

## الباب الرابع

### تحليل البيانات و مناقشتها

لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية في مدرسة  
محمدية 4 المتوسطة بنجرماسين  
1- تاريخ الاختصار مدرسة محمدية 4 المتوسطة  
بنجرماسين

في مدرسة محمدية 4 المتوسطة بنجرماسين هي  
المدرسة كما أعربت المدرسة مفضلة على الأساس الاختيار  
1100 الدعم قراء الصحف (Radar Banjarmasin) بالقيمة  
الاعتماد أ، ذلك لأن في مدرسة محمدية 4 المتوسطة  
بنجرماسين ثبت أن اختيار الحق في البيئة السكانية فكافوران  
رايا أو البيئة إلى جانب في تحصل الطلبة الذين لهم الأخلاق  
الكريمة كما المدرسة الإسلامية الطابع بالتكاليف التعليم  
بأسعار معقولة التكلفة جميع الناس الذين لديهم المتوسطة  
الاقتصادية.<sup>1</sup>

تاريخ في مدرسة محمدية 4 بنجرماسين ينبع من  
أرض الوقف الحاج أحمد غزالي، فهو الوالدين من طبيب  
أسنان مقيم الأشعري على الطريق سوغيونو. أمانة الحاج  
أحمد غزالي ترشد أرض الوقف يخصص بأغراض تعليمية  
محمدية. على الأساس اماتة الحاج أحمد غزالي ثم في العام  
1964/1963 تضع أول الحجر من القيادة المركزية المحمدية  
لإبتداء البناء المدرسة محمدية. قبل ثلاث سنوات من تأسيس  
مدرسة محمدية 4 المتوسطة بنجرماسين، مدرسة الابتدائية

<sup>1</sup> الوثائق المحصول عليها في المدرسة.

محمدية 9 أولا بناء في الموقع سويا. بناء مدرسة محمدية 4 يستمر 20 العام و افتتح في 24 أغسطس عام 1981، بالضبط في 23 شوال 1401 هـ من قبل قادة المحمدية تدريس و مجلس التربية والتعليم في الثقافة بنجرماسين بلدية.<sup>2</sup>

مدرسة محمدية 4 بنجرماسين صعودا و هبوطا من التقدم المادي وتطوير المكون المدرسة، و يحدث في بداية تأسيس الدولة من المباني المدرسية ما زالت الانضمام إلى مدرسة الإبتدائية محمدية 9 بنجرماسين، وعدد من الطلاب من 25 شخصا الذي شغل منصب المدير الأول كان السيد الحاج محمد الرملي، أ.أ. ، باستمر موقف 1987/1981 الحيازة مع وضع المدرسة عندما تم تسجيله ، ومن ثم إلى زيادة في المكتب الرئيسي الدكتورندوس البخاري 1991/ 1995 العام، كانت المدرسة الكثير جدا من التقدم، تتغير حالة المدرسة النابعة من مسجل إلى وضع معترف بها، و زاد عدد التلاميذ الملتحقين بالمدارس إلى 300 طلبا، لنرى وتنقسم الكثير من المتحمسين الذين حضروا أنشطة التعليم والتعلم إلى قسمين ، وهما KBM عقد المحاضرات الصباحية و دروس بعد الظهر ، لا يتم انضم مدرسة الابتدائية محمدية 9. وذلك ، في العام 2000 في انخفاض في عدد الطلبة بالتحاق أقل من 100 الطلبة.<sup>3</sup>

في عام 2006 هذه المدرسة التنازيد طلبة عدد الطلبة مجموعة من أعداد الطلبة 150-250 الطلبة ، فإن الوضع لا يزال مستمرا حتى عام 2013-2014 المدرسة. كان مكتب مدير المدرسة مهتار الاحمدي ، السرجانا، الماجستير وهو انه مدير حتى الآن . في قيادته مدرسة محمدية 4 بنجرماسين ما

<sup>2</sup> المقابلة مع المدرس اللغة العربية.  
<sup>3</sup>الوثائق المحصول عليها في المدرسة.

زال يعاني نموا جيدا، ومن المعروف تطور تغيير الحالة الفيزيائية للمباني المدرسية، وعدد متزايد من الطلبة والمعلمين ، وزيادة البنية التحتية للمدارس التي تدعم التعلم، واجتماعيا بنشاط في المجتمع الأوسع أن المدرسة تنفذ كل تعلم الحرف و أنشطة التعليم والتعلم مستندا في ذلك على التزام مدير المدرسة مع المجتمع المدرسي وفرع المحمدية بنجرماسين 7، في 28 نوفمبر 2009 مدرسة محمدية 4 بنجرماسين إلى تغيير وضع المدرسة تلقت الاعتماد من "ب" مع قيمة 74.45 في عام 2006 إلى حالة الاعتماد بقيمة 87 وقت الاعتماد حتى عام 2015.<sup>4</sup>

## 2-البيانات المدرسة

### جدول 4.1 : البيانات المدرسة

اسم المدرسة	مدرسة محمدية 4 المتوسطة بنجرماسين
رقم إحصاءات المدرسة	20156000924
ن.س.ف.ن	30304181
الوضع	خاصة
الاعتماد	أ (87)
عنوان المدرسة	شارع. فكافورن رايا رقم 76 رت 12
قرية	فكافورن رايا
منطقة	بنجرماسين الشرق
مدينة	بنجرماسين
إقليم	كليمنتان الجنوبية

<sup>4</sup>الوثائق المحصول عليها في المدرسة.

تليفون \ فاكس	\3267727-0511 08125193538
بريد الإلكتروني	smpmuhammadiyah4bjm@yahoo.com <sup>5</sup>

### 3- الهيكل التنظيمي للمدرسة

#### جدول 4.2 الهيكل التنظيمي للمدرسة

رائيس المدرسة	مختار أحمدي، الماجستر
الوكيل رئيس المدرسة	ايرناوتي، الماجستر
الوكيل رئيس المدرسة مناهج	الدوكتورنده. الحاجة ميشراة
الوكيل رئيس المدرسة طلبة	رضوانشه، السرجان
الوكيل رئيس المدرسة البنى و التحتية	سوفينتو، السرجانا
الوكيل رئيس المدرسة إدارتية	إيكا أغستينتي، السرجانا
أمانة الصندوق	الحاجة ينني مالا، السرجانا <sup>6</sup>

#### 4- الرؤية، البعثة للمدرسة

##### الرؤية

(أ) تحقيق الموارد البشرية الذين لديهم القدرة والاستعداد في مجال العقيدة، والعبادة، والأخلاق الكريمة و العلم المعنوي و الاتقان الجيد والتكنولوجيا.

(ب)

##### البعثة

- (1) وضع نظام التعلم القائم على
- (2) خلق بيئة تعليمية جذابة، التواصل والمريح.

<sup>5</sup> الوتائق المحصول عليها في المدرسة.

<sup>6</sup> الوتائق المحصول عليها في المدرسة.

- (3) استكشاف وتطوير إمكانات الطلبة على أن تكون  
خلاقة ومبتكرة وفقا للقيم الأساسية والإسلامية.
- (4) بناء أخلاقيات الأداء التي هي قادرة على خلق عاطفي  
وديناميكية و التآزر.<sup>7</sup>

## 5-

### أهداف المدرسة

- (أ) لإنتاج الخريجون الذين لديهم الاستعداد في مواجهة  
التغيرات والأوقات.
- (ب) وفير إمدادات الأكاديمية و غير الأكاديمية التي يمكن أن  
تساعد الطلبة في دخول التعليم العالي.
- (ج) وفير منتدى للطلبة صقل وتطوير خلقه ، لذلك يمكن  
استخدامها في توفير الحياة الاجتماعية.
- (د) وفير الراحة للمجتمع المدرسة بأكمله في الحصول على  
وتطويرها المعلومات لدعم أنشطة التعلم.<sup>8</sup>

## 6- الميزة للمدرسة

المدارسه تطبيق التعليم الدينية ، و تاريخ الإسلام،  
والعربية و القرآن الكريم ، فن الطبخ ، وذلك بهدف أن تكون  
قادرة على تحقيق الأجيال المسلمين المتقين لهم، نبيلة، و الثقة

<sup>7</sup>الوثائق المحصول عليها في المدرسة.  
<sup>8</sup> الوثائق المحصول عليها في المدرسة.

بالنفس، وحب الوطن ومفيدة في سبيل الله، و الأمة  
والمجتمع.<sup>9</sup>

-7

### ظام إدارة المدرسة

المدرسة تدار من قبل مكتب الجمعية من التعليم  
الابتدائي والثانوي (التعليم الابتدائي والثانوي) فرع محمديّة  
بنجرماسين 7 .<sup>10</sup>

-8

### حالة المدرسين و المعلمين

مدرسة محمديّة 4 بنجرماسين والموظفين 17 التدريس،  
و الذي يتألف من 9 رجال و 8 نساء المعلمين والمربين، حيث  
ما يقرب من جميع هذه المربين لديهم خلفية كافية و تعليم وفقا  
حقل خاص للمواضيع الامتحان الوطني ، على الرغم من  
لمواضيع غيرها من المجالات هناك بعض المربين الذين  
يعلمون و ليس مشروطا أن يكون جهد مكرر في التدريس. من  
17 المدرسين في مدرسة محمديّة 4 بنجرماسين هناك 7  
أشخاص الذين لديهم شهادة المعلمين . تأهيل المعلمين ، وهي  
بلغت الماجستير إلى 2 الناس و التفرغ المعلم / السندات الإذنية  
، السرجانا مجموعه 11 شخصا يتكون من 4 معلمين العادية /  
موظفي الخدمة المدنية و 7 المعلمين المؤقتين، 1 شخص  
الدفلوم3، و الدفلوم2 1 شخص، و المدرسة الثانوية / مبلغ  
يعادل 2 شخص . ويمكن لمزيد من التفاصيل يمكن العثور  
عليها في التذييل.

<sup>9</sup> الوثائق المحصول عليها في المدرسة.  
<sup>10</sup> الوثائق المحصول عليها في المدرسة.

-9-

### حالة الطلبة

المتعلمين في مدرسة محمدية 4 بنجرماسين جميعا 161 وتتألف من الرجال 96 والنساء 65 مع عدد من الفصول الدراسية هناك 7 غرف . ويمكن ملاحظة حالة الطالب و الدرجة الانقسامات والإنجازات التي تحققت في مزيد من التفاصيل في الجدول التالي :

جدول 4.3: أحوال الطلبة في مدرسة محمدية 4 المتوسطة بنجرماسين

الطلبة جميعا	الطلبة		غرف الفصل	الصف	رقم
	النساء	الرجال			
54	27	27	الفصلين	7	1
68	28	40	الفصول	8	2
الطلبة جميعا	الطلبة		غرف الفصل	الصف	رقم
	النساء	الرجال			
42	12	30	الفصلين	9	3
161	65	96	7 الفصل	مجموعا	

-10-

### لمرافق و البنية التحتية

أنشأت في مدرسة محمدية 4 بنجرماسين مبنى مدرسة في منطقة من 4,560 m<sup>2</sup> مع تفاصيل من مساحة الأراضي استيقظ 910 M<sup>2</sup> يصل، وعلى استعداد لبناء أرض مساحتها 150 m<sup>2</sup>، و مساحة الطابق العلوي على استعداد ل بناء 100 m<sup>2</sup> مع تشييد مبان شبه دائمة أقيمت من الخشب، على الرغم

من أن بناء المباني المدرسية لم تكن مرافق المدرسة دائمة المتاحة يمكن أن يكون كافيا تماما لدعم أنشطة التعليم والتعلم والتي تعاني الكثير من النمو.

هذه المرافق في مدرسة محمدية 4 بنجرماسين منهم : مكتب المدير و غرفة المعيشة الرئيسية، و قاعة للصلاة، ومكان الوضوء ، وغرفة المدرسين، غرفة الإدارة، و المستوصف، بيت الخال المدرسين ، الطالب، وتتكون من الفصول الدراسية 7 الفصول الدراسية ، BP ، و قاعة الفضاء الفن طالب، الفضاء حزب الوطن (HW)، و مكتبة، ومختبر العلوم الطبيعية، وغرفة المهارات، غرفة الوسائط المتعددة والمحكم لكرة الصالات و ملعب لكرة السلة. يتم دعم الوسائل أيضا مع موظفي ضابط اماتة 2 مدرسة، مصدر الكهرباء والماء مصدر من الصنابير. في مزيد من التفاصيل، يمكن أن ينظر إلى المرافق المملوكة للدولة والبنية التحتية مدرسة محمدية 4 بنجرماسين.

## 11- غرف التعلم

مدرسة محمدية 4 بنجرماسين عدد غرف الدراسة 7 بنجرماسين غرفة مجهزة طاولات وكراسي المعلمين والإدارة من الدرجة خزانة وطاولة و كرسي الطالب، لوحة بيضاء السبورة ، لوحة غائبة، الطبقة ماديغ مجلس، والتقويمات ، والتقويمات المدرسية وجدول الحصص، ساعة الحائط، وهما مروحة السقف، رسم الرئيس ونائب الرئيس، شعار الدولة، رمز مؤسس المحمدية الشيخ أحمد دحلان المحمدية شعار، رمز البصمة المقدسة (المحمدية السيلة ) ومستلزمات النظافة الطبقة، والدعائم المدرسة.



## ب- تنفيذ التعليم مهارة القراءة باستخدام قراءة الجهرية في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

تنفيذ التعليم مهارة القراءة باستخدام قراءة الجهرية في مدرسة محمدية 4 بنجرماسين تبدأ في التاريخ 1 سبتمبر إلى 2 أكتوبر 2014. فالصف التي جعلت الموضوع البحث هم الطلبة الصف الثامن، فالمجموعة التجريبية في الصف الثامن " أ " و المجموعة الضابطة في الصف الثامن " ب " .

قبل الباحثة تعليم اللغة العربية، فالباحثة رأت الكتاب اللغة العربية التي جعلت القبضة المدرس اللغة العربية في هناك. ثم أعدت الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) . و تصميم الباحثة أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي مرتين لقاء و مرّة الاختبار القبلي و مرّة الاختبار البعدي. تقديم لمحة مفصلة عن تنفيذ تصرف من كل مجموعة أن تشرح على التالي :

-12

### نفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة جدول 4.4 : تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة

رقم	إلقاء	يوم / تاريخ	الساعة	الموضوع
1	اللقاء الأول	الجمعة 5 سبتمبر 2014	5&6	الاختبار القبلي
2	اللقاء الثاني	الجمعة 12 سبتمبر 2014	5&6	حرف الجر
3	اللقاء الثالث	الجمعة 19 سبتمبر 2014	5&6	ظرف المكان

4	اللقاء الربع	الجمعة 26 سبتمبر 2014	5&6	الاختبار البعدي
---	-----------------	--------------------------	-----	-----------------

### 13- تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية

جدول 4.5: تنفيذ تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية

رقم	اللقاء	يوم/ تاريخ	ساعة	الموضوع
1	اللقاء الأول	الإثنين، 1-سبتمبر- 2014	4&5	الاختبار القبلي
2	اللقاء الثاني	الإثنين، 8-سبتمبر- 2014	4&5	حرف الجر
3	اللقاء الثالث	الإثنين، 15-سبتمبر- 2014	4&5	ظرف المكان
4	اللقاء الرابع	الإثنين، 22-سبتمبر- 2014	4&5	الاختبار البعدي

### ج- تقديم البيانات

(1)

طوات المجموعة الضابطة في تعليم مهارة القراءة و بالتالي في المجموعة الضابطة ليس بإستخدام القراءة الجهرية. أما خطوات التعليم في المجموعة الضابطة :

(١)

توصيل المواد

تصيل المدرسة المادة عن حرف الجر و ظرف المكان. ثم تقرأ المدرسة ناص القراءة مرتين و الطلبة

يستمعون في مقعدهم. و تطلب المدرسة الطلبة لقراءة  
أمام الفصل بصوت عال.  
(أنظر إلي ملحق 7 و 8)

(ب) تمرينات

أما الخطوات الآخر من أنشطة التعليم هي  
إجراء التمرينات لتعرف التطور إرتقاء المعرفة الطلبة  
لمواد التي يُدرسه في كل آخر اللقاء. في العمل  
التمرينات كل الطلبة لا تساعد بعضهم على البعض.

(2)

**طوات المجموعة التجريبية في تعليم مهارة القراءة و  
بالتالي:**

(أ) توصيل المواد

يوصل المدرس مواد عن حرف الجر و ظرف المكان  
بخطة التنفيذ التعليمية التي تصنع. يقدم المدرس المادة عن  
حرف الجر و ظرف المكان. ثم تقرأ المدرسة الناص اللغة  
العربية مرة أو مرتين. ويأمر المدرسة الطلبة أن يقرأ الناص  
بصوت عال أمام الفصل بالمخارج الحروف و النطق و المد  
و الترقيم (انظر ملحق 9 و 10).

(ب) تمرينات

أما الخطوات الآخر من أنشطة التعليم هي إجراء  
التمرينات لتعرف التطور إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التي  
يُدرسه في كل آخر اللقاء. في العمل التمرينات كل الطلبة لا  
تساعد بعضهم على البعض. هناك إرتقاء في كل اللقاء في  
تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة باستخدام  
استراتيجية القراءة الجهرية.

د. تحليل البيانات و تفسيرها

### 1- الوصف من القدرة الأول للطلبة (الاختبار القبلي)

البيانات الأول لقدرة الطلبة الصف الثامن هي الاختبار القبلي. نتائج اختبار القبلي الطلبة على سيطرة مهارة القراءة يستطيع أن ترى في الملحق. بناء على الملحق نتائج اختبار القبلي بملخصة في الجدول التالي.

جدول 4.6 : النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
0%	0	ممتاز	16-20
0%	0	جيد	11-15
73,91%	17	مقبول	6-10
26,08%	6	ناقص	1-5
<b>%100</b>	<b>23</b>	<b>الجملة</b>	

بناء على الجدول أعلى من 23 طلبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية مقبول يعني 17 طلبة أو 73,91%.

جدول 4.7 : النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
0%	0	ممتاز	20-16
66,67%	16	جيد	15-11
33,33%	8	مقبول	10-6
0%	0	ناقص	5-1
<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>الجملة</b>	

بناء على الجدول أعلى من 24 طالبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية مقبول يعني 16 طلبة أو 66,77%

## 2- تصوير نتيجة الاختبار القبلي و البعدى

(أ) تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات لإختبار القبلي الصف الثامن "أ" و "ب" يعني قيمة نتيجة مهارة القراءة ( فالمنظور في الملاحق 5 و 6). اختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي :

### جدول 4.8: تصوير الاختبار القبلي طلبة

المتوسط	أوطأ القيمة	أعلى القيمة	
7،13	3	9	المجموعة التجريبية
11،08	8	14	المجموعة الضابطة

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدّل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا بعد اختلاف إذا لمنظور من الفرقه ذوقيمة 3،95 فقط.

(ب) تصوير نتيجة الاختبار البعدى

البيانات لإختبار البعدى الصف الثامن "أ" و "ب" يعني قيمة نتيجة مهارة القراءة ( فالمنظور في الملحق). اختبار البعدى فالمنظور في الجدول كما يلي

### جدول 4.9 : تصوير الاختبار البعدى طلبة

المتوسط	أوطأ القيمة	أعلى القيمة	
12،25	8	15	المجموعة التجريبية
9،73	5	12	المجموعة الضابطة

بناء على هذا الجدول، قيمة مُعدّل من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا بعد اختلاف إذا لمنظور من الفرقه ذو قيمة 2,52 فقط.

### 3- الاختبار الطبيعية و التجانس

أ) الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي

عمل الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (Liliefors).

الجدول: 4.10. خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	الخلاصة
التجريبية	0,1456	0,1798	العادية
الضابطة	0,1061	0,1798	العادية

( ) = 0,05

كما جدول السابق القيمة  $L_{hitung}$  أصغر من  $L_{tabel}$  في المجموعتين بدرجة المغزى  $( ) = 0,05$  هي العادية. أما لحساب كاملا (فانظور الى ملحق 13 و 14).

ب) الاختبار الطبيعية الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي عمل الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (Liliefors).

جدول: 4.12. خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	الخلاصة
التجريبية	0,1382	0,1798	العادية

الضابطة	0,1623	1766,0	العادية
---------	--------	--------	---------

( ) = 0,05

كما جدول السابق القيمة  $L_{hitung}$  أصغر من  $L_{tabel}$  في المجموعتين بدرجة المغزى  $( ) = 0,05$  هي العادية. أما لحساب كاملا (انظور الى ملحق 15 و 16)

ج) الاختبار التجانس

(1) الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

عمل الباحثة الاختبار التجانس. وأغراض الاختبار أي لمعرفة نتيجة الاختبار القبلي و البعدي من المجموعة التجريبية موصوفة بالتجانس أو غيره.

**جدول 4.13. خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية**

الخلاصة	$L_{tabel}$	$L_{hitung}$
التجانس	05,2	01,1

كما الجدول، فالمعروف درجة المغزى  $( ) = 0,05$   $F_{hitung}$  أصغر من  $F_{tabel}$ . فما نتيجة من الاختبارين في المجموعة التجريبية **التجانس**. أما لحساب كاملا (انظور في ملحق 17).

(2) الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية.

عمل الباحثة الاختبار التجانس. وأغراض الاختبار أي لمعرفة نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة موصوفة بالتجانس أو غيره.

**جدول 4.14: خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والضابطة**

الخلاصة	$L_{tabel}$	$L_{hitung}$	
التجانس	2,05	1,01	الاختبار البعدي

كما الجدول، فالمعروف درجة المغزى  $F_{hitung} ( ) = 0,05$  أصغر من  $F_{tabel}$  فما نتيجة من الاختبار في المجموعتين هي **التجانس**. أما لحساب كاملا (فانظور في ملحق 18).

**4- اختبار t**

(أ) اختبار t من الاختبارين القبلي والبعدي في الفصل التجريبية البيان من الاختبارين القبلي والبعدي، فاختبارها المختلفة المستخدمة اختبار t واستنادا إلى نتائجها يتحصل من  $t_{hitung} = 14,97$  و حين  $t_{tabel} = 5\% = 2,07$  و  $1\% = 2,82$ . لأن  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$ ، ف  $H_a$  مقبولا. وهكذا، خلاصته توجد المختلفة الكبيرة بين حصول من الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية. (انظر ملحق 19).

(ب) بحث t اختيار البعدي للفصل التجريبية والضابطة البيان من المجموعتين توزع الطبيعية، فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار t واستنادا إلى نتائج الحسابات، يتحصل من  $t_{hitung} = 84,3$  و  $t_{tabel} = 5\% = 18,3$  و  $1\% = 52,7$ . لأن قيمة  $t_{hitung}$  أكبر من  $-t_{tabel}$  ف  $H_a$  مقبولا. ولذلك، خلاصته توجد المختلفة بين حصول التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. (انظر ملحق 20).

**٠. نتيجة البحث**



بناء على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فمن الواضح أنه ل توجد المختلفة بين نتائج الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات القراءة الجهرية مع الطلبة الذين يتعلمون باستخدامها على سيطرة مهارة القراءة (حرف الجر و ظرف المكان) في الطلبة الصف الثامن في المدرسة محمدية 4 المتوسطة بنجرماسين.

دلت نتائج الاختبار الاخيرة أو اختبار البعدى أن قيمة المتوسط في المجموعة التجريبية يعنى 12,5 في المئوية جيد أعلى من قيمة المتوسط في المجموعة الضابطة يعنى 10,45. أما فرق بينهما في بناء على نتيجة اختبار t يعنى أن يتحصل من  $t_{hitung} = 3,84$  و  $t_{tabel} = 5$  و  $2,03\%$  و  $1\% = 2,72$  وأكبر من  $t_{tabel}$  - ف  $H_a$  مقبولاً. إذن يستخلص أن اختلاف بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. هناك أثر باستخدام استراتيجيات القراءة الجهرية في المدرسة "محمدية" 4 بنجرماسين.

ومع ذلك، من فوق نوعين من العلاجات، ثم تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات القراءة الجهرية الأثر لنتائج تعليم اللغة العربية بالمقارنة مع الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية بطريقة التقليدية.

على هذا التصرف، فروق موجود أيضا في قيمة المتوسط كل اللقاء الذى في سيطرة القراءة في المجموعة التجريبية دلت نتيجة جيد و جيد من المجموعة الضابطة. في كل اللقاء، المجموعة التجريبية دلت اشتراك و فعلي و حماسة والسرورة في التعليم.

من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم القراءة باستخدام استراتيجيات القراءة الجهرية يستطيع قليلا على الرغم من عدم أهمية نتائج تعليم الطلبة. تصب باستخدام استراتيجيات القراءة الجهرية هي الطريقة الواحدة التي يختار المدرسين في الإرتفاع نتائج تعليم الطلبة في اللغة العربية.