

EFEKTIVITAS PENDEKATAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) DENGAN MEDIA ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH KELAS IV MIN 16 HULU SUNGAI SELATAN

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan**

**Oleh
Shafiyatun Nida
NIM.1501290825**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shafiyatun Nida

NIM : 1501290825

Tempat/Tgl. Lahir : Hulu Sungai Selatan, 8 September 1997

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan

Tanda tangan



Shafiyatun Nida

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dengan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Fikih Kelas IV MIN 16 Hulu Sungai Selatan

Ditulis oleh : Shafiyatun Nida
NIM : 1501290825
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2018/2019
Tempat dan tanggal lahir : Hulu Sungai Selatan, 08 September 1997
Alamat : Desa Paharangan, RT IV RW II No.60

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

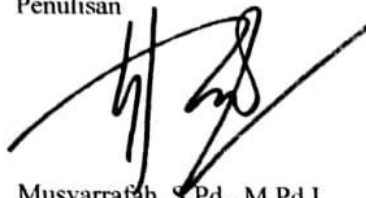
Banjarmasin, 08 Januari 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd.
NIP.197608302006041002

Pembimbing
Dosen Pemb. Bahasa & Teknik
Penulisan



Musyarratah, S.Pd., M.Pd.I.
NIP.198901032015032001

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd.
NIP.19691201299403200

PENGESAHAN

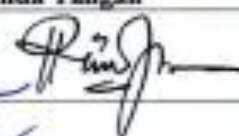


Skripsi yang berjudul : Efektivitas Pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Dengan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Fikih Kelas IV MIN 16 Hulu Sungai Selatan, Nama: Shafiyatun Nida, NIM : 1501290825, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 03 Juli 2019
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 82,6 Predikat (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Janah, M. Pd. (Ketua)	
2. Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M. Pd. (Anggota)	
3. Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I. (Anggota)	

ABSTRAK

Shafiyatun Nida. 2019. Efektivitas Pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dengan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Fikih Kelas IV MIN 16 Hulu Sungai Selatan. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd. dan Musyarrafah, S.Pd.I., M.Pd.I.

Penelitian ini di latar belakang dengan pandangan bahwa proses pembelajaran Fikih sebaiknya menggunakan pendekatan yang tepat yakni salah satunya dengan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dengan media animasi. Hal ini dapat membuat siswa belajar lebih aktif, terbimbing dan mempermudah dalam memahami pembelajaran yang diajarkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran Fikih dengan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dengan media animasi, hasil belajar siswa melalui penggunaan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dengan media animasi dan hasil belajar siswa melalui penggunaan pembelajaran konvensional, dan juga perbedaan hasil belajar antara penggunaan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dengan media animasi dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Sampel penelitian adalah siswa kelas IV MIN 16 Hulu Sungai Selatan. Kelas IVA diberi perlakuan proses pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dengan media animasi dan kelas IVB diberi perlakuan dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Materi yang diajarkan adalah Infak dan Sedekah semester I tahun 2018/2019.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dengan media animasi terlihat lebih aktif dan antusias belajar dibandingkan dengan proses pembelajaran konvensional. Pada analisis data, hasil belajar siswa dengan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dengan media animasi dari aspek kognitif diperoleh rata-rata nilai 83,33 dalam kualifikasi baik. Sedangkan hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional dari aspek kognitif diperoleh rata-rata 70,83 dalam kualifikasi cukup.

Berdasarkan teknik analisis data yang digunakan yaitu uji t disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, diperoleh nilai Sig. $0,040 < 0,05$ Hal ini membuktikan bahwa pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dengan media animasi efektif digunakan dan berhasil meningkatkan hasil belajar Fikih kelas IV MIN 16 Hulu Sungai Selatan.

KATA PERSEMBAHAN

Puji syukur selalu tercurah kepada Sang Penguasa Alam, Allah Swt. Limpahan karunia dan nikmat-Mu yang tiada habisnya, atas setiap cinta dan kasih sayang-Mu kepada hamba-hamba-Mu, atas setiap hembusan nafas dan kekuatan serta kemudahan yang Engkau berikan dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa dipanjatkan kepada kekasih-Mu, Rasulullah Saw.

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk Ayah, Ibu dan saudaraku tercinta sebagai tanda bakti, cinta, kasih sayang, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga atas nasihat, do'a dan arahan untukku dalam menjalani kehidupan. Terima kasih kepada seluruh dosen yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman berharga. Terima kasih juga untuk teman-teman seperjuanganku kost pink, PGMI E 2015 serta sahabat-sahabatku yang selalu memberi motivasi dan semangat yang tiada henti.

MOTTO

*Orang lain bisa, mengapa kita tidak?
kita mempunyai kesempatan untuk bisa.*

Usaha dan terus usaha.

Jika gagal, bangkitlah!

*Kegagalan itu selangkah dari
keberhasilan*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., dan Khairunnisa, M.Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.A.g., M.Pd., selaku pembimbing bidang konten dan akademik dan Ibu Musyarrifah, S.Pd., M.Pd.I. selaku pembimbing bidang teknik penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Laila Rahmawati, S. Ag, SS. M. Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf dan pengelola perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.

5. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S. IPI, M. Pd. I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Drs. Maran selaku kepala madrasah MIN 16 HSS yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di MIN 16 HSS.
7. Ibu Halimatus Sakdiah, S.Ag dan Ibu Thaibah, S.Pd. selaku wali kelas IVA dan IVB serta staf tata usaha MIN 16 HSS yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah Swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Juli 2019

Shafiyatun Nida

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Signifikansi Penelitian	6
E. Definisi Operasional	8
F. Hipotesis Penelitian	9
G. Kerangka Pemikiran	10
H. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Pembelajaran	13
B. Pengertian Pendekatan.....	14
C. Pengertian Belajar.....	14
D. Hasil Belajar	15
E. Pendekatan SAVI.....	18
F. Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Fikih..	20
G. Ringkasan Materi Fikih	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	31
B. Desain Penelitian	31
C. Objek Penelitian.....	32
D. Populasi dan Sampel.....	33
E. Data dan Sumber Data	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Instrumen Penelitian	38
H. Desain Pengukuran	41
I. Teknik Analisis Data	42

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian.....	52
B. Penyajian Data	54
C. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	58
D. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa	59
E. Deskripsi Prestasi Belajar Siswa.....	61
F. Uji Beda Hasil Belajar Siswa.....	64
G. Pembahasan Hasil Penelitian	66
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	74
RIWAYAT HIDUP.....	170

DAFTAR TABEL

TABEL	Hal.
3.1 Desain Penelitian.....	32
3.2 Seluruh Siswa MIN 16 HSS.....	33
3.3 Seluruh Siswa Kelas IV MIN 16 HSS	33
3.4 Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.5 Interpretasi Hasil Belajar	42
4.1 Kesimpulan Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	55
4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	57
4.3 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	58
4.4 Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	58
4.5 Output SPSS Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	59
4.6 Output SPSS Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	60
4.7 Output SPSS Uji U Kemampuan Awal Siswa	60
4.8 Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir	61
4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	62
4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	63
4.11 Deskripsi Hasil Belajar Siswa.....	64
4.12 Output SPSS Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	64
4.13 SPSS Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa.....	65
4.14 Output SPSS (Uji T) Hasil Belajar Siswa	65

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN		Hal.
LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	74
LAMPIRAN II	: Identitas MIN 16 HSS	75
LAMPIRAN III	: Daftar Tenaga Pengajar MIN 16 HSS.....	76
LAMPIRAN IV	: Daftar Jumlah Siswa MIN 16 HSS	77
LAMPIRAN V	: Daftar Keadaan Saran dan Prasarana MIN 16 HSS.	78
LAMPIRAN VI	: Pedoman Pengumpulan Data	79
LAMPIRAN VII	: Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes	82
LAMPIRAN VIII	: Soal Uji Coba Instrumen Tes	84
LAMPIRAN IX	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	87
LAMPIRAN X	: Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Fikih	88
LAMPIRAN XI	: Hasil Validasi Ahli	90
LAMPIRAN XII	: Data Hasil Uji Coba	91
LAMPIRAN XIII	: Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 18	92
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 18	97
LAMPIRAN XV	: Soal Pretest dan Posttest.....	99
LAMPIRAN XVI	: Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest	101
LAMPIRAN XVII	: Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	102
LAMPIRAN XVIII	: Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol.....	103
LAMPIRAN XIX	: Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas eksperimen ..	104

LAMPIRAN XX	: Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol	104
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	106
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	111
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa Menggunakan SPSS 18	116
LAMPIRAN XXIV	: Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	119
LAMPIRAN XXV	: Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	120
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	121
LAMPIRAN XXVII	: Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil belajar Siswa	125
LAMPIRAN XXVIII	: Perhitungan Uji T Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS 18.....	129
LAMPIRAN XXIX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	133
LAMPIRAN XXX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	142
LAMPIRAN XXXI	: Gambar	150
LAMPIRAN XXXII	: Surat Keterangan Selesai Seminar	151
LAMPIRAN XXXIII	: Surat Perubahan Judul.....	152
LAMPIRAN XXXIV	: Surat Validasi Soal	153
LAMPIRAN XXXV	: Surat Persetujuan Riset	156
LAMPIRAN XXXVI	: Surat Izin Riset UIN Antsarai Banjarmasin	157
LAMPIRAN XXXVII	: Surat Izin Riset Kementerian Agama HSS	159

LAMPIRAN XXXVIII: Surat Keterangan Selesai Riset	160
LAMPIRAN XXXIX : Bimbingan Dosen Metodologi dan Teknik Penulisan	161