

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan menggunakan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dengan media animasi terhadap hasil belajar fikih kelas IV/A MIN 16 HSS, nilai rata-rata kelasnya adalah 83,33 dan berada pada kualifikasi “Baik”.
2. Hasil belajar peserta didik di kelas kontrol dengan menggunakan metode konvensional di kelas IV/B MIN 16 HSS, nilai rata-rata kelasnya adalah 69,17 dan berada pada kualifikasi “Cukup”.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen yang diajarkan dengan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dengan media animasi dengan hasil belajar siswa kelas kontrol yang diajarkan dengan metode konvensional pada materi Infak dan Sedekah. Dari hasil pengujian dengan uji t didapat nilai Sig.  $0,040 < 0,05$ . Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, hal ini berarti terdapat efektivitas yang signifikan pada pendekatan SAVI dengan media animasi terhadap materi Infak dan Sedekah pada kelas eksperimen.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu manfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan dan keguruan, khususnya untuk pembelajaran Fikih.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan perbandingan untuk melakukan pembelajaran kearah yang lebih baik, dapat dijadikan model pembelajaran yang variatif, memudahkan pelaksanaan dan mengembangkan pemahaman siswa khususnya materi infak dan sedekah serta dapat menjadi pemecahan masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran.
3. Bagi siswa, pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dengan media animasi ini diharapkan dapat menumbuhkan semangat belajar, dapat meningkatkan kemampuan siswa, memudahkan mengingat materi pembelajaran serta dapat dijadikan daya tarik agar pembelajaran lebih menyenangkan terutama dalam pembelajaran Fikih.
4. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk meningkatkan efektivitas dan efesiensi pembelajaran serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan kinerja guru Fikih.
5. Peneliti lainnya, sebagai bahan informasi dan wawasan bagi peneliti lain dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan, dkk. 2018. *Penelitian Pendidikan*. Medan: Tira Smart.
- Abdullah, Shodiq. 2012. *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Al-Maraghi, Ahmad Mushthafa. 1994. *Tafsir Al- Maraghi*. Semarang: Toha Putra.
- Al-Tabany. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Pranamedia Group.
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharismi. 2002. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aslan, Aslan. Kurikulum Pendidikan Vs Kurikulum Sinetron. *Khazanah: Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, [S.l.], v. 14, n. 2, Juli 2016. ISSN 2460-7606: <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/khazanah/article/view/1482/1100>. Diakses pada tanggal 21 Mei 2019. doi:<http://dx.doi.org/10.18592/khazanah.v14i2.1482>. h.135-148.
- Asy'ari. 2014. *Jurnal Kajian Teori*.
- Baidha, Wardatul. Implementasi Hitung Bini Pada Pembelajaran Berhitung Di Kalangan Warga Keaksaraan Fungsional Budi Mulia Di Desa Bakapas Kecamatan Barabai. *Khazanah: Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, [S.l.], v. 14,n.2,Oktober.2017.ISSN2460-7606: <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/khazanah/article/view/1669/1256>. Diakses pada tanggal 19 Juni 2019. doi:<http://dx.doi.org/10.18592/khazanah.v14i2.1669>. h195-214.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar.2007. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressind.

- Kementerian Agama. 2014. *Fikih: Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia..
- Meier, Dave. 2004. *The Accelerated Learning Handbook*. Bandung: Mizan Pustaka, Cet. Ke-5.
- Milawati, Teti. 2011. *Peningkatan Kemampuan Anak Memahami Drama dan Menulis Teks Drama Melalui Model Pembelajaran Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*, Edisi Khusus, No. 2.
- Mulyasa, E. 2007. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana, Sudjana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*.. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Poerwadarminto. WJS. 2006. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. Cet. Ke-3.
- Purwanto, Ngalim. 2006. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putri. Hadisa. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Islam. *Khazanah: Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, [S.l.], v. 14, n. 2, November. 2017. ISSN 2460-7606: <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/article/view/1634/1291>. Diakses pada tanggal 21 Mei 2019. doi:<http://dx.doi.org/18592/khazanah.v14i2.1634>. h. 215-234.
- Riduan dan sunarto. 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riduan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduan. 2012. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Salmah, Syarifah. Kemampuan Mahasiswa Praktikan PPPL Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Antasari dalam Penggunaan Strategi Pembelajaran di MI Al Muhajirin Banjarmasin. *Khazanah: Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, [S.l.], v. 12, n. 2, Agustus. 2015. ISSN 2460-7606.: <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/khazanah/article/view/410/317>. Diakses pada tanggal 21 Mei 2019. doi: <http://dx.doi.org/10.18592/khazanah.v12i2.410>.

- Samrin. 2015 Jurnal Al-Ta'dib. Pendidikan Agama Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. Jurnal Al-Ta'dib. 8(1).
- Sari, Ratna, 2016. "Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Treffinger Pada Materi Bilangan Pecahan Di Kelas IV MIN Sungai Lulut Tahun Pelajaran 2015/2016." Skripsi; Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin.
- Sogiyono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Cet. Ke-2.
- Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugesti, Ulum. 2016 "Penerapan Model Pembelajaran SAVI Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang". Skripsi. UIN Raden Fatah Palembang.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Cet. Ke-14.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Anggota IKAPI.
- Sujarweni, V Wiratna. 2014. *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sundayan, Rostina. 2016. *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, Nunuk, dkk. 2018 *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya..
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003*. Jakarta: Cemerlang. 2003.
- Usman, Uzer dan Lilis Setiawati. 1993. *Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yahya, M. Daud. Posisi Madrasah dalam Sistem Pendidikan Nasional di Era Otonomi Daerah. *Khazanah: Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, [S.l.], v. 12, n. 1, September. 2017. ISSN 2460-7606: <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/khazanah/article/view/303/235>. Diakses pada tanggal 19 Juni 2019. doi:<http://dx.doi.org/10.18592/khazanah.v12i1.303>.