

## Lampiran I

### **DAFTAR TERJEMAH**

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	I	QS. Fatir ayat 1	2	segala puji bagi Allah Pencipta langit dan bumi, yang menjadikan Malaikat sebagai utusan-utusan (untuk mengurus berbagai macam urusan) yang mempunyai sayap, masing-masing (ada yang) dua, tiga dan empat. Allah menambahkan pada ciptaan-Nya apa yang dikehendaki-Nya. Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.
2	I	Q.S Al-'Alaq ayat 1-5	3	Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmu lah Yang Mahamulia. Yang mengajar manusia dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

Lampiran II

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK  
MIN 8 BARITO KUALA**

No.	Nama Peserta Didik	
	Kelas II A (Eksperimen 1)	Kelas II B (Eksperimen 2)
1.	A. Nabila Cesar N	Ahmad Badali
2.	A. Nahwi	Ahmad Rasyid
3.	A. Riduan	Ahmad Rayvan
4.	A. Safawi	Amir
5.	Hafizah	Anwar. M
6.	Ilham	Alfian
7.	Istiqamah	Ariansyah Akbar
8.	M. Riduan	Ayunda. P
9.	M. Sauqi	Abdul Hafiz
10.	M. Zaki	Kadri
11.	Norhananii	M. Fauzan
12.	Selvia Azahra	Nazimatul Uzma
13.	Syahwardi	Nor Azizah
14.	Teguh Nursidiq	Saniatul Jannah
15.	Zain Ramadani	Siti
Jumlah	15	15

Lampiran III

**DAFTAR NAMA-NAMA PESERTA DIDIK UJI INSTRUMEN  
TES DI SDN ROHAM RAYA**

No.	Nama Peserta Didik Kelas IV	L/P	
1.	Ananda Nur Istiqomah		P
2.	Azizah		P
3.	Desi Anjar Sari		P
4.	Fajar	L	
5.	Fajrianor	L	
6.	Iqbal pari Andi Apik Rasyid	L	
7.	M. Hasbi	L	
8.	M. Maulana	L	
9.	M. Rizki	L	
10.	Nawawi	L	
11.	Nayla Putri		P
12.	Nor Annisa		P
13.	Sanainah		P
14.	Selvi Napuja Aulia		P
15.	Siti Nor Amelia		P
16.	Zahratul Aisyah		P
17.	Zahratun Najwa		P
Jumlah		7	10

Lampiran IV

**SOAL TES PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN**

Waktu : 2x35 menit

**Nama :**

**Kelas :**

**Pilihlah Jawaban yang Paling Benar dengan Memberi Tanda Silang (X) pada  
Pilihan Jawaban yang benar!**

1.  $120 + 123 = \dots$   
(A) 343                       (B) 243                       (C) 253
2.  $142 + 111 = \dots$   
(A) 233                       (B) 243                       (C) 253
3.  $243 + 100 = \dots$   
(A) 243                       (B) 343                       (C) 353
4.  $300 + 124 = \dots$   
(A) 524                       (B) 414                       (C) 424
5.  $170 + 100 = \dots$   
(A) 270                       (B) 370                       (C) 280
6.  $300 + 165 = \dots$   
(A) 465                       (B) 455                       (C) 365
7.  $231 + 311 = \dots$   
(A) 532                       (B) 542                       (C) 552
8.  $323 + 441 = \dots$   
(A) 864                       (B) 764                       (C) 754
9.  $642 + 222 = \dots$   
(A) 764                       (B) 854                       (C) 864
10.  $763 + 236 = \dots$   
(A) 899                       (B) 999                       (C) 989

11. Ibu membeli 100 buku untuk Adi, kemudian ayah membeli 105 buku untuk Adi. Jumlah semua buku Adi adalah ....  
(A) 305                   (B) 215                   (C) 205
12. Intan mempunyai 120 biji permen, kemudian Lisa memberi 112 permen kepada Intan. Jumlah semua permen Intan adalah ....  
(A) 232                   (B) 332                   (C) 242
13. Nina membaca buku sampai halaman 124, kemudian nina menambah membaca 220 halaman. Halaman yang sudah Nina baca adalah ....  
(A) 444                   (B) 344                   (C) 334
14. Sinta mempunyai 120 krayon dan 200 pensil warna. Jumlah krayon dan pensil warna Sinta adalah ....  
(A) 300                   (B) 310                   (C) 320
15. Adi membeli 220 balon, kemudian ayah membelikan Adi 200 balon. Jumlah balon Adi adalah ....  
(A) 410                   (B) 420                   (C) 430
16.  $256 - 145 = \dots$   
(A) 111                   (B) 121                   (C) 191
17.  $345 - 124 = \dots$   
(A) 211                   (B) 221                   (C) 261
18.  $492 - 251 = \dots$   
(A) 241                   (B) 231                   (C) 341
19.  $537 - 322 = \dots$   
(A) 215                   (B) 225                   (C) 315
20.  $722 - 411 = \dots$   
(A) 211                   (B) 321                   (C) 311
21.  $799 - 233 = \dots$   
(A) 566                   (B) 556                   (C) 666
22.  $875 - 134 = \dots$   
(A) 651                   (B) 741                   (C) 841
23.  $969 - 246 = \dots$   
(A) 723                   (B) 823                   (C) 833

24.  $977 - 213 = \dots$   
(A) 664                    (B) 754                    (C) 764
25.  $999 - 123 = \dots$   
(A) 866                    (B) 876                    (C) 886
26. Sinta mempunyai 350 buku tulis, lalu Sinta memberikan 110 buku tulis kepada adiknya. Jumlah sisa buku tulis Sinta adalah ....  
(A) 210                    (B) 220                    (C) 240
27. Ahmad mempunyai 250 biji permen, lalu Ahmad membagikan 150 permen kepada teman-temannya. Jumlah sisa permen Ahmad adalah ....  
(A) 310                    (B) 100                    (C) 110
28. Ibu mempunyai 350 pensil, kemudian ibu memberikan 120 pensil kepada siswa. Jumlah pensil ibu sekarang adalah ....  
(A) 230                    (B) 270                    (C) 240
29. Ayah membeli 512 coklat, kemudian ayah memberikan 200 coklat kepada tetangga. Jumlah sisa coklat ayah adalah ....  
(A) 712                    (B) 212                    (C) 312
30. Adi mempunyai 320 kelereng, kemudian Adi memberikan kepada Budi 120 kelereng. Jumlah sisa kelereng Adi adalah ....  
(A) 300                    (B) 220                    (C) 200

Lampiran V

**KUNCI JAWABAN  
SOAL UJI INSTRUMEN TES**

1. B
2. C
3. B
4. C
5. A
6. A
7. B
8. B
9. C
10. B
11. C
12. A
13. A
14. C
15. B
16. A
17. B
18. A
19. A
20. C
21. A
22. B
23. A
24. C
25. B
26. C
27. B
28. A
29. C
30. C

## Lampiran VI

### **Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika**

#### **KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL**

**(PRETEST-POSTTEST)**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II/I

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

3.4 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

#### **C. Indikator**

1. Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.
2. Menyelesaikan operasi penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.
3. Melakukan pengurangan dua bilangan cacah dengan nilai maksimal 999.
4. Menyelesaikan operasi pengurangan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.

<b>No</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Nomor Butir Soal</b>
1.	Melakukan penjumlahan bilangan hasil tiga angka.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
2	Melakukan pengurangan bilangan hasil tiga angka.	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Butir Soal</b>
1.	Melnyelesaikan operasi penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2.	Menyelesaikan operasi penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.	11, 12, 13, 14, 15
3.	Menyelesaikan operasi pengurangan dua bilangan cacah dengan nilai maksimal 999	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
4.	Menyelesaikan operasi pengurangan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita	26, 27, 28, 29, 30

## **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**

### **PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN**

#### **Petunjuk:**

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				

<b>20.</b>				
<b>21.</b>				
<b>22.</b>				
<b>23.</b>				
<b>24.</b>				
<b>25.</b>				
<b>26.</b>				
<b>27.</b>				
<b>28.</b>				
<b>29.</b>				
<b>30.</b>				
<b>Persentase Total</b>				

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, 18 Agustus 2018

Validator

NOOR AINAH S.Pd.I

NUPTK. 6914670080030

## **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**

### **PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN**

#### **Petunjuk:**

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				

20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
<b>Persentase Total</b>				

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, 20 Agustus 2018

Validator

TRINING PUJI ASTUTIK, S.Si, S.Pd., M.Pd

NUP. 201701030

#### **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**

#### **PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN**

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				

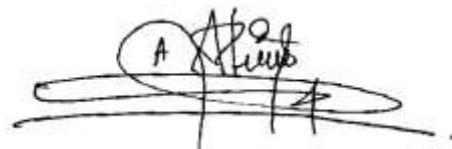
<b>22.</b>				
<b>23.</b>				
<b>24.</b>				
<b>25.</b>				
<b>26.</b>				
<b>27.</b>				
<b>28.</b>				
<b>29.</b>				
<b>30.</b>				
<b>Persentase Total</b>				

Catatan:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Banjarmasin, 20 Agustus 2018

Validator



ARDIAN TRIO WICAKSONO, S.Si, S.Pd, M.Pd

NUP. 201701029

## Lampiran VII

### **PERHITUNGAN INSTRUMEN TES YANG DIVALIDASI OLEH VALIDATOR**

1. Bapak Ardian Trio Wicaksono S. Si., S.Pd., M.Pd.,

Total Persentase (TP)

$$TP = \frac{36}{60} \times 100$$

60

= 60%

2. Ibu Trining Puji Astutik S. Si., S.Pd., M.Pd.,

Total Persentase (TP)

$$TP = \frac{60}{60} \times 100$$

60

= 100%

3. Ibu Noor Ainah S.Pd. I.,

$$TP = \frac{60}{60} \times 100$$

60

= 100%

Jadi, jumlah rata-rata adalah:

$$\frac{60 + 100 + 100}{3} \times 100 = 86,67\%$$

Lampiran VIII

**NILAI PESERTA DIDIK UJI COBA INSTRUMEN TES**

No.	Nama Peserta Didik Kelas II	Jawaban Benar	Nilai
1.	Ananda Nur Istiqamah	10	33,4
2.	Azizah	20	66,6
3.	Desi Anjar Sari	21	70
4.	Fajar	17	56,6
5.	Fajrianor	29	96,6
6.	Iqbal Pari Andi Apik Rasyid	28	93,4
7.	M. Hasbi	11	36,6
8.	M. Maulana	19	63,4
9.	M. Rizki	18	60
10.	Nawawi	14	46,6
11.	Nayla Putri	17	56,6
12.	Nor Annisa	21	70
13.	Sanainah	8	26,6
14.	Selvi Napuja Aulia	24	80
15.	Siti Nor Amelia	20	66,6
16.	Zahratul Aisyah	19	63,4
17.	Zahratun Najwa	10	33,4

No.	Jawaban Benar	Nilai	F
1.	7	26-30	1
2.	9	31-35	2
3.	11	36-40	1
4.	12	46-50	1
5.	13	56-60	3
6.	14	61-65	2
7.	15	66-70	4
8.	16	76-80	1
9.	17	91-95	1
10.	19	96-100	1
Jumlah			17

Lampiran IX

**DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES**

No	Responden	No soal/Item																													Y	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Ananda Nur Istiqomah	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	10	
2	Azizah	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	21
3	Desi Anjar Sari	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	21
4	Fajar	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	20
5	Fajrianor	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
6	Iqbal pari Andi Apik Rasyid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28
7	M. Hasbi	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	19
8	M. Maulana	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	20
9	M. Rizki	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	19
10	Nawawi	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	16
11	Nayla Putri	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	18	
12	Nor Annisa	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	22	
13	Sanainah	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8	
14	Selvi Napuja Aulia	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	24
15	Siti Nor Amelia	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	20	

16	Zahratul Aisyah	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	21`
17	Zahratun Najwa	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	10		

Keterangan:

Y = Skor Total

Lampiran X

## **PERHITUNGAN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS UJI COBA INSTRUMEN TES**

Sebelum melakukan perhitungan, sebagaimana diketahui bahwa peserta didik uji coba instrumen tes berjumlah 17 orang peserta didik, berdasarkan nilai r *Product Moment* untuk jumlah 17 orang dengan taraf signifikan 5% adalah sebesar 0,482.

## **Perhitungan Uji Validitas (17 Peserta Didik)**

Validitas soal tes dihitung dengan menggunakan program SPSS versi 22. Data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Pada baris pertama kolom *name* ketik item\_1, baris kedua kolom *name* ketik item\_2, baris ketiga kolom *name* ketik item\_3, dan seterusnya sampai item 30. Pada baris terakhir kolom *name* ketik skor total.

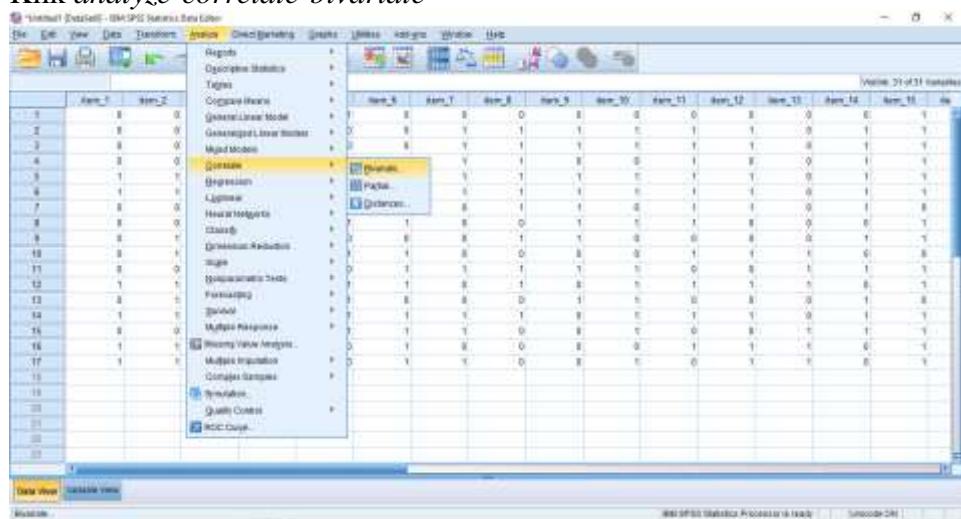
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Item_1	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
2	Item_2	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
3	Item_3	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
4	Item_4	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
5	Item_5	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
6	Item_6	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
7	Item_7	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
8	Item_8	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
9	Item_9	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
10	Item_10	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
11	Item_11	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
12	Item_12	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
13	Item_13	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
14	Item_14	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
15	Item_15	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
16	Item_16	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
17	Item_17	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
18	Item_18	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
19	Item_19	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
20	Item_20	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
21	Item_21	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
22	Item_22	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
23	Item_23	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
24	Item_24	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input
25	Item_25	Numeric	3	0		None	None	3	Right	Unknown	% Input

2. Pindahkan ke data view dan input data sesuai dengan variabelnya.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor window. The title bar reads "Untitled [Untitled] - IBM SPSS Statistics Data Editor". The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Direct Sampling, Graphs, Utilities, Help, Window, and New. The toolbar has various icons for data manipulation. The main area displays a data grid with 21 rows and 15 columns. The columns are labeled item\_1 through item\_15 and ID. The data consists of binary values (0 or 1) across all cells. A status bar at the bottom indicates "IBM SPSS Statistics Processor is ready" and "Untitled-04".

ID	item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	id
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
10	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
11	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
12	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
13	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
14	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
15	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
16	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
17	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																

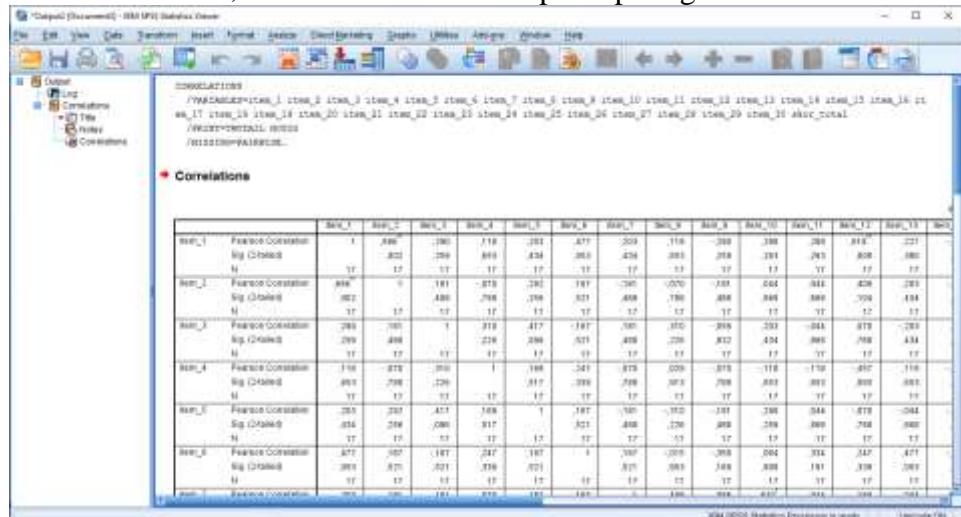
3. Klik analyze-correlate-bivariate



4. Klik variabel item\_1 sampai skor\_total, pindahkan semua item ke kotak *variable* (s), pada *correlation coefficients* klik *pearson* kemudian klik *ok*.



5. Setelah di klik *ok*, maka akan muncul output seperti gambar berikut.



Setelah dilakukan langkah-langkah seperti di atas di peroleh:

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15
item_1	Pearson Correlation	1	,696**	,290	,118	,203	,477	,203	,118	-,290	,288	,288	,618**	,227	-,227	,342
	Sig. (2-tailed)		,002	,259	,653	,434	,053	,434	,653	,259	,263	,263	,008	,380	,380	,179
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_2	Pearson Correlation	,696**	1	,181	-,070	,292	,167	-,181	-,070	-,181	,044	,044	,408	,203	-,203	-,127
	Sig. (2-tailed)	,002		,488	,788	,256	,521	,488	,788	,488	,868	,868	,104	,434	,434	,626
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_3	Pearson Correlation	,290	,181	1	,310	,417	-,167	,181	,310	-,056	,203	-,044	,070	-,203	,203	,436
	Sig. (2-tailed)	,259	,488		,226	,096	,521	,488	,226	,832	,434	,868	,788	,434	,434	,080
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_4	Pearson Correlation	,118	-,070	,310	1	,169	,247	-,070	,029	-,070	-,118	-,118	-,457	,118	-,118	,553*
	Sig. (2-tailed)	,653	,788	,226		,517	,339	,788	,913	,788	,653	,653	,065	,653	,653	,021
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_5	Pearson Correlation	,203	,292	,417	,169	1	,167	-,181	-,310	-,181	,290	,044	-,070	-,044	-,203	-,127

	Sig. (2-tailed)	,434	,256	,096	,517		,521	,488	,226	,488	,259	,868	,788	,868	,434	,626
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_6	Pearson Correlation	,477	,167	-,167	,247	,167	1	,167	-,015	-,350	,064	,334	,247	,477	-,207	,040
	Sig. (2-tailed)	,053	,521	,521	,339	,521		,521	,953	,169	,808	,191	,339	,053	,426	,879
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_7	Pearson Correlation	,203	-,181	,181	-,070	-,181	,167	1	,408	,056	,537*	,044	,169	-,044	,537*	,491*
	Sig. (2-tailed)	,434	,488	,488	,788	,488	,521		,104	,832	,026	,868	,517	,868	,026	,045
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_8	Pearson Correlation	,118	-,070	,310	,029	-,310	-,015	,408	1	,408	,132	,383	,271	-,383	,633**	,240
	Sig. (2-tailed)	,653	,788	,226	,913	,226	,953	,104		,104	,612	,130	,292	,130	,006	,354
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_9	Pearson Correlation	-,290	-,181	-,056	-,070	-,181	-,350	,056	,408	1	,290	,044	-,070	-,537*	,537*	-,127
	Sig. (2-tailed)	,259	,488	,832	,788	,488	,169	,832	,104		,259	,868	,788	,026	,026	,626
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_10	Pearson Correlation	,288	,044	,203	-,118	,290	,064	,537*	,132	,290	1	-,030	,132	,030	,227	,304
	Sig. (2-tailed)	,263	,868	,434	,653	,259	,808	,026	,612	,259		,908	,612	,908	,380	,236



item_1_6	item_1_7	item_1_8	item_1_9	item_2_0	item_2_1	item_2_2	item_2_3	item_2_4	item_2_5	item_2_6	item_2_7	item_2_8	item_2_9	item_3_0	skor_total
,119	-,171	,119	,119	,207	-,044	-,044	,044	,118	,207	-,064	,477	,383	-,044	,203	,485 <sup>*</sup>
,648	,512	,648	,648	,426	,868	,868	,868	,653	,426	,808	,053	,130	,868	,434	,049
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
-,245	-,245	,033	,033	-,091	-,181	,056	-,056	-,070	-,091	-,091	,426	,310	,056	,056	,182
,343	,343	,901	,901	,728	,488	,832	,832	,788	,728	,728	,088	,226	,832	,832	,485
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,523 <sup>*</sup>	,245	,245	,523 <sup>*</sup>	,091	,181	,181	,056	,310	,609 <sup>**</sup>	,609 <sup>**</sup>	-,167	,169	,417	-,292	,545 <sup>*</sup>
,031	,343	,343	,031	,728	,488	,488	,832	,226	,010	,010	,521	,517	,096	,256	,024
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,663 <sup>**</sup>	,381	,099	,381	-,015	-,070	-,310	,070	,271	,509 <sup>*</sup>	,247	,247	,457	,169	,169	,368
,004	,131	,704	,131	,953	,788	,226	,788	,292	,037	,339	,339	,065	,517	,517	,146
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,033	,033	,033	,311	,167	,292	,528 <sup>*</sup>	-,528 <sup>*</sup>	-,310	-,091	,426	-,091	,070	,292	,056	,222
,901	,901	,901	,225	,521	,256	,029	,029	,226	,728	,088	,728	,788	,256	,832	,392
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
-,054	-,054	,251	-,054	,433	,167	-,091	-,167	-,015	-,133	-,417	,433	,278	-,091	,426	,287
,838	,838	,332	,838	,082	,521	,728	,521	,953	,610	,096	,082	,280	,728	,088	,263



-,171	-,171	,119	-,171	-,064	-,044	-,290	,290	-,132	-,064	-,604*	-,064	-,368	-,290	-,044	-,148
,512	,512	,648	,512	,808	,868	,259	,259	,612	,808	,010	,808	,146	,259	,868	,572
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,171	,171	,171	-,119	,064	,044	,290	,203	,633**	,334	,334	,064	,118	,044	-,203	,316
,512	,512	,512	,648	,808	,868	,259	,434	,006	,191	,191	,808	,653	,868	,434	,216
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,835**	,471	,107	,471	,040	-,127	-,127	,436	,553*	,717**	,378	,040	,387	,182	-,127	,555*
,000	,056	,683	,056	,879	,626	,626	,080	,021	,001	,134	,879	,125	,485	,626	,021
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

item_16	Pearson Correlation	,119	-,245	,523*	,663**	,033	-,054	,311	,381	,033	,171	,171	-,182	-,171	,171
	Sig. (2-tailed)	,648	,343	,031	,004	,901	,838	,225	,131	,901	,512	,512	,484	,512	,512
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_17	Pearson Correlation	-,171	-,245	,245	,381	,033	-,054	,311	,099	,033	-,119	,171	-,182	-,171	,171
	Sig. (2-tailed)	,512	,343	,343	,131	,901	,838	,225	,704	,901	,648	,512	,484	,512	,512
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_18	Pearson Correlation	,119	,033	,245	,099	,033	,251	,033	,381	,311	,171	,461	,381	,119	,171

	Sig. (2-tailed)	,648	,901	,343	,704	,901	,332	,901	,131	,225	,512	,063	,131	,648	,512
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_19	Pearson Correlation	,119	,033	,523*	,381	,311	-,054	,033	,099	-,245	-,119	,461	,099	-,171	-,119
	Sig. (2-tailed)	,648	,901	,031	,131	,225	,838	,901	,704	,343	,648	,063	,704	,512	,648
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_20	Pearson Correlation	,207	-,091	,091	-,015	,167	,433	,167	,247	-,091	,064	,874**	,509*	-,064	,064
	Sig. (2-tailed)	,426	,728	,728	,953	,521	,082	,521	,339	,728	,808	,000	,037	,808	,808
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_21	Pearson Correlation	-,044	-,181	,181	-,070	,292	,167	,056	,169	,292	,290	,537*	,408	-,044	,044
	Sig. (2-tailed)	,868	,488	,488	,788	,256	,521	,832	,517	,256	,259	,026	,104	,868	,868
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_22	Pearson Correlation	-,044	,056	,181	-,310	,528*	-,091	,292	-,070	,292	,537*	,290	,169	-,290	,290
	Sig. (2-tailed)	,868	,832	,488	,226	,029	,728	,256	,788	,256	,026	,259	,517	,259	,259
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_23	Pearson Correlation	,044	-,056	,056	,070	-,528*	-,167	,417	,070	,181	,203	-,290	,070	,290	,203
	Sig. (2-tailed)	,868	,832	,832	,788	,029	,521	,096	,788	,488	,434	,259	,788	,259	,434
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_24	Pearson Correlation	,118	-,070	,310	,271	-,310	-,015	,648**	,514*	,169	,132	,132	,029	-,132	,633**

	Sig. (2-tailed)	,653	,788	,226	,292	,226	,953	,005	,035	,517	,612	,612	,913	,612	,006
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_25	Pearson Correlation	,207	-,091	,609**	,509*	-,091	-,133	,426	,509*	-,091	,064	,064	-,015	-,064	,334
	Sig. (2-tailed)	,426	,728	,010	,037	,728	,610	,088	,037	,728	,808	,808	,953	,808	,191
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_26	Pearson Correlation	-,064	-,091	,609**	,247	,426	-,417	,167	,247	,167	,334	,064	-,278	-,604*	,334
	Sig. (2-tailed)	,808	,728	,010	,339	,088	,096	,521	,339	,521	,191	,808	,280	,010	,191
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_27	Pearson Correlation	,477	,426	-,167	,247	-,091	,433	-,091	,247	,167	,064	,064	-,015	-,064	,064
	Sig. (2-tailed)	,053	,088	,521	,339	,728	,082	,728	,339	,521	,808	,808	,953	,808	,808
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_28	Pearson Correlation	,383	,310	,169	,457	,070	,278	,070	,214	,070	-,132	,368	-,029	-,368	,118
	Sig. (2-tailed)	,130	,226	,517	,065	,788	,280	,788	,409	,788	,612	,146	,913	,146	,653
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_29	Pearson Correlation	-,044	,056	,417	,169	,292	-,091	,056	,169	,292	,044	,044	-,070	-,290	,044
	Sig. (2-tailed)	,868	,832	,096	,517	,256	,728	,832	,517	,256	,868	,868	,788	,259	,868
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
item_30	Pearson Correlation	,203	,056	-,292	,169	,056	,426	-,181	,169	,056	-,203	,783**	,408	-,044	-,203

	Sig. (2-tailed)	,434	,832	,256	,517	,832	,088	,488	,517	,832	,434	,000	,104	,868	,434
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
skor_total	Pearson Correlation	,485*	,182	,545*	,368	,222	,287	,484*	,532*	,182	,400	,527*	,348	-,148	,316
	Sig. (2-tailed)	,049	,485	,024	,146	,392	,263	,049	,028	,485	,111	,030	,171	,572	,216
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

1	,673**	,346	,673**	,251	,033	,033	,245	,663**	,859**	,555*	-,054	,464	,311	,033	,689**
	,003	,174	,003	,332	,901	,901	,343	,004	,000	,021	,838	,061	,225	,901	,002
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,673**	1	,346	,673**	,251	,033	,311	,245	,663**	,555*	,251	-,358	,464	,588*	,033	,522*
,003		,174	,003	,332	,901	,225	,343	,004	,021	,332	,158	,061	,013	,901	,031
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,346	,346	1	,346	,555*	,588*	,311	,245	,381	,251	-,054	-,054	,182	,311	,311	,641**
,174	,174		,174	,021	,013	,225	,343	,131	,332	,838	,838	,484	,225	,225	,006
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,673**	,673**	,346	1	,555*	,311	,311	-,033	,381	,555*	,555*	-,358	,464	,311	,311	,617**

,003	,003	,174		,021	,225	,225	,901	,131	,021	,021	,158	,061	,225	,225	,008
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,251	,251	,555 <sup>*</sup>	,555 <sup>*</sup>	1	,685 <sup>**</sup>	,426	-,167	,247	,150	,150	-,133	,278	-,091	,685 <sup>**</sup>	,597 <sup>*</sup>
,332	,332	,021	,021		,002	,088	,521	,339	,566	,566	,610	,280	,728	,002	,011
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,033	,033	,588 <sup>*</sup>	,311	,685 <sup>**</sup>	1	,528 <sup>*</sup>	-,056	-,070	-,091	,167	-,350	-,169	,056	,528 <sup>*</sup>	,424
,901	,901	,013	,225	,002		,029	,832	,788	,728	,521	,169	,517	,832	,029	,090
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,033	,311	,311	,311	,426	,528 <sup>*</sup>	1	-,056	,169	-,091	,426	-,350	,070	,292	,056	,424
,901	,225	,225	,225	,088	,029		,832	,517	,728	,088	,169	,788	,256	,832	,090
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,245	,245	,245	-,033	-,167	-,056	-,056	1	,549 <sup>*</sup>	,350	-,167	-,167	-,070	-,056	-,292	,202
,343	,343	,343	,901	,521	,832	,832		,022	,169	,521	,521	,788	,832	,256	,437
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,663 <sup>**</sup>	,663 <sup>**</sup>	,381	,381	,247	-,070	,169	,549 <sup>*</sup>	1	,772 <sup>**</sup>	,247	-,015	,457	,169	-,070	,675 <sup>**</sup>
,004	,004	,131	,131	,339	,788	,517	,022		,000	,339	,953	,065	,517	,788	,003
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,859 <sup>**</sup>	,555 <sup>*</sup>	,251	,555 <sup>*</sup>	,150	-,091	-,091	,350	,772 <sup>**</sup>	1	,433	-,133	,278	,167	-,091	,619 <sup>**</sup>

,000	,021	,332	,021	,566	,728	,728	,169	,000		,082	,610	,280	,521	,728	,008
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,555*	,251	-,054	,555*	,150	,167	,426	-,167	,247	,433	1	-,133	,278	,167	-,091	,420
,021	,332	,838	,021	,566	,521	,088	,521	,339	,082		,610	,280	,521	,728	,093
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
-,054	-,358	-,054	-,358	-,133	-,350	-,350	-,167	-,015	-,133	-,133	1	,540*	-,091	,167	,111
,838	,158	,838	,158	,610	,169	,169	,521	,953	,610	,610		,025	,728	,521	,673
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,464	,464	,182	,464	,278	-,169	,070	-,070	,457	,278	,278	,540*	1	,310	,310	,573*
,061	,061	,484	,061	,280	,517	,788	,788	,065	,280	,280	,025		,226	,226	,016
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,311	,588*	,311	,311	-,091	,056	,292	-,056	,169	,167	,167	-,091	,310	1	-,181	,363
,225	,013	,225	,225	,728	,832	,256	,832	,517	,521	,521	,728	,226		,488	,152
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,033	,033	,311	,311	,685**	,528*	,056	-,292	-,070	-,091	-,091	,167	,310	-,181	1	,323
,901	,901	,225	,225	,002	,029	,832	,256	,788	,728	,728	,521	,226	,488		,206
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
,689**	,522*	,641**	,617**	,597*	,424	,424	,202	,675**	,619**	,420	,111	,573*	,363	,323	1

,002	,031	,006	,008	,011	,090	,090	,437	,003	,008	,093	,673	,016	,152	,206	
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

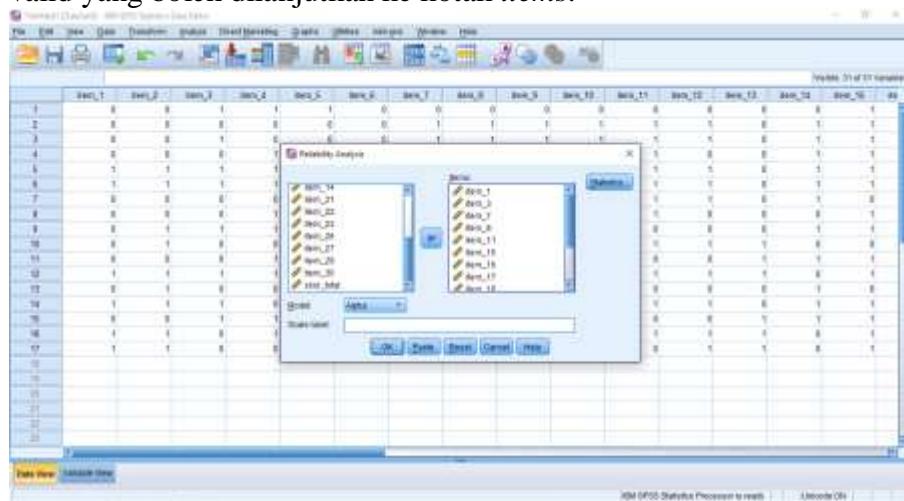
## Perhitungan Uji Reliabilitas (17 Peserta Didik)

Reliabilitas soal tes dihitung dengan menggunakan program SPSS versi 22. Data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

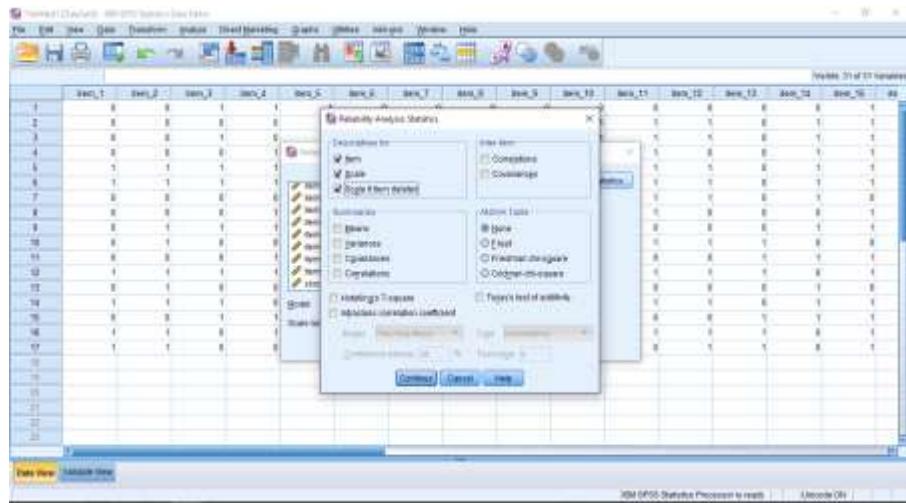
1. Klik *analyze-scale-reliability analysis*.



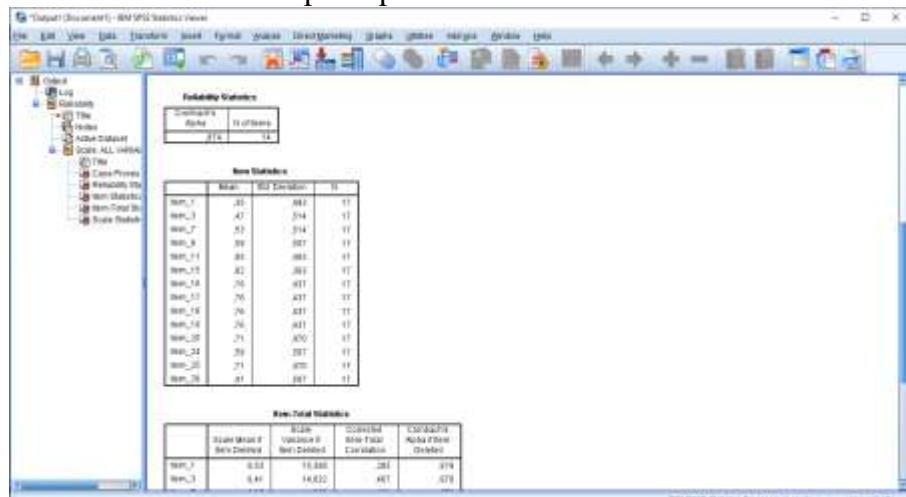
2. Pindahkan item\_1, item\_2, item\_3, sampai dengan item\_20. Hanya item yang valid yang boleh dilanjutkan ke kotak *items*.



3. Klik *statistic-descriptive for (scale, item, scale if item deleted), continue, lalu ok.*



4. Maka akan muncul output seperti berikut.



Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,874	14

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan program SPSS versi 22 diperoleh  $r_{11}$  yaitu 0,874 dengan taraf signifikan 5% karena  $r_{11} \geq r_{tabel}$  yaitu  $0,874 \geq 0,482$  maka hasil uji coba intrumen soal dapat dikatakan reliabel.

Lampiran XI

**LEMBAR SOAL VALID DAN RELIABEL**

**Nama** : \_\_\_\_\_

**Kelas** : \_\_\_\_\_

**Pilihlah Jawaban yang Paling Benar dengan Memberi Tanda Silang (X) pada  
Pilihan Jawaban yang benar!**

1.  $243 + 100 = \dots$   
(A) 243                          (B) 343                          (C) 353
  
2.  $337 + 244 = \dots$   
(A) 481                                  (B) 581                                  (C) 591
  
3.  $323 + 441 = \dots$   
(A) 864                                  (B) 764                                  (C) 754
  
4. Ibu membeli 100 buku untuk Adi, kemudian ayah membeli 105 buku untuk Adi. Jumlah semua buku Adi adalah ....  
(A) 305    (B) 215    (C) 205
  
5. Adi membeli 375 balon, kemudian ayah membelikan Adi 167 balon. Jumlah balon Adi adalah ....  
(A) 410    (B) 420    (C) 430
  
6.  $256 - 145 = \dots$   
(A) 111    (B) 121    (C) 191
  
7.  $651 - 427 = \dots$   
(A) 224    (B) 234    (C) 324
  
8.  $927 - 273 = \dots$



## Lampiran XII

### **KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II**

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Menjelaskan makna bilangan cacaht dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya	4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacaht dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret
3.2 Membandingkan dua bilangan cacaht	4.2 Mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacaht sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacaht sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacaht dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian	4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacaht dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari	4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari
3.8 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	4.8 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
3.9 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	4.9 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya
3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret	4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret

Lampiran XIII

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) Pertemuan 1**

**Mata Pelajaran : Matematika (Tematik)**

**Tingkat Pendidikan : MIN 8 Barito Kuala**

**Kelas/Semester : II (Dua)/1 (Satu)**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

**Kompetensi Inti :**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Kompetensi Dasar :**

3.4 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

**Indikator :**

1. Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.

**Alokasi waktu : 2 x 30 Menit**

## **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

1. Peserta didik mampu melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.

## **Materi Pembelajaran**

- Menunjukkan angka dari 1-10 dengan media sempoa
- Menunjukkan angka beberapa puluhan dan beberapa ratusan dengan media sempoa.
- Menyelesaikan
$$100 + 30 + 8 = \dots$$
$$100 + 70 + 1 = \dots$$

## **Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

## **Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>b. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi dan presensi.</li><li>c. Guru melakukan <i>pretest</i>.</li><li>d. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.</li></ol>	20 Menit
2.	Kegiatan Inti: <ol style="list-style-type: none"><li>a. Mengamati<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati media yang ditampilkan guru</li><li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi penjumlahan</li></ul></li><li>b. Menanya<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</li><li>• Apabila tidak ada peserta didik yang bertanya, maka guru yang bertanya mengenai materi penjumlahan yang di ketahui peserta didik</li></ul></li><li>c. Eksperimen/Explore<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing peserta didik belajar cara</li></ul></li></ol>	30 Menit

	<p>menggunakan media congklak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menggunakan media congklak dalam berhitung.</li> <li>• Peserta didik diminta mengikuti apa yang guru jelaskan dengan media congklak.</li> <li>• Guru memberikan contoh soal mengenai materi penjumlahan.</li> </ul> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh peserta didik di minta mengerjakan contoh soal dengan menggunakan media congklak.</li> </ul> <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara acak di minta membacakan jawaban yang sudah ditemukannya dengan menjelaskan bagaimana caranya dengan menggunakan media congklak di depan kelas dan yang lain mendengarkan</li> </ul>	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan latihan/tugas pada peserta didik.</li> <li>b. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran.</li> <li>c. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar</li> <li>d. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama</li> </ul>	10 Menit

### Sumber Belajar

4. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
5. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
6. Referensi lain yang relevan.

### Penilaian Hasil Belajar

#### Uji tertulis (Instrumen Tes)

#### 7. Penilaian kognitif

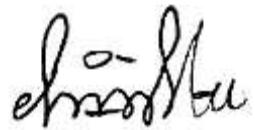
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar.

- $100+70+8 = \dots$
- $200+70+7 = \dots$

Banjarmasin, 03 September 2018

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika



Misbah, S.Pd.  
NIP.198204212007102001

Praktikan



Mariati  
NIM.1501290769

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP) Pertemuan 2**

**Mata Pelajaran : Matematika (Tematik)**

**Tingkat Pendidikan : MIN 8 Barito Kuala**

**Kelas/Semester : II (Dua)/1 (Satu)**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

**Kompetensi Inti :**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Kompetensi Dasar :**

3.4 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

**Indikator :**

1. Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.
2. Menyelesaikan operasi penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.

**Alokasi waktu : 2 x 30 Menit**

## A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

1. Peserta didik mampu melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.
2. Peserta didik mampu menyelesaikan operasi penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.

## Materi Pembelajaran

Contoh: Saya mendapatkan tiket masuk Kebun Buah. Pada tiket masuk Kebun Buah tertulis No. 354.

Perhatikan nomor salah satu tiket masuk ke kebun buah bernomor 354. 354 digambarkan sebagai berikut.

$$354 = 300 + 50 + 4$$

Banyaknya ada 354

Dibaca tiga ratus lima puluh empat

Menyelesaikan

$$123 + 233 = \dots$$

$$123 = 100+20+3$$

$$\underline{233} = \underline{200+30+3} +$$

$$= 300+60+6$$

$$= 366$$

Adi mempunyai 321 permen dan Ibu memberikan 211 permen kepada Adi berapa jumlah permen Adi sekarang...

$$321 = 300+20+1$$

$$\underline{211} = \underline{200+10+1} +$$

$$= 300+30+2$$

$$= 332$$

## **Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

## **Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>b. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi dan presensi.</li><li>c. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.</li></ol>	5 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Mengamati<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati media yang ditampilkan guru</li><li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi penjumlahan</li></ul></li><li>b. Menanya<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</li><li>• Apabila tidak ada peserta didik yang bertanya, maka guru yang bertanya mengenai materi penjumlahan yang di ketahui peserta didik</li></ul></li><li>c. Eksperimen/Explore<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing peserta didik belajar cara menggunakan media conglak</li><li>• Guru menggunakan media conglak dalam berhitung.</li><li>• Peserta didik diminta mengikuti apa yang guru jelaskan dengan media conglak.</li><li>• Guru memberikan contoh soal mengenai materi penjumlahan.</li></ul></li><li>d. Asosiasi<ul style="list-style-type: none"><li>• Seluruh peserta didik di minta mengerjakan contoh soal dengan menggunakan media conglak.</li></ul></li><li>e. Komunikasi<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik secara acak di minta membacakan jawaban yang sudah ditemukannya dengan menjelaskan bagaimana caranya dengan</li></ul></li></ol>	40 Menit

	menggunakan media congklak di depan kelas dan yang lain mendengarkan	
3.	Kegiatan Akhir/Penutup: a. Guru memberikan latihan/tugas pada peserta didik. b. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran. c. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar d. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama	15 Menit

### Sumber Belajar

4. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
5. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
6. Referensi lain yang relevan.

### Penilaian Hasil Belajar

#### Uji tertulis (Instrumen Tes)

##### 7. Penilaian kognitif

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar.

- $123 + 223 = \dots$
- Ibu mempunyai 345 pensil dan Ayah membelikan Ibu 142 pensil berapa pensil yang Ibu punya sekarang...

Banjarmasin, 07 September 2018

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Praktikan

Misbah, S.Pd.  
NIP.198204212007102001

Mariati  
NIM.1501290769

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP) Pertemuan 3

**Mata Pelajaran : Matematika (Tematic)**

**Tingkat Pendidikan : MIN 8 Barito Kuala**

**Kelas/Semester : II (Dua)/1 (Satu)**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

**Kompetensi Inti :**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Kompetensi Dasar :**

3.4 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

**Indikator :**

1. Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.
2. Menyelesaikan operasi penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.

**Alokasi waktu : 2 x 30 Menit**

## A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

1. Peserta didik mampu melakukan pengurangan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.
2. Peserta didik mampu menyelesaikan operasi pengurangan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.

## Materi Pembelajaran

Contoh:

Menyelesaikan

$$234 + 112 = \dots$$

$$234 = 200+30+4$$

$$\underline{112 = 100+10+2} -$$

$$= 100+20+2$$

$$= 122$$

Adi mempunyai 365 permen dan Ira meminta 142 permen kepada Adi berapa jumlah permen Adi sekarang...

$$365 = 300+60+5$$

$$\underline{142 = 100+40+2} -$$

$$= 200+20+3$$

$$= 223$$

## Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

## Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan: a. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.	5 Menit

	<p>b. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi dan presensi.</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati media yang ditampilkan guru</li> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pengurangan</li> </ul> </li> <li>b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</li> <li>• Apabila tidak ada peserta didik yang bertanya, maka guru yang bertanya mengenai materi pengurangan yang di ketahui peserta didik</li> </ul> </li> <li>c. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik belajar cara menggunakan media conglak</li> <li>• Guru menggunakan media conglak dalam berhitung.</li> <li>• Peserta didik diminta mengikuti apa yang guru jelaskan dengan media conglak.</li> <li>• Guru memberikan contoh soal mengenai materi pengurangan.</li> </ul> </li> <li>d. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh peserta didik di minta mengerjakan contoh soal dengan menggunakan media conglak.</li> </ul> </li> <li>e. Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara acak di minta membacakan jawaban yang sudah ditemukannya dengan menjelaskan bagaimana caranya dengan menggunakan media conglak di depan kelas dan yang lain mendengarkan</li> </ul> </li> </ul>	40 Menit
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan latihan/tugas pada peserta didik.</li> <li>b. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran.</li> <li>c. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar</li> <li>d. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama</li> </ul>	15 Menit

### Sumber Belajar

4. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

5. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
6. Referensi lain yang relevan.

### **Penilaian Hasil Belajar**

#### **Uji tertulis (Instrumen Tes)**

#### **7. Penilaian kognitif**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar.

- $234 - 122 = \dots$
- Ibu mempunyai 468 pensil dan Ibu memberikan 234 pensil kepada Ayah berapa pensil yang Ibu punya sekarang...

Banjarmasin, 10 September 2018

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Praktikan



Misbah, S.Pd.  
NIP.198204212007102001



Mariati  
NIM.1501290769

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Pertemuan 4**

**Mata Pelajaran : Matematika (Tematic)**

**Tingkat Pendidikan : MIN 8 Barito Kuala**

**Kelas/Semester : II (Dua)/1 (Satu)**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

**Kompetensi Inti :**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Kompetensi Dasar :**

3.4 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

**Indikator :**

1. Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.
2. Menyelesaikan operasi penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.

**Alokasi waktu : 2 x 30 Menit**

## A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

1. Peserta didik mampu melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999 dengan sistem menyimpan.
2. Peserta didik mampu menyelesaikan operasi penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita dengan sistem menyimpan.

## Materi Pembelajaran

Contoh:

Siswa di sekolah Udin cukup banyak. Ada 125 siswa laki-laki dan 117 siswa perempuan.

Jumlah siswa di sekolah Udin seluruhnya adalah .....

Penjumlahan dapat dilakukan dengan cara panjang atau pendek.

Cara panjang

$$125 = 100 + 20 + 5$$

$$\begin{array}{r} \underline{117} = 100 + 10 + 7 \\ \phantom{117} + \\ \phantom{117} = 200 + 30 + 12 \\ \phantom{117} = 200 + 30 + 10 + 2 \\ \phantom{117} = 200 + 40 + 2 \\ \phantom{117} = 242 \end{array}$$

Cara pendek

$$\begin{array}{r} 1 \\ 125 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{117} \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 242 \end{array}$$

Menyelesaikan

$$173 + 383 = \dots$$

$$173 = 100 + 70 + 3$$

$$\underline{383} = 300 + 80 + 3 +$$

$$= 400 + 150 + 6$$

$$= 400 + 100 + 50 + 6$$

$$= 500 + 50 + 6$$

$$= 556$$

### Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

### Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan: a. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. b. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi dan presensi. c. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.	5 Menit
2.	Kegiatan Inti: a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati media yang ditampilkan guru</li><li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi penjumlahan</li></ul> b. Menanya <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</li><li>• Apabila tidak ada peserta didik yang bertanya, maka guru yang bertanya mengenai materi penjumlahan yang di ketahui peserta didik</li></ul> c. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing peserta didik belajar cara menggunakan media congklak</li><li>• Guru menggunakan media congklak dalam</li></ul>	40 Menit

	<p>berhitung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengikuti apa yang guru jelaskan dengan media congklak.</li> <li>• Guru memberikan contoh soal mengenai materi pengjumlahan.</li> </ul> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh peserta didik diminta mengerjakan contoh soal dengan menggunakan media congklak.</li> </ul> <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara acak diminta membacakan jawaban yang sudah ditemukannya dengan menjelaskan bagaimana caranya dengan menggunakan media congklak di depan kelas dan yang lain mendengarkan</li> </ul>	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Guru memberikan latihan/tugas pada peserta didik.</li> <li>f. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran.</li> <li>g. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar</li> <li>h. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama</li> </ul>	15 Menit

### Sumber Belajar

4. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
5. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
6. Referensi lain yang relevan.

### Penilaian Hasil Belajar

#### Uji tertulis (Instrumen Tes)

#### 7. Penilaian kognitif

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar.

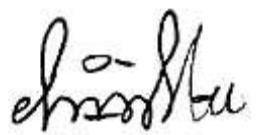
- $237 + 244 = \dots$
- Nina mempunyai 485 pensil dan Ayah membelikan Ibu 351 pensil berapa pensil yang Ibu punya sekarang...

Banjarmasin, 14 September 2018

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Praktikan



Misbah, S.Pd.  
NIP.198204212007102001



Mariati  
NIM.1501290769

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) Pertemuan 5**

**Mata Pelajaran : Matematika (Tematic)**

**Tingkat Pendidikan : MIN 8 Barito Kuala**

**Kelas/Semester : II (Dua)/1 (Satu)**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

**Kompetensi Inti :**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Kompetensi Dasar :**

3.4 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

**Indikator :**

1. Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.
2. Menyelesaikan operasi penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.

**Alokasi waktu : 2 x 30 Menit**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

3. Peserta didik mampu melakukan pengurangan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999 dengan sistem meminjam.
4. Peserta didik mampu menyelesaikan operasi pengurangan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita dengan sistem meminjam.

### **Materi Pembelajaran**

Contoh:

Beni bertugas membereskan lemari kelas. Di lemari terdapat kotak kapur tulis. Mula-mula ada 242 kapur tulis. Kapur tersebut digunakan 38 buah.

Sisa kapur dihitung dengan pengurangan. Jadi, sisa kapur ada

.....

Pengurangan dapat dilakukan dengan cara panjang atau pendek.

Cara panjang

$$242 = 200 + 40 + 2 = 200 + 30 + 10 + 2$$

$$242 = 200 + 30 + 12$$

$$\begin{array}{r} \underline{38} \\ - \\ 30 + 8 \\ \hline \\ = 200 + 0 + 4 \\ = 204 \end{array}$$

Cara pendek

$$\begin{array}{r} 312 \\ - \\ 38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 242 \\ - \\ 38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 204 \\ - \\ 38 \end{array}$$

Menyelesaikan

$$455 - 274 = \dots$$

$$455 = 400 + 50 + 5 = 300 + 100 + 50 + 5$$

$$455 = 300 + 150 + 5$$

$$\underline{274 = 200 + 70 + 4} -$$

$$= 100 + 80 + 1$$

$$= 181$$

### Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

### Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan: a. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. b. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi dan presensi. c. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.	5 Menit
2.	Kegiatan Inti: a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati media yang ditampilkan guru</li><li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pengurangan</li></ul> b. Menanya <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</li><li>• Apabila tidak ada peserta didik yang bertanya, maka guru yang bertanya mengenai materi pengurangan yang di ketahui peserta didik</li></ul> c. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing peserta didik belajar cara menggunakan media conglak</li><li>• Guru menggunakan media conglak dalam berhitung.</li><li>• Peserta didik diminta mengikuti apa yang guru</li></ul>	40 Menit

	<p>jelaskan dengan media conglak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan contoh soal mengenai materi pengurangan.</li> </ul> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh peserta didik di minta mengerjakan contoh soal dengan menggunakan media conglak.</li> </ul> <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara acak di minta membacakan jawaban yang sudah ditemukannya dengan menjelaskan bagaimana caranya dengan menggunakan media conglak di depan kelas dan yang lain mendengarkan</li> </ul>	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Guru memberikan latihan/tugas pada peserta didik.</li> <li>f. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran.</li> <li>g. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar</li> <li>h. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama</li> </ul>	15 Menit

### Sumber Belajar

4. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
5. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
6. Referensi lain yang relevan.

### Penilaian Hasil Belajar

#### Uji tertulis (Instrumen Tes)

##### 7. Penilaian kognitif

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar.

- $345 - 128 = \dots$
- Ibu mempunyai 618 pensil dan Ibu memberikan 362 pensil kepada Ayah berapa pensil yang Ibu punya sekarang...

Banjarmasin, 17 September 2018

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Praktikan



Misbah, S.Pd.  
NIP.198204212007102001



Mariati  
NIM.1501290769

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) Pertemuan 6**

**Mata Pelajaran : Matematika (Tematic)**

**Tingkat Pendidikan : MIN 8 Barito Kuala**

**Kelas/Semester : II (Dua)/1 (Satu)**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

**Kompetensi Inti :**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Kompetensi Dasar :**

3.4 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

**Indikator :**

1. Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.
2. Menyelesaikan operasi penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.
3. Melakukan pengurangan dua bilangan cacah dengan nilai maksimal 999.
4. Menyelesaikan operasi pengurangan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.

**Alokasi waktu : 2 x 30 Menit**

## A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

1. Peserta didik mampu melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.
2. Peserta didik mampu menyelesaikan operasi penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.
3. Peserta didik melakukan pengurangan dua bilangan cacah dengan nilai maksimal 999.
4. Peserta didik mampu menyelesaikan operasi pengurangan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.

## Materi Pembelajaran

Adi mempunyai 321 permen dan Ibu memberikan 211 permen kepada Adi berapa jumlah permen Adi sekarang...

$$321 = 300 + 20 + 1$$

$$\underline{211} = \underline{200} + \underline{10} + \underline{1} +$$

$$= 300 + 30 + 2$$

$$= 332$$

Menyelesaikan

$$455 - 274 = \dots$$

$$455 = 400 + 50 + 5 = 300 + 100 + 50 + 5$$

$$455 = 300 + 150 + 5$$

$$\underline{274} = \underline{200} + \underline{70} + \underline{4} -$$

$$= 100 + 80 + 1$$

$$= 181$$

Menyelesaikan

$$173 + 383 = \dots$$

$$173 = 100 + 70 + 3$$

$$\underline{383} = 300 + 80 + 3 +$$

$$= 400 + 150 + 6$$

$$= 400 + 100 + 50 + 6$$

$$= 500 + 50 + 6$$

$$= 556$$

Contoh:

Beni bertugas membereskan lemari kelas. Di lemari terdapat kotak kapur tulis. Mula-mula ada 242 kapur tulis. Kapur tersebut digunakan 38 buah.

Sisa kapur dihitung dengan pengurangan. Jadi, sisa kapur ada

.....

Pengurangan dapat dilakukan dengan cara panjang atau pendek.

Cara panjang

$$242 = 200 + 40 + 2 = 200 + 30 + 10 + 2$$

$$242 = 200 + 30 + 12$$

$$\underline{38} = \underline{30 + 8} -$$

$$= 200 + 0 + 4$$

$$= 204$$

Cara pendek

$$3 \ 12$$

$$2 \ 4 \ 2$$

$$\underline{3 \ 8} -$$

$$2 \ 0 \ 4$$

## **Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

## **Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>b. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi dan presensi.</li><li>c. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.</li></ol>	5 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Mengamati<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati media yang ditampilkan guru</li><li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi penjumlahan dan pengurangan</li></ul></li><li>b. Menanya<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</li><li>• Apabila tidak ada peserta didik yang bertanya, maka guru yang bertanya mengenai materi penjumlahan dan pengurangan yang di ketahui peserta didik</li></ul></li><li>c. Eksperimen/Explore<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing peserta didik belajar cara menggunakan media conglak</li><li>• Guru menggunakan media conglak dalam berhitung.</li><li>• Peserta didik diminta mengikuti apa yang guru jelaskan dengan media conglak.</li><li>• Guru memberikan contoh soal mengenai materi penjumlahan dan pengurangan.</li></ul></li><li>d. Asosiasi<ul style="list-style-type: none"><li>• Seluruh peserta didik di minta mengerjakan contoh soal dengan menggunakan media conglak.</li></ul></li><li>e. Komunikasi<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik secara acak di minta membacakan jawaban yang sudah ditemukannya dengan menjelaskan bagaimana caranya dengan menggunakan media conglak di depan kelas dan</li></ul></li></ol>	30 Menit

	yang lain mendengarkan	
3.	Kegiatan Akhir/Penutup: i. Guru memberikan <i>posttest</i> pada peserta didik. j. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar k. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama	25 Menit

### Sumber Belajar

4. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
5. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
6. Referensi lain yang relevan.

### Penilaian Hasil Belajar

#### Uji tertulis (Instrumen Tes)

#### 7. Penilaian kognitif

Soal *Posttest*

Banjarmasin, 21 September 2018

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Praktikan



Misbah, S.Pd.  
NIP.198204212007102001



Mariati  
NIM.1501290769

Lampiran XIV

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK  
DI KELAS II A (EKSPERIMENT I)**

**Pertemuan 1**

Mata Pelajaran : Matematika

Madrasah : MIN 8 Barito Kuala

Kelas/Semester : II A/1

Pokok Bahasan/Tema : Pengenalan Media

Media Pembelajaran : Congklak

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa alat tulis dan buku matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media pembelajaran				
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				

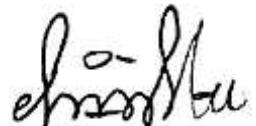
	c. Peserta didik memperhatikan saat menggunakan media pembelajaran				
	d. Peserta didik terlibat saat menggunakan media pembelajaran				

Catatan:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 03 September 2018

Observer



Misbah S.Pd

## **Pertemuan 2**

Mata Pelajaran : Matematika

Madrasah : MIN 8 Barito Kuala

Kelas/Semester : II A/1

Pokok Bahasan/Tema : Penjumlahan

Media Pembelajaran : Congklak

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa alat tulis dan buku matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media pembelajaran				
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				

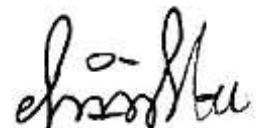
	c. Peserta didik memperhatikan saat menggunakan media pembelajaran				
	d. Peserta didik terlibat saat menggunakan media pembelajaran				

Catatan:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 07 September 2018

Observer



Misbah S.Pd

### **Pertemuan 3**

Mata Pelajaran : Matematika

Madrasah : MIN 8 Barito Kuala

Kelas/Semester : II A/1

Pokok Bahasan/Tema : Pengurangan

Media Pembelajaran : Congklak

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa alat tulis dan buku matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media pembelajaran				
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				

	c. Peserta didik memperhatikan saat menggunakan media pembelajaran				
	d. Peserta didik terlibat saat menggunakan media pembelajaran				

Catatan:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 10 September 2018

Observer



Misbah S.Pd

## **Pertemuan 4**

Mata Pelajaran : Matematika

Madrasah : MIN 8 Barito Kuala

Kelas/Semester : II A/1

Pokok Bahasan/Tema : Penjumlahan dengan sistem menyimpan

Media Pembelajaran : Congklak

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa alat tulis dan buku matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media pembelajaran				
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				

	c. Peserta didik memperhatikan saat menggunakan media pembelajaran				
	d. Peserta didik terlibat saat menggunakan media pembelajaran				

Catatan:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 14 September 2018

Observer



Misbah S.Pd

## **Pertemuan 5**

Mata Pelajaran : Matematika

Madrasah : MIN 8 Barito Kuala

Kelas/Semester : II A/1

Pokok Bahasan/Tema : Pengurangan dengan sistem meminjam

Media Pembelajaran : Congklak

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa alat tulis dan buku matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media pembelajaran				
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				

	c. Peserta didik memperhatikan saat menggunakan media pembelajaran				
	d. Peserta didik terlibat saat menggunakan media pembelajaran				

Catatan:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 17 September 2018

Observer



Misbah S.Pd

## **Pertemuan 6**

Mata Pelajaran : Matematika

Madrasah : MIN 8 Barito Kuala

Kelas/Semester : II A/1

Pokok Bahasan/Tema : Penjumlahan, Pengurangan, Penjumlahan dengan sistem menyimpan dan Pengurangan dengan sistem meminjam  
(Pengulangan Materi)

Media Pembelajaran : Congklak

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Peserta Didik	1	2	3	4
1	Perhatian Peserta Didik				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa alat tulis dan buku matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				
2	Kegiatan Peserta Didik				
	a. Keaktifan peserta didik bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
3	Tanggapan Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran				
	a. Peserta didik tertarik terhadap media pembelajaran				
	b. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				

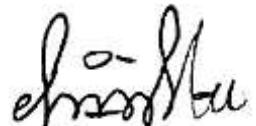
	c. Peserta didik memperhatikan saat menggunakan media pembelajaran				
	d. Peserta didik terlibat saat menggunakan media pembelajaran				

Catatan:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 21 September 2018

Observer



Misbah S.Pd

## Lampiran XV

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Pertemuan 1**

**Mata Pelajaran : Matematika (Tematic)**

**Tingkat Pendidikan : MIN 8 Barito Kuala**

**Kelas/Semester : II (Dua)/1 (Satu)**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

**Kompetensi Inti :**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Kompetensi Dasar :**

3.4 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

**Indikator :**

2. Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.

**Alokasi waktu : 2 x 30 Menit**

## **B. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

2. *Peserta didik mampu melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.*

## **C. Materi Pembelajaran**

- Menunjukkan angka dari 1-10 dengan media sempoa.
- Menunjukkan angka beberapa puluhan dan beberapa ratusan dengan media sempoa.
- Menyelesaikan
$$100 + 30 + 8 = \dots$$
$$100 + 70 + 1 = \dots$$

## **D. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

## **E. Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan: e. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. f. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi dan presensi. g. Guru melakukan <i>pretest</i> . h. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.	20 Menit
2.	Kegiatan Inti: <b>f. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati media yang ditampilkan guru</li><li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi penjumlahan</li></ul> <b>g. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</li><li>• Apabila tidak ada peserta didik yang bertanya, maka guru yang bertanya mengenai materi penjumlahan yang di ketahui peserta didik</li></ul> <b>h. Eksperimen/Explore</b>	30 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik belajar cara menggunakan media sempoa</li> <li>• Guru menggunakan media sempoa dalam berhitung.</li> <li>• Peserta didik diminta mengikuti apa yang guru jelaskan dengan media sempoa.</li> <li>• Guru memberikan contoh soal mengenai materi pengjumlahan.</li> </ul> <p><b>i. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh peserta didik diminta mengerjakan contoh soal dengan menggunakan media sempoa.</li> </ul> <p><b>j. Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara acak diminta membacakan jawaban yang sudah ditemukannya dengan menjelaskan bagaimana caranya dengan menggunakan media sempoa di depan kelas dan yang lain mendengarkan</li> </ul>	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Guru memberikan latihan/tugas pada peserta didik.</li> <li>f. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran.</li> <li>g. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar</li> <li>h. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama</li> </ul>	10 Menit

#### **F. Sumber Belajar**

1. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Referensi lain yang relevan.

#### **G. Penilaian Hasil Belajar**

##### **Uji tertulis (Instrumen Tes)**

###### **1. Penilaian kognitif**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar.

- $100+70+8 = \dots$
- $200+70+7 = \dots$

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Praktikan



**Noor Ainah, S.Pd.I**

NUPTK.6914670080030 NIM.1501290769



**Mariati**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) Pertemuan 2**

**Mata Pelajaran : Matematika (Tematik)**

**Tingkat Pendidikan : MIN 8 Barito Kuala**

**Kelas/Semester : II (Dua)/1 (Satu)**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

**Kompetensi Inti :**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

**Kompetensi Dasar :**

3.4 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

**Indikator :**

3. Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.
4. Menyelesaikan operasi penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.

**Alokasi waktu : 2 x 30 Menit**

#### **H. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

3. *Peserta didik mampu melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.*
4. *Peserta didik mampu menyelesaikan operasi penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.*

#### **I. Materi Pembelajaran**

Contoh: Saya mendapatkan tiket masuk Kebun Buah. Pada tiket masuk Kebun Buah tertulis No. 354.

Perhatikan nomor salah satu tiket masuk ke kebun buah bernomor 354. 354 digambarkan sebagai berikut.

$$354 = 300 + 50 + 4$$

Banyaknya ada 354

Dibaca tiga ratus lima puluh empat

Menyelesaikan

$$123 + 233 = \dots$$

$$123 = 100+20+3$$

$$\underline{233} = 200+30+3 +$$

$$= 300+60+6$$

$$= 366$$

Adi mempunyai 321 permen dan Ibu memberikan 211 permen kepada Adi berapa jumlah permen Adi sekarang...

$$321 = 300+20+1$$

$$\underline{211} = 200+10+1 +$$

$$= 300+30+2$$

$$= 332$$

### **J. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

### **K. Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>d. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>e. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi dan presensi.</li><li>f. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.</li></ul>	5 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>f. Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati media yang ditampilkan guru</li><li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi penjumlahan</li></ul></li><li><b>g. Menanya</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</li><li>• Apabila tidak ada peserta didik yang bertanya, maka guru yang bertanya mengenai materi penjumlahan yang di ketahui peserta didik</li></ul></li><li><b>h. Eksperimen/Explore</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing peserta didik belajar cara menggunakan media sempoa</li><li>• Guru menggunakan media sempoa dalam berhitung.</li><li>• Peserta didik diminta mengikuti apa yang guru jelaskan dengan media sempoa.</li><li>• Guru memberikan contoh soal mengenai materi penjumlahan.</li></ul></li><li><b>i. Asosiasi</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Seluruh peserta didik di minta mengerjakan contoh soal dengan menggunakan media sempoa.</li></ul></li><li><b>j. Komunikasi</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik secara acak di minta membacakan jawaban yang sudah ditemukannya dengan menjelaskan bagaimana caranya dengan menggunakan media sempoa</li></ul></li></ul>	40 Menit

	di depan kelas dan yang lain mendengarkan	
3.	Kegiatan Akhir/Penutup: 1. Guru memberikan latihan/tugas pada peserta didik. m. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran. n. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar o. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama	15 Menit

#### **L. Sumber Belajar**

1. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Referensi lain yang relevan.

#### **M. Penilaian Hasil Belajar**

##### **Uji tertulis (Instrumen Tes)**

###### **1. Penilaian kognitif**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar.

- $123 + 223 = \dots$
- Ibu mempunyai 345 pensil dan Ayah membelikan Ibu 142 pensil berapa pensil yang Ibu punya sekarang...

Banjarmasin, 07 September 2018

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Praktikan

Noor Ainah, S.Pd.I

Mariati

NUPTK.6914670080030 NIM.1501290769

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) Pertemuan 3**

**Mata Pelajaran : Matematika (Tematik)**

**Tingkat Pendidikan : MIN 8 Barito Kuala**

**Kelas/Semester : II (Dua)/1 (Satu)**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

**Kompetensi Inti :**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

**Kompetensi Dasar :**

3.4 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

**Indikator :**

3. Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.
4. Menyelesaikan operasi penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.

**Alokasi waktu : 2 x 30 Menit**

#### **N. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

5. *Peserta didik mampu melakukan pengurangan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.*
6. *Peserta didik mampu menyelesaikan operasi pengurangan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.*

#### **O. Materi Pembelajaran**

Contoh:

Menyelesaikan

$$234 + 112 = \dots$$

$$234 = 200+30+4$$

$$\underline{112} = 100+10+2 -$$

$$= 100+20+2$$

$$= 122$$

Adi mempunyai 365 permen dan Ira meminta 142 permen kepada Adi berapa jumlah permen Adi sekarang...

$$365 = 300+60+5$$

$$\underline{142} = 100+40+2 -$$

$$= 200+20+3$$

$$= 223$$

#### **P. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

#### **Q. Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan: d. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. e. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi	5 Menit

	<p>dan presensi.</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <p><b>f. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati media yang ditampilkan guru</li> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pengurangan</li> </ul> <p><b>g. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</li> <li>• Apabila tidak ada peserta didik yang bertanya, maka guru yang bertanya mengenai materi pengurangan yang di ketahui peserta didik</li> </ul> <p><b>h. Eksperimen/Explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik belajar cara menggunakan media sempoa</li> <li>• Guru menggunakan media sempoa dalam berhitung.</li> <li>• Peserta didik diminta mengikuti apa yang guru jelaskan dengan media sempoa.</li> <li>• Guru memberikan contoh soal mengenai materi pengurangan.</li> </ul> <p><b>i. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh peserta didik di minta mengerjakan contoh soal dengan menggunakan media sempoa.</li> </ul> <p><b>j. Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara acak di minta membacakan jawaban yang sudah ditemukannya dengan menjelaskan bagaimana caranya dengan menggunakan media sempoa di depan kelas dan yang lain mendengarkan</li> </ul>	40 Menit
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <p>i. Guru memberikan latihan/tugas pada peserta didik.</p> <p>j. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran.</p> <p>k. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar</p> <p>l. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama</p>	15 Menit

**R. Sumber Belajar**

1. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Referensi lain yang relevan.

**S. Penilaian Hasil Belajar**

**Uji tertulis (Instrumen Tes)**

**1. Penilaian kognitif**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar.

- $234 - 122 = \dots$
- Ibu mempunyai 468 pensil dan Ibu memberikan 234 pensil kepada Ayah berapa pensil yang Ibu punya sekarang...

Banjarmasin, 10 September 2018

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Praktikan



Noor Ainah, S.Pd.I

NUPTK.6914670080030 NIM.1501290769



Mariati

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) Pertemuan 4**

**Mata Pelajaran : Matematika (Tematic)**

**Tingkat Pendidikan : MIN 8 Barito Kuala**

**Kelas/Semester : II (Dua)/1 (Satu)**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

**Kompetensi Inti :**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Kompetensi Dasar :**

3.4 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

**Indikator :**

3. Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.
4. Menyelesaikan operasi penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.

**Alokasi waktu : 2 x 30 Menit**

### **T. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

3. *Peserta didik mampu melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999 dengan sistem menyimpan.*
4. *Peserta didik mampu menyelesaikan operasi penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita dengan sistem menyimpan.*

### **U. Materi Pembelajaran**

Contoh:

Siswa di sekolah Udin cukup banyak. Ada 125 siswa laki-laki dan 117 siswa perempuan.

Jumlah siswa di sekolah Udin seluruhnya adalah .....

Penjumlahan dapat dilakukan dengan cara panjang atau pendek.

Cara panjang

$$125 = 100 + 20 + 5$$

$$\underline{117} = \underline{100} + 10 + 7 +$$

$$= 200 + 30 + 12$$

$$= 200 + 30 + 10 + 2$$

$$= 200 + 40 + 2$$

$$= 242$$

Cara pendek

1

1 2 5

1 1 7 +

2 4 2

Menyelesaikan

$$173 + 383 = \dots$$

$$173 = 100 + 70 + 3$$

$$\underline{383} = 300 + 80 + 3 +$$

$$= 400 + 150 + 6$$

$$= 400 + 100 + 50 + 6$$

$$= 500 + 50 + 6$$

$$= 556$$

#### V. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

#### W. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan: d. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. e. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi dan presensi. f. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.	5 Menit
2.	Kegiatan Inti: <b>f. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati media yang ditampilkan guru</li><li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi penjumlahan</li></ul> <b>g. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</li><li>• Apabila tidak ada peserta didik yang bertanya, maka guru yang bertanya mengenai materi penjumlahan yang di ketahui peserta didik</li></ul> <b>h. Eksperimen/Explore</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing peserta didik belajar cara menggunakan media sempoa</li><li>• Guru menggunakan media sempoa dalam</li></ul>	40 Menit

	<p>berhitung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengikuti apa yang guru jelaskan dengan media sempoa.</li> <li>• Guru memberikan contoh soal mengenai materi penjumlahan.</li> </ul> <p><b>i. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seluruh peserta didik di minta mengerjakan contoh soal dengan menggunakan media sempoa.</li> </ul> <p><b>j. Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara acak di minta membacakan jawaban yang sudah ditemukannya dengan menjelaskan bagaimana caranya dengan menggunakan media sempoa di depan kelas dan yang lain mendengarkan</li> </ul>	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan latihan/tugas pada peserta didik.</li> <li>b. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran.</li> <li>c. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar</li> <li>d. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama</li> </ol>	15 Menit

#### X. Sumber Belajar

1. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Referensi lain yang relevan.

#### Y. Penilaian Hasil Belajar

##### Uji tertulis (Instrumen Tes)

###### 1. Penilaian kognitif

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar.

- $237 + 244 = \dots$
- Nina mempunyai 485 pensil dan Ayah membelikan Ibu 351 pensil berapa pensil yang Ibu punya sekarang...
-

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Praktikan



**Noor Ainah, S.Pd.I**

NUPTK.6914670080030 NIM.1501290769



**Mariati**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) Pertemuan 5**

**Mata Pelajaran : Matematika (Tematic)**

**Tingkat Pendidikan : MIN 8 Barito Kuala**

**Kelas/Semester : II (Dua)/1 (Satu)**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

**Kompetensi Inti :**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

**Kompetensi Dasar :**

3.4 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

**Indikator :**

3. Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.
4. Menyelesaikan operasi penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.

**Alokasi waktu : 2 x 30 Menit**

## **Z. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

1. *Peserta didik mampu melakukan pengurangan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999 dengan sistem meminjam.*
2. *Peserta didik mampu menyelesaikan operasi pengurangan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita dengan sistem meminjam.*

## **AA. Materi Pembelajaran**

Contoh:

Beni bertugas membereskan lemari kelas. Di lemari terdapat kotak kapur tulis. Mula-mula ada 242 kapur tulis. Kapur tersebut digunakan 38 buah.

Sisa kapur dihitung dengan pengurangan. Jadi, sisa kapur ada

.....

Pengurangan dapat dilakukan dengan cara panjang atau pendek.

Cara panjang

$$242 = 200 + 40 + 2 = 200 + 30 + 10 + 2$$

$$242 = 200 + 30 + 12$$

$$\underline{38} = \underline{\quad 30 + 8 \quad} -$$

$$= 200 + 0 + 4$$

$$= 204$$

Cara pendek

$$\begin{array}{r} 312 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 242 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 204 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

Menyelesaikan

$$455 - 274 = \dots$$

$$455 = 400 + 50 + 5 = 300 + 100 + 50 + 5$$

$$455 = 300 + 150 + 5$$

$$\underline{274 = 200 + 70 + 4} -$$

$$= 100 + 80 + 1$$

$$= 181$$

### ***BB. Metode Pembelajaran***

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

### ***CC. Langkah-langkah Pembelajaran***

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan: d. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. e. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi dan presensi. f. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.	5 Menit
2.	Kegiatan Inti: <b>f. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati media yang ditampilkan guru</li> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pengurangan</li> </ul> <b>g. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</li> <li>• Apabila tidak ada peserta didik yang bertanya, maka guru yang bertanya mengenai materi pengurangan yang di ketahui peserta didik</li> </ul> <b>h. Eksperimen/Explore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik belajar cara menggunakan media sempoa</li> <li>• Guru menggunakan media sempoa dalam berhitung.</li> <li>• Peserta didik diminta mengikuti apa yang guru jelaskan dengan media sempoa.</li> </ul>	40 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan contoh soal mengenai materi pengurangan.</li> </ul> <p><b>i. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seluruh peserta didik di minta mengerjakan contoh soal dengan menggunakan media sempoia.</li> </ul> <p><b>j. Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik secara acak di minta membacakan jawaban yang sudah ditemukannya dengan menjelaskan bagaimana caranya dengan menggunakan media sempoia di depan kelas dan yang lain mendengarkan</li> </ul>	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan latihan/tugas pada peserta didik.</li> <li>Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran.</li> <li>Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar</li> <li>Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama</li> </ol>	15 Menit

#### ***DD. Sumber Belajar***

- Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Referensi lain yang relevan.

#### ***EE. Penilaian Hasil Belajar***

##### ***Uji tertulis (Instrumen Tes)***

###### **1. Penilaian kognitif**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar.

- $345 - 128 = \dots$
- Ibu mempunyai 618 pensil dan Ibu memberikan 362 pensil kepada Ayah berapa pensil yang Ibu punya sekarang...

Banjarmasin, 17 September 2018

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika



**Noor Ainah, S.Pd.I**

NUPTK.6914670080030 NIM.1501290769

Praktikan



**Mariati**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) Pertemuan 6**

**Mata Pelajaran : Matematika (Tematik)**

**Tingkat Pendidikan : MIN 8 Barito Kuala**

**Kelas/Semester : II (Dua)/1 (Satu)**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

**Kompetensi Inti :**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

**Kompetensi Dasar :**

3.4 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

**Indikator :**

5. Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.
6. Menyelesaikan operasi penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.
7. Melakukan pengurangan dua bilangan cacah dengan nilai maksimal 999.
8. Menyelesaikan operasi pengurangan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.

**Alokasi waktu : 2 x 30 Menit**

#### **FF. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mendengarkan penjelasan guru, melakukan diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:

5. *Peserta didik mampu melakukan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil maksimal 999.*
6. *Peserta didik mampu menyelesaikan operasi penjumlahan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.*
7. *Peserta didik melakukan pengurangan dua bilangan cacah dengan nilai maksimal 999.*
8. *Peserta didik mampu menyelesaikan operasi pengurangan dua bilangan cacah dalam bentuk soal cerita.*

#### **GG. Materi Pembelajaran**

Adi mempunyai 321 permen dan Ibu memberikan 211 permen kepada Adi berapa jumlah permen Adi sekarang...

$$321 = 300 + 20 + 1$$

$$\begin{aligned}211 &= 200 + 10 + 1 \\&= 300 + 30 + 2 \\&= 332\end{aligned}$$

Menyelesaikan

$$455 - 274 = \dots$$

$$455 = 400 + 50 + 5 = 300 + 100 + 50 + 5$$

$$455 = 300 + 150 + 5$$

$$\begin{aligned}274 &= 200 + 70 + 4 \\&= 100 + 80 + 1 \\&= 181\end{aligned}$$

Menyelesaikan

$$173 + 383 = \dots$$

$$173 = 100 + 70 + 3$$

$$\underline{383} = 300 + 80 + 3 +$$

$$= 400 + 150 + 6$$

$$= 400 + 100 + 50 + 6$$

$$= 500 + 50 + 6$$

$$= 556$$

Contoh:

Beni bertugas membereskan lemari kelas. Di lemari terdapat kotak kapur tulis. Mula-mula ada 242 kapur tulis. Kapur tersebut digunakan 38 buah.

Sisa kapur dihitung dengan pengurangan. Jadi, sisa kapur ada

Pengurangan dapat dilakukan dengan cara panjang atau pendek.

Cara panjang

$$242 = 200 + 40 + 2 = 200 + 30 + 10 + 2$$

$$242 = 200 + 30 + 12$$

$$\underline{38} = \underline{30 + 8} -$$

$$= 200 + 0 + 4$$

$$= 204$$

Cara pendek

$$\begin{array}{r} 3 \\ 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ 2 \end{array}$$

$$\underline{\begin{array}{r} 3 \\ 8 \end{array}} -$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 0 \\ 4 \end{array}$$

## ***HH. Metode Pembelajaran***

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan

## ***II. Langkah-langkah Pembelajaran***

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan:</p> <p>d. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>e. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi dan presensi.</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.</p>	5 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <p><b>f. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati media yang ditampilkan guru</li><li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi penjumlahan dan pengurangan</li></ul> <p><b>g. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</li><li>• Apabila tidak ada peserta didik yang bertanya, maka guru yang bertanya mengenai materi penjumlahan dan pengurangan yang diketahui peserta didik</li></ul> <p><b>h. Eksperimen/Explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing peserta didik belajar cara menggunakan media sempoa</li><li>• Guru menggunakan media sempoa dalam berhitung.</li><li>• Peserta didik diminta mengikuti apa yang guru jelaskan dengan media sempoa.</li><li>• Guru memberikan contoh soal mengenai materi penjumlahan dan pengurangan.</li></ul> <p><b>i. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seluruh peserta didik di minta mengerjakan contoh soal dengan menggunakan media sempoa.</li></ul> <p><b>j. Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik secara acak di minta membacakan jawaban yang sudah ditemukannya dengan menjelaskan bagaimana</li></ul>	30 Menit

	caranya dengan menggunakan media sempoa di depan kelas dan yang lain mendengarkan	
3.	Kegiatan Akhir/Penutup: a. Guru memberikan <i>posttest</i> pada peserta didik. b. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar c. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama	25 Menit

### ***JJ. Sumber Belajar***

1. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Irene Maria Juli Astuti. 2017. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Tema 1: Kelas 2: Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Referensi lain yang relevan.

### ***KK. Penilaian Hasil Belajar***

#### **Uji tertulis (Instrumen Tes)**

##### **1. Penilaian kognitif**

Soal *Posttest*

Banjarmasin, 21 September 2018

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika

Praktikan

**Noor Ainah, S.Pd.I**

**Mariati**

NUPTK.6914670080030 NIM.1501290769

Lampiran XVII

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 8 Barito Kuala.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pendidik dan kependidikan di MIN 8 Barito Kuala.
3. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas di MIN 8 Barito Kuala.

Lampiran XVIII

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **A. Untuk Kepala Madrasah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 8 Barito Kuala?
2. Sejak kapan bapak/ibu menjabat sebagai kepala di MIN 8 Barito Kuala?
3. Sebelum bapak/ibu siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala di MIN 8 Barito Kuala?

### **B. Untuk Guru Mata Pelajaran Matematika**

1. Apa latar belakang pendidikan bapak/ibu?
2. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar mata pelajaran matematika di madrasah ini?
3. Strategi pembelajaran apa yang biasa bapak/ibu gunakan dalam mengajar matematika di kelas II?
4. Bagaimana keaktifan siswa bertanya ketika mengikuti pelajaran matematika?
5. Bagaimana perhatian peserta didik ketika mengikuti pelajaran matematika?
6. Buku panduan apa yang bapak/ibu gunakan dalam mengajar matematika?
7. Apakah bapak/ibu sering menggunakan alat peraga atau media dalam mengajar matematika?

**C. Untuk Tata Usaha**

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN 8 Barito Kuala tahun pelajaran 2018/2019?
2. Berapa jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIN 8 Barito Kuala tahun pelajaran 2018/2019?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 8 Barito Kuala tahun pelajaran 2018/2019?

## **TRANSKRIPSI WAWANCARA**

**Hari/Tanggal** : 21 September 2018  
**Waktu** : 09.30-10.00 dan 11.00-11.30  
**Yang diwawancara** : Kepala Madrasah, Guru Matematika, dan Staf Tata Usaha  
**Tempat** : Ruang Kantor MIN 8 Barito Kuala

Terbentuk dan berdirinya Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Barito Kuala pada awalnya disebabkan atas keinginan dari masyarakat yang ingin anaknya menuntut ilmu agama, maka diadakan musyawarah antara tokoh agama setempat dengan masyarakat sekitarnya, sehingga berdirilah Madrasah Ibtidaiyah Swasta Miftahul Jannah tahun 1976-1994, kemudian pada tahun 1995-2015 Madrasah ini beralih status dengan nama MIN Roham Raya, dan pada 2016 berubah nama lagi menjadi MIN 8 Barito Kuala.

Madrasah ini mengalami perkembangan yang sangat pesat dari masyarakat yang ada disekitar maupun diluar lingkungan madrasah. Hal ini menjadi kendala yang dihadapi MIN 8 Barito Kuala dikarenakan lokal belajar yang tersedia terdiri 7 lokal, sehingga untuk penerimaan siswa baru harus di batasi selagi lokal kelas yang tidak mencukupi. Untuk mengatasi hal tersebut, MIN 8 Barito Kuala merencanakan membangun beberapa lokal tambahan. Ibu wahdah S.Pd.I, M.Pd menjabat dari kepala madrasah dari Tahun 2013 s.d Sekarang . Adapun yang menjabat sebagai kepala madrasah sebelumnya adalah bapa Rifa'i, bapa Ibramsyah M. S.Ag dan bapa Arpani Abdi S.Pd.I.

Latar belakang pendidikan guru matematika adalah S1 lama mengajar lebih dari 5 tahun, strategi yang sering digunakan dalam pembelajaran adalah ceramah dan tanya jawab. Siswa dalam pembelajaran aktif dalam bertanya dan

perhatian peserta didik dalam belajar tergantung situasi kadang tenang dan kadang juga bisa ribut. Buku yang digunakan adalah buku K13 dari departemen pendidikan dan terbitan erlangga. Dalam pembelajaran jarang menggunakan media pembelajaran hanya sesekali seperti angka, lidi, dan kelereng.

Jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lainnya ada 15 orang, jumlah peserta didik di kelas I (24 orang), kelas II (30 orang), kelas III (16 orang), kelas IV (25 orang), kelas V (20 orang), dan kelas VI (14 orang). Keadaan sarana dan prasarana di sekolah cukup baik dan memadai.

Lampiran XIX

**NILAI TES AWAL (PRETEST) PESERTA DIDIK  
KELAS II A DAN IV B**

**A. Nilai Tes Awal Peserta Didik di Kelas Eksperimen I/II A (*Media Congklak*)**

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai Pretest
1.	A. Nabila Cesar N	6	60
2.	A. Nahwi	4	40
3.	A. Riduan	3	30
4.	A. Safawi	7	70
5.	Hafizah	5	50
6.	Ilham	7	70
7.	Istiqamah	2	20
8.	M. Riduan	2	20
9.	M. Sauqi	1	10
10.	M. Zaki	7	70
11.	Norhanani	3	30
12.	Selvia Azahra	6	60
13.	Syahwardi	4	40
14.	Teguh Nursidiq	7	70
15.	Zain Ramadani	1	10

No.	Jawaban Benar	nilai	F
1.	1	10	2
2.	2	20	2
3.	3	30	2
4.	4	40	2
5.	5	50	1
6.	6	60	2
7.	7	70	4
Jumlah			15

B. Nilai Tes Awal Peserta Didik di Kelas Eksperimen II/II B (*Media Sempoa*)

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai Pretest
1.	Ahmad Badali	4	40
2.	Ahmad Rasyid	6	60
3.	Ahmad Rayvan	3	30
4.	Amir	4	40
5.	Anwar. M	1	10
6.	Alfian	3	30
7.	Ariansyah Akbar	1	10
8.	Ayunda. P	3	30
9.	Abdul Hafiz	6	60
10.	Kadri	1	10
11.	M. Fauzan	2	20
12.	Nazimatul Uzma	6	60
13.	Nor Azizah	4	40
14.	Saniatul Jannah	2	20
15.	Siti	2	20

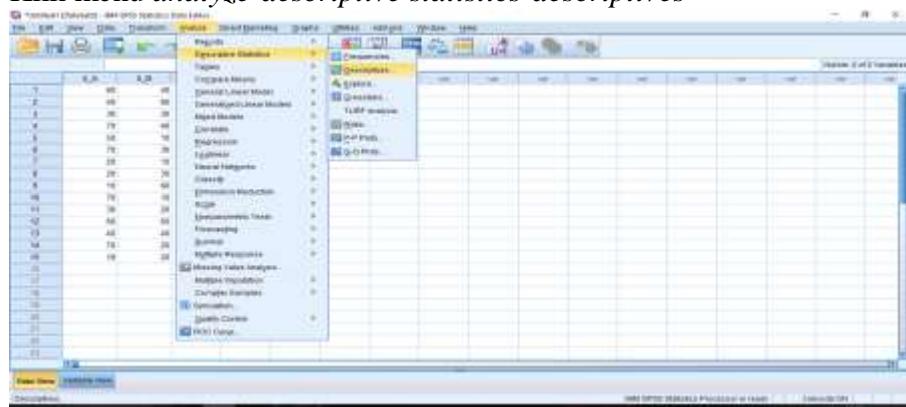
No.`	Jawaban Benar	nilai	F
1.	1	10	3
2.	2	20	3
3.	3	30	3
4.	4	40	3
5.	6	60	3
Jumlah			15

## Lampiran XX

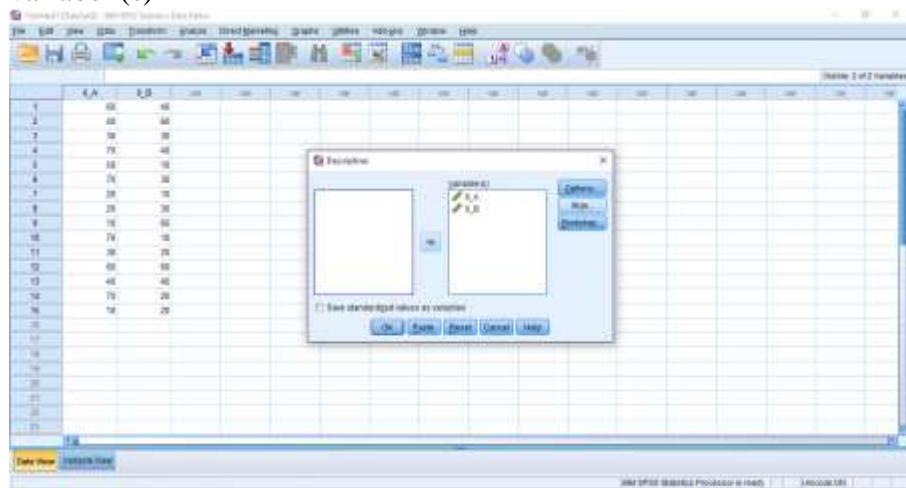
### PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS TES KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK KELAS II A (EKSPERIMENT I) DAN KELAS II B (EKSPERIMENT II)

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

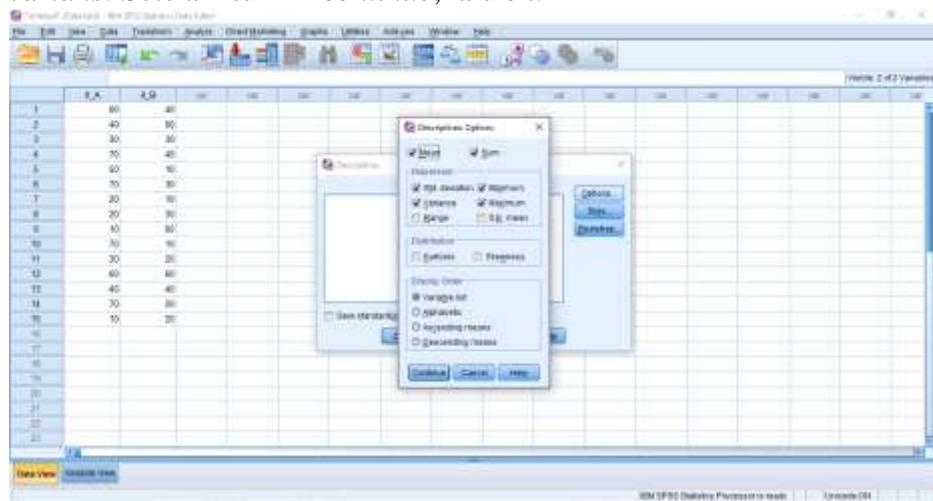
- Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



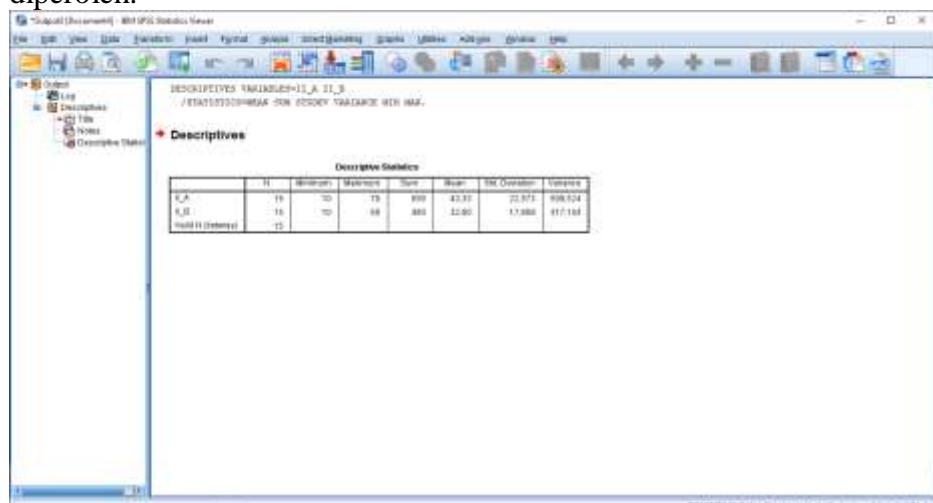
- Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



- c. Klik *options*-centang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, standar deviasi, dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



- d. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata, standar deviasi, dan varians dari nilai kemampuan awal peserta didik kelas II\_A dan II\_B

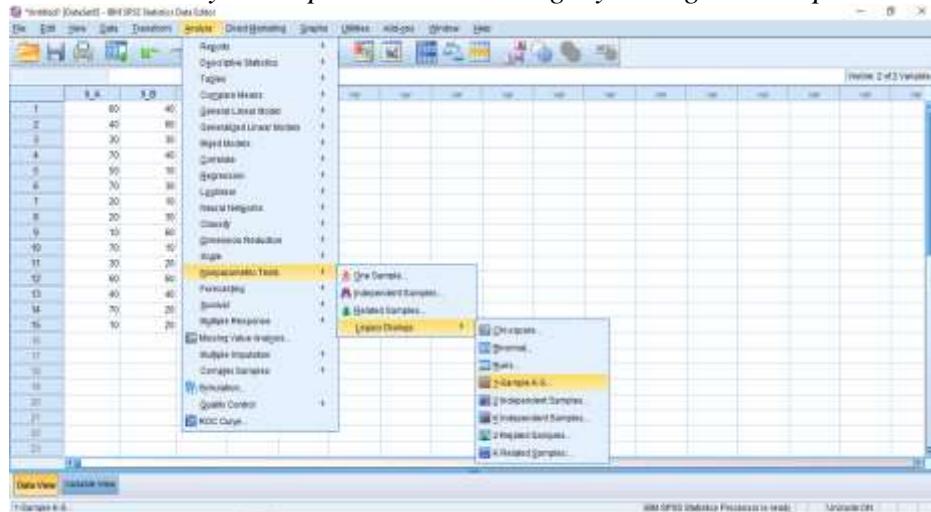
Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
II_A	15	10	70	650	43,33	22,573	509,524
II_B	15	10	60	480	32,00	17,809	317,143
Valid N (listwise)	15						

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan awal mata pelajaran matematika di kelas II\_A (Kelas Eksperimen I) dan kelas II\_B (Kelas Eksperimen II).

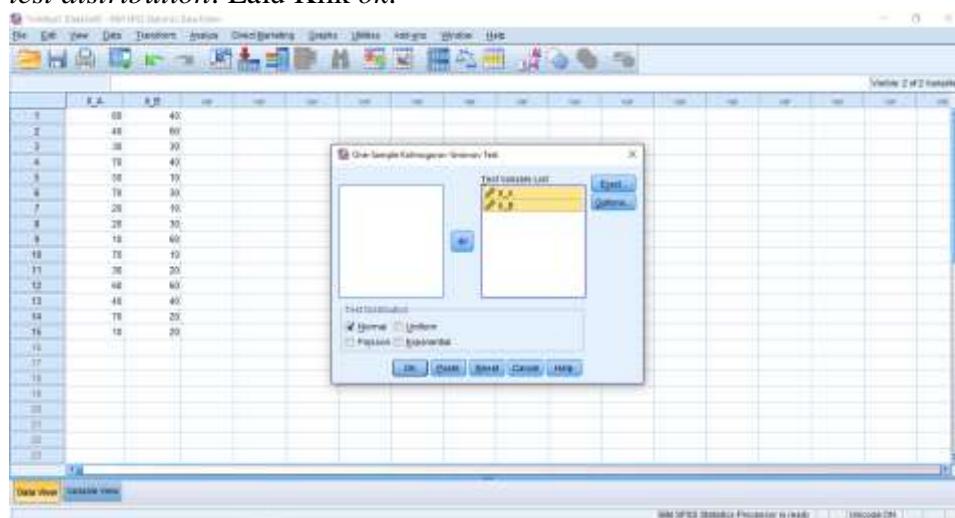
## Lampiran XXI

### PERHITUNGAN UJI NORMALITAS TES KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK KELAS II A (EKSPERIMENT I) DAN KELAS II B (EKSPERIMENT II)

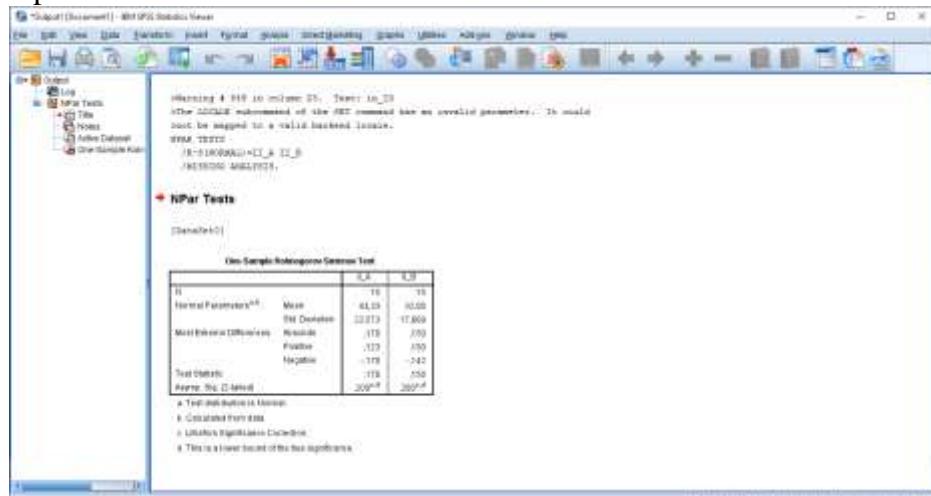
- a. Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs- 1-Sample K-S*



- b. Masukkan variabel ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu Klik *ok*.



- c. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Dari hasil perhitungan diperoleh:

		II_A	II_B
N		15	15
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	43,33	32,00
	Std. Deviation	22,573	17,809
Most Extreme Differences	Absolute	,170	,150
	Positive	,123	,150
	Negative	-,170	-,142
Test Statistic		,170	,150
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

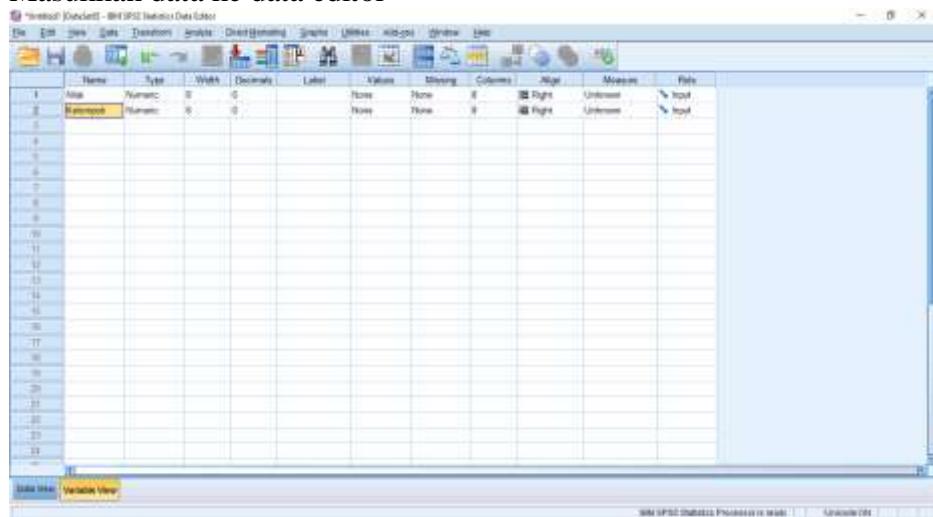
Oleh karena nilai *asymptotic significant value* dengan uji *kolmogorov-smirnov* kelas II\_A (Kelas Eksperimen I)  $0,200 > 0,05$  yang berarti data berdistribusi normal dan kelas II\_B (Kelas Eksperimen II)  $0,200 > 0,05$  yang artinya data juga berdistribusi normal.



Lampiran XXII

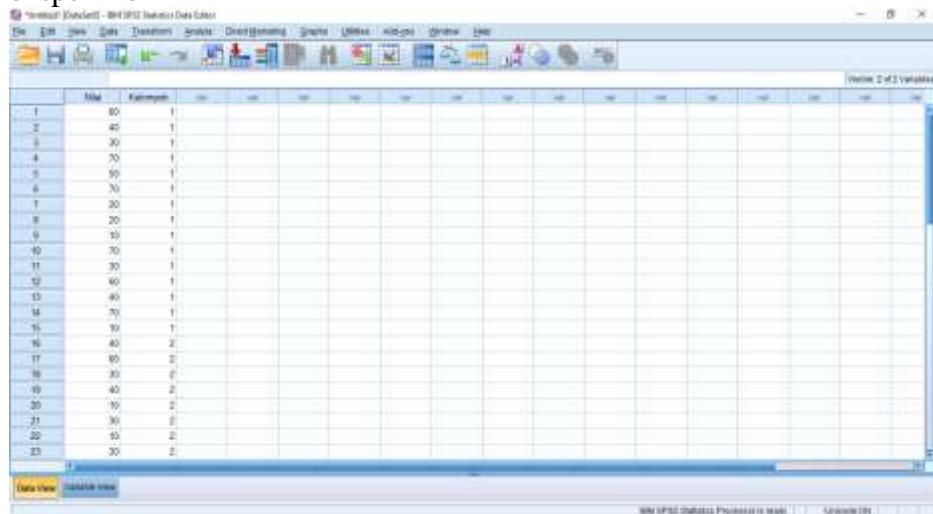
**PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS TES KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK KELAS II A (EKSPERIMEN I) DAN KELAS II B (EKSPERIMEN II)**

- a. Masukkan data ke data editor



The screenshot shows the SPSS Data Editor window. At the top, the menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Output Management, Syntax, Utilities, Help, and Window. Below the menu is a toolbar with various icons. The main area is a grid table with 23 rows and 1 column. The first row is labeled '1' and contains the column header 'Eksperimen'. The second row is highlighted in yellow and also contains 'Eksperimen'. The third row is labeled '2'. The fourth row is labeled '3'. The fifth row is labeled '4'. The sixth row is labeled '5'. The seventh row is labeled '6'. The eighth row is labeled '7'. The ninth row is labeled '8'. The tenth row is labeled '9'. The eleventh row is labeled '10'. The twelfth row is labeled '11'. The thirteenth row is labeled '12'. The fourteenth row is labeled '13'. The fifteenth row is labeled '14'. The sixteenth row is labeled '15'. The seventeenth row is labeled '16'. The eighteenth row is labeled '17'. The nineteenth row is labeled '18'. The twentieth row is labeled '19'. The twenty-first row is labeled '20'. The twenty-second row is labeled '21'. The twenty-third row is labeled '22'. The bottom status bar shows 'Data View' and 'Variable View'.

- b. Masukkan nilai peserta didik pada data *view* kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2

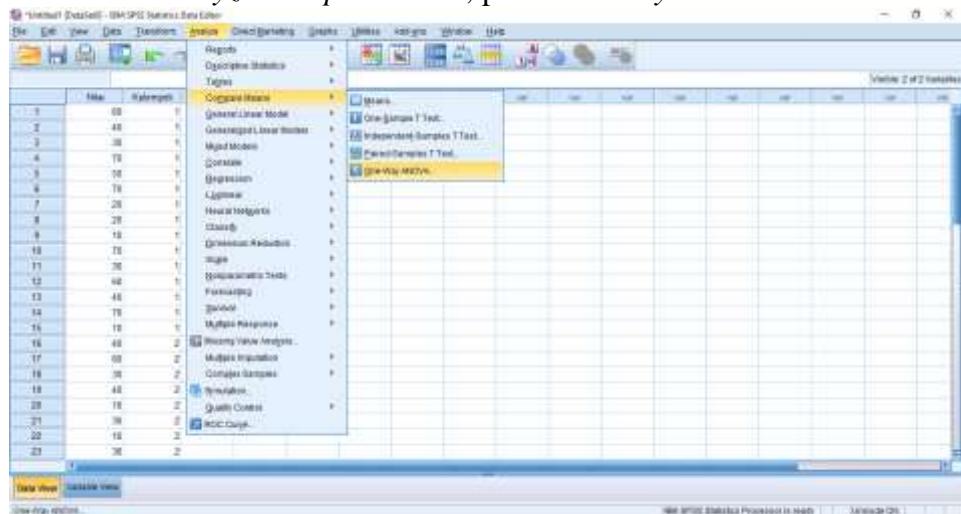


The screenshot shows the SPSS Data Editor window with the same structure as the previous one. The data in the 'Eksperimen' column is as follows:

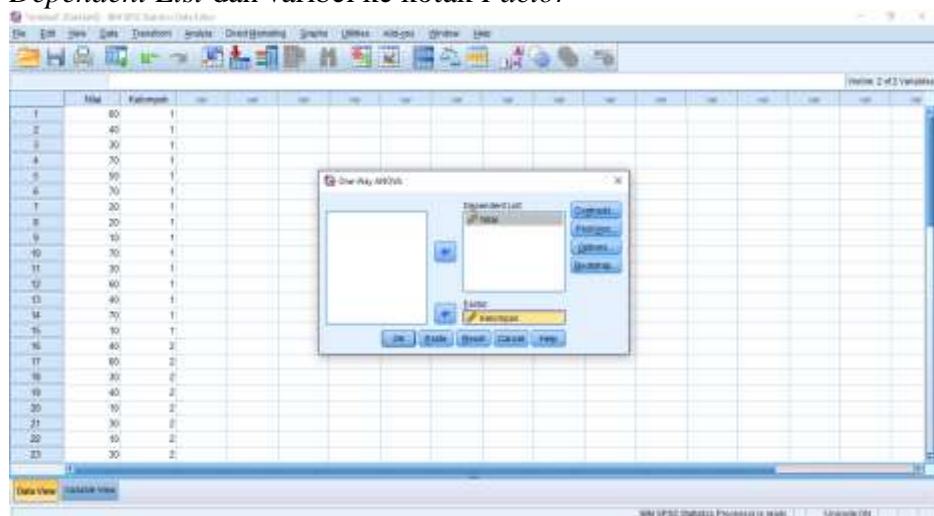
Row	Eksperimen
1	80
2	45
3	30
4	70
5	90
6	70
7	30
8	20
9	10
10	70
11	35
12	60
13	40
14	70
15	10
16	40
17	80
18	30
19	40
20	10
21	30
22	40
23	30

The bottom status bar shows 'Data View' and 'Variable View'.

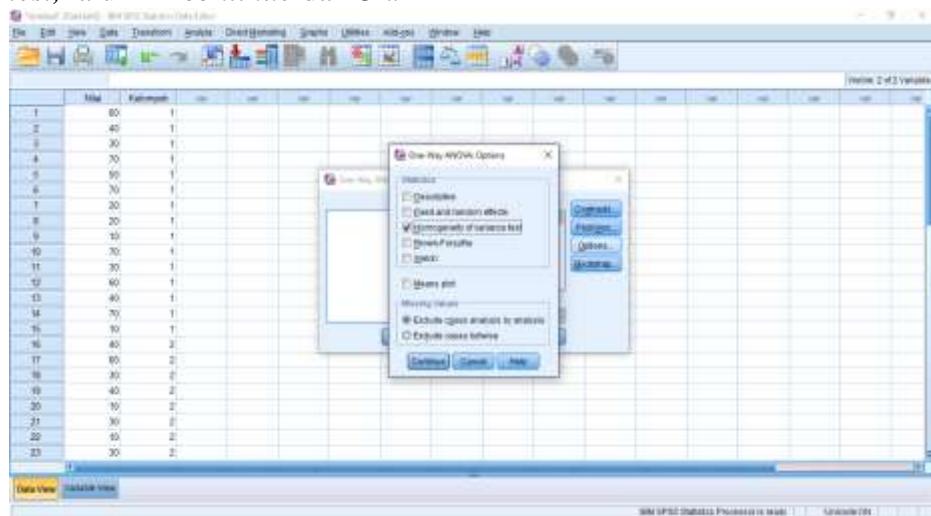
- c. Klik menu *Analyze-Compare Mean*, pilih *One-Way ANOVA*



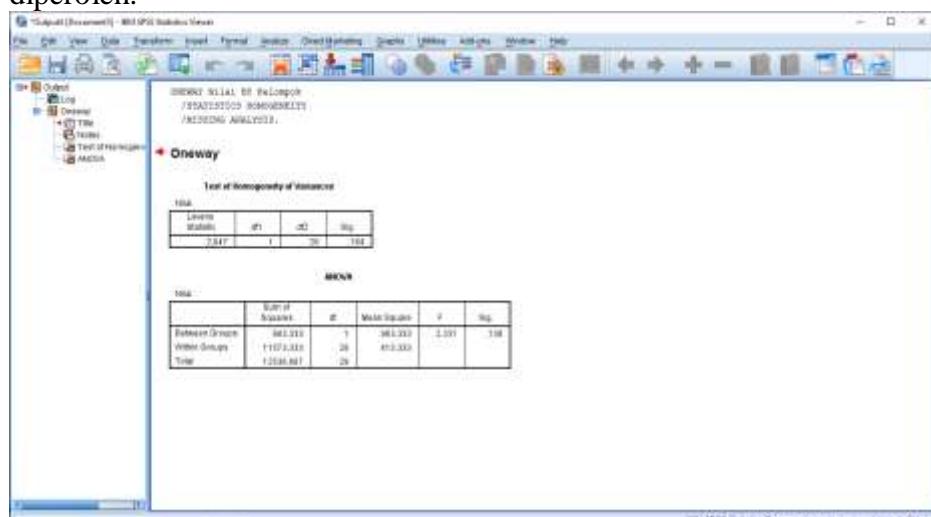
- d. Setelah muncul kotak dialog *One-Way ANOVA*. Masukkan variabel ke kotak *Dependent List* dan varibel ke kotak *Factor*



- e. Klik *Options*-tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*, lalu klik *continue* dan *Ok*.



- f. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Setelah dilakukan langkah-langkah uji *levene statistic*, maka diperoleh:

**Test of Homogeneity of Variances**

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,047	1	28	,164

Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levene statistic*. Nilai signifikansi data adalah  $0,164 > 0,05$  yang berarti data homogen.

## Lampiran XXIII

### PERHITUNGAN UJI T KEMAMPUAN AWAL PESERTA DIDIK KELAS II A (EKSPERIMENT I) DAN KELAS II B (EKSPERIMENT II)

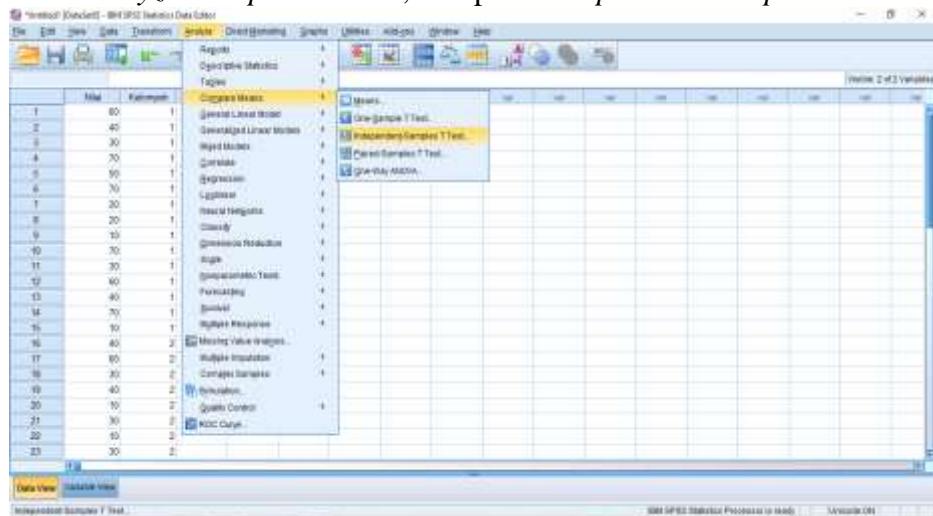
- a. Masukkan nilai peserta didik pada *variable view* kelas eksperimen\_I dan kelas eksperimen\_II dengan diisi *variable view*

Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Format	Labels	Units	Scale	Normal	Input
1	File	Number	8	3		None	8	Right	Scale	% Input				
2	Weight	Number	8	3		None	8	Right	Scale	% Input				
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														

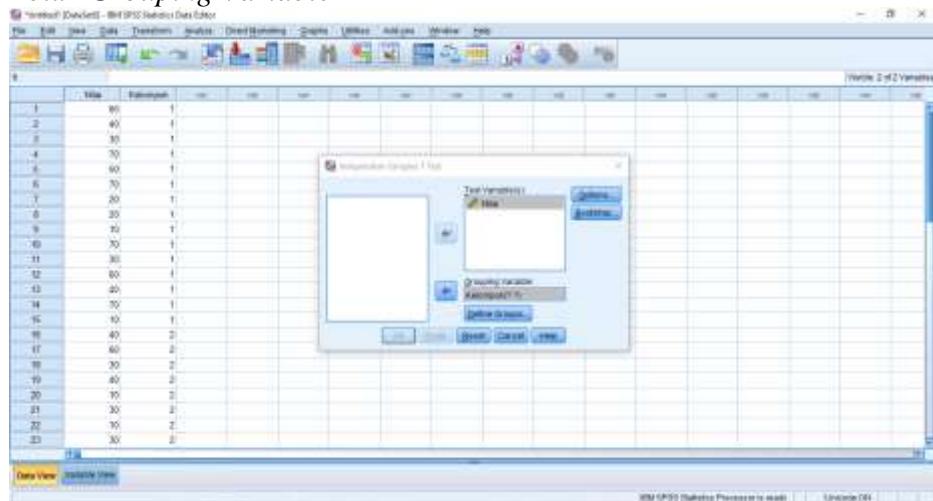
- b. Isi data view dimana kelas eksperimen I kelompok 1 dan kelas eksperimen II kelompok 2

File	Weight
1	0.0
2	4.0
3	5.0
4	6.0
5	7.0
6	8.0
7	9.0
8	10.0
9	11.0
10	12.0
11	13.0
12	14.0
13	15.0
14	16.0
15	17.0
16	18.0
17	19.0
18	20.0
19	21.0
20	22.0
21	23.0
22	24.0
23	25.0

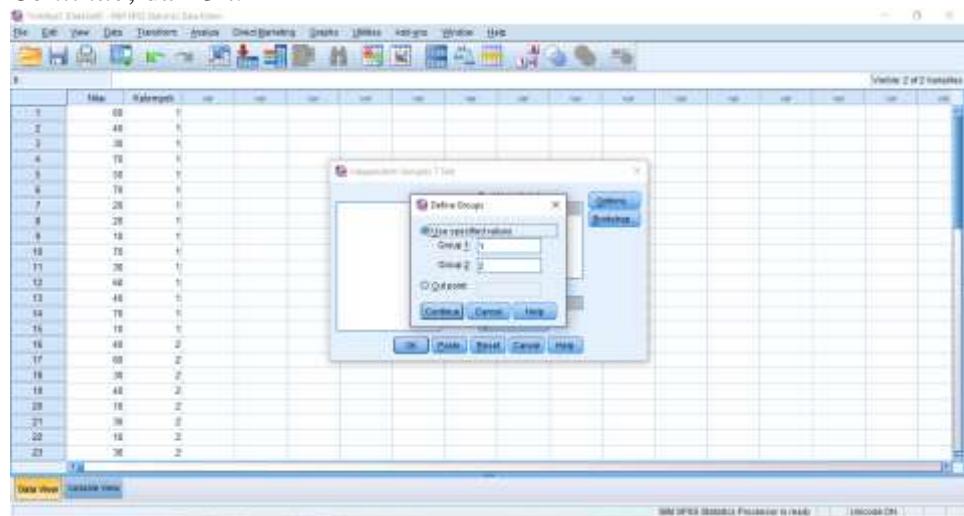
- c. Pilih Analyze-Compare Means, lalu pilih *Independent-Sample T Test*



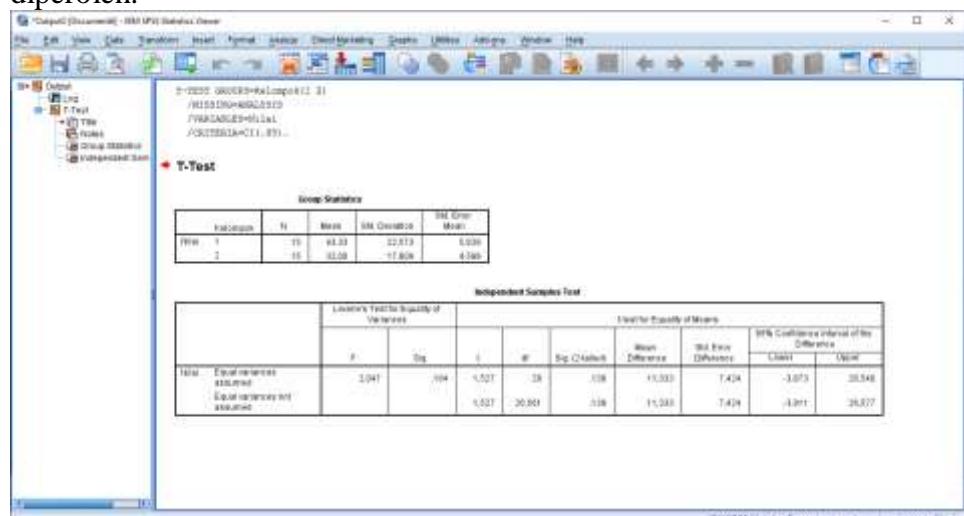
- d. Masukkan nilai pada kotak *Test Variable (s)*, lalu masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*



- e. Klik *Define Groups*, isilah Group 1 dengan 1 dan Groups 2 dengan 2, lalu *Continue*, dan *Ok*.



- f. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Setelah dilakukan uji *compare means*, diperoleh hasil perhitungan berikut.

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	2,047	,164	1,527	28	,138	11,333	7,424	-3,873 26,540
	Equal variances not assumed			1,527	26,561	,139	11,333	7,424	-3,911 26,577

Berdasarkan tabel di atas dengan uji *compare means*, nilai signifikansi adalah 0,138. Karena  $0,138 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan antara kemampuan awal peserta didik di kelas II A dan kelas II B.

Lampiran XXIV

**NILAI TES AKHIR (POSTTEST) PESERTA DIDIK  
DI KELAS II A DAN II B**

A. Nilai Tes Akhir Peserta Didik di Kelas Eksperimen I/II A (*Media Congklak*)

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai Post-test
1.	A. Nabila Cesar N	5	50
2.	A. Nahwi	5	50
3.	A. Riduan	7	70
4.	A. Safawi	9	90
5.	Hafizah	5	50
6.	Ilham	8	80
7.	Istiqamah	7	70
8.	M. Riduan	6	60
9.	M. Sauqi	7	70
10.	M. Zaki	8	80
11.	Norhanani	6	60
12.	Selvia Azahra	7	70
13.	Syahwardi	4	40
14.	Teguh Nursidiq	7	70
15.	Zain Ramadani	4	40

No.	Jawaban Benar	nilai	F
1.	4	40	2
2.	5	50	3
3.	6	60	2
4.	7	70	5
5.	8	80	2
6.	9	90	1
Jumlah			15

B. Nilai Tes Akhir Peserta Didik di Kelas Eksperimen II/II B (*Media Sempoa*)

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai Post-test
1.	Ahmad Badali	4	40
2.	Ahmad Rasyid	6	60
3.	Ahmad Rayvan	2	20
4.	Amir	3	30
5.	Anwar. M	4	40
6.	Alfian	6	60
7.	Ariansyah Akbar	6	60
8.	Ayunda. P	4	40
9.	Abdul Hafiz	6	60
10.	Kadri	6	60
11.	M. Fauzan	7	70
12.	Nazimatul Uzma	3	30
13.	Nor Azizah	2	20
14.	Saniatul Jannah	8	80
15.	Siti	3	30

No.	Jawaban Benar	nilai	F
1.	2	20	2
2.	3	30	3
3.	4	40	3
4.	6	60	5
5.	7	70	1
6.	8	80	1
Jumlah			15

## Lampiran XXIV

### **NILAI TES AKHIR (POSTTEST) PESERTA DIDIK**

### **DI KELAS II A DAN II B**

A. Nilai Tes Akhir Peserta Didik di Kelas Eksperimen I/II A (*Media Congklak*)

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai Post-test
1.	A. Nabila Cesar N	5	50
2.	A. Nahwi	5	50
3.	A. Riduan	7	70
4.	A. Safawi	9	90
5.	Hafizah	5	50
6.	Ilham	8	80
7.	Istiqamah	7	70
8.	M. Riduan	6	60
9.	M. Sauqi	7	70
10.	M. Zaki	8	80
11.	Norhanani	6	60
12.	Selvia Azahra	7	70
13.	Syahwardi	4	40
14.	Teguh Nursidiq	7	70
15.	Zain Ramadani	4	40

No.	Jawaban Benar	nilai	F
1.	4	40	2
2.	5	50	3
3.	6	60	2
4.	7	70	5
5.	8	80	2
6.	9	90	1
Jumlah			15

B. Nilai Tes Akhir Peserta Didik di Kelas Eksperimen II/II B (*Media Sempoa*)

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Benar	Nilai Post-test
1.	Ahmad Badali	4	40
2.	Ahmad Rasyid	6	60
3.	Ahmad Rayvan	2	20
4.	Amir	3	30
5.	Anwar. M	4	40
6.	Alfian	6	60
7.	Ariansyah Akbar	6	60
8.	Ayunda. P	4	40
9.	Abdul Hafiz	6	60
10.	Kadri	6	60
11.	M. Fauzan	7	70
12.	Nazimatul Uzma	3	30
13.	Nor Azizah	2	20
14.	Saniatul Jannah	8	80
15.	Siti	3	30

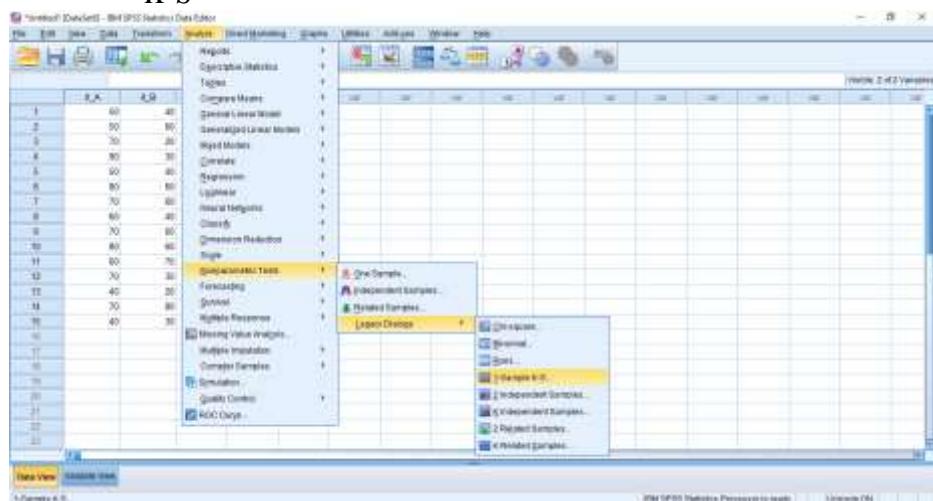
No.`	Jawaban Benar	nilai	F
1.	2	20	2
2.	3	30	3
3.	4	40	3
4.	6	60	5
5.	7	70	1
6.	8	80	1
Jumlah			15

## Lampiran XXVI

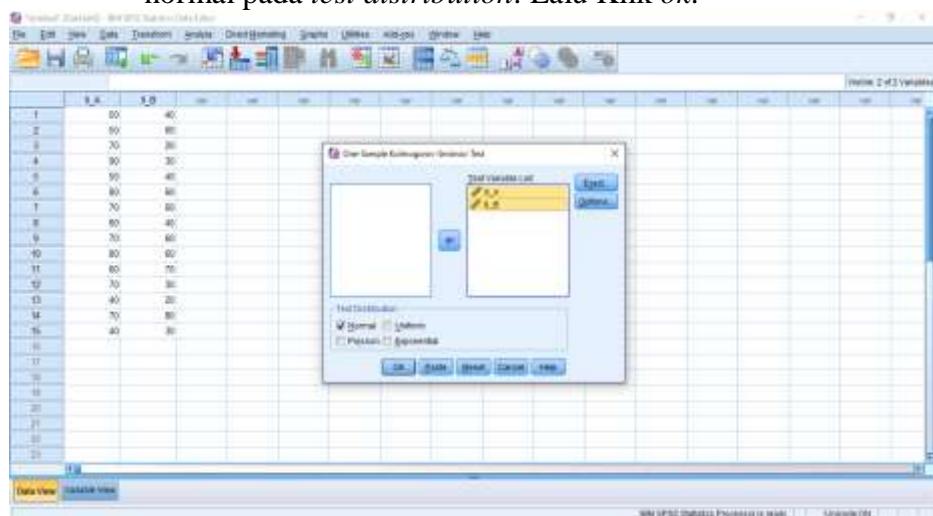
### PERHITUNGAN UJI NORMALITAS TES KEMAMPUAN AKHIR PESERTA DIDIK KELAS II A

#### (EKSPERIMENT I) DAN KELAS II B (EKSPERIMENT II)

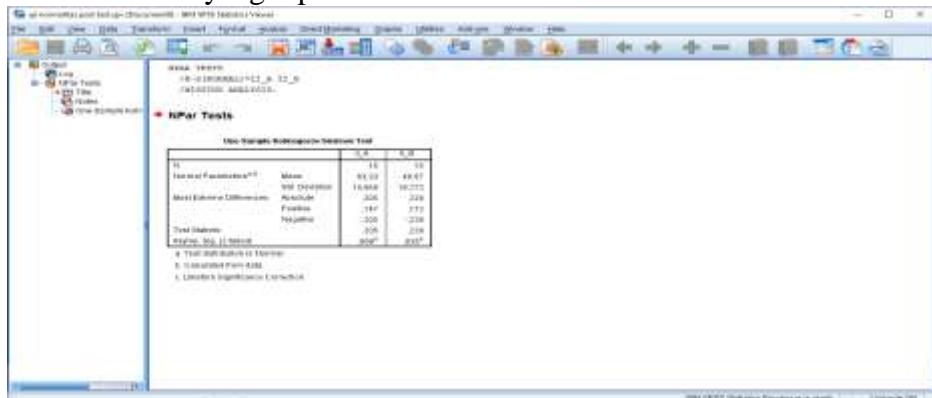
- Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs- 1-Sample KS*



- Masukkan variabel ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu Klik *ok*.



- c. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Dari hasil perhitungan diperoleh:

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		II_A	II_B
N		15	15
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	63,33	46,67
	Std. Deviation	14,960	18,772
Most Extreme Differences	Absolute	,205	,228
	Positive	,147	,172
	Negative	-,205	-,228
Test Statistic		,205	,228
Asymp. Sig. (2-tailed)		,089 <sup>c</sup>	,035 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

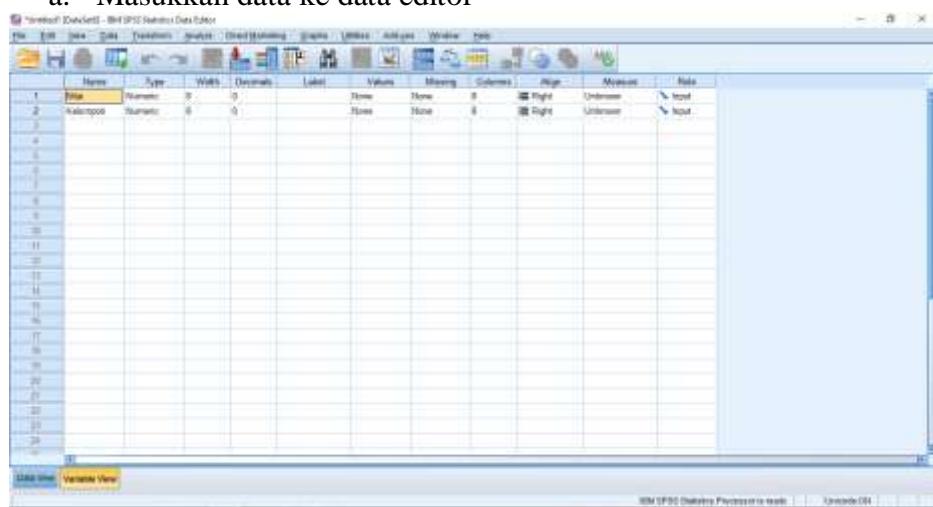
c. Lilliefors Significance Correction.

Oleh karena nilai *asymptotic significant value* dengan uji *kolmogorov-smirnov* kelas II\_A (Kelas Eksperimen I)  $0,089 > 0,05$  yang berarti data berdistribusi normal dan kelas II\_B (Kelas Eksperimen II)  $0,035 < 0,05$  yang artinya data tidak berdistribusi normal.

## Lampiran XXVII

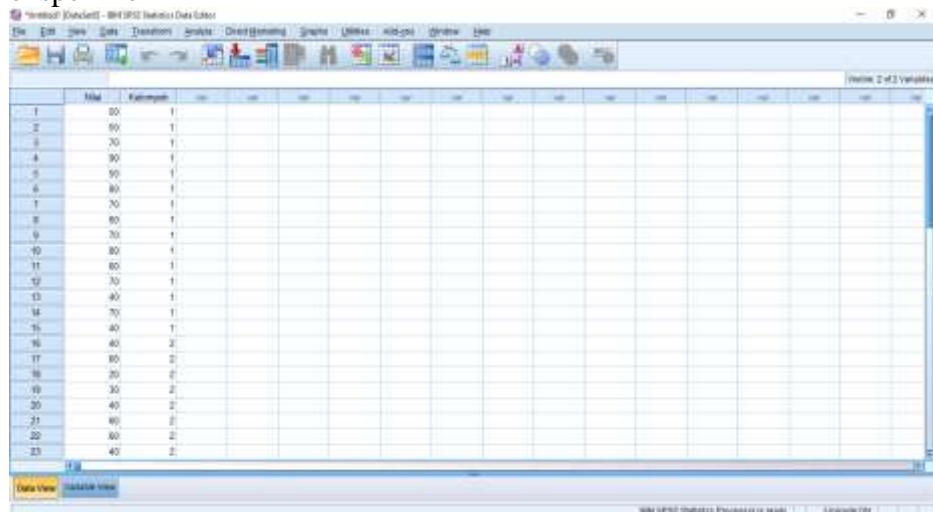
### PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS TES KMAMPUAN AKHIR PESERTA DIDIK KELAS II A (EKSPERIMEN I) DAN KELAS II B (EKSPERIMEN II)

- a. Masukkan data ke data editor



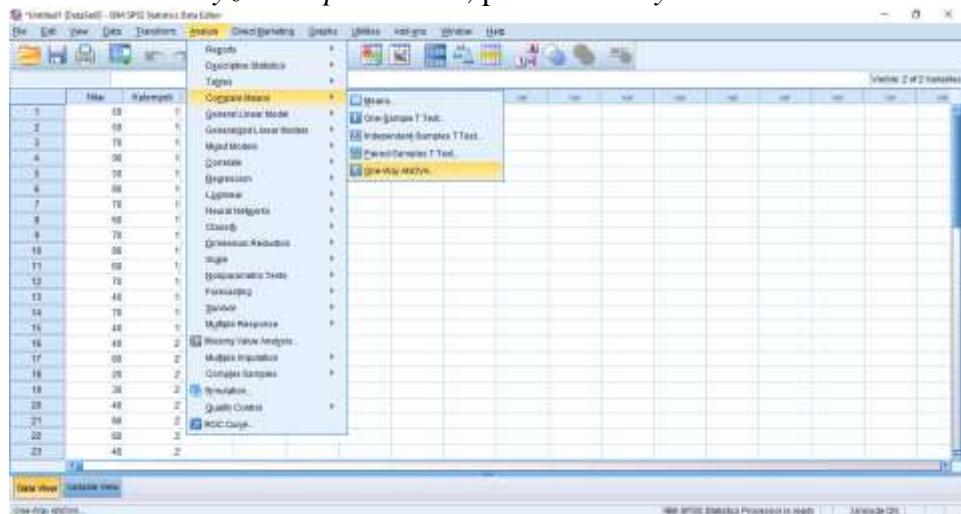
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Mining	Columns	Align	Measure	Role
1	Nama	String	8	0		None	None	8	Right	Underscore	% Input
2	Kelompok	String	8	0		None	None	8	Right	Underscore	% Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

- b. Masukkan nilai peserta didik pada data view kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2

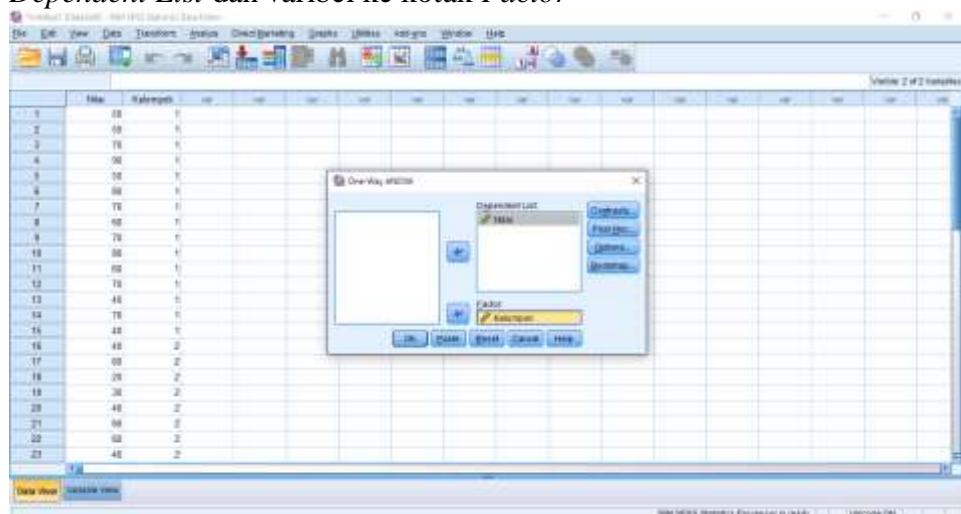


	Nama	Kelompok	Skor
1	00	1	
2	99	1	
3	70	1	
4	90	1	
5	95	1	
6	80	1	
7	70	1	
8	80	1	
9	70	1	
10	80	1	
11	65	1	
12	70	1	
13	40	1	
14	70	1	
15	40	1	
16	45	2	
17	65	2	
18	20	2	
19	30	2	
20	40	2	
21	65	2	
22	60	2	
23	40	2	

- c. Klik menu *Analyze-Compare Mean*, pilih *One-Way ANOVA*



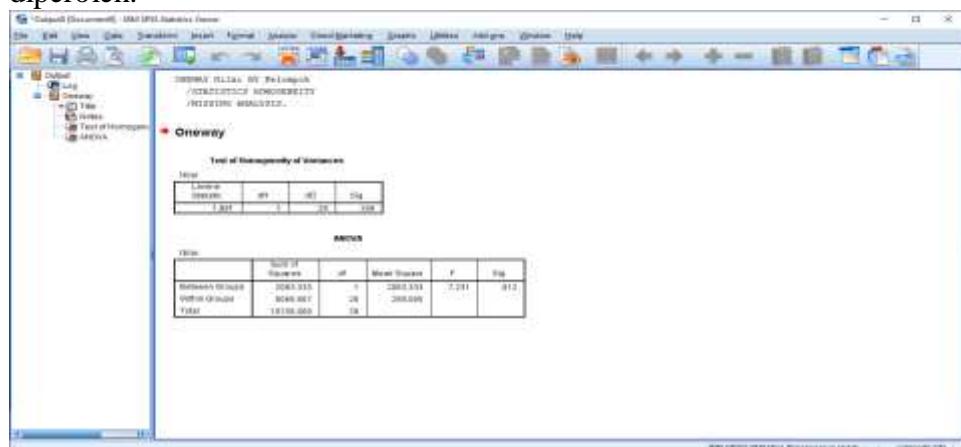
- d. Setelah muncul kotak dialog *One-Way ANOVA*. Masukkan variabel ke kotak *Dependent List* dan varibel ke kotak *Factor*



- e. Klik *Options*-tambahkan tanda centang pada kotak *Homogeneity of variance test*, lalu klik *continue* dan *Ok*.



- f. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.



Setelah dilakukan langkah-langkah uji *levene statistic*, maka diperoleh:

**Test of Homogeneity of Variances**

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,991	1	28	,169

Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levene statistic*. Nilai signifikansi data adalah  $0,169 > 0,05$  yang berarti data homogen.

## Lampiran XXVIII

### PERHITUNGAN UJI U TES KEMAMPUAN AKHIR PESERTA DIDIK KELAS II A (EKSPERIMEN I) DAN KELAS II B (EKSPERIMEN II)

Karena ada data yang tidak berdistribusi normal, maka digunakan uji *mann-whitney* (uji U). Langkah-langkah analisis uji *mann-whitney* (uji U) menggunakan SPSS versi 22 seperti berikut.

- Masukkan nilai peserta didik pada *variable view* kelas eksperimen\_I dan kelas eksperimen\_II

The screenshot shows the SPSS Variable View window. It contains two rows of variable definitions:

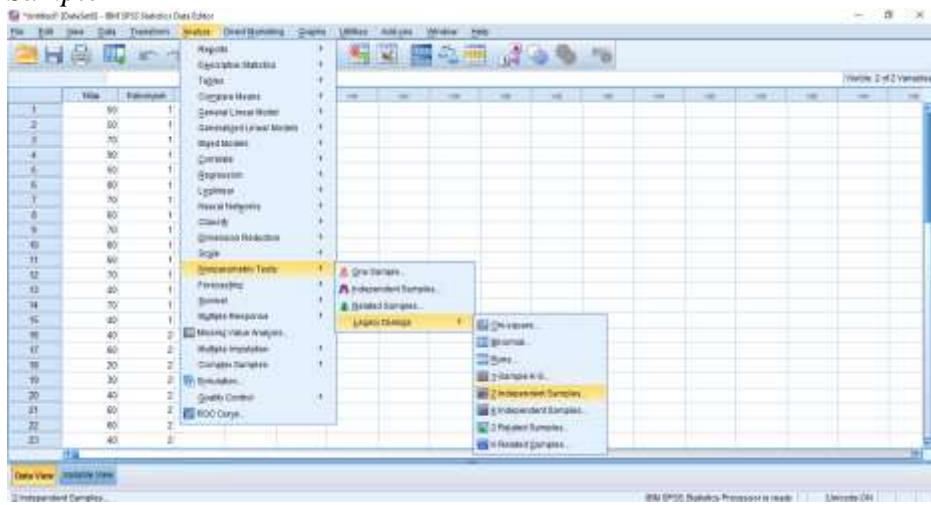
Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Format
Wasp	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	No input
Kelompok	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Ordinal	No input

- Isi data *view* dimana kelas eksperimen\_I kelompok 1 dan kelas eksperimen\_II kelompok 2

The screenshot shows the SPSS Data View window with 23 rows of data. The columns are labeled 'Kelas' and 'Kelompok'. The data is as follows:

Kelas	Kelompok
1	99
2	60
3	75
4	30
5	65
6	80
7	70
8	80
9	70
10	80
11	60
12	70
13	40
14	70
15	40
16	49
17	60
18	20
19	30
20	40
21	60
22	65
23	40

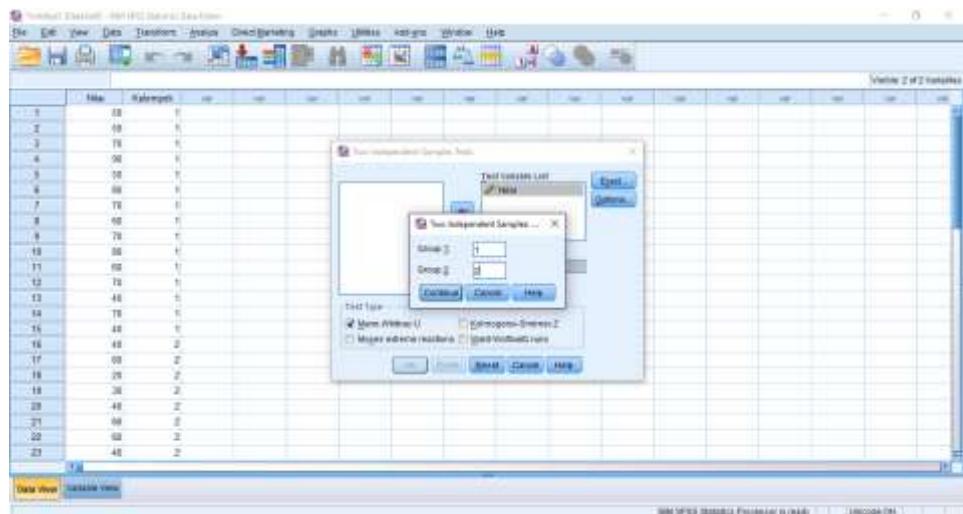
- c. Pilih *Analyze-Nonparametric-Test-Legacy Dialogs*, lalu *2-Independent Sample*



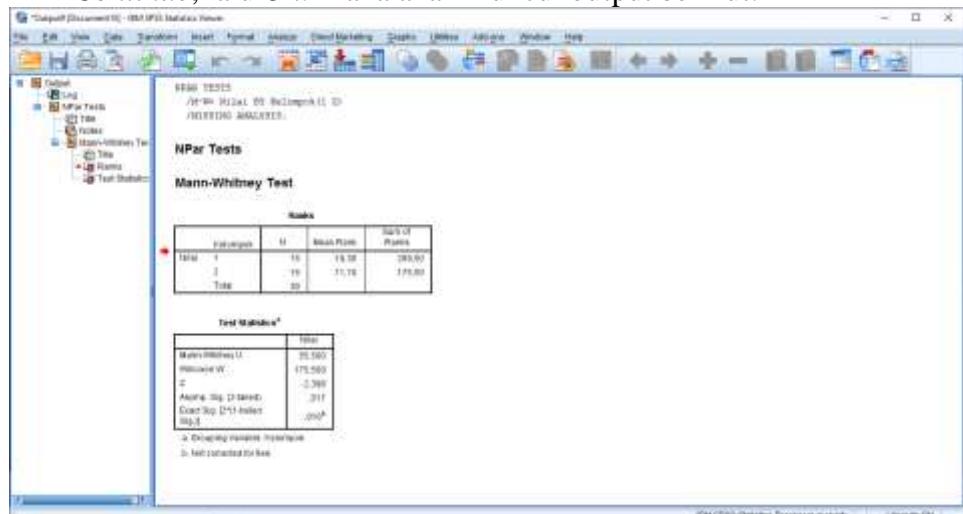
- d. Pindahkan nilai ke kotak *variable list*, masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*



- e. Klik *Define Groups*, kemudian isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2



- f. Klik *Continue*, lalu *Ok*. Maka akan muncul output berikut.



Dari langkah-langkah di atas di peroleh:

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Nilai
Mann-Whitney U	55,500
Wilcoxon W	175,500
Z	-2,398
Asymp. Sig. (2-tailed)	,017
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,016 <sup>b</sup>

a. Grouping Variable: Kelompok

b. Not corrected for ties.

Berdasarkan tabel di atas nilai signifikansi adalah 0,016. Karena  $0,016 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik di kelas II A (Eksperimen I) dan kelas II B (Kelas Eksperimen II).

Lampiran XXIX

**FOTO DOKUMENTASI**



Pretest Kelas Eksperimen I (II A)



Pembelajaran menggunakan Media Congklak dan Penjelasan Materi



Posttest kelas eksperimen II/II A



*Pretest Kelas Eksperimen II/II B*



*Pembelajaran menggunakan Media Sempoa dan Penjelasan Materi*



*Posttest Kelas Eksperimen II/II B*



Dewan Guru dan Kepala Sekolah MIN 8 Barito Kuala

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

1. Nama Lengkap : Mariati
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Roham Raya, 25 Februari 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Gatot Subroto Gang Kemiri Dalam No. 88 A RT 35 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur
7. Pendidikan :
  - a. MIN 8 Barito Kuala (2004-2009)
  - b. SMPN 3 Belawang (2009 - 2012)
  - c. SMAN 1 Wanaraya (2012 - 2015)
  - d. UIN Antasari Banjarmasin (2015 - Sekarang)
8. Organisasi :
  - a. KSR-PMI Unit UIN Antasari Banjarmasin (Periode 2016-2019)
    - Anggota (Periode 2016)
    - Staff Divisi Sosial dan Agama (Periode 2017)
    - Kepala Divisi Sosial dan Agama (Periode 2018)
    - Sekretaris Jendral (Periode 2019)
  - b. LDK Nurul Fata UIN Antasari Banjarmasin (Periode 2016-2018)
    - Anggota Bidang Didikan dan Latihan (Periode 2016-2017)
    - Kepala Divisi Habsyi Bidang Didikan dan Latihan (Periode 2017-2018)
  - c. Kerukunan Mahasiswa Kabupaten Barito Kuala (Periode 2017-2018)
  - d. LPPQ UIN Antasari Banjarmasin (Periode 2016-2017)
  - e. Solidaritas Hebat Forum Kewaspadaan Dini Masyarakat (2017- Sekarang)
9. Orang Tua :

Ayah	: Arbain
Pekerjaan	: Pedagang
Alamat	: Jl. Lintas Anjir Desa Roham Raya RT.03 Kecamatan Wanaraya Kabupaten Barito Kuala

Ibu	: Mahdah
Pekerjaan	: Ibu Rumah Tangga
Alamat	: Jl. Lintas Anjir Desa Roham Raya RT.03 Kecamatan Wanaraya Kabupaten Barito Kuala

Saudara (Jumlah Saudara)	: 2 (Dua) Orang
--------------------------	-----------------
10. E-mail : mariati6480@gmail.com

Banjarmasin, 25 April 2019  
Penulis,



Mariati