

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan rumusan penelitian dan hasil analisis LKS pada mata pelajaran IPA kelas V karya Arnie Hidayah dkk yang diterbitkan oleh PT. Temperina Media Grafika pada bab sebelumnya, maka dalam bab ini dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Analisis relevansi isi LKS dengan SKL dan SI yang penulis teliti, terdapat 2 kegiatan LKS yang kurang relevan karena isi kegiatan dalam LKS tidak menunjukkan adanya kegiatan yang dapat mengarahkan pada tujuan dari KD dan terdapat 10 kegiatan LKS yang relevan dengan KD. Hal ini dibuktikan dengan data hasil analisis relevansi LKS yang relevan memperoleh persentase sebesar 83,3 %.
2. Analisis muatan isi LKS berdasarkan kriteria LKS menurut Hendro Darmodjo dan Jenny R.E Kaligis memiliki tiga syarat LKS yang baik yaitu a) syarat didaktik berkenaan dengan asas belajar mengajar, telah memenuhi syarat dengan kegiatan LKS yang dilakukan secara berkelompok ataupun mandiri yang dapat mengembangkan kreatifitas peserta didik melalui kegiatan menyenangkan, menemukan dan menyelidiki konsep yang dipelajari, hingga mendapatkan pengalaman belajar; b) syarat konstruksi yang berkenaan dengan penggunaan bahasa, susunan kalimat dan kosakata pada kegiatan LKS cukup terpenuhi, namun terdapat beberapa LKS yang

penggunaan bahasa dan struktur kalimatnya masih sulit dimengerti, tidak adanya tujuan LKS dan kurangnya ilustrasi; c) syarat teknik berkenaan dengan penulisan isi LKS terdapat lebih dari sepuluh kata dalam satu baris, dan terdapat lebih dari 5 kegiatan LKS yang tidak sesuai kriteria. Maka kegiatan LKS pada mata pelajaran IPA kelas V termasuk dalam kategori cukup memenuhi standar kriteria LKS yang baik dengan perolehan nilai keseluruhan 68%.

3. Hasil Analisis muatan isi LKS pada mata pelajaran IPA kelas V terintegrasi dengan nilai-nilai karakter religius, dari keseluruhan kegiatan LKS tidak terdapat adanya kata atau kalimat yang mengarahkan pada nilai-nilai karakter religius, maka isi kegiatan LKS pada mata pelajaran IPA kelas V tidak terintegrasi dengan nilai-nilai karakter religius.

## **B. Saran-saran**

Ada beberapa kekurangan yang ditemukan pada analisis yang dilakukan peneliti, sehingga saran yang penulis ajukan antara lain:

1. Penulis harus mempelajari kriteria syarat-syarat LKS yang baik. Cantumkan lebih banyak gambar ilustrasi berupa petunjuk cara pengerjaan praktik pada LKS, agar peserta didik dapat lebih mudah memahami kegiatan.
2. Peserta didik, hendaknya dapat lebih aktif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran agar terciptanya pembelajaran yang asik dan menyenangkan.
3. Kepada tenaga pendidik, hendaknya memperhatikan bahan ajar LKS yang akan digunakan sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, agar peserta

didik bisa mendapatkan pembelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan dan kebutuhannya. Selain itu, guru hendaknya menjelaskan isi LKS berkaitan dengan nilai-nilai karakter religius, bagi guru yang menggunakan pada Madrasah Ibtidaiyah.

4. Kepada sekolah, berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar LKS ini tidak digunakan lagi dalam pembelajaran.