

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

١. لمحة عن ميدان البحث

1-التاريخ الموجز عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

سونجاي أوانج لمبيهونج بالانجان

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي أوانج لمبيهونج هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإعدادية على مستوى عالٍ وتتميز نموذجية الإسلامية تقع في القرية سونجاي أوانج في الناحية لمبيهونج هولو سونجاي وسطاى (الان بالانجان). مجمع المدرسة تقع تحديداً داخل مباني مؤسسة التربية الإسلامية (YPI) "ابن سليمان" في ها أيضاً توجد المؤسسات التعليمية الأخرى في مختلف المستويات، مثل روضة الأطفال، مدرسة الإبتدائية الإسلامية و مدرسة العالية. قبل تكون مدرسة الحكومية في سنة 1996، هذه المدرسة المتوسطة حالة خاصة بأسماء " نور الإسلام". المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي أوانج لمبيهونج قامت في السنة 1984، التي كانت حتى الآن لا يمكن فصله في تطوره من دور المواطنين مخصوصاً أعضاء مجتمع قرية سونجاي أوانج و حولها.

هناك بعض الأشياء التي تصبح خلفى التاريخ قامت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي أوانج لمبيهونج التي توجد الان:

1. واقع وجود في المجتمع من الأطفال الذين لا يستمر إلى المدرسة بمعدل أعلى لأن بعيد من المدرسة وعدم وجود مدرسة نموذجية تتميز الإسلام، ولذلك فإن هذا يشجع المنشئ ومؤسس المنظمة الإسلامية للتربية مجمع "بن سليمان" لإنشاء معهد التعليم المدرسة الثانوية الإسلامية.

2. وجود رغبة قوية وزيادة الوعي من الشخصيات العامة قرية سونجاي أوانج و حولها أهمية أهمية التعليم على مستوى أعلى، حتى مع مساعدة من مختلف الأطراف فضلا عن مشاركة عالية من كل أعضاء المجتمع قرية سونجاي أوانج و حولها، ومن ثم يمكن إنشاء المؤسسات التعليمية المدرسة الثانوية .

3. استعداد وتوليد جودة الطباعة قوية ولها القيم الأخلاقية الدينية كجزء من الجهود الرامية إلى تحسين الموارد البشرية التي من المتوقع أن تلعب دورا إيجابيا في البيئة، على التوالي.

من بعض ما ورد أعلى، ثم المدرسة الثانوية الحكومية تبنى و قوم مؤسس مؤسسة مجمع التربية الإسلامية "ابن سليمان" بمشاركة المواطنين و الآخرين الذين لديهم مصدر قلق للتعليم المدارس الدينية .

في السنة الدراسية الأولى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي أوانج لمبيهونج تلقي ما يصل إلى 35 طالبة. باعتباره المدارس الدينية الخاصة، المدارس الدينية تكاليف التشغيل ورواتب المعلمين والرسوم مجلس المتولدة من الموظفين غير الحكومية، لذلك رأت أن تقريبا كل عام دراسي جديد الجمعيات الخيرية للحصول على تمويل المدارس الدينية التشغيلية.

الجدول : 4.1 قائمة الأسماء المدرّس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي أوانج لمبيهونج بالانجان

قامت في السنة الأول

نمرة	الأسماء	التدريس
1	الحاج محمد قردي	شارعة
2	الحلج بصران كريم	لغة الإنزليزية

3	الحاج محمد سبلى. د	لغة العربية
4	الحاج عبد الله. س	تاريخ الإسلام
5	الحاج شركوى	الرياضة
6	الحاج مسرنى	القوائد الخمسة
7	عبد الرحمن	علم الاجتماعى
8	عابدين	كشافة
9	محمد ارضى. س	القران الحديث
10	مخلصيين	عقيدة الأخلاق
11	حبد الغنى	علم العالم
12	ستي روضة	الرياضية
13	رسنعة	لغة الإندونيسية
14	نور هداية	فنون

الجدول 4.2 قائمة الأسماء الرئيس المدرسة من عام 1984 إلى الآن

سنة	الأسماء	نمرة
1985-1984	عبد السلام	1
1989-1986	ارضنى صبران	2
1996-1990	شعرانى ب. أ	3
2003-1997	الحاج ترميز. ب. أ	4
2006-2004	درس. الحاج موندى سترى على	5
2013-2006	درس. محفوظ الأنوار ماجستر	6
2013-حتى الآن	حرمنتو ماجستر	7

2- صورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
سونجاي أوانج

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي أوانج فى اليوم أحد تاريخ 25 فبراير 1996 ماسح تساوى 6 شاول 1416 هجرية. الرئيس المدرسة فى وقت ذلك هو المدرّس شعرانى.ب.أ. فى تطور من سنة إلى السنة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي أوانج لمبيهونج الخارجية تحقيق تقدم سريع. و تعود غرفة الفصول 15 غرفة التعليم مع 7 x 7 كل غرفة التعليم واحدة، تقع من 5 غرفة الفصول الصّف السابع، و 5 غرفة الفصول الصّف الثامن، و 5 غرفة الفصول الصّف التاسع.

3-أحوال الطلاب فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي أوانج لمبيهونج بالانجان

وقد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي أوانج لمبيهونج بالانجان من سنوات الدروس 2014/2013 لديها 561 الطلاب يتكونون من 215 الرجال و 301 النساء. لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظروا إليهم من الجدول 4.3 التالي:

أعداد الطلاب											
الصف السابع			الصف الثامن			الصف التاسع			الجمل		
الرجل	النساء	∑	الرجل	النساء	∑	الرجل	النساء	∑	الرجل	النساء	∑
66	108	174	81	98	179	215	301	516	215	301	516

مصدر: الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي أوانج لمبيهونج بالانجان

4-أحوال الوسائل و اللوازم التمهيدية

الجدول 4.4

مقدارة	غرفة
1	معلمين المكتب
1	نائب المدير المدرسة المكتب
15	الفصول
1	التعاون

1	المكتبة
1	الفضاء آند عمليات التفتيش الموقعي
1	الغرفة المستوصف/من جهة أخرى
1	مختبر العلوم
1	مختبر اللغة
1	مرحاض المدرسين
6	مرحاض الطلبة
1	المركز الأمن
1	المصلى المتوضاً

5- برنامج الدراسة والأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية

وقت التنفيذ أنشطة التعلم و التدريس في كل يوم الاثنين حتى يوم السبت. الاثنين حتى الخميس، أنشطة التعلم و التدريس نفذت من 08:30 حتى 14:15. الجمعة أنشطة التعلم و التدريس نفذت من 07:30 حتى 10:00. أجرى اليوم السبت في التدريس وأنشطة التعلم من 07:00 حتى 07:30 إلى 12:00. كل من الاثنين إلى الخميس والسبت قبل بدء الدرس، سيقوم الطلاب بإجراء الأنشطة الدينية مثل الصلاة وقراءة القرآن معا لحوالي 15 دقيقة. كل يوم جمعة الطلاب أتمت رياضة بدنية نضارة المادية لمدة 15 دقيقة تقريبا، والتي تقوم على أنشطة الجمعة نظيفة لمدة 15 دقيقة تقريبا.

ب- تقديم البيانات

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام 10 يوم محسوب إبتداء إختبار القبلي نفذ تاريخ 17 يناير 2014، و تعليم في تاريخ 24 يناير حتى تاريخ 14 فبراير. ثم إختبار البعدي في تاريخ 22 فبراير 2014. قبل ينفذ البحث، الأولى أن يرى معدل الدرجات الطلاب في المجموعة التجريبية التي سوف تستخدم الاستراتيجية الخريطة الذهنية و

المجموعة الضابطة التي لا تستخدم الاستراتيجية خريطة الذهنية سوف تعول كاختبار طبيعية و اختبار U على رؤية الفرق بين قدرة الأولية الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، بحيث التعريف قدرة الأولية الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لم يكن هناك فرق. أما بالنسبة للقيمة التي تستخدم لتعرف على قدرة الأولى الطلاب تمكن أن تنظر من نتائج اختبار قبلي.

1-تنفيذ التعلم تعليم القواعد في المجموعة الضابطة

قبل ينفذ البحث، الأول أعد كل شيء ضروري في تعلم في هذا الفصل. وهذه إعداد تشمل إعداد المواد، خطة تنفيذ التعلم (RPP) مع النماذج التقليدية، الأسئلة للاختبار القبلي و الاختبار البعد. وقع التعلم طالم خلال 3الدورات بالإضافة إلى دورة واحدة لاختبار قدرة الأولى و دورة واحدة أيضا للاختبار النهائي. يمكن النظر إلى الجدول للتنفيذ التعلم في هذه الفصل في الجدول التالي.

الجدول 4.5 للتنفيذ التعلم في المجموعة الضابطة

اجتماع	اليوم / التاريخ	ساعات	الموضوع
1	الجمعة، يناير 17، 2014	4-3	الاختبار قبلي
2	الجمعة، يناير 24، 2014	4-3	القواعد عن فعل الماضي
3	الجمعة، فبراير 7، 2014	4-3	القواعد عن فعل المضارع
4	الجمعة، فبراير 14، 2014	4-3	القواعد عن فعل الأمر
5	الجمعة، فبراير 22، 2014	4-3	الاختبار بعد

2- تنفيذ التعلم تعليم القواعد في المجموعة التجريبية

الإعداد اللازمة للتعلم في المجموعة التجريبية مماثلة لإعداد التي استخدمت في المجموعة الضابطة ، فهي إعداد المواد، خطة تنفيذ التعلم (RPP) مع استراتيجية خريطة الذهنية (انظر الملاحق 4)، الأسئلة للاختبار القبلي و الاختبار البعد. ولكن في هذا الصف إعداد المدرس المواد مع خريطة الذهنية التي سيتم تقديمها للطلاب.

وقع التعلم طالم خلال 3 الدورات بالإضافة إلى دورة واحدة لاختبار قدرة الأولى و دورة واحدة أيضا للاختبار النهائي. يمكن النظر إلى الجدول للتنفيذ التعلم في هذه الفصل في الجدول التالي.

الجدول 4.6 للتنفيذ التعلم للتعلم في المجموعة التجريبية

الموضوع	ساعات ل-	اليوم / التاريخ	اجتماع ل-
الاختبار قبلي	6-5	الجمعة، يناير 17، 2014	1
القراءة عن فعل الماضي	6-5	الجمعة، يناير 24، 2014	2
القراءة عن فعل المضارع	6-5	الجمعة، فبراير 7، 2014	3
القراءة عن فعل الأمر	6-5	الجمعة، فبراير 14، 2014	4
الاختبار بعدى	6-5	الجمعة، فبراير 22، 2014	5

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

1- تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات لإختبار القبلي الصف التاسع "ب" و الصف التاسع "ج" يعني قيمة نتيجة الطلبة. اختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي :

الجدول : 4.7 تصوير الاختبار القبلي طلبية

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
90	80	أعلى القيمة
60	60	أوطأ القيمة
73,71	74,66	بمعدّل
		المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدّل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا بعد اختلاف إذا لمنظور من الفرقه ذوقيمة 1,11 فقط.
لكي الوضع فالمنظور سيتمحن باختبار مختلف.

2- إختبار المختلف الاختبار القبلي (أ) الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (liliefors).

الجدول 4.8 خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	L_{hitung}	L_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	0,9236	0,0293	غير العادية
الضابطة	0,2558	0,1498	غير العادية

$$() = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} في درجة المغزى $() = 0,05$. هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أي غير العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} ، أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي

في تعليم مهارة الكلام هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع غير العادية. أما لحساب كاملاً فالمنظور في الملاحق.

(ب) اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)
بيانات من المجموعتين من واحد المجموعة غير العادية، إذان الخلاصة بيانات مذکور غير العادية، فإختبار المختلف التي مستخدمة اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U).
الجدول 4.9 خلاصة الاختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U) من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

Z_{tabel}	Z_{hitung}	σ_U	R_2	R_1	منبع
1,96	0,694	75,99	1002,21	1118,78	بين المجموعة

$$\alpha = 0,05$$

دلّ هذا الجدول أي درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ قيمة Z_{hitung} ناقص من Z_{tabel} و أكثر من $-Z_{tabel}$. الخلاصة، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الإختبار القبلي الطلبة مجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة. أما لحساب كاملاً فالمنظور في الملاحق.

3- تصوير نتيجة الاختبار البعدي

(أ) نتيجة الإختبار البعدي الطلبة في الإختبار البعدي

عملت الباحثة الاخبار البعدي في اللقاء الخامس (الأخري) لمعرفة نجاح من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما لمعرفة توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون هذا الاختبار فالمنظور في الجدول كما يلي :

الجدول 4.10 توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الاختبار البعدي

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
--------------------	------------------

35	30	الاختبار البعدي
61		عدد الطالبات كافة

بناء على هذا الجدول عرفنا أي اللاتي يتبعون تنفيذ الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية 30 طلبة (100%) ولمجموعة الضابطة 35 طلبة (100%).

(1) نتيجة الإختبار البعدي في مجموعة الضابطة
نتيجة الإختبار البعدي طلبة مجموعة الضابطة يقدم في الجدول توزيع كما يلي :

الجدول 4.11 توزيع نتيجة الاختبار البعدي الطلبة لمجموعة الضابطة

القيمة	التكرّر	النسبة المئوية (%)	توضيح
100-90	-	-	ممتاز
89-80	16	45,71%	جيد جدا
79-70	14	40%	جيد
69-60	5	14,28%	مقبول
59≥	-	-	ضعيف
جملة	35	100%	

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد 16 طلبة (40،71%) لمجموعة الضابطة مضمون الأهلية " جيد جدا " ، و 14 طلبة (40%) مضمون الأهلية " جيد" ، و 5 طلبة (14،28%) مضمون الأهلية " مقبول " . أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق .

(2) نتيجة الإختبار البعدي في مجموعة التجريبية
نتيجة الإختبار البعدي طلبة مجموعة التجريبية يقدم في الجدول توزيع كما يلي :

الجدول 4.12 توزيع نتيجة الاختبار البعدي الطلبة لمجموعة التجريبية

القيمة	التكرّر	النسبة المئوية (%)	توضيح
100-90	-	-	ممتاز
89-80	17	66,56%	جيد جدا
79-70	11	66,36%	جيد
69-60	2	66,6%	مقبول
59≥	-	-	ضعيف
جملة	35	100%	

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد 17 طلبة (66,56%) لمجموعة التجريبية مضمون الأهلية " جيد جدا " ، و 11 طلبة (66,36%) مضمون الأهلية "جيد"، و 2 طلبة (66,6%) مضمون الأهلية " مقبول ". أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق .

4- الاختبار المختلف عن نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

الجدول 4.13 تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	أعلى القيمة
90	90	أوطأ القيمة
60	60	بمعدّل
75,71	77	المعياري الانحراف
8,26	8,41	

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام إستراتيجية بحث زوج البطاقة أي 90 و أوطأ قيمته 60. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة أي 77 و المعياري الانحراف 7,41. لحساب كاملا المنظور في الملاحق 30. وبناء هذا الحال توجد خلفيّة التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام دون تلك استراتيجيات فهي 90 و أوطأ قيمته 60. أما بمعدل نتيجة من هذه المجموعة فهي 75،71 و المعياري الانحراف 8،26. لحساب كاملا المنظور في الملاحق 35. وبناء هذا الحال توجد خلفىة التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

(أ) الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (liliefors).

الجدول 4.14 خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	L_{hitung}	L_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	0,1405	0,1498	العادية
الضابطة	0,9094	0,9293	العادية

() = 0,05

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} أصغر من L_{tabel} في درجة المغزى () = 0,05. هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أي العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة L_{hitung} أصغر من L_{tabel} . أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في تعليم مهارة الكلام هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى () = 0,05 من اثنتان مجموعتان بتوزيع العادية. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق.

(ب) الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار التجانس الفرق. وأغراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة موصوفة بالتجانس أو غيره.

الجدول 4.15 خلاصة الاختبار التجانس الفرق نتيجة الاختبار البعدي

المجموعة	الفرق		الخلاصة
التجريبية	70,72	1,036	التجانس
الضابطة	68,22	1,036	التجانس

بناء على هذا الجدول، فالمعروف أي في درجة المغزى $\alpha = 0,05$ (α) أصغر من F_{hitung} من F_{tabel} ، إذن، نتيجة الاختبار البعدي من اثنتان مجموعتان أي التجانس. أما لحساب كاملاً فالمنظور في الملاحق.

ج- الاختبار t

لأن وجدت الباحثة توزيع البيانات الطبيعية والتجانس، فاستخدمت الاختبار مثل الاختبار مختلفته. بناء على نتيجة الحساب في الملاحق ، فالمعروف $T_{hitung} = 2,18$ وعلى أن $T_{table} = 2$ في درجة المغزى $\alpha = 0,05$ (α) ب $db\ pembilang = 63$ ، ولأن القيمة T_{hitung} أكبر من T_{tabel} ، ف H_0 مردودة و H_a مقبولة. الخلاصة، **توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام الإستراتيجية إفراز البطاقات في تعليم تعليم القواعد ونتيجة الطالبة دون تلك الإستراتيجية لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي أوانج لمبيهونج.**

د- نتيجة البحث

بناء على نتيجة التجربة فالمعروف ، لأن القيمة T_{hitung} أكبر من $2,18$ $T_{tabel} > 2$ ، فالفرضية البحث أي H_0 التي صانت " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام الإستراتيجية إفراز البطاقات في تعليم تعليم القواعد ونتيجة الطلبة دون تلك الإستراتيجية لدى طلبة الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي أوانج لمبيهونج بالانجان" مردودة. وعلى أن H_a التي صانت " **توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام الإستراتيجية إفراز البطاقات في تعليم تعليم القواعد ونتيجة الطلبة دون تلك الإستراتيجية لدى**

طلبة الصف التاسع فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي أوانج لمبيهونج بالانجان" مقبولة. الخلاصة، **توجد فروق ذات دلالة** احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام الإستراتيجية إفران البطاقات فى تعليم القواعد ونتيجة الطلبة دون تلك الإستراتيجية لدى طلبة الصف التاسع فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي أوانج لمبيهونج بالانجان. واستخدام استراتيجية إفران البطاقات على ارتفاع نتيجة تعليم القواعد لدى طلبة الصف التاسع و فى المجموعة التجريبية، يعنى : فإن المعروف هي نتيجة تعليم القواعد باستخدام إستراتيجية إفران فى مجموعة التجريبية فى اللقاء الأول بمعدل 78,33 و فى اللقاء الثانى بمعدل 80,33 و فى اللقاء الثالث بمعدل 85,00.

وهكذا، من اثنان تصرفان وإذا بالنسبة إلى تعليم القواعد بدون تلك الإستراتيجية ، فى ملك تعليم القواعد باستخدام الإستراتيجية إفران البطاقات نفوذا كفى كبيرا على النجاح الطلبة. هذا الحال المنظور من تحصيل قيمة المتوسط (*mean*) المجموعة التجريبية فى الاختبار البعدي. وهناك، دلت نتيجة الاختبار البعدي الطلبة التي يتعلمون باستخدام الإستراتيجية إفران البطاقات **أحسن** من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة التي يتعلمون بدون تلك الإستراتيجية .

أما الإستراتيجية إفران البطاقات فى تعليم القواعد بناء الملاحظة نتيجة 93% كانت دلت الطلبة مقياسا (ظاهرة السرورة جدًا مادام يتبع الطلبة التعليمية، وظاهرة الحماسة جدًا تستمع الطلبة الباحثة حينما بلغ مادة، وظاهرة الحماسة جدًا فى ماراس القراءة باستخدام استراتيجية إفران البطاقات) اللاتي **جيد جدًا** فى تعليم القواعد باستخدام إستراتيجية إفران البطاقات، وأما بناء المقابلة كل الطلبة فى المجموعة التجريبية يجيبون تعليم باستخدام استراتيجية إفران البطاقات شكّل الحال جديد، و كل الطلبة فى المجموعة التجريبية يجيبون شعر مسرور بتعليم باستخدام هذه استراتيجية إفران البطاقات ، و 26 الطلبة فى المجموعة التجريبية يجيبون تعليم باستخدام هذه استراتيجية إفران البطاقات سهل

لماراس تعليم القواعد، و 4 الطلبة فى المجموعة التجريبية يجيبون تعليم باستخدام هذه استراتيجىة إفراز البطاقات لا سهل لماراس تعليم القواعد. ومع ذلك، من فوق نوعين من العلاجات، ثم تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجىة إفراز البطاقات الأثر لنتائج تعليم اللغة العربية بالمقارنة مع الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية بدون تلك الإستراتيجىة. من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجىة إفراز البطاقات يستطيع الإرتفاع نتائج تعليم الطلبة. تصب استراتيجىة إفراز البطاقات هى استراتيجىة الواحدة التي يختار المدرسين فى الإرتفاع نتائج تعليم الطلبة فى اللغة العربية.