 Tapin.
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIN 6 Tapin.
7. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIN 6 Tapin.
8. Dokumen hasil belajar (raport) siswa khususnya kelas VB.

Lampiran VI. (Lanjutan)**PEDOMAN WAWANCARA****A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 6 Tapin?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MIN 6 Tapin?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MIN 6 Tapin?

B. Wawancara dengan Wali Kelas

1. Sudah berapa lama Ibu mengajar di MIN 6 Tapin?
2. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Matematika di MIN 6 Tapin?
4. Selama ibu mengajar di sini, pernahkah menggunakan model pembelajaran ketika proses pembelajaran?
5. Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran Matematika?
6. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?
7. Apa kendala dan kesulitan ibu ketika mengajar di MIN 6 Tapin khususnya di kelas V?
8. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?

Lampiran VII. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V
Materi : Operasi Pecahan
Bentuk Soal : Essay

A. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda,
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda.

B. Indikator

1. Menentukan hasil penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama dan berbeda
2. Menentukan hasil pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dan berbeda
3. Menentukan hasil penjumlahan pecahan campuran
4. Menentukan hasil pengurangan pecahan campuran
5. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan konsep pecahan

Lampiran VII. (Lanjutan)

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dan berbeda	1,2,3,4
2	Menentukan hasil pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dan berbeda	5,6,7,8
3	Menentukan hasil penjumlahan pecahan campuran	9,10
4	Menentukan hasil pengurangan pecahan campuran	11,12
5	Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan konsep pecahan	13, 14,15,16,17,18,19,20

Lampiran VIII. Soal Uji Coba Instrumen Tes

JAWABLAH SOAL DIBAWAH INI DENGAN BENAR!

1. $\frac{1}{7} + \frac{3}{7} + \frac{2}{7} \dots$

Hitunglah hasil dari operasi penjumlahan pecahan di atas...

2. $\frac{13}{8} + \frac{5}{8} \dots$

Hitunglah hasil dari operasi penjumlahan pecahan di atas...

3. $\frac{2}{5} + \frac{1}{3} \dots$

Hitunglah hasil dari operasi penjumlahan pecahan di atas...

4. $\frac{1}{8} + \frac{5}{4} \dots$

Hitunglah hasil dari operasi penjumlahan pecahan di atas...

5. $\frac{8}{9} - \frac{3}{9} - \frac{2}{9} \dots$

Hitunglah hasil dari operasi penjumlahan pecahan di atas...

6. $\frac{12}{3} - \frac{8}{3} \dots$

Hitunglah hasil dari operasi pengurangan pecahan di atas...

7. $\frac{6}{10} - \frac{2}{5} \dots$

Hitunglah hasil dari operasi pengurangan pecahan di atas...

8. $\frac{3}{4} - \frac{2}{3} \dots$

Hitunglah hasil dari operasi pengurangan pecahan di atas...

9. $1\frac{4}{5} + 2\frac{1}{3} \dots$

Hitunglah hasil dari operasi penjumlahan pecahan campuran di atas...

10. $2\frac{2}{3} + 4\frac{1}{2} \dots$

Hitunglah hasil dari operasi penjumlahan pecahan campuran di atas...

Lampiran VIII.(Lanjutan)

11. $3\frac{5}{6} - 2\frac{1}{4} \dots$

Hitunglah hasil dari operasi pengurangan pecahan campuran di atas ...

12. $5\frac{5}{7} - 2\frac{2}{3} \dots$

Hitunglah hasil dari operasi pengurangan pecahan campuran di atas ...

13. Mira mempunyai roti $\frac{5}{14}$ potong, kemudian Tari memberi $\frac{2}{14}$ potong roti. Berapa banyak roti yang dimiliki Mira?

14. Untuk menghemat biaya, ibu membuat roti sendiri dalam menghadapi lebaran. Ibu menyediakan tepung terigu dan tepung beras masing-masing sebanyak $\frac{4}{5}$ kg dan $\frac{8}{15}$ kg. Berapa kilogram tepung yang disediakan ibu?

15. Sebuah bak mandi berisi air $\frac{18}{7}$ Liter, digunakan Arif untuk mandi sebanyak $\frac{6}{7}$ Liter. Berapa sisa air yang ada di dalam bak mandi?

16. Seorang pedagang memiliki $\frac{3}{4}$ kg gula pasir. Sampai sore terjual $\frac{1}{2}$ kg. Berapa kilogram gula yang tersisa?

17. Untuk kegiatan pramuka, Andi membawa $1\frac{3}{4}$ meter tongkat kayu, sedangkan Bayu membawa tongkat kayu $2\frac{9}{4}$ meter. Berapa panjang tongkat kayu yang dimiliki Andi dan Bayu?

18. Saat pulang dari kantor, Ayah membeli $2\frac{5}{7}$ kg salak dan $1\frac{1}{3}$ kg jeruk. Berapa kg berat seluruh buah yang dibeli Ayah?

19. Rina mempunyai pita sepanjang $7\frac{6}{7}$ dam. Rina menggunakan $2\frac{3}{7}$ dam pita tersebut untuk membungkus kado. Berapa dam sisa pita Rina?

20. Seorang pedagang memiliki dua drum berisi minyak tanah. Drum pertama berisi $3\frac{6}{8}$ Liter minyak tanah. Drum kedua berisi minyak tanah $2\frac{1}{2}$ Liter. Tanpa sengaja drum kedua tertumpah, berapa Liter sisa minyak tanah yang dimiliki pedagang tersebut?

Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

$$1. \frac{1}{7} + \frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \frac{1+3+2}{7} = \frac{6}{7} \quad (10)$$

$$2. \frac{13}{8} + \frac{5}{8} = \frac{13+5}{8} = \frac{18}{8} \quad (7)$$

$$= \frac{18}{8} = 2\frac{2}{8} \quad (3)$$

$$3. \frac{2}{5} + \frac{1}{3} = \frac{6}{15} + \frac{5}{15} \quad (5)$$

$$= \frac{6+5}{15} = \frac{11}{15} \quad (5)$$

$$4. \frac{1}{8} + \frac{10}{8} = \frac{11}{8} \quad (7)$$

$$= \frac{11}{8} = 1\frac{3}{8} \quad (3)$$

$$5. \frac{8}{9} - \frac{3}{9} - \frac{2}{9} = (2)$$

$$= \frac{8}{9} - \frac{3}{9} = \frac{5}{9} \quad (4)$$

$$= \frac{5}{9} - \frac{2}{9} = \frac{3}{9} = \frac{1}{3} \quad (4)$$

$$6. \frac{12}{3} - \frac{8}{3} = \frac{4}{3} \quad (7)$$

$$= 1\frac{1}{3} \quad (3)$$

$$7. \frac{6}{10} - \frac{2}{5} = \frac{6}{10} - \frac{4}{10} \quad (5)$$

$$= \frac{2}{10} \quad (2)$$

$$= \frac{1}{5} \quad (3)$$

$$8. \frac{3}{4} - \frac{2}{3} = \frac{9}{12} - \frac{8}{12} \quad (5)$$

$$= \frac{1}{12} \quad (5)$$

Lampiran IX.(Lanjutan)

$$\begin{aligned}
 9. \quad 1\frac{4}{5} + 2\frac{1}{3} &= 1 + 2\frac{12}{15} + \frac{5}{15} \quad (5) \\
 &= 3\frac{12}{15} + \frac{5}{15} = 3\frac{17}{15} \quad (3) \\
 &= 4\frac{2}{15} \quad (2)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 10. \quad 2\frac{2}{3} + 4\frac{1}{2} &= 2 + 4\frac{4}{6} + \frac{3}{6} \quad (5) \\
 &= 6\frac{4}{6} + \frac{3}{6} = 6\frac{7}{6} \quad (3) \\
 &= 7\frac{1}{6} \quad (2)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 11. \quad 3\frac{5}{6} - 2\frac{1}{4} &= 3 - 1\frac{10}{12} - \frac{3}{12} \quad (5) \\
 &= 2\frac{10}{12} - \frac{3}{12} = 2\frac{7}{12} \quad (5)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 12. \quad 5\frac{5}{7} - 2\frac{2}{3} &= 5 - 2\frac{15}{21} - \frac{14}{21} \quad (5) \\
 &= 3\frac{15}{21} - \frac{14}{21} = 3\frac{1}{21} \quad (5)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 13. \quad \frac{5}{14} \text{ potong} + \frac{2}{14} \text{ potong} &= \frac{7}{14} \text{ potong} \quad (7) \\
 &= \frac{1}{2} \text{ potong} \quad (3)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 14. \quad \left(\frac{4}{5} + \frac{8}{15}\right) \text{kg} &= \left(\frac{12}{15} + \frac{8}{15}\right) \text{kg} = \frac{20}{15} \text{kg} \quad (7) \\
 &= 1\frac{5}{15} \text{kg} \quad (3)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 15. \quad \left(\frac{18}{7} - \frac{6}{7}\right) \text{ Liter} &= \frac{12}{7} \text{ Liter} \quad (7) \\
 &= 1\frac{5}{7} \text{ Liter} \quad (3)
 \end{aligned}$$

Lampiran IX. (Lanjutan)

$$16. \left(\frac{3}{4} - \frac{1}{2}\right) \text{kg} = \left(\frac{3}{4} - \frac{2}{4}\right) \text{kg} \text{ (5)}$$

$$= \frac{1}{4} \text{kg} \text{ (5)}$$

$$17. \left(1\frac{3}{4} + 2\frac{9}{4}\right) \text{meter} = 1+2\frac{3+9}{4} \text{meter} \text{ (2)}$$

$$= 1+2\frac{12}{4} \text{meter} = 3\frac{12}{4} \text{meter} \text{ (5)}$$

$$= 3\frac{12}{4} \text{meter} = 6 \text{meter} \text{ (3)}$$

$$18. \left(2\frac{5}{7} + 1\frac{1}{3}\right) \text{kg} = 2+1\left(\frac{15}{21} + \frac{7}{21}\right) \text{kg} \text{ (4)}$$

$$= 3\frac{22}{21} \text{kg} \text{ (4)}$$

$$= 4\frac{1}{21} \text{kg} \text{ (2)}$$

$$19. \left(7\frac{6}{7} - 2\frac{3}{7}\right) \text{dam} = 7-2\left(\frac{6-3}{7}\right) \text{dam} \text{ (5)}$$

$$= 5\frac{3}{7} \text{dam} \text{ (5)}$$

$$20. \left(3\frac{6}{8} - 2\frac{1}{2}\right) \text{liter} = 3-2\left(\frac{6}{8} - \frac{4}{8}\right) \text{liter} \text{ (5)}$$

$$= 1\frac{2}{8} \text{liter} \text{ (5)}$$

Lampiran X. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 31 Januari 2019

Validator I



Trining Puji Astutik, S. Si., S. Pd., M. Pd.

Lampiran X. (Lanjutan)

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 31 Januari 2019

Validator II



Safrudin, S.Pd.I

Lampiran XI. Hasil Validasi Ahli

Hasil Validasi Ahli

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1.	2	2	4
2.	2	2	4
3.	2	2	4
4.	2	2	4
5.	2	2	4
6.	2	2	4
7.	2	2	4
8.	2	2	4
9.	2	2	4
10.	2	2	4
11.	2	2	4
12.	2	2	4
13.	2	2	4
14.	2	2	4
15.	2	2	4
16.	2	2	4
17.	2	2	4
18.	2	2	4
19.	2	2	4
20.	2	2	4
Jumlah	40	40	80

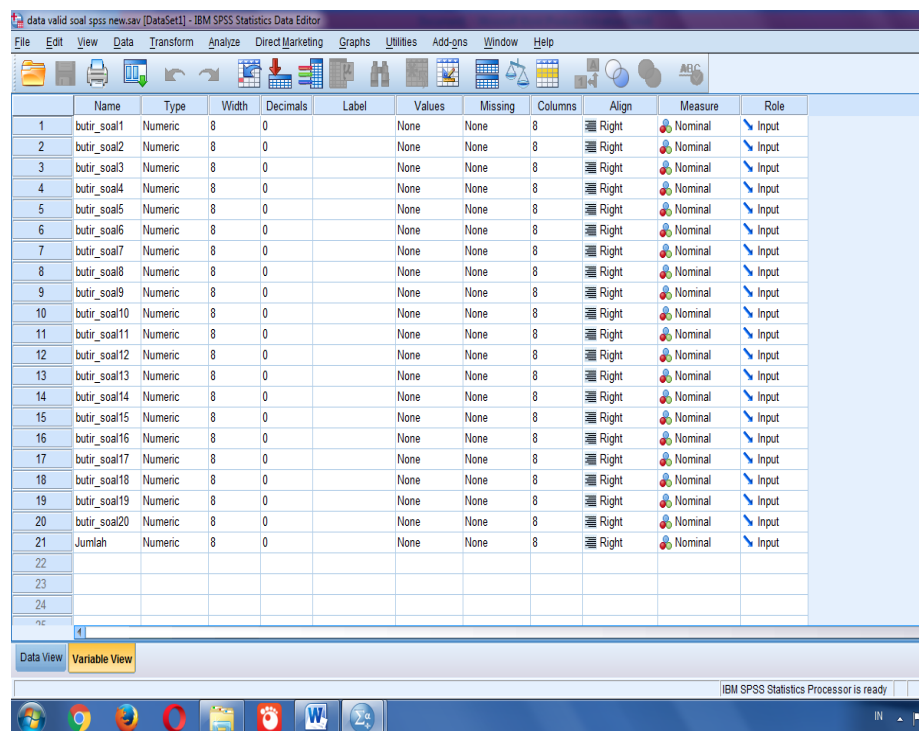
Persentase Total $\frac{80}{80} \times 100\% = 100\%$ Valid

Lampiran XIII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 18

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS

- Membuka lembar kerja baru
- Memasukan ke *Variable View* untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	butir_soal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	butir_soal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	butir_soal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	butir_soal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	butir_soal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	butir_soal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	butir_soal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	butir_soal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	butir_soal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	butir_soal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	butir_soal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	butir_soal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	butir_soal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	butir_soal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	butir_soal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	butir_soal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	butir_soal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	butir_soal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	butir_soal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20	butir_soal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
21	Jumlah	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
22											
23											
24											
25											

2. Mengisi Data

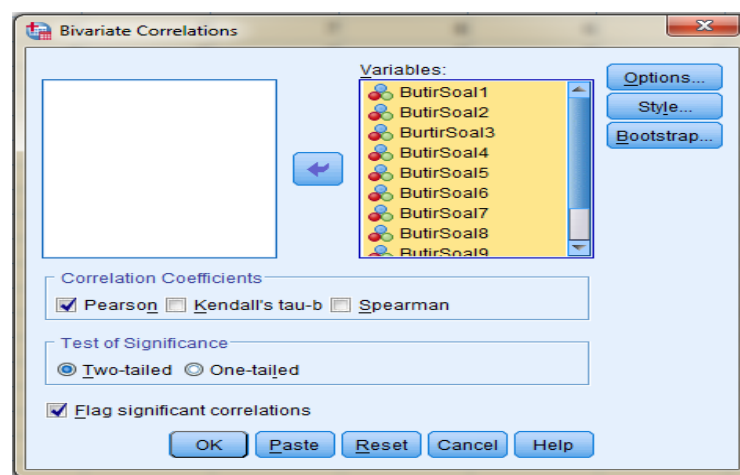
- Mengembalikan tampilan data pada *Data View*. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

Lampiran XIII. (Lanjutan)

	butir_soal7	butir_soal8	butir_soal9	butir_soal10	butir_soal11	butir_soal12	butir_soal13	butir_soal14	butir_soal15	butir_soal16	butir_soal17	butir_soal18	butir_soal19	butir_soal20	Jumlah	
1	5	5	10	7	5	2	2	7	7	7	10	2	8	10	2	56
2	7	10	2	8	2	3	3	7	5	7	8	2	4	5	2	57
3	7	10	10	7	2	10	10	10	7	7	10	7	8	10	5	82
4	7	10	10	7	2	5	7	2	7	7	10	2	4	5	5	61
5	7	5	10	2	2	2	2	7	7	7	10	2	4	2	2	52
6	5	10	10	7	7	10	10	10	8	7	8	7	4	5	5	80
7	7	7	10	2	5	2	2	7	7	7	10	2	4	5	2	54
8	7	10	10	8	4	5	5	7	7	7	10	7	8	5	5	72
9	7	10	10	7	7	10	10	10	7	10	2	7	8	10	5	88
10	7	7	5	2	2	5	5	7	7	2	10	2	4	2	2	46
11	7	10	10	9	5	7	7	10	7	7	10	7	8	10	5	79
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

3. Mengolah Data

- Memilih tombol *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson, Two-tailed, dan Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Memilih tombol **OK**

Lampiran XIII. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

		Correlations																				
		butir_soal1	butir_soal2	butir_soal3	butir_soal4	butir_soal5	butir_soal6	butir_soal7	butir_soal8	butir_soal9	butir_soal10	butir_soal11	butir_soal12	butir_soal13	butir_soal14	butir_soal15	butir_soal16	butir_soal17	butir_soal18	butir_soal19	butir_soal20	Jumlah
butir_soal1	Pearson Correlation	1																				
	Sig. (2-tailed)																					
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal2	Pearson Correlation	-.546	1																			
	Sig. (2-tailed)	.082																				
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal3	Pearson Correlation	-.571	.955**	1																		
	Sig. (2-tailed)	.066	.000																			
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal4	Pearson Correlation	.134	-.340	-.356	1																	
	Sig. (2-tailed)	.695	.306	.282																		
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal5	Pearson Correlation	-.568	.960**	.994**	-.354	1																
	Sig. (2-tailed)	.068	.000	.000	.285																	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal6	Pearson Correlation	-.356	.061	.134	-.389	.158	1															
	Sig. (2-tailed)	.202	.695	.695	.255	.642																
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal7	Pearson Correlation	-.545	.860**	.954**	-.340	.928**	.244	1														
	Sig. (2-tailed)	.083	.001	.000	.306	.000	.469	.842														
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal8	Pearson Correlation	-.239	-.031	.020	.579	.039	-.215	-.068	1													
	Sig. (2-tailed)	.479	.928	.954	.106	.910	.525	.842														
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal9	Pearson Correlation	-.599	.838**	.824**	-.280	.799**	-.187	.697*	.056	1												
	Sig. (2-tailed)	.051	.001	.002	.404	.003	.582	.017	.871													
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal10	Pearson Correlation	-.258	.073	.160	-.144	.129	-.511	.153	.452	.262	1											
	Sig. (2-tailed)	.443	.831	.638	.672	.706	.108	.653	.163	.437												
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal11	Pearson Correlation	-.132	.673*	.678*	-.144	.665*	-.069	.691*	.260	.440	.402	1										
	Sig. (2-tailed)	.098	.023	.022	.672	.026	.841	.019	.439	.176	.221											
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal12	Pearson Correlation	.055	.710**	.718**	-.116	.704**	-.041	.728**	.285	.460	.342	.983**	1									
	Sig. (2-tailed)	.873	.014	.013	.734	.016	.905	.011	.395	.155	.304	.000										
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal13	Pearson Correlation	-.379	-.203	.212	-.180	.211	-.180	.202	.128	.207	.533	.607	.459	1								
	Sig. (2-tailed)	.251	.550	.531	.597	.534	.597	.550	.707	.542	.091	.048	.155									
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal14	Pearson Correlation	.463	-.098	-.103	.289	-.102	-.417	-.098	.779**	-.162	.488	.417	.422	.218	1							
	Sig. (2-tailed)	.152	.774	.763	.389	.305	.202	.774	.005	.128	.302	.196	.519	.967								
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal15	Pearson Correlation	-.079	.367	.462	-.049	.487	-.049	.312	.455	.474	.507	.269	.273	.236	-.014	1						
	Sig. (2-tailed)	.818	.266	.153	.886	.129	.886	.351	.160	.141	.111	.425	.417	.486	.967							
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal16	Pearson Correlation	-.193	-.340	-.356	.195	-.354	-.019	-.340	.028	-.218	-.552	-.498	-.467	-.387	.053	-.588	1					
	Sig. (2-tailed)	.570	.306	.282	.586	.285	.957	.306	.936	.520	.078	.119	.148	.239	.876	.057						
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal17	Pearson Correlation	-.069	.659	.690	-.043	.686	-.043	.658	.417	.579	.516	.837**	.778**	.710**	.398	.408	-.359	1				
	Sig. (2-tailed)	.840	.027	.019	.900	.020	.900	.028	.202	.062	.104	.001	.005	.014	.228	.213	.279					
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal18	Pearson Correlation	-.069	.348	.311	.430	.389	-.043	.206	.417	.579	.327	.388	.312	.469	.124	.408	-.201	.633*	1			
	Sig. (2-tailed)	.840	.294	.353	.186	.389	.900	.544	.202	.062	.326	.266	.350	.146	.716	.213	.554	.036				
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal19	Pearson Correlation	.006	.356	.381	.199	.343	-.192	.289	.367	.645	.442	.448	.421	.480	.057	.561	-.322	.522	.825**	1		
	Sig. (2-tailed)	.997	.283	.247	.558	.302	.572	.398	.267	.032	.174	.167	.136	.067	.873	.073	.324	.099	.002			
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
butir_soal20	Pearson Correlation	-.311	.791**	.828**	.043	.823**	.043	.790**	.600	.651	.336	.805**	.852**	.256	.422	.427	-.273	.833**	.467	.445	1	
	Sig. (2-tailed)	.353	.004	.002	.900	.002	.900	.004	.117	.030	.313	.003	.001	.447	.196	.190	.417	.001	.148	.170		
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Jumlah	Pearson Correlation	-.064	.722**	.773**	-.092	.727**	-.070	.713**	.437	.660	.600	.872**	.843**	.645	.316	.621	-.521	.908**	.620	.671	.866**	1
	Sig. (2-tailed)	.851	.012	.005	.799	.006	.838	.014	.178	.025	.073	.000	.001	.032	.344	.041	.000	.024	.000	.024	.001	
	N	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

5. Lampiran XIII. (Lanjutan)

Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai sig. 0,851 > 0,05 maka soal dinyatakan tidak valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

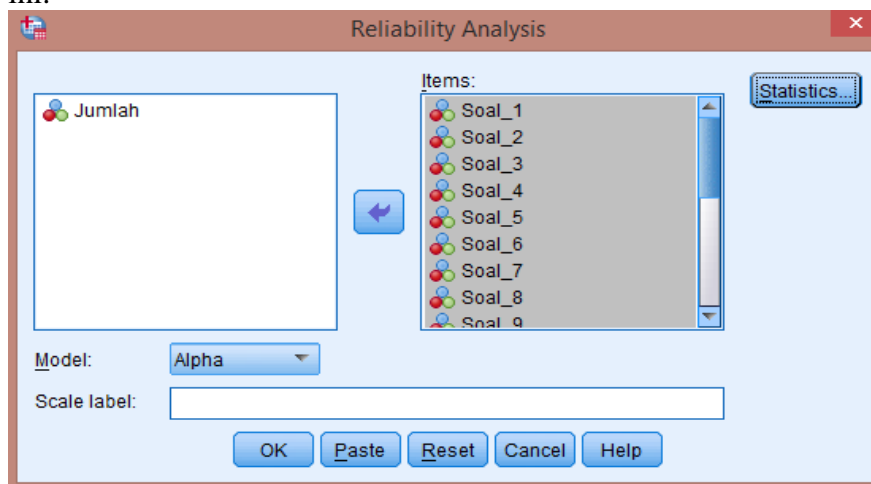
Butir Soal	<i>Sig. (2-tailed)</i>	Keterangan
1.	0,851	Tidak Valid
2.	0,012	Valid
3.	0,005	Valid
4.	0,799	Tidak Valid
5.	0,006	Valid
6.	0,838	Tidak Valid
7.	0,014	Valid
8.	0,178	Valid
9.	0,025	Valid
10.	0,073	Tidak Valid
11.	0,000	Valid
12.	0,001	Valid
13.	0,032	Valid
14.	0,344	Tidak Valid
15.	0,041	Valid
16.	0,100	Tidak Valid
17.	0,000	Valid
18.	0,042	Valid
19.	0,024	Valid
20.	0,001	Valid

Lampiran XIV. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

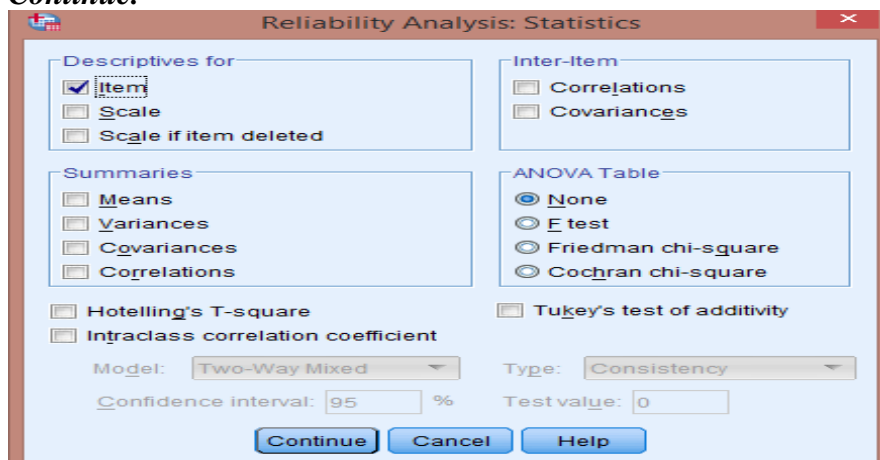
18

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 18. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Memilih tombol *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.
- Memasukkan semua variabel kecuali “*Jumlah*” ke dalam kolom *Items*. Pada *Model*, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Memilih *Statistics*, centang bagian *Item*, kemudian memilih tombol *Continue*.



- Memilih tombol **Ok**.

Lampiran XIV. (Lanjutan)

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,860	20

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,860 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

Lampiran XV. Soal Pretest dan Postest

JAWABLAH SOAL DIBAWAH INI DENGAN BENAR!

No 1-4, hitunglah hasil dari operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan yang diberikan!

1. $\frac{13}{8} + \frac{5}{8} \dots$

2. $\frac{2}{5} + \frac{1}{3} \dots$

3. $\frac{8}{9} - \frac{3}{9} - \frac{2}{9} \dots$

4. $\frac{6}{10} - \frac{2}{5} \dots$

5. $1\frac{4}{5} + 2\frac{1}{3} \dots$

Hitunglah hasil dari operasi penjumlahan pecahan campuran di atas...

6. $3\frac{5}{6} - 2\frac{1}{4} \dots$

Hitunglah hasil dari operasi pengurangan pecahan campuran di atas ...

7. Mira mempunyai roti $\frac{5}{14}$ potong, kemudian Tari memberi $\frac{2}{14}$ potong roti. Berapa banyak roti yang dimiliki Mira?

8. Sebuah bak mandi berisi air $\frac{18}{7}$ Liter, digunakan Arif untuk mandi sebanyak $\frac{6}{7}$ Liter. Berapa sisa air yang ada di dalam bak mandi?

9. Saat pulang dari kantor, Ayah membeli $2\frac{5}{7}$ kg salak dan $1\frac{1}{3}$ kg jeruk. Berapa kg berat seluruh buah yang dibeli Ayah?

10. Rina mempunyai pita sepanjang $7\frac{6}{7}$ dam. Rina menggunakan $2\frac{3}{7}$ dam pita tersebut untuk membungkus kado. Berapa dam sisa pita Rina?

Lampiran XVI. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Postest

$$1. \frac{13}{8} + \frac{5}{8} = \frac{13+5}{8} = \frac{18}{8} \text{ (7)}$$

$$= \frac{18}{8} = 2\frac{2}{8} \text{ (3)}$$

$$2. \frac{2}{5} + \frac{1}{3} = \frac{6}{15} + \frac{5}{15} \text{ (5)}$$

$$= \frac{6+5}{15} = \frac{11}{15} \text{ (5)}$$

$$3. \frac{8}{9} - \frac{3}{9} - \frac{2}{9} = \text{(2)}$$

$$= \frac{8}{9} - \frac{3}{9} = \frac{5}{9} \text{ (4)}$$

$$= \frac{5}{9} - \frac{2}{9} = \frac{3}{9} = \frac{1}{3} \text{ (4)}$$

$$4. \frac{6}{10} - \frac{2}{5} = \frac{6}{10} - \frac{4}{10} \text{ (5)}$$

$$= \frac{2}{10} \text{ (2)}$$

$$= \frac{1}{5} \text{ (3)}$$

$$5. 1\frac{4}{5} + 2\frac{1}{3} = 1+2\frac{12}{15} + \frac{5}{15} \text{ (5)}$$

$$= 3\frac{12}{15} + \frac{5}{15} = 3\frac{17}{15} \text{ (3)}$$

$$= 4\frac{2}{15} \text{ (2)}$$

$$6. 3\frac{5}{6} - 2\frac{1}{4} = 3-1\frac{10}{12} - \frac{3}{12} \text{ (5)}$$

$$= 2\frac{10}{12} - \frac{3}{12} = 2\frac{7}{12} \text{ (5)}$$

$$7. \frac{5}{14} \text{ potong} + \frac{2}{14} \text{ potong} = \frac{7}{14} \text{ potong (7)}$$

$$= \frac{1}{2} \text{ potong (3)}$$

Lampiran XVI. (Lanjutan)

$$8. \left(\frac{18}{7} - \frac{6}{7}\right) \text{ Liter} = \frac{12}{7} \text{ Liter (7)}$$

$$= 1\frac{5}{7} \text{ Liter (3)}$$

$$9. \left(2\frac{5}{7} + 1\frac{1}{3}\right) \text{ kg} = 2+1 \left(\frac{15}{21} + \frac{7}{21}\right) \text{ kg (4)}$$

$$= 3\frac{22}{21} \text{ kg (4)}$$

$$= 4\frac{1}{21} \text{ kg (2)}$$

$$10. \left(7\frac{6}{7} - 2\frac{3}{7}\right) \text{ dam} = 7-2 \left(\frac{6-3}{7}\right) \text{ dam (5)}$$

$$= 5\frac{3}{7} \text{ dam (5)}$$

Lampiran XVII. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 1

No	Nama	Kelas
1	Ahmad Hafi	VA
2	Annisa	VA
3	Halimatus Sa'diah	VA
4	Muhammad Baihaqi	VA
5	Muhammad Kausar	VA
6	Muhammad Khalilullah	VA
7	Nabila Puteri	VA
8	Nidaan Khafiyya	VA
9	Noraida Fitri	VA
10	Nurul Faizah	VA
11	Riska Aulia	VA
12	Siti Khadijah	VA
13	Siti Maisarah	VA
14	Siti Nur Aina	VA
15	Siti Raudah	VA
16	Fakhrina Anggraini	VA
17	Zahra	VA
18	Ziadatul Husna	VA
19	M. Maulana	VA
20	M. Ramli Ramadhan	VA

Lampiran XVIII. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen 2

No	Nama	Kelas
1	Ahmad Qusairie	VB
2	Aulia Rahmawati	VB
3	Ehda Nur Ramadhaniyati	VB
4	Fatmawati	VB
5	Maulida Salwati	VB
6	Muhammad Abdul Ghani	VB
7	Muhammad Ramdani	VB
8	Muhammad Rayhan Akbar	VB
9	Muhammad Riski	VB
10	Muhammad Riyan	VB
11	Muhammad Syarifudin	VB
12	Muhammad Akmal	VB
13	Noor Asiah	VB
14	Nor Azma Rosida	VB
15	Nurhalimah	VB
16	Riana Nur Hikmah	VB
17	Sapwan Anas	VB
18	Siti khadijah	VB
19	Siti Nafisah	VB
20	Safii	VB
21	Siti Patimah	VB
22	Siti Sarah	VB

Lampiran XIX. Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 1

NO	Nama	Nilai
1	Ahmad Hafi	17
2	Annisa	23
3	Halimatus Sa'diah	60
4	Muhammad Baihaqi	73
5	Muhammad Kausar	58
6	Muhammad Khalilullah	47
7	Nabila Puteri	65
8	Nidaan Khafiyya	70
9	Noraida Fitri	32
10	Nurul Faizah	70
11	Riska Aulia	20
12	Siti Khadijah	16
13	Siti Maisarah	45
14	Siti Nur Aina	35
15	Siti Raudah	12
16	Fakhrina Anggraini	55
17	Zahra	12
18	Ziadatul Husna	42
19	M. Maulana	27
20	M. Ramli Ramadhan	14
	Jumlah	793
	Rata-rata	39.65

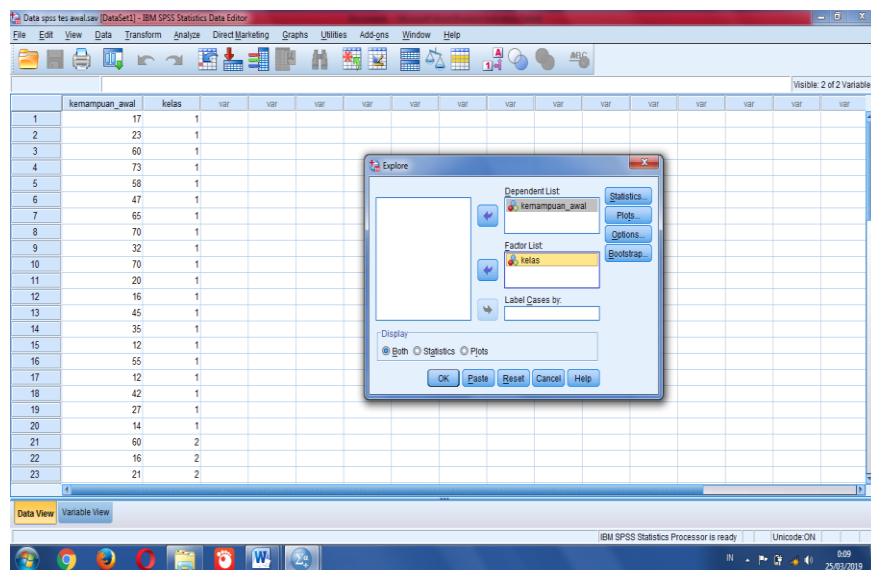
Lampiran XX. Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 2

NO	Nama	Nilai
1	Ahmad Qusairie	60
2	Aulia rahmawati	16
3	Ehda Nur Rahmadaniyati	21
4	Fatmawati	12
5	Maulida Salwati	63
6	Muhammad Abdul Ghani	64
7	Muhammad Ramdani	46
8	Muhammad Reihan Akbar	35
9	Muhammad Rizky	52
10	Muhammad Riyan	55
11	Muhammad Syarifuddin	67
12	Muhammad Akmal	75
13	Nor Asiah	50
14	Nor Azma Rosida	48
15	Nur Halimah	15
16	Riana Nor Hikmah	50
17	Siti Khadijah	21
18	Siti Fatimah	44
19	Siti Nafisah	16
20	Siti Sarah	40
21	Sapwan Anas	15
22	Syafe'i	40
	Jumlah	905
	Rata-rata	41.13636364

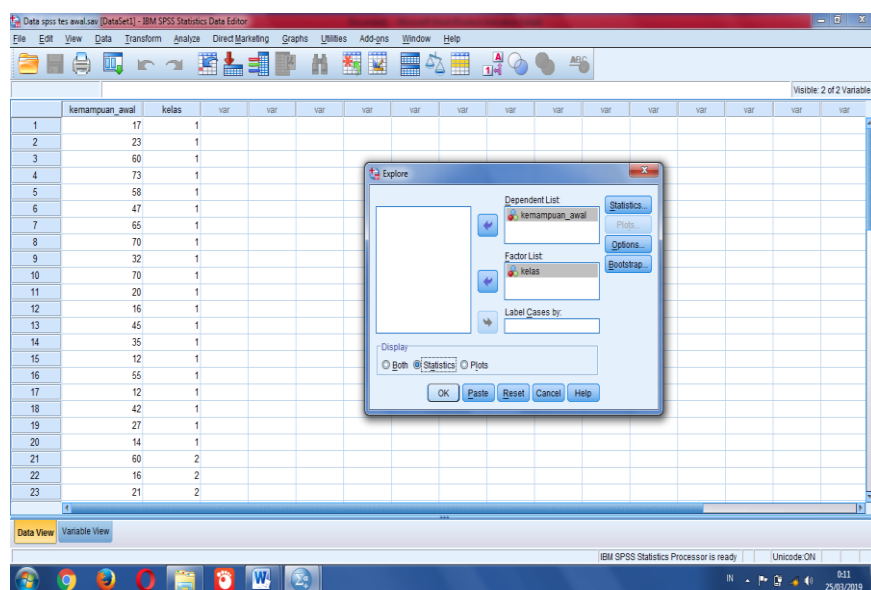
Lampiran XXI (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Memilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Kemudian **kemampuan awal** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **eksperimen** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**
Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **OK**.

Lampiran XXI. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
kemampuan_awal	Eksperimen 1	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
	Eksperimen 2	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%

Descriptives

kelas		Statistic	Std. Error			
kemampuan_awal	Eksperimen 1	Mean	39,65	4,822		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	29,56		
			Upper Bound	49,74		
		5% Trimmed Mean	39,33			
		Median	38,50			
		Variance	464,976			
		Std. Deviation	21,563			
		Minimum	12			
		Maximum	73			
		Range	61			
		Interquartile Range	42			
		Skewness	,171	,512		
		Kurtosis	-1,493	,992		
		Eksperimen 2	Eksperimen 2	Mean	41,14	4,174
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	32,46
Upper Bound	49,82					
5% Trimmed Mean	40,90					
Median	45,00					
Variance	383,266					
Std. Deviation	19,577					
Minimum	12					
Maximum	75					
Range	63					
Interquartile Range	37					
Skewness	-,124			,491		
Kurtosis	-1,220			,953		

Lampiran XXI. (Lanjutan)

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen 1 dan eksperimen2 sebagai responden:

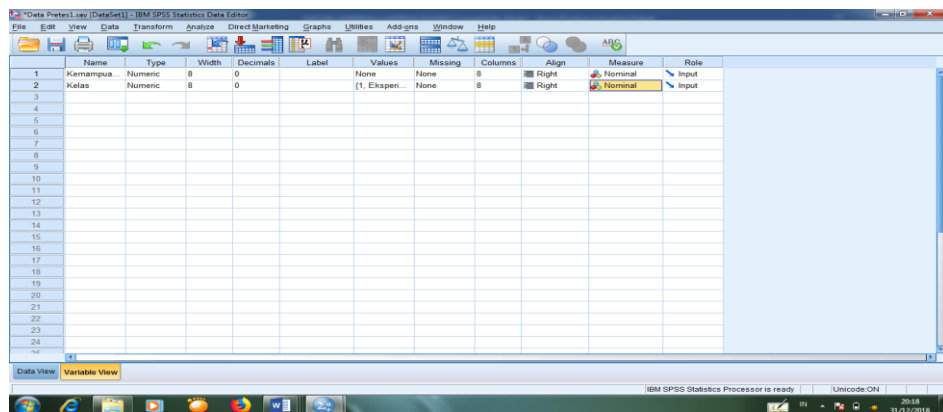
- Rata-rata nilai kelas eksperimen 1 39,65 dengan range berkisar antara 61 sampai 42. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen 2 41,14 dengan range antara 63 sampai 37.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 1 38,50 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen 2 45,00.
- Variance untuk kelas eksperimen 1 464,976 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 383,266.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 1 21,563 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 19,577.
- Nilai minimal dan maximal untuk kelas eksperimen 1 12 untuk nilai minimal dan 73 untuk nilai maximal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen 2 12 dan 75 untuk nilai maximal.

Lampiran XXII. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas kemampuan awal kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

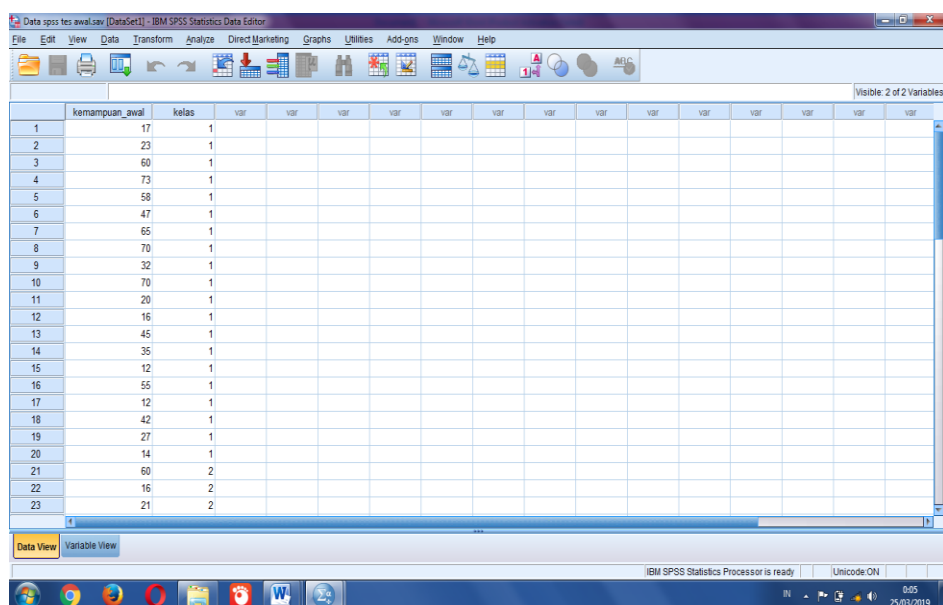
1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

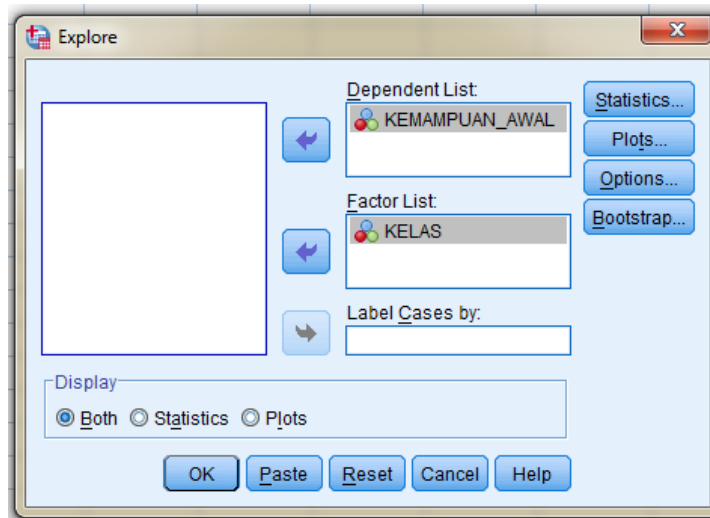
- Kembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



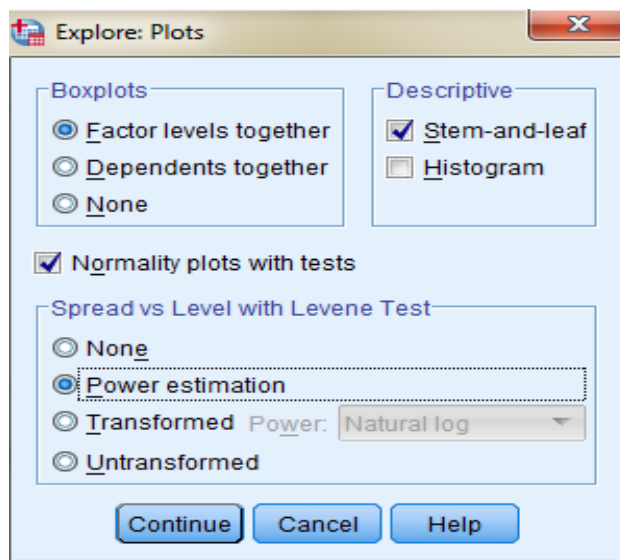
Lampiran XXII. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Memilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Kemudian **kemampuan awal** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



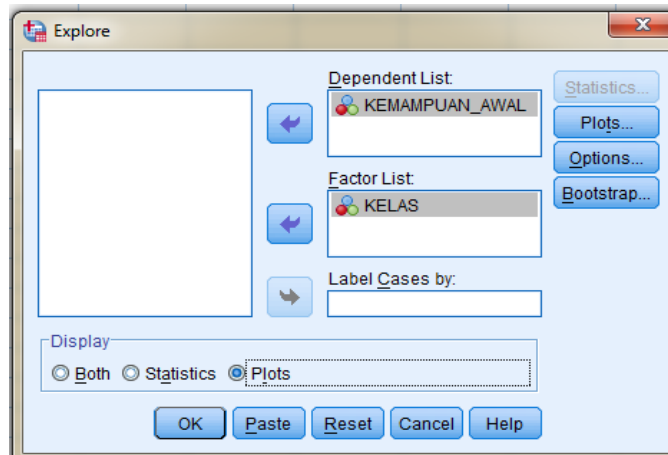
- Kemudian memilih tombol pada display **Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Kemudian memilih tombol **Steam and leaf** pada kolom **Descriptive**
- Memilih tombol **Normality plots with tests** pada **display**
- Klik **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**

Lampiran XXII. (Lanjutan)

- Kemudian memilih tombol **Continue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Memilih tombol **Plots** pada **Display**, kemudian memilih tombol **OK**.

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kemampuan_awal	Eksperimen 1	,130	20	,200*	,911	20	,066
	Eksperimen 2	,166	22	,116	,927	22	,106

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen 1 0,200, maka lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen 2 adalah 0,116 sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XXII. (Lanjutan)

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
kemampuan_awal	Based on Mean	,653	1	40	,424
	Based on Median	,701	1	40	,407
	Based on Median and with adjusted df	,701	1	39,082	,408
	Based on trimmed mean	,644	1	40	,427

Analisis:

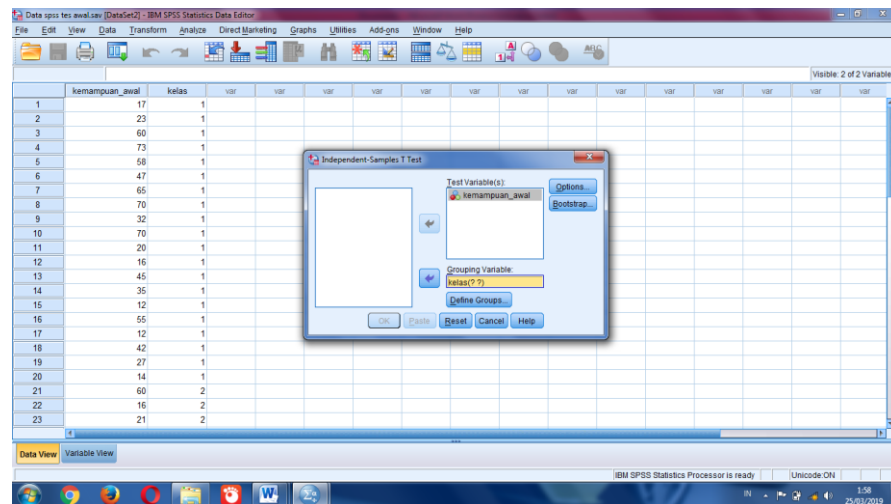
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah $0,424 > 0,05$ sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

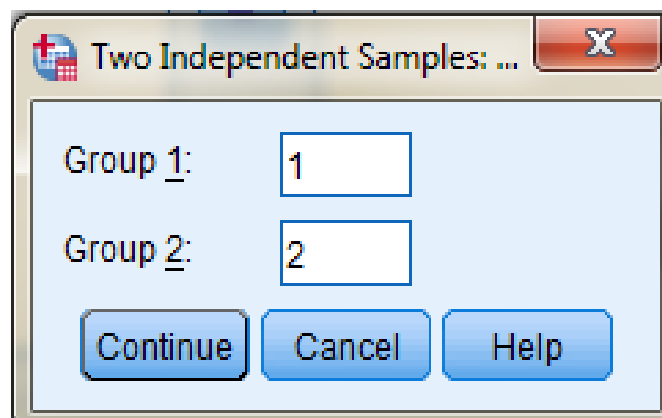
Lampiran XXIII. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Memilih tombol **Analyze – Compare Means – Independents Sample t test.**
- Masukkan **Nilai siswa** pada kolom **Test Variabel List**, lalu masukkan **Gender** pada kotak **Grouping Variabel.** sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **Define Grouping**
- Mengisi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **Continue**, kemudian **OK**

Lampiran XXIII. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal Matematika materi operasi pecahan.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal Matematika materi operasi pecahan.

Group Statistics

kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
kemampuan_awal	Eksperimen 1	20	39,65	21,563	4,822
	Eksperimen 2	22	41,14	19,577	4,174

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
kemampuan_awal	Equal variances assumed	,653	,424	-,234	40	,816	-1,486	6,347	-14,315	11,342
	Equal variances not assumed			-,233	38,556	,817	-1,486	6,377	-14,390	11,418

- Pengambilan keputusan
Jika $Sig > 0,05$ maka H_0 diterima
Jika $Sig < 0,05$ maka H_0 ditolak
- Kesimpulan
Karena nilai Sig pada kemampuan awal siswa ini adalah 0,816 maka lebih besar dari 0,05 sehingga H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kontrol dalam menyelesaikan soal matematika tentang operasi pecahan.

Lampiran XXIV. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Hafi	52
2	Annisa	65
3	Halimatus Sa'diah	75
4	Muhammad Baihaqi	100
5	Muhammad Kausar	75
6	Muhammad Khalilullah	78
7	Nabila Puteri	87
8	Nidaan Khafiyya	100
9	Noraida Fitri	80
10	Nurul Faizah	95
11	Riska Aulia	60
12	Siti Khadijah	60
13	Siti Maisarah	73
14	Siti Nur Aina	78
15	Siti Raudah	55
16	Fakhrina Anggraini	75
17	Zahra	83
18	Ziadatul Husna	75
19	M. Maulana	70
20	M. Ramli Ramadhan	80
	Jumlah	1516
	Rata-Rata	75.80

Lampiran XXV. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2

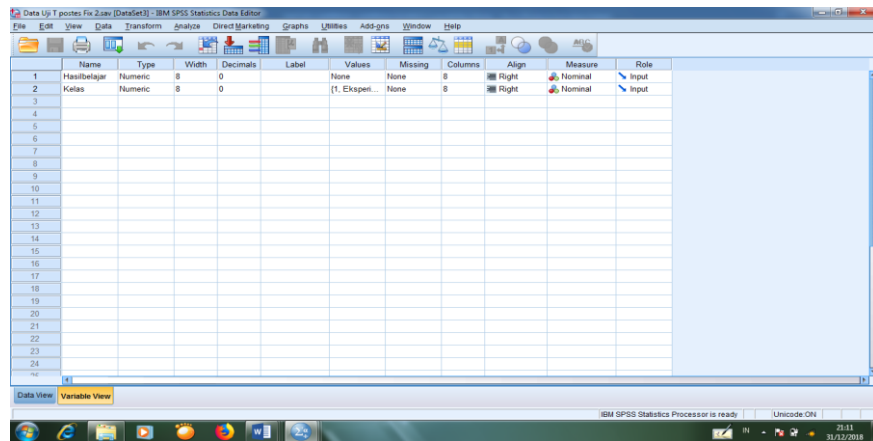
No	Nama	Nilai
1	Ahmad Qusairie	95
2	Aulia rahmawati	90
3	Ehda Nur Rahmadaniyati	83
4	Fatmawati	90
5	Maulida Salwati	100
6	Muhammad Abdul Ghani	100
7	Muhammad Ramdani	100
8	Muhammad Reihan Akbar	85
9	Muhammad Rizky	90
10	Muhammad Riyan	85
11	Muhammad Syarifuddin	100
12	Muhammad Akmal	100
13	Nor Asiah	98
14	Nor Azma Rosida	90
15	Nur Halimah	60
16	Riana Nor Hikmah	95
17	Siti Khadijah	80
18	Siti Fatimah	75
19	Siti Nafisah	65
20	Siti Sarah	80
21	Sapwan Anas	60
22	Syafe'i	85
	Jumlah	1906
	Rata-rata	86,64

Lampiran XXVI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

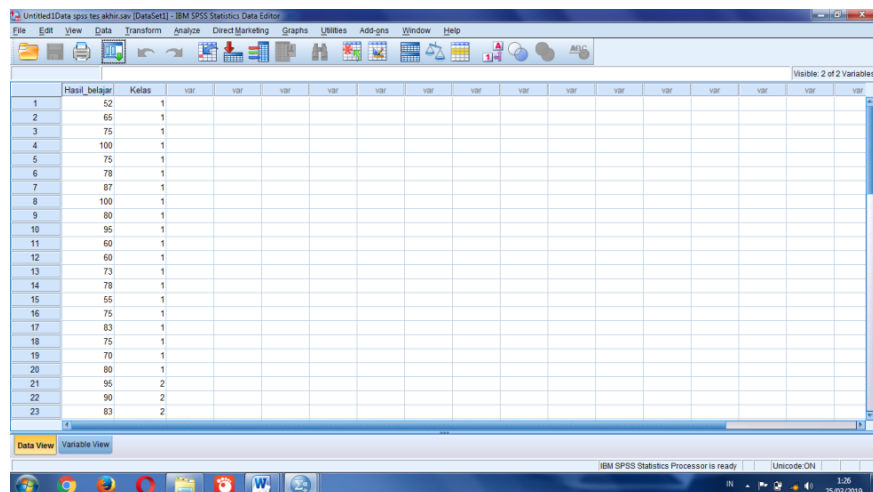
1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

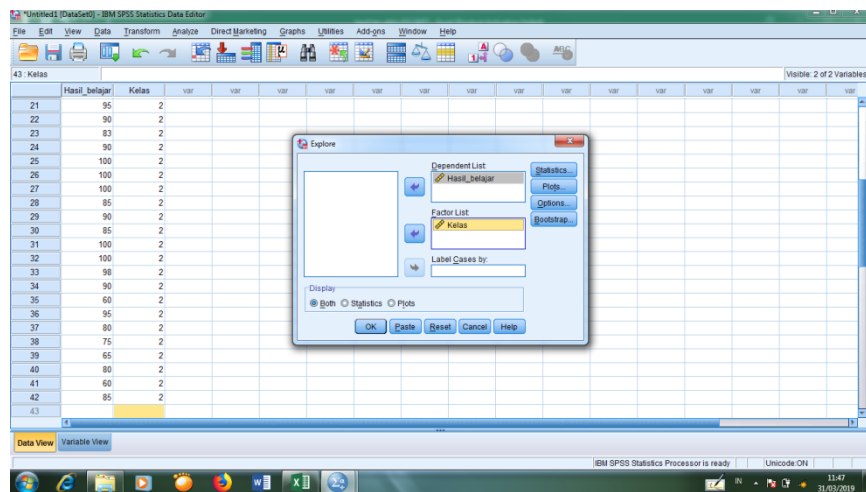
- Mengembalikan tampilan pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



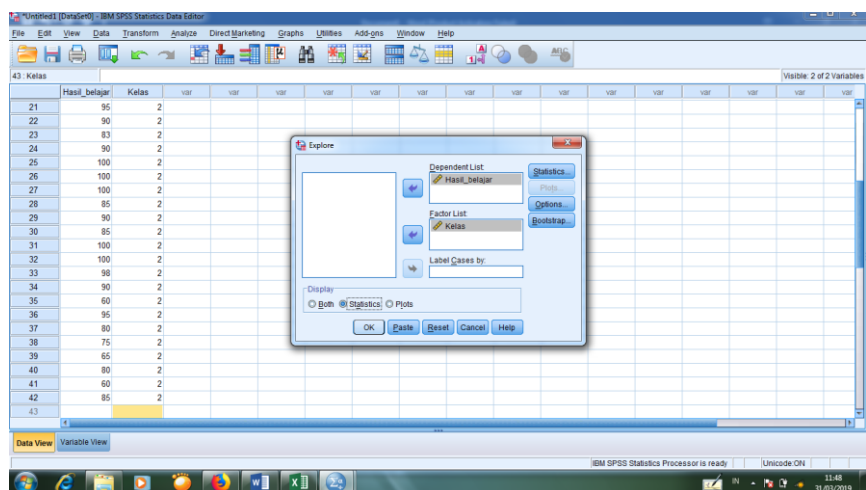
Lampiran XXVI. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Memilih tombol **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Kemudian **hasil belajar** pindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**
Memilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **OK.**

Lampiran XXVI. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil_belajar	Eksperimen	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
	Eksperimen	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error	
Hasil_belajar	Eksperimen	Mean	75,80	3,001	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69,52	
			Upper Bound	82,08	
		5% Trimmed Mean	75,78		
		Median	75,00		
		Variance	180,063		
		Std. Deviation	13,419		
		Minimum	52		
		Maximum	100		
		Range	48		
		Interquartile Range	16		
		Skewness	,134	,512	
		Kurtosis	-,223	,992	
		Eksperimen	Eksperimen	Mean	86,64
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			81,05	
	Upper Bound			92,23	
5% Trimmed Mean	87,37				
Median	90,00				
Variance	159,004				
Std. Deviation	12,610				
Minimum	60				
Maximum	100				
Range	40				
Interquartile Range	19				
Skewness	-,925			,491	
Kurtosis	,117			,953	

Lampiran XXVI. (Lanjutan)

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 sebagai responden:

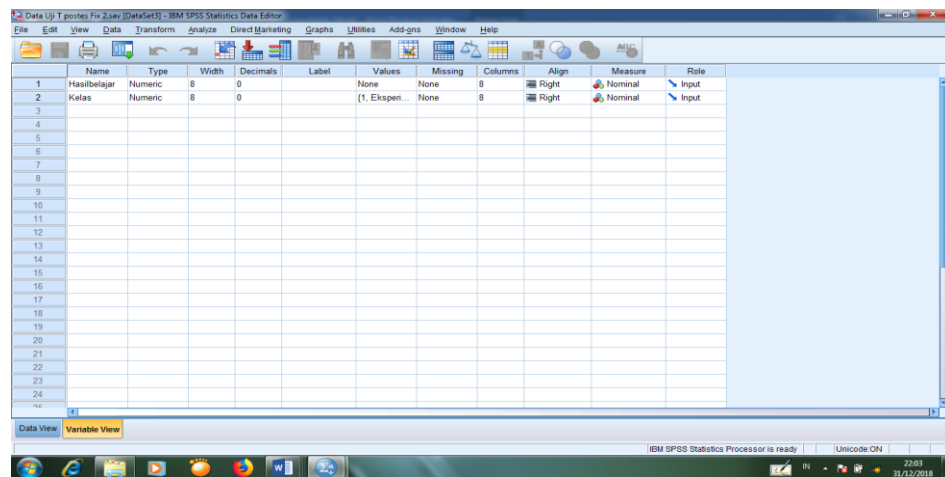
- Rata-rata nilai kelas eksperimen 1 adalah 75,80 dengan range berkisar antara 48 sampai 100. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen 2 adalah 86,64 dengan range antara 40 sampai 100.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 1 adalah 75,00 sedangkan nilai tengah kelas eksperimen 2 adalah 90,00.
- Variance untuk kelas eksperimen 1 adalah 180,063 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 adalah 159,004.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 1 adalah 13,419 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 adalah 12,610.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen 1 adalah 52 untuk nilai minimal dan 100 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen 2 adalah 60 dan 100 untuk nilai maksimal.

Lampiran XXVII. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar Siswa

Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas hasil belajar kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dengan menggunakan SPSS 18. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



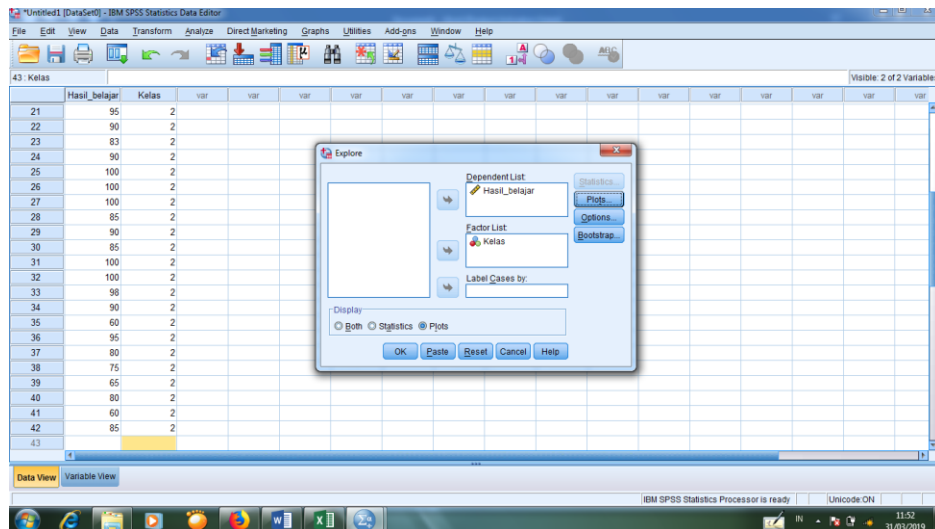
2. Mengisi data

- Mengembalikan data pada **Data View**. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

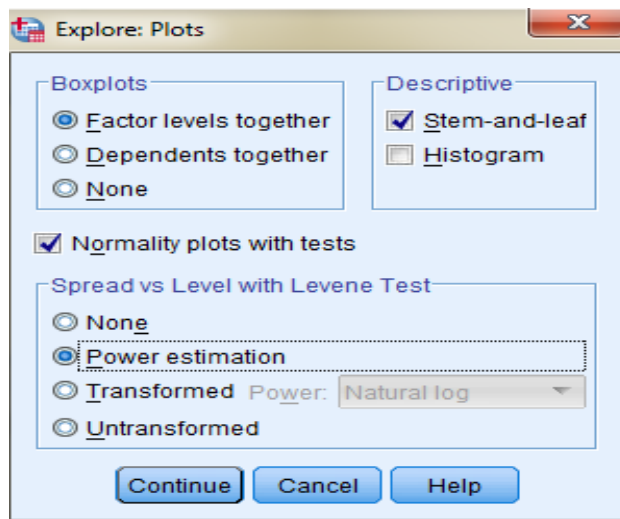
Lampiran XXVII. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Memilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Kemudian **hasil belajar** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **kelas** ke kotak **Factor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



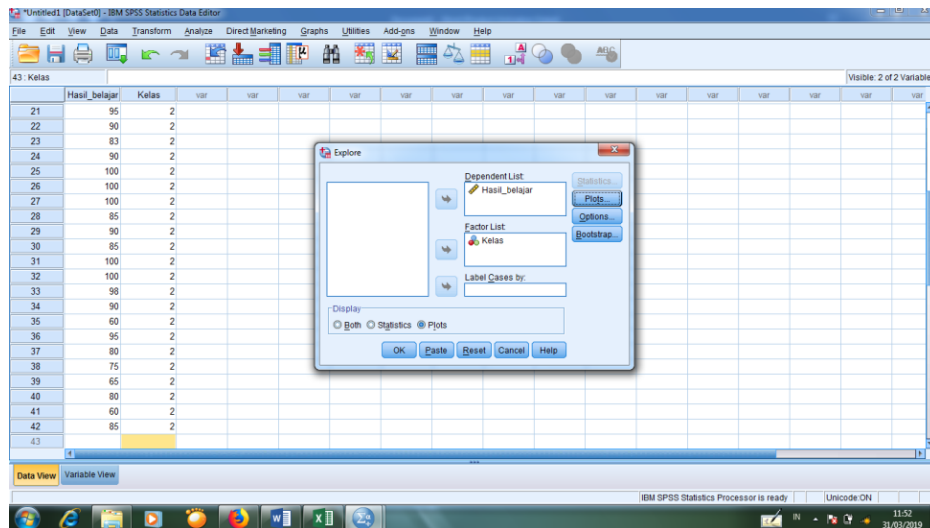
- Memilih tombol pada display **Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Kemudian memilih tombol **Stem and leaf** pada kolom **Descriptive**
- Memilih tombol **Normality plots with tests** pada display
- Memilih tombol **power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**

Lampiran XXVII. (Lanjutan)

- Kemudian memilih tombol **Continue**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Memilih tombol **Plots** pada **Display**, kemudian memilih tombol **OK**.

4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_belajar Eksperimen	,127	20	,200 [*]	,956	20	,470
Eksperimen	,151	22	,200 [*]	,879	22	,012

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. Data hasil belajar siswa kelas eksperimen I adalah $0,200 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. Data hasil belajar siswa kelas eksperimen II adalah $0,002$ sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XXVII. (Lanjutan)

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_belajar	Based on Mean	,000	1	40	,991
	Based on Median	,009	1	40	,926
	Based on Median and with adjusted df	,009	1	39,970	,926
	Based on trimmed mean	,001	1	40	,971

Analisis:

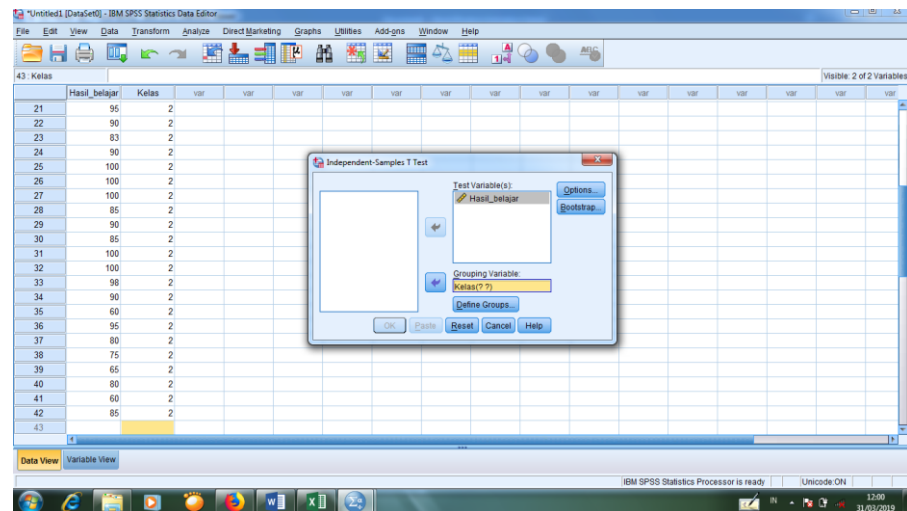
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah $0,991 > 0,05$ sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

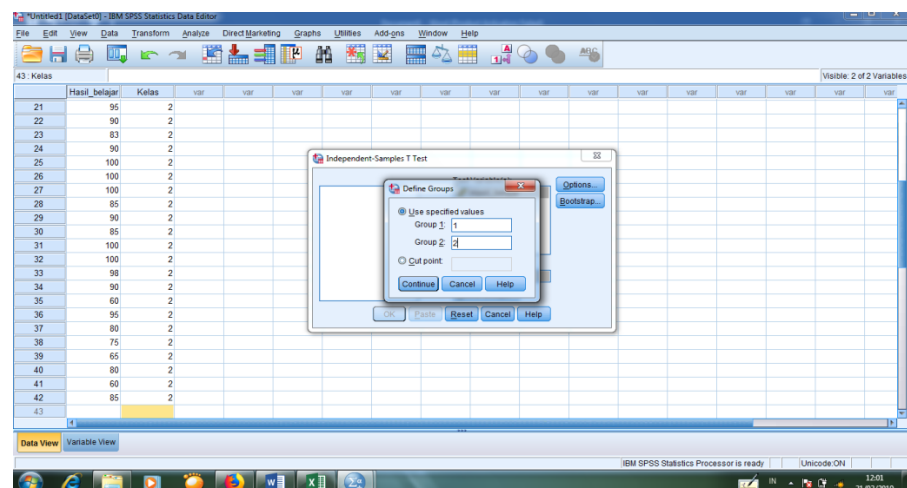
Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Memilih tombol **Analyze – Compare Means – Independents Sample t test.**
- Masukkan **Nilai siswa** pada kolom **Test Variabel List**, lalu masukkan **Gender** pada kotak **Grouping Variabel.** sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **Define Grouping**
- Mengisi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **Continue**
- kemudian **OK**

Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal matematika materi operasi pecahan.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal matematika materi operasi pecahan.

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil_belajar	Eksperimen	20	75,80	13,419	3,001
	Eksperimen	22	86,64	12,610	2,688

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil_belajar										
	Equal variances assumed	,000	,991	-2,698	40	,010	-10,836	4,017	-18,954	-2,719
	Equal variances not assumed			-2,690	39,006	,010	-10,836	4,029	-18,985	-2,688

- Pengambilan keputusan
Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka H_0 diterima
Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak
- Kesimpulan

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Sig. Pada penelitian ini adalah $0,010 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal matematika materi operasi pecahan.

**Lampiran XXIX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas
Eksperimen 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 6 Tapin

Kelas : V

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Operasi Pecahan

Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2x35 Menit)

Kelas eksperimen 1 : Model *Inside-Outside Circle* (pertemuan 1)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda,

2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda.

C. Indikator

1. Menyelesaikan hasil penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama dan berbeda
2. Menyelesaikan hasil pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dan berbeda.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menyelesaikan hasil penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama dan berbeda dengan benar
2. Menyelesaikan hasil pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dan berbeda dengan benar

E. Materi Pembelajaran

Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Biasa

Pecahan biasa adalah pecahan yang berbentuk $\frac{a}{b}$ dengan a dan b bilangan bulat dan b tidak sama dengan 0. Pada pecahan biasa a disebut pembilang dan b disebut penyebut. Untuk penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa terdiri dari pecahan dengan penyebut sama dan pecahan dengan penyebut berbeda.

1. Penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama

Cara menjumlahkan dan mengurangkan pecahan berpenyebut sama, yaitu jumlahkan atau kurangkan pembilang pecahan tersebut, sedangkan penyebutnya tidak perlu dijumlahkan atau dikurangkan. Contoh:

$$\text{a) } \frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{2+4}{7} = \frac{6}{7}$$

$$\text{b) } \frac{9}{15} - \frac{2}{15} = \frac{9-2}{15} = \frac{7}{15}$$

2. Penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berpenyebut tidak sama

Cara menjumlahkan dan mengurangkan pecahan berpenyebut tidak sama adalah samakan terlebih dahulu penyebut pecahan tersebut dengan mencari KPK dari kedua pecahan itu. Setelah itu jumlahkan atau kurangkan kedua pecahan tersebut. Contoh:

$$\text{a) } \frac{3}{7} + \frac{1}{4} = \frac{12}{28} + \frac{7}{28} = \frac{19}{28}$$

$$\text{b) } \frac{5}{6} - \frac{2}{4} = \frac{10}{12} - \frac{6}{12} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$$

F. Model/Metode Pembelajaran

Model : *Inside-Outside Circle*

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi.

Strategi : *Cooperative learning*

G. Alat dan Sumber Belajar

Alat : Papan tulis, spidol, kertas

Sumber Belajar : Gunantu dan Dhesy Adhalia, *ESPS Matematika untuk SD/MI kelas V*, Jakarta: Erlangga, 2017.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. - Guru menyapa, dan mengecek 	5 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kehadiran peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kesiapan peserta didik, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. - Guru memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik. - Sebagai pembuka pelajaran guru dapat melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya dengan meneriakkan yel-yel penyemangat) 	
Inti	<p>a. Pembagian Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (Mengkomunikasi) <p>b. Pengenalan Topik (materi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan pengenalan topik, pengenalan topik ini dilakukan agar para siswa bisa lebih memahami tentang materi (mengamati, Menanya) 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>c. Pemberian Latihan</p> <p>- Pemb erian latihan kepada masing-masing kelompok untuk mereka diskusikan (Mengasosiasi)</p> <p>d. Pembentukan lingkaran</p> <p>- Setelah berdiskusi, separuh siswa berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh siswa lainnya membentuk lingkaran diluar lingkaran pertama, menghadap ke dalam, (Mengomunikasi)</p> <p>e. (Pertukaran informasi) Berdiskusi</p> <p>- Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan, (Eksplorasi)</p> <p>f. Berdiskusi</p> <p>- Kemudian siswa berada dilingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada dilingkaran besar bergeser</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	satu atau dua langkah searah jarum jam, kemudian mereka saling berbagi informasi lagi. (Eksplorasi).	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan apa yang sudah di mengerti dan apa yang belum. - Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari - Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya - Guru memberikan tindak lanjut. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama dan mengucapkan salam. 	5 Menit

I. Penilaian

Lembar Pengamatan Pengetahuan (Kognitif)

Jenis Tes Penilaian : Menjawab soal secara individu dan kelompok

Teknik Penilaian : Tes tertulis

SOAL:

Soal Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Biasa

1. $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \dots$

Hitunglah hasil dari operasi penjumlahan pecahan di atas ...

$$2. \frac{17}{6} - \frac{7}{6} = \dots$$

Hitunglah hasil dari operasi pengurangan pecahan di atas ...

$$3. \frac{1}{8} + \frac{3}{4} = \dots$$

Hitunglah hasil dari operasi penjumlahan pecahan di atas ...

$$4. \frac{9}{10} - \frac{2}{5} = \dots$$

Hitunglah hasil dari operasi pengurangan pecahan di atas ...

Kunci Jawaban:

NO	Kunci jawaban	Skor
1.	$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = (5)$ $\frac{3+2}{8} = (10)$ $\frac{5}{8} (10)$	25
2.	$\frac{17}{6} - \frac{7}{6} = (5)$ $\frac{17-7}{6} = (5)$ $\frac{10}{8} = \frac{5}{4} (10)$ $1\frac{1}{4} (5)$	25
3.	$\frac{1}{8} + \frac{3}{4} = (5)$ $\frac{1}{8} + \frac{6}{8} = (10)$ $\frac{7}{8} (10)$	25
4.	$\frac{9}{10} - \frac{2}{5} = (5)$ $\frac{9}{10} - \frac{4}{10} = (10)$ $\frac{5}{10} = \frac{1}{2} (10)$	25

No. Soal	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	25	-	25
2	25	-	25
3	25	-	25
4	25	-	25
	Jumlah nilai keseluruhan		100

Hasil penilaian akhir siswa-siswi kelas V

No.	Nama Siswa	Nilai Kelompok	Nilai Individu	Jumlah
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Tapin, 05 Maret 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah MIN 6 Tapin




Nahdian Noor, S. Ag., M. Pd
NIP. 19710521 199803 1004

Guru Mata Pelajaran Matematika



Nazzaratun Wahidah, S. Pd
NIP. 19710521 199403 2 003

Pengajar



Nurlenda
NIM. 1501290798

Lampiran XXIX. (Lanjutan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 6 Tapin

Kelas : V

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Operasi Pecahan

Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2x35 Menit)

Kelas eksperimen 1 : Model Inside-Outside Circle (pertemuan 2)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda,
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda.

C. Indikator

1. Menyelesaikan hasil penjumlahan pecahan campuran
2. Menyelesaikan hasil pengurangan pecahan campuran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menyelesaikan hasil penjumlahan pecahan campuran dengan benar
2. Menyelesaikan hasil pengurangan pecahan campuran dengan benar

E. Materi Pembelajaran

Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran

Pecahan campuran merupakan pecahan yang terdiri atas bilangan bulat dan pecahan biasa. Pecahan biasa yang pembilangnya lebih besar dari penyebutnya dapat diubah menjadi pecahan campuran dalam bentuk $a\frac{b}{c}$ dengan a , b dan c bilangan bulat dan c tidak sama dengan 0.

Contoh:

1. Penjumlahan Pecahan Campuran

$$\begin{aligned} 2\frac{1}{3} + 1\frac{2}{5} &= \dots \\ 2\frac{1}{3} + \frac{2}{5} &= 2 + 1\frac{1}{3} + \frac{2}{5} \\ &= 2 + 1\left(\frac{5}{15} + \frac{6}{15}\right) \\ &= 2 + 1\frac{11}{15} = 3\frac{11}{15} \end{aligned}$$

2. Pengurangan Pecahan Campuran

$$\begin{aligned} 2\frac{4}{5} - 2\frac{1}{2} &= \dots \\ 2\frac{4}{5} - 2\frac{1}{2} &= \frac{19}{5} - \frac{5}{2} \\ &= \frac{38}{10} - \frac{25}{10} = \frac{13}{10} = 1\frac{3}{10} \end{aligned}$$

F. Model/Metode Pembelajaran

Model : *Inside-Outside Circle*

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi.

Strategi : *Cooperative learning*

G. Alat dan Sumber Belajar

Alat : Papan tulis, spidol, kertas

Sumber Belajar : Gunantu dan Dhesy Adhalia, *ESPS Matematika untuk SD/MI kelas V*, Jakarta: Erlangga, 2017.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. - Guru menyapa, dan mengecek kehadiran peserta didik - Guru memeriksa kesiapan peserta didik, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. - Guru memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik. - Sebagai pembuka pelajaran guru dapat melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar 	5 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	semangat (misalnya dengan meneriakkan yel-yel penyemangat)	
Inti	<p>a. Pembagian Kelompok</p> <p>- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (Mengkomunikasi)</p> <p>b. Pengenalan Topik (materi)</p> <p>- Guru melakukan pengenalan topik, pengenalan topik ini dilakukan agar para siswa bisa lebih memahami tentang materi (mengamati, Menanya)</p> <p>c. Pemberian Latihan</p> <p>- Pemberian latihan kepada masing-masing kelompok untuk mereka diskusikan (Mengasosiasi)</p> <p>d. Pembentukan lingkaran</p> <p>- Setelah berdiskusi, separuh siswa berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh siswa lainnya membentuk lingkaran diluar lingkaran pertama, menghadap ke dalam, (Mengomunikasi)</p>	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>e. (Pertukaran informasi) Berdiskusi</p> <p>- Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan, (Eksplorasi)</p> <p>f. Berdiskusi</p> <p>- Kemudian siswa berada dilingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada dilingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, kemudian mereka saling berbagi informasi lagi. (Eksplorasi).</p>	
Penutup	<p>- Guru menanyakan apa yang sudah di mengerti dan apa yang belum.</p> <p>- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>- Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya</p> <p>- Guru memberikan tindak lanjut.</p> <p>- Guru menutup kegiatan pembelajaran</p>	5 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dengan berdo'a bersama-sama dan mengucapkan salam.	

I. Penilaian

Lembar Pengamatan Pengetahuan (Kognitif)

Jenis Tes Penilaian : Menjawab soal secara individu dan kelompok

Teknik Penilaian : Tes tertulis

SOAL:

Soal Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran

1. $2\frac{5}{7} + 1\frac{1}{3} = \dots$

Hitunglah hasil dari operasi penjumlahan pecahan campuran di atas ...

2. $1\frac{2}{3} + \frac{5}{6} = \dots$

Hitunglah hasil dari operasi penjumlahan pecahan campuran di atas ...

3. $3\frac{5}{6} - 1\frac{1}{4} = \dots$

Hitunglah hasil dari operasi pengurangan pecahan campuran di atas ...

4. $3\frac{1}{5} - 1\frac{9}{10} = \dots$

Hitunglah hasil dari operasi pengurangan pecahan campuran di atas ...

Kunci Jawaban:

NO	Kunci jawaban	Skor
----	---------------	------

1.	$2\frac{5}{7} + 1\frac{1}{3} = (5)$ $2+1\frac{15}{21} + \frac{7}{21} = (10)$ $3\frac{22}{21} = (5)$ $4\frac{1}{21} (5)$	25
2.	$1\frac{2}{3} + \frac{5}{6} = (5)$ $1\frac{4}{6} + \frac{5}{6} = (10)$ $1\frac{9}{6} = (5)$ $1\frac{3}{2} (5)$	25
3.	$3\frac{5}{6} - 1\frac{1}{4} = (5)$ $3-1\frac{10}{12} - \frac{3}{12} = (10)$ $2\frac{7}{12} (10)$	25
4.	$3\frac{9}{10} - 1\frac{3}{5} = (5)$ $3-1\frac{9}{10} - \frac{6}{10} = (10)$ $2\frac{3}{10} (10)$	25

No.	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
-----	---------------	---------------	------------

Soal			
1	25	-	25
2	25	-	25
3	25	-	25
4.	25	-	25
	Jumlah nilai keseluruhan		100

Hasil penilaian akhir siswa-siswi kelas V

No.	Nama Siswa	Nilai Kelompok	Nilai Individu	Jumlah
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Tapin, 08 Maret 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah MIN 6 Tapin



Nahdian Noor, S. Ag., M. Pd
NIP. 19710521 199803 1004

Guru Mata Pelajaran Matematika



Nazzaratun Wahidah, S. Pd
NIP. 19710521 199403 2 003

Pengajar



Nurlenda
NIM. 1501290798

Lampiran XXIX. (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 6 Tapin

Kelas : V

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Operasi Pecahan

Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2x35 Menit)

Kelas eksperimen 1 : Model Inside-Outside Circle (pertemuan 3)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda,
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda.

C. Indikator

Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan hitung pecahan biasa dan campuran

D. Tujuan Pembelajaran

Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan hitung pecahan biasa dan campuran dengan benar

E. Materi Pembelajaran

Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan campuran

a. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Biasa

- 1) Mula-mula sebuah akuarium berisi air $\frac{1}{6}$ bagian. Lalu, akuarium tersebut diisi lagi air hingga mencapai $\frac{5}{6}$ bagian. Berapa air yang ditambahkan ke dalam akuarium tersebut?

Jawab:

Jumlah air yang ditambahkan ada $\frac{1}{6} + \frac{5}{6} = \frac{6}{6} = 1$ bagian

- 2) Andi mempunyai $\frac{1}{2}$ lembar kertas HVS ukuran kuarto dan Rina mempunyai $\frac{3}{4}$ lembar kertas HVS ukuran kuarto. Jika kertas kedua anak itu disatukan, berapa lembar kertas mereka?

Jawab:

Jumlah kertas mereka ada $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{2}{4} + \frac{3}{4} = \frac{5}{4}$ lembar.

- 3) Ayah mempunyai tali sepanjang $\frac{9}{13}$ dam. Ayah menggunakan $\frac{5}{13}$ dam tali tersebut untuk memmbuat jemuran. Berapa dam panjang tali yang masih dimiliki oleh ayah?

Jawab:

Panjang tali yang masih dimiliki oleh ayah adalah $\frac{9}{13} - \frac{5}{13} = \frac{4}{13}$

- 4) Pak Edi mempunyai $\frac{2}{3}$ kg tepung, kemudian $\frac{4}{9}$ kg tepung digunakan untuk membuat roti. Berapa sisa tepung yang dimiliki pak Edi?

Jawab:

Sisa tepung pak Edi ada $\frac{2}{3} - \frac{4}{9} = \frac{6}{9} - \frac{4}{9} = \frac{2}{9}$

b. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran

- 1) Bu Karina membeli $2\frac{7}{21}$ kg tepung, Bu Rini Membeli $3\frac{8}{21}$ kg dan Bu Rahma $4\frac{11}{21}$ kg. Hitunglah jumlah semua tepung yang dibeli oleh Bu Karina, Bu Rini dan Bu Rahma?

Jawab:

$$\begin{aligned} 2\frac{7}{21} + 3\frac{8}{21} + 4\frac{11}{21} &= 2+3+4\frac{7+8+11}{21} \\ &= 9\frac{26}{21} \\ &= 10\frac{5}{21} \end{aligned}$$

Jadi jumlah semua tepung yang dibeli oleh Bu Karina, Bu Rini dan Bu

Rahma adalah $10\frac{5}{21}$ kg

- 2) Paman memiliki $1\frac{2}{3}$ kantong pupuk, sedangkan ayah memiliki $3\frac{3}{5}$ kantong. Berapa kantong jumlah pupuk mereka?

Jawab:

$$\begin{aligned} 1\frac{2}{3} + 3\frac{3}{5} &= 1+3\frac{10}{15} + \frac{9}{15} \\ &= 4\frac{19}{15} \\ &= 5\frac{4}{15} \end{aligned}$$

Jadi, jumlah pupuk paman dan ayah adalah $5\frac{4}{15}$ kantong

- 3) Diska mempunyai pita sepanjang $8\frac{4}{12}$ meter, kemudian ia menggunakan pitanya sepanjang $5\frac{3}{12}$ meter. Sekarang sisa pita Diska menjadi?

Jawab:

$$\begin{aligned} 8\frac{4}{12} + 5\frac{3}{12} &= 8-5\frac{4-3}{12} \\ &= 3\frac{1}{12} \end{aligned}$$

Jadi sisa pita Diska adalah $3\frac{1}{12}$ meter.

- 4) Berat sebuah truk dan muatannya $12\frac{7}{8}$ ton. Berat muatannya $8\frac{3}{10}$ ton.

Berapa ton berat truk tanpa muatan?

Jawab:

$$\begin{aligned} 12\frac{7}{8} - 8\frac{3}{10} &= 12 - 8\frac{7}{8} - \frac{3}{10} \\ &= 4\frac{35}{40} - \frac{12}{40} \\ &= 4\frac{23}{40} \end{aligned}$$

F. Model/Metode Pembelajaran

Model : *Inside-Outside Circle*

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi.

Strategi : *Cooperative learning*

G. Alat dan Sumber Belajar

Alat : Papan tulis, spidol, kertas

Sumber Belajar : Gunantu dan Dhesy Adhalia, *ESPS Matematika untuk SD/MI kelas V*, Jakarta: Erlangga, 2017.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama.	5 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyapa, dan mengecek kehadiran peserta didik - Guru memeriksa kesiapan peserta didik, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. - Guru memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik. - Sebagai pembuka pelajaran guru dapat melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya dengan meneriakkan yel-yel penyemangat) 	
Inti	<p>a. Pembagian Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (Mengkomunikasi) <p>b. Pengenalan Topik (materi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan pengenalan topik, pengenalan topik ini dilakukan agar para siswa bisa lebih memahami tentang materi (mengamati, Menanya) 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>c. Pemberian Latihan</p> <p>- Pemb erian latihan kepada masing-masing kelompok untuk mereka diskusikan (Mengasosiasi)</p> <p>d. Pembentukan lingkaran</p> <p>- Setelah berdiskusi, separuh siswa berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh siswa lainnya membentuk lingkaran diluar lingkaran pertama, menghadap ke dalam, (Mengomunikasi)</p> <p>e. (Pertukaran informasi) Berdiskusi</p> <p>- Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan, (Eksplorasi)</p> <p>f. Berdiskusi</p> <p>- Kemudian siswa berada dilingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada dilingkaran besar bergeser</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	satu atau dua langkah searah jarum jam, kemudian mereka saling berbagi informasi lagi. (Eksplorasi).	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan apa yang sudah di mengerti dan apa yang belum. - Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari - Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya - Guru memberikan tindak lanjut. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama dan mengucapkan salam. 	5 Menit

I. Penilaian

Lembar Pengamatan Pengetahuan (Kognitif)

Jenis Tes Penilaian : Menjawab soal secara individu dan kelompok

Teknik Penilaian : Tes tertulis

SOAL:**Soal cerita yang melibatkan penjumlahan pecahan biasa dan campuran**

1. Pak Beni memiliki dua petak tanah. Luas tanah pertama $\frac{6}{8}$ hektare.
Tanah kedua $\frac{13}{8}$ hektare, berapa jumlah seluruh tanah milik pak Beni?
2. Ibu mempunyai persediaan mentega sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. karena adik ingin roti buatan ibu, maka ibu membuatnya. Untuk membuat roti diperlukan $\frac{1}{6}$ mentega. Berapa kg mentega yang dimiliki ibu sekarang?
3. Pak harjo berkeinginan mengganti talang rumah. Untuk bagian depan rumah, talang yang diperlukan $5\frac{1}{4}$ meter, sedangkan untuk dapur $3\frac{3}{8}$ meter. Berapa meter talang yang harus dibeli Pak harjo agar dapat mengganti seluruh talang rumahnya?
4. Dalam sebuah ember terdapat $3\frac{4}{8}$ liter air. Ternyata ember tersebut terguling dan air dalam ember tinggal $2\frac{2}{6}$ liter. Berapa liter air yang tumpah?

Kunci Jawaban:

NO	Kunci jawaban	Skor
1.	$\frac{6}{8} + \frac{13}{8} = (5)$ $\frac{6+13}{8} = (5)$ $\frac{19}{8} = (5)$ $\frac{9}{4} = (5)$ $2\frac{1}{4} (5)$	25

2.	$\frac{1}{4} - \frac{1}{6} = (5)$ $\frac{3}{12} - \frac{2}{12} = (10)$ $\frac{1}{12} (10)$	25
3.	$5\frac{1}{4} m + 3\frac{3}{8} m = (5)$ $(5+3)m \frac{4}{16} + \frac{6}{16} = (10)$ $8 \frac{10}{16} m (5)$ $8 \frac{5}{8} (5)$	25
4.	$3\frac{4}{8} \text{ liter} - 2\frac{2}{6} \text{ liter} = (5)$ $3-2 \frac{12}{24} - \frac{8}{24} \text{ liter} = (10)$ $1 \frac{4}{24} \text{ liter} = (5)$ $1 \frac{1}{6} \text{ liter} (5)$	25

No. Soal	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	25	-	25
2	25	-	25
3	25	-	25
4	25	-	25
	Jumlah nilai keseluruhan		100

Hasil penilaian akhir siswa-siswi kelas V

No.	Nama Siswa	Nilai Kelompok	Nilai Individu	Jumlah
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Tapin, 11 Maret 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah MIN 6 Tapin



Nahdian Noor, S. Ag., M. Pd
NIP. 19710521 199803 1004

Guru Mata Pelajaran Matematika



Nazzaratun Wahidah, S. Pd
NIP. 19710521 199403 2 003

Pengajar



Nurlenda
NIM. 1501290798

**Lampiran XXX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas
Eksperimen 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 6 Tapin
Kelas : V
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Operasi Pecahan
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2x35 Menit)
Kelas Eksperimen 2 : Model *Peer Tutoring* (Pertemuan 1)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda,
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda.

C. Indikator

1. Menyelesaikan hasil penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama dan berbeda
2. Menyelesaikan hasil pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dan berbeda.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menyelesaikan hasil penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama dan berbeda dengan benar
2. Menyelesaikan hasil pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dan berbeda dengan benar

E. Materi Pembelajaran**Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Biasa**

Pecahan biasa adalah pecahan yang berbentuk $\frac{a}{b}$ dengan a dan b bilangan bulat dan b tidak sama dengan 0. Pada pecahan biasa a disebut pembilang dan b

disebut penyebut. Untuk penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa terdiri dari pecahan dengan penyebut sama dan pecahan dengan penyebut berbeda.

1. Penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama

Cara menjumlahkan dan mengurangkan pecahan berpenyebut sama, yaitu jumlahkan atau kurangkan pembilang pecahan tersebut, sedangkan penyebutnya tidak perlu dijumlahkan atau dikurangkan. Contoh:

$$c) \frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{2+4}{7} = \frac{6}{7}$$

$$d) \frac{9}{15} - \frac{2}{15} = \frac{9-2}{15} = \frac{7}{15}$$

2. Penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berpenyebut tidak sama

Cara menjumlahkan dan mengurangkan pecahan berpenyebut tidak sama adalah samakan terlebih dahulu penyebut pecahan tersebut dengan mencari KPK dari kedua pecahan itu. Setelah itu jumlahkan atau kurangkan kedua pecahan tersebut. Contoh:

$$c) \frac{3}{7} + \frac{1}{4} = \frac{12}{28} + \frac{7}{28} = \frac{19}{28}$$

$$d) \frac{5}{6} - \frac{2}{4} = \frac{10}{12} - \frac{6}{12} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$$

F. Model/Metode Pembelajaran

Model : *Peer Tutoring*

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi.

Strategi : *Cooperative learning*

G. Alat dan Sumber Belajar

Alat : Papan tulis, spidol, kertas

Sumber Belajar : Gunantu dan Dhesy Adhalia, *ESPS Matematika untuk SD/MI kelas V*, Jakarta: Erlangga, 2017.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. - Guru menyapa, dan mengecek kehadiran peserta didik - Guru memeriksa kesiapan peserta didik, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. - Guru memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik. - Sebagai pembuka pelajaran guru dapat melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya dengan meneriakkan yel-yel penyemangat) 	5 Menit
Inti	<p>a. Pembagian kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyusun kelompok belajar, setiap kelompok beranggotakan 3-4 orang yang memiliki kemampuan 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>beragam. Dalam satu kelompok minimal memiliki satu orang siswa yang memiliki kemampuan tinggi (Mengkomunikasikan)</p> <p>b. Menjelaskan tentang cara menyelesaikan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang cara menyelesaikan tugas melalui kelompok tersebut yang harus memiliki wewenang dan tanggung jawab (Mengamati) <p>c. Penyampaian Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan materi kepada semua siswa dan memberi peluang tanya jawab apabila terdapat materi yang belum jelas, (Mengamati, Menanya) <p>d. Pemberian tugas, berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi tugas kelompok, dengan catatan siswa yang kesulitan dalam mengerjakan tugas dapat 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>meminta bimbingan kepada teman yang ditunjuk sebagai tutor/guru, (Mengasosiasi, Mengeksplorasi)</p> <p>e. Penyampaian hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengamati aktivitas belajar dan meminta perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya (Mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan apa yang sudah di mengerti dan apa yang belum. - Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari - Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya - Guru memberikan tindak lanjut. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama dan mengucapkan salam. 	5 Menit

I. Penilaian

Lembar Pengamatan Pengetahuan (Kognitif)

Jenis Tes Penilaian : Menjawab soal secara individu dan kelompok

Teknik Penilaian : Tes tertulis

SOAL:

Soal Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Biasa

1. $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \dots$

Hitunglah hasil dari operasi penjumlahan pecahan di atas ...

2. $\frac{17}{6} - \frac{7}{6} = \dots$

Hitunglah hasil dari operasi pengurangan pecahan di atas ...

3. $\frac{1}{8} + \frac{3}{4} = \dots$

Hitunglah hasil dari operasi penjumlahan pecahan di atas ...

4. $\frac{9}{10} - \frac{2}{5} = \dots$

Hitunglah hasil dari operasi pengurangan pecahan di atas ...

Kunci Jawaban:

NO	Kunci jawaban	Skor
1.	$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = (5)$ $\frac{3+2}{8} = (10)$ $\frac{5}{8} (10)$	25

2.	$\frac{17}{6} - \frac{7}{6} = (5)$ $\frac{17-7}{6} = (5)$ $\frac{10}{8} = \frac{5}{4} (10)$ $1\frac{1}{4} (5)$	25
3.	$\frac{1}{8} + \frac{3}{4} = (5)$ $\frac{1}{8} + \frac{6}{8} = (10)$ $\frac{7}{8} (10)$	25
4.	$\frac{9}{10} - \frac{2}{5} = (5)$ $\frac{9}{10} - \frac{4}{10} = (10)$ $\frac{5}{10} = \frac{1}{2} (10)$	25

No. Soal	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	25	-	25
2	25	-	25
3	25	-	25
4	25	-	25
Jumlah nilai keseluruhan			100

Hasil penilaian akhir siswa-siswi kelas V

No.	Nama Siswa	Nilai Kelompok	Nilai Individu	Jumlah
1.				
2.				

Tapin, 18 Maret 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah MIN 6 Tapin



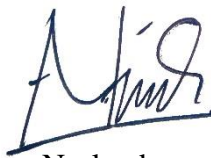
Nahdian Noor, S. Ag., M. Pd
NIP. 19710521 199803 1004

Guru Mata Pelajaran Matematika



Nazzaratun Wahidah, S. Pd
NIP. 19710521 199403 2 003

Pengajar



Nurlenda
NIM. 1501290798

Lampiran XXX. (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 6 Tapin

Kelas : V

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Operasi Pecahan

Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2x35 Menit)

Kelas Eksperimen 2 : Model *Peer Tutoring* (Pertemuan 2)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda,
- 2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda.

C. Indikator

1. Menyelesaikan hasil penjumlahan pecahan campuran
2. Menyelesaikan hasil pengurangan pecahan campuran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menyelesaikan hasil penjumlahan pecahan campuran dengan benar
2. Menyelesaikan hasil pengurangan pecahan campuran dengan benar

E. Materi Pembelajaran

Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran

Pecahan campuran merupakan pecahan yang terdiri atas bilangan bulat dan pecahan biasa. Pecahan biasa yang pembilangnya lebih besar dari penyebutnya dapat diubah menjadi pecahan campuran dalam bentuk $a\frac{b}{c}$ dengan a , b dan c bilangan bulat dan c tidak sama dengan 0.

Contoh:

1. Penjumlahan Pecahan Campuran

$$\begin{aligned}
 2\frac{1}{3} + 1\frac{2}{5} &= \dots \\
 2\frac{1}{3} + 1\frac{2}{5} &= 2 + 1\frac{1}{3} + \frac{2}{5} \\
 &= 2 + 1\left(\frac{5}{15} + \frac{6}{15}\right) \\
 &= 2 + 1\frac{11}{15} = 3\frac{11}{15}
 \end{aligned}$$

2. Pengurangan Pecahan Campuran

$$2\frac{4}{5} - 2\frac{1}{2} = \dots$$

$$2\frac{4}{5} - 2\frac{1}{2} = \frac{19}{5} - \frac{5}{2}$$

$$= \frac{38}{10} - \frac{25}{10} = \frac{13}{10} = 1\frac{3}{10}$$

F. Model/Metode Pembelajaran

Model : *Peer Tutoring*

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi.

Strategi : *Cooperative learning*

G. Alat dan Sumber Belajar

Alat : Papan tulis, spidol, kertas

Sumber Belajar : Gunantu dan Dhesy Adhalia, *ESPS Matematika untuk SD/MI kelas V*, Jakarta: Erlangga, 2017.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. - Guru menyapa, dan mengecek 	5 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kehadiran peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kesiapan peserta didik, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. - Guru memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan dicapai kepada peserta didik. - Sebagai pembuka pelajaran guru dapat melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya dengan meneriakkan yel-yel penyemangat) 	
Inti	<p>a. Pembagian kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyusun kelompok belajar, setiap kelompok beranggotakan 3-4 orang yang memiliki kemampuan beragam. Dalam satu kelompok minimal memiliki satu orang siswa yang memiliki kemampuan tinggi <p>(Mengkomunikasikan)</p>	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>b. Menjelaskan tentang cara menyelesaikan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang cara menyelesaikan tugas melalui kelompok tersebut yang harus memiliki wewenang dan tanggung jawab (Mengamati) <p>c. Penyampaian Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan materi kepada semua siswa dan memberi peluang tanya jawab apabila terdapat materi yang belum jelas, (Mengamati, Menanya) <p>d. Pemberian tugas, berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi tugas kelompok, dengan catatan siswa yang kesulitan dalam mengerjakan tugas dapat meminta bimbingan kepada teman yang ditunjuk sebagai tutor/guru, (Mengasosiasi, Mengeksplorasi) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>e. Penyampaian hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengamati aktivitas belajar dan meminta perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya <p>(Mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan apa yang sudah di mengerti dan apa yang belum. - Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari - Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya - Guru memberikan tindak lanjut. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama dan mengucapkan salam. 	5 Menit

I. Penilaian

Lembar Pengamatan Pengetahuan (Kognitif)

Jenis Tes Penilaian : Menjawab soal secara individu dan kelompok

Teknik Penilaian : Tes tertulis

SOAL:**Soal Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran**

1. $2\frac{5}{7} + 1\frac{1}{3} = \dots$ (20)

Hitunglah hasil dari operasi penjumlahan pecahan campuran di atas ...

2. $1\frac{2}{3} + \frac{5}{6} = \dots$ (20)

Hitunglah hasil dari operasi penjumlahan pecahan campuran di atas ...

3. $3\frac{5}{6} - 1\frac{1}{4} = \dots$ (20)

Hitunglah hasil dari operasi pengurangan pecahan campuran di atas ...

4. $3\frac{1}{5} - 1\frac{9}{10} = \dots$ (20)

Hitunglah hasil dari operasi pengurangan pecahan campuran di atas ...

Kunci Jawaban:

NO	Kunci jawaban	Skor
1.	$2\frac{5}{7} + 1\frac{1}{3} = (5)$ $2+1\frac{15}{21} + \frac{7}{21} = (10)$ $3\frac{22}{21} = (5)$ $4\frac{1}{21} (5)$	25
2.	$1\frac{2}{3} + \frac{5}{6} = (5)$ $1\frac{4}{6} + \frac{5}{6} = (10)$ $1\frac{9}{6} = (5)$ $1\frac{3}{2} (5)$	25

3.	$3\frac{5}{6} - 1\frac{1}{4} = (5)$ $3 - 1\frac{10}{12} - \frac{3}{12} = (10)$ $2\frac{7}{12} (10)$	25
4.	$3\frac{9}{10} - 1\frac{3}{5} = (5)$ $3 - 1\frac{9}{10} - \frac{6}{10} = (10)$ $2\frac{3}{10} (10)$	25

No. Soal	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	25	-	25
2	25	-	25
3	25	-	25
4	25	-	25
Jumlah nilai keseluruhan			100

Hasil penilaian akhir siswa-siswi kelas V

No.	Nama Siswa	Nilai Kelompok	Nilai Individu	Jumlah
1.				
2.				

Tapin, 19 Maret 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah MIN 6 Tapin




Nahdian Noor, S. Ag., M. Pd
NIP. 19710521 199803 1004

Guru Mata Pelajaran Matematika



Nazzaratun Wahidah, S. Pd
NIP. 19710521 199403 2 003

Pengajar



Nurlenda
NIM. 1501290798

Lampiran XXX. (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 6 Tapin
Kelas : V
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Operasi Pecahan
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (2x35 Menit)
Kelas Eksperimen 2 : Model *Peer Tutoring* (Pertemuan 3)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda,
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda.

C. Indikator

Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan hitung pecahan biasa dan campuran

D. Tujuan Pembelajaran

Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan hitung pecahan biasa dan campuran dengan benar

E. Materi Pembelajaran

Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan campuran

1. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Biasa

- a. Mula-mula sebuah akuarium berisi air $\frac{1}{6}$ bagian. Lalu, akuarium tersebut diisi lagi air hingga mencapai $\frac{5}{6}$ bagian. Berapa air yang ditambahkan ke dalam akuarium tersebut?

Jawab:

Jumlah air yang ditambahkan ada $\frac{1}{6} + \frac{5}{6} = \frac{6}{6} = 1$ bagian

- b. Andi mempunyai $\frac{1}{2}$ lembar kertas HVS ukuran kuarto dan Rina mempunyai $\frac{3}{4}$ lembar kertas HVS ukuran kuarto. Jika kertas kedua anak itu disatukan, berapa lembar kertas mereka?

Jawab:

Jumlah kertas mereka ada $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{2}{4} + \frac{3}{4} = \frac{5}{4}$ lembar.

- c. Ayah mempunyai tali sepanjang $\frac{9}{13}$ dam. Ayah menggunakan $\frac{5}{13}$ dam tali tersebut untuk membuat jemuran. Berapa dam panjang tali yang masih dimiliki oleh ayah?

Jawab:

Panjang tali yang masih dimiliki oleh ayah adalah $\frac{9}{13} - \frac{5}{13} = \frac{4}{13}$

- d. Pak Edi mempunyai $\frac{2}{3}$ kg tepung, kemudian $\frac{4}{9}$ kg tepung digunakan untuk membuat roti. Berapa sisa tepung yang dimiliki pak Edi?

Jawab:

Sisa tepung pak Edi ada $\frac{2}{3} - \frac{4}{9} = \frac{6}{9} - \frac{4}{9} = \frac{2}{9}$

2. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran

- a. Bu Karina membeli $2\frac{7}{21}$ kg tepung, Bu Rini Membeli $3\frac{8}{21}$ kg dan Bu Rahma $4\frac{11}{21}$ kg. Hitunglah jumlah semua tepung yang dibeli oleh Bu Karina, Bu Rini dan Bu Rahma?

Jawab:

$$\begin{aligned} 2\frac{7}{21} + 3\frac{8}{21} + 4\frac{11}{21} &= 2+3+4\frac{7+8+11}{21} \\ &= 9\frac{26}{21} \\ &= 10\frac{5}{21} \end{aligned}$$

Jadi jumlah semua tepung yang dibeli oleh Bu Karina, Bu Rini dan Bu

Rahma adalah $10\frac{5}{21}$ kg

- b. Paman memiliki $1\frac{2}{3}$ kantong pupuk, sedangkan ayah memiliki $3\frac{3}{5}$ kantong. Berapa kantong jumlah pupuk mereka?

Jawab:

$$\begin{aligned} 1\frac{2}{3} + 3\frac{3}{5} &= 1 + 3\frac{10}{15} + \frac{9}{15} \\ &= 4\frac{19}{15} \\ &= 5\frac{4}{15} \end{aligned}$$

Jadi, jumlah pupuk paman dan ayah adalah $5\frac{4}{15}$ kantong

- c. Diska mempunyai pita sepanjang $8\frac{4}{12}$ meter, kemudian ia menggunakan pitanya sepanjang $5\frac{3}{12}$ meter. Sekarang sisa pita Diska menjadi?

Jawab:

$$\begin{aligned} 8\frac{4}{12} - 5\frac{3}{12} &= 8 - 5\frac{4-3}{12} \\ &= 3\frac{1}{12} \end{aligned}$$

Jadi sisa pita Diska adalah $3\frac{1}{12}$ meter.

- d. Berat sebuah truk dan muatannya $12\frac{7}{8}$ ton. Berat muatannya $8\frac{3}{10}$ ton. Berapa ton berat truk tanpa muatan?

Jawab:

$$\begin{aligned} 12\frac{7}{8} - 8\frac{3}{10} &= 12 - 8\frac{7}{8} - \frac{3}{10} \\ &= 4\frac{35}{40} - \frac{12}{40} \\ &= 4\frac{23}{40} \end{aligned}$$

F. Model/Metode Pembelajaran

Model : *Peer Tutoring*

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi.

Strategi : *Cooperative learning*

G. Alat dan Sumber Belajar

Alat : Papan tulis, spidol, kertas

Sumber Belajar : Gunantu dan Dhesy Adhalia, *ESPS Matematika untuk SD/MI kelas V*, Jakarta: Erlangga, 2017.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. - Guru menyapa, dan mengecek kehadiran peserta didik - Guru memeriksa kesiapan peserta didik, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. - Guru memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan yang akan 	5 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dicapai kepada peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebagai pembuka pelajaran guru dapat melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya dengan meneriakkan yel-yel penyemangat) 	
Inti	<p>a. Pembagian kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyusun kelompok belajar, setiap kelompok beranggotakan 3-4 orang yang memiliki kemampuan beragam. Dalam satu kelompok minimal memiliki satu orang siswa yang memiliki kemampuan tinggi (Mengkomunikasikan) <p>b. Menjelaskan tentang cara menyelesaikan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang cara menyelesaikan tugas melalui kelompok tersebut yang harus memiliki wewenang dan tanggung jawab (Mengamati) 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>c. Penyampaian Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan materi kepada semua siswa dan memberi peluang tanya jawab apabila terdapat materi yang belum jelas, (Mengamati, Menanya) <p>d. Pemberian tugas, berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi tugas kelompok, dengan catatan siswa yang kesulitan dalam mengerjakan tugas dapat meminta bimbingan kepada teman yang ditunjuk sebagai tutor/guru, (Mengasosiasi, Mengeksplorasi) <p>e. Penyampaian hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengamati aktivitas belajar dan meminta perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya (Mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan apa yang sudah di mengerti dan apa yang belum. 	6 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari - Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya - Guru memberikan tindak lanjut. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama dan mengucapkan salam. 	

I. Penilaian

Lembar Pengamatan Pengetahuan (Kognitif)

Jenis Tes Penilaian : Menjawab soal secara individu dan kelompok

Teknik Penilaian : Tes tertulis

SOAL:

Soal cerita yang melibatkan penjumlahan pecahan biasa dan campuran

1. Pak Beni memiliki dua petak tanah. Luas tanah pertama $\frac{6}{8}$ hektare. Tanah kedua $\frac{13}{8}$ hektare, berapa jumlah seluruh tanah milik pak Beni?

2. Ibu mempunyai persediaan mentega sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. karena adik ingin roti buatan ibu, maka ibu membuatnya. Untuk membuat roti diperlukan $\frac{1}{6}$ mentega. Berapa kg mentega yang dimiliki ibu sekarang?
3. Pak harjo berkeinginan mengganti talang rumah. Untuk bagian depan rumah, talang yang diperlukan $5\frac{1}{4}$ meter, sedangkan untuk dapur $3\frac{3}{8}$ meter. Berapa meter talang yang harus dibeli Pak harjo agar dapat mengganti seluruh talang rumahnya?
4. Dalam sebuah ember terdapat $3\frac{4}{8}$ liter air. Ternyata ember tersebut terguling dan air dalam ember tinggal $2\frac{2}{6}$ liter. Berapa liter air yang tumpah?

Kunci Jawaban:

NO	Kunci jawaban	Skor
1.	$\frac{6}{8} + \frac{13}{8} = (5)$ $\frac{6+13}{8} = (5)$ $\frac{19}{8} = (5)$ $\frac{9}{4} = (5)$ $2\frac{1}{4} (5)$	25
2.	$\frac{1}{4} - \frac{1}{6} = (5)$ $\frac{3}{12} - \frac{2}{12} = (10)$ $\frac{1}{12} (10)$	25

3.	$5\frac{1}{4}m + 3\frac{3}{8}m = (5)$ $(5+3)m \frac{4}{16} + \frac{6}{16} = (10)$ $8\frac{10}{16}m (5)$ $8\frac{5}{8}(5)$	25
4.	$3\frac{4}{8}\text{ liter} - 2\frac{2}{6}\text{ liter} = (5)$ $3-2\frac{12}{24} - \frac{8}{24}\text{ liter} = (10)$ $1\frac{4}{24}\text{ liter} = (5)$ $1\frac{1}{6}\text{ liter} (5)$	25

No. Soal	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	25	-	25
2	25	-	25
3	25	-	25
4	25	-	25
Jumlah nilai keseluruhan			100

Hasil penilaian akhir siswa-siswi kelas V

No.	Nama Siswa	Nilai Kelompok	Nilai Individu	Jumlah
1.				
2.				
3.				
4.				

Tapin, 20 Maret 2019

Mengetahui,
Kepala Sekolah MIN 6 Tapin



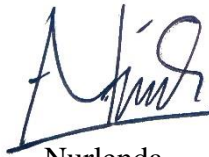
Nahdian Noor, S. Ag., M. Pd
NIP. 19710521 199803 1004

Guru Mata Pelajaran Matematika



Nazzaratun Wahidah, S. Pd
NIP. 19710521 199403 2 003

Pengajar



Nurlenda
NIM. 1501290798

Lampiran XXXI. Silabus Pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE

Satuan Pendidikan : **MIN 6 Tapin**

Kelas/Semester : **V (Lima)**

Standar Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
-------------------------	------------------	---------------------	---------------------	------------------	----------------------	-----------------------

<p>2. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda,</p> <p>3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan</p>	<p>1. Menyelesaikan hasil penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama dan berbeda dengan benar</p> <p>2. Menyelesaikan hasil pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dan berbeda dengan benar</p> <p>3. Menyelesaikan hasil penjumlahan pecahan campuran</p> <p>4. Menyelesaikan hasil pengurangan</p>	<p>1. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Biasa</p> <p>2. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Biasa</p>	<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <p>g. Pembagian Kelompok</p> <p>- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p> <p>(Mengkomunikasi)</p> <p>h. Pengenalan Topik (materi)</p> <p>- Guru melakukan pengenalan topik, pengenalan topik ini dilakukan agar para siswa bisa lebih memahami tentang materi</p>	<p style="text-align: center;">Tes Tertulis</p> <p>Menjawab Pertanyaan Uraian (Essay)</p>	<p>6x35 JP</p>	<p>Buku Matematika untuk <i>SD/MI kelas V</i></p>
---	--	---	---	--	----------------------------------	---

<p>dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda.</p>	<p>pecahan campuran</p> <p>5. Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan hitung pecahan biasa dan campuran</p>	<p>3. Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dan</p>	<p>(mengamati, Menanya)</p> <p>c. Pemberian Latihan</p> <p>- Pemberian latihan kepada masing-masing kelompok untuk mereka diskusikan</p> <p>(Mengasosiasi)</p> <p>i. Pembentukan lingkaran</p> <p>- Setelah berdiskusi, separuh siswa berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh siswa lainnya</p>			
--	---	---	---	--	--	--

		campuran	membentuk lingkaran diluar lingkaran pertama, menghadap ke dalam, (Mengomunikasi) j. (Pertukaran informasi) Berdiskusi - Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan,			
--	--	----------	---	--	--	--

			<p>(Eksplorasi)</p> <p>k. Berdiskusi</p> <p>- Kemudian siswa berada dilingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada dilingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, kemudian mereka saling berbagi informasi lagi. (Eksplorasi).</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Tapin, Maret 2019

Guru Mata Pelajaran Matematika

Pengajar



Nurlenda

NIM. 1501290798



Nazzaratun Wahidah, S.Pd

NIP. 19710521 199403 2 003

Lampiran XXXI.(Lanjutan)

SILABUS PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PEER TUTORING

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
-------------------------	------------------	---------------------	---------------------	------------------	----------------------	-----------------------

Satuan Pendidikan : **MIN 6 Tapin**

Kelas/Semester : **V (Lima)**

Standar Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

<p>1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda.</p> <p>2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan</p>	<p>1. Menyelesaikan hasil penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama dan berbeda dengan benar</p> <p>2. Menyelesaikan hasil pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dan berbeda dengan benar</p> <p>3. Menyelesaikan hasil penjumlahan pecahan campuran</p>	<p>1. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Biasa</p> <p>2. Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Biasa</p>	<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <p>a. Pembagian kelompok</p> <p>- Guru menyusun kelompok belajar, setiap kelompok beranggotakan 3-4 orang yang memiliki kemampuan beragam. Dalam satu kelompok minimal memiliki satu orang siswa yang memiliki kemampuan tinggi</p> <p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>b. Menjelaskan tentang cara menyelesaikan</p>	<p style="text-align: center;">Tes Tertulis</p> <p>Menjawab Pertanyaan Uraian (Essay)</p>	<p>6x35 JP</p>	<p>Buku Matematika untuk <i>SD/MI kelas V</i></p>
---	--	---	--	--	-----------------------	---

<p>pengurangan dua pecahan dengan penyebut sama dan berbeda.</p>	<p>4. Menyelesaikan hasil pengurangan pecahan campuran</p> <p>5. Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan hitung pecahan biasa dan campuran</p>	<p>3. Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan</p>	<p>tugas</p> <p>- Guru menjelaskan tentang cara menyelesaikan tugas melalui kelompok tersebut yang harus memiliki wewenang dan tanggung jawab (Mengamati)</p> <p>c. Penyampaian Materi</p> <p>Guru menjelaskan materi kepada semua siswa dan memberi peluang tanya jawab apabila terdapat materi yang belum jelas, (Mengamati, Menanya)</p>			
--	--	---	---	--	--	--

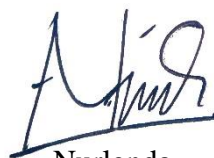
		pecahan biasa dan campuran	<p>d. Pemberian tugas, berdiskusi</p> <p>Guru memberi tugas kelompok, dengan catatan siswa yang kesulitan dalam mengerjakan tugas dapat meminta bimbingan kepada teman yang ditunjuk sebagai tutor/guru, (Mengasosiasi, Mengeksplorasi)</p> <p>e. Penyampaian hasil diskusi</p> <p>Guru mengamati aktivitas belajar dan meminta</p>			
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

			perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya (Mengkomunikasikan)			
--	--	--	---	--	--	--

Tapin, Maret 2019

Guru Mata Pelajaran Matematika

Pengajar



Nurlenda

NIM. 1501290798



Nazzaratun Wahidah, S. Pd
NIP. 19710521 199403 2 003

Lampiran XXXII. Leger Peserta Didik

Lampiran XXXIII. Gambar Validasi Soal

Lampiran XXXIV. Gambar Penelitian



Lampiran XXXIV. (Lanjutan)



Lampiran XXXV. Surat Keputusan desen Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 88 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing,
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 25 September 2018
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Siti Shalihah, S.Pd., MS
NIP : 197504112000032002
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 2. Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NUP : 201701027
Pangkat/Golongan : /
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Nurlenda
NIM : 1501290798
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Siswa menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside-Outside Circle dengan Peer Tutoring pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V MIN 6 Tapin Kecamatan Bungur
- Kedua** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 25 September 2018



DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

RAIRUL HUDAYA, M.Ag
197510232006041003

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran XXXVI. Surat Selesai Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3263939 Faksimile (0511) 3274492 Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.lain-antasari.ac.id
<hr/> <h3><u>SURAT KETERANGAN</u></h3> <p>Nomor: 49/Un.14/III.1.1/01/2019</p>	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Nurlenda
N I M	: 1501290798
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl.Bawang Putih No. 77 Kel.Kuripan Kec. Banjarmasin Timur RT.31 RW.02
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INSIDE-OUTSIDE CIRCLE DENGAN PEER TUTORING PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V MIN 6 TAPIN	
Pada Hari/Tanggal	: 14 Januari 2019
Tempat	: Munaqasah 2
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 16 Januari 2019 	
Ketua  Mahmudah, M.Pd.I 198708212015032004	

Lampiran XXXVII. Surat Validasi Soal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-395/Un.14/III.1.1/01/2019 Banjarmasin, Januari 2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Kepala MI Siti Mariam
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside-Outside Circle Dengan Peer Tutoring Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V MIN 6 Tepin"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nurlenda
N I M : 1501290798
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Bawang Putih kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur Rt. 31, Rw. 02 No
77

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Rantau;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXXVII. Lanjutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0611) 3263939 Faksimile (0611) 3274492
 Email: ik.antasari@gmail.com Web: www.ik.tan.antasari.ac.id

Nomor : B.335/A/14/III.1./01/2019 Banjarmasin, Januari 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. Trining Puji Astutuk, S.Bi., S.Pd., M.Pd.
 Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside-Outside Circle Dengan Peer Tutoring Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V MIN 6 Tapin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nurlenda
 N I M : 1501200798
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Bawang Putih kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur Rt. 31, Rw. 02 No 77

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Nakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelambagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Diro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXXVII. (Lanjutan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0811) 3263939 Faksimile (0811) 3274492
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-595/Un.14/III.1./01/2010 Banjarmasin, Januari 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. Safrudin, S. Pd. I.
 Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside-Outside Circle Dengan Peer Tutoring Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas Y MIN 6 Tapin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Nurlenda
 N I M : 1501290798
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Bawang Putih kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur Rt. 31, Rw. 02 No 77

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran XXXVIII. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-84 /Un.14/III.1.02/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nurlenda
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501290798
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jl. Bawang Putih No 77 Rt.31 Rw.02 Kelurahan Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INSIDE-OUTSIDE CIRCLE DENGAN PEER TUTORING PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V MIN 6 TAPIN


Tempat yang dituju : MIN 6 Tapin
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 25 Februari 2019
 Sampai dengan tanggal : 25 April 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Nurlenda
 NIM. 1501290798

**Lampiran XXXIX. Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama
Kabupaten Tapin**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN**

Alamat : Jln. R. Soeprapto No. 31 Rantau 71111
Telp. (0517)-31031, 31013 – Fax (0517)-31031, 31013
E-Mail : tapinkalsei@kemenag.go.id, mependtapin@gmail.com

REKOMENDASI

Nomor : 0237 /Kk.17.04-2/PP.00/02/2019

Memperhatikan surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari nomor : B-869/Un.14/III.1.1/02/2019 tanggal Februari 2019 perihal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tapin, pada prinsipnya tidak keberatan untuk memberikan rekomendasi kepada :

Nama : **Nurlenda**
NIM : 1501290798
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Bawang Putih No. 77 Rt. 31 Rw.02 Kel. Kuripan
Kec. Banjarmasin Timur
Tugas : Melaksanakan Riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana, dengan judul :

“PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INSIDE-OUTSIDE CIRCLE DENGAN PEER TUTORING PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V MIN 6 TAPIN”

Tempat Penelitian : MIN 6 Tapin
Barang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 25 Februari 2019
Sampai dengan tgl : 25 April 2019

Untuk melaksanakan penelitian dengan pertimbangan sebagai berikut :

1. Dalam rangka pengembangan kompetensi mahasiswa untuk mengakhiri pendidikan di Perguruan Tinggi
2. Merupakan salah satu syarat untuk melengkapinya dan mengakhiri pendidikan di Perguruan Tinggi

Demikian rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya, serta pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Rantau
Pada Tanggal : 27 Februari 2019

Kepala
Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Tapin



Lampiran XL. Surat Rekomendasi Selesai Riset dari MIN 6 Tapin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 6 TAPIN
Jl. Jend. A. Yani Km. 5 RT. 02 Ds. Purut Kec. Bungur, Telp. (0517)-5508086,
email: min.purut.tapin@gmail.com, Kab. Tapin, Rantau (71153)

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN RISET

Nomor: 061/ MI.17.04-6/PP.00.4/03/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NAHDIAN NOOR, S. Ag.,M.Pd
NIP : 197105211998031004
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala MIN 6 Tapin
Alamat : Jl. A. Yani Km. 5 Ds. Purut Kec. Bungur, Kab. Tapin

Dengan ini menerangkan bahwa :

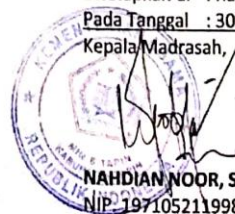
Nama : NURLEND A
NIM : 1501290798
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Garuda Desa Tirik Rt. 04 Rw. 02 Kec. Tapin Tengah
Kab. Tapin

Telah melaksanakan Riset dengan baik.

Pada : MIN 6 TAPIN
Judul Penelitian : "PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE INSIDE-OUTSIDE CIRCLE DENGAN PEER TUTORING
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V MIN 6
TAPIN"
Lamanya : 2 Bulan

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Rantau
Pada Tanggal : 30 Maret 2019
Kepala Madrasah,



NAHDIAN NOOR, S. Ag.,M.Pd
NIP. 197105211998031004

Lampiran XLI. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi



**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	Murlenda
NIM	1501290798
JURUSAN/PROGRAM STUDI	PGMI
SEMESTER	VIII
TAHUN	2019
JUDUL	Perbandingan Hasil Belajar Siswa menggunakan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Inside-Outside Circle dengan Peer Tutoring pada mata pelajaran Matematika di kelas V MIN 6 Turpin
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Siti Shalihah, S.pd., MS
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Ratna Kartika Irawati, S.pd., M.pd

Lampiran XL. Lanjutan



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	21/01/19	Penyusunan Soal di perbaiki - Data penunjang di jelaskan apa saja yang menunjang / melengkapi data pokok! - wawancara → data apa saja yang di datai dengan wawancara.	
2.	25/1/19	Simpulan melakukan riset!	
3.	28/1/19	Simpulan di betulkan, uraian penggunaan kata "sistem" atau "peran didik"	
4.	10/1/19	Bisa / see, contoh di uji - kan -	

Lampiran XL. Lanjutan



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	23/1 2019	Penulisan butir soal instrumen penelitian	PT
II	20/2 2019	Instrumen penelitian	PT
	23/04 2019	Perbaiki penulisan - Latar belakang ditambah - tambahkan persamaan dan perbedaan ke 2 model. - tambahkan langkah spes di BAB III - Pembahasan hasil penelitian ditambah	PT
III	27/5 2019	Pembahasan Kurang teori kerangka pembatasan pada bab IV kurang dalam	PT
IV	14/5 2019	Ace untuk bidang.	PT

RIWAYAT HIDUP PENULIS

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Nama Lengkap | : Nurlenda |
| 2. Tempat dan Tanggal Lahir | : Tirik, 28 Juni 1997 |
| 3. Agama | : Islam |
| 4. Kebangsaan | : Indonesia |
| 5. Status Perkawinan | : Belum Menikah |
| 6. Alamat | : Desa Tirik Kec. Tapin Tengah Kab. Tapin |
| 7. Pendidikan | : |
| a. SD/MI | : SDN Tirik |
| b. SMP/MTs | : MTsN 2 Rantau |
| c. SMA/MA | : MAN 1 Rantau |
| 8. Pengalaman Organisasi | : MENWA (Resimen Mahasiswa) |
| 9. Orang Tua | : |
| <u>Ayah</u> | |
| Nama | : Hasyim |
| Pekerjaan | : Wiraswasta |
| Alamat | : Desa Tirik |
| <u>Ibu</u> | |
| Nama | : Marliani |
| Pekerjaan | : Ibu Rumah Tangga |
| Alamat | : Desa Tirik |
| 10. Saudara(Jumlah Saudara) | : 4 (Empat) |

Banjarmasin, April 2019

Penulis

Nurlenda

