

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan media benda konkret dari aspek kognitif diperoleh rata-rata 89,41 (Sangat baik). Aspek afektif diperoleh rata-rata 75,64 (Baik). Sedangkan aspek psikomotor diperoleh rata-rata 84,93 (Baik).
2. Hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Direct Intruction* (DI) dengan media benda konkret dari aspek kognitif diperoleh rata-rata 77,50 (Baik). Aspek afektif diperoleh rata-rata 65,24 (Cukup). Sedangkan aspek psikomotor diperoleh rata-rata 76,04 (Baik).
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas II pada pembelajaran Matematika yang menggunakan model *Course Review Horay* (CRH) dengan media benda konkret dan yang menggunakan model *Direct Intruction* (DI) dengan media benda konkret. Berdasarkan hasil uji T diperoleh nilai Sig. 0,007 < 0.05 sehingga  $H_a$  diterima.

## B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu manfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan dan keguruan, khususnya untuk pembelajaran Matematika.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan perbandingan untuk melakukan pembelajaran kearah yang lebih baik, dapat dijadikan model dan media pembelajaran yang variatif, memudahkan pelaksanaan dan mengembangkan pemahaman siswa khususnya materi penjumlahan dan pengurangan bilangan serta dapat menjadi pemecahan masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran.
3. Bagi siswa, model *Course Review Horay CRH*), *Direct Intruction (DI)* dan media benda konkret diharapkan dapat menumbuhkan semangat belajar, dapat meningkatkan kemampuan siswa, memudahkan mengingat teori atau materi pembelajaran serta dapat dijadikan daya tarik agar pembelajaran lebih menyenangkan terutama dalam pembelajaran Matematika.
4. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk meningkatkan efektivitas dan efesiensi pembelajaran serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan kinerja guru Matematika.
5. Para peneliti lainnya, karena berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat

dan karakteristik yang berbeda, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.

6. Para pembaca, semoga bermanfaat untuk menambah bahan referensi.