

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أهداف التربية الوطنية فيلزم مساعدتها لأي أفراد كالأمرء والمجتمع والأسرة. فالأمرء هم إهدى العوامل المساعدة في تكوين أهداف التربية الوطنية. وهم سؤون الأمرء هو تقرير منهج التربية الوطنية وخصوصها في تطبيق المنهج الدراسي.

ومن أحد العناصر العامة الأساسية للمنهج الدراسي التربية هو المنهج الدراسي عنصورا للتربية ويكون العنصور مقارنا وقيّدا لكل القسمة التربوية إمّا بالمدير أم بالموظفين، وبالخصوص بالمعلم ورئيس المدرسة. ولذلك منذ أن كان إندونيسيا حرة لينفذ التربية لابناء الشعب، رتب وقررت المنهج الدراسي. فالحال أن المنهج الدراسي تصنع بالأمرء الكلية جمعية وتستعمل بكل أبناء الشعب وأنحاء وطن إندونيسيا.

المنهج الدراسي إحدى تحقيق الغرض من التعليم، والمبادئ التوجيهية في تنفيذ التعلم لجميع أنواع ومستويات التعليم. المنهج يجب أن تمتثل بفلسفة ومبادئ الدولة، وهما البنشاسيلا ودستور عام ١٩٤٥ الذي يصف فلسفة حياة أمة. الأهداف ونمط الحياة من بلد تتحدد باستخدام نظام المنهج الدراسي، بدءاً بمنهج رياض الأطفال حتى المنهج الدراسي كلية. إذا كان هناك تغيير في محاولة للنظام، ثم أنه يمكن أن ينتج تغييرا في نظام الحكم، ونظام التعليم، وحتى المنهج الدراسي الخاصة بالنظام.

يجب أن يكون المنهج الديناميكي، بمعنى أن المنهج الدراسي هو دائماً تمر بتغييرات وفقاً لثقافة العصر، العلم والتكنولوجيا، ومستوى الذكاء للمتعلمين، وقيمة النظام واحتياجات المجتمع. ولذلك، يجب أن يكون للمطورين للمنهج الدراسي بما في ذلك المعلم نظرة واسعة وعميقة حول هذا الموضوع. المنهج يجب أن يكون دائماً في رصد وتقييم لتحسين وصقل. في كل مرة إجراء تحسينات وتنقيحات المنهج الدراسي أن يسفر بالضرورة عن شيء جيد لأن المنهج الدراسي الافتراضية. هذا يعني، نفذ أم لا فإنه سيعرف بعد المنهج في الميدان. تحسين المنهج الدراسي اللازمة كي لا يكون متعفن.¹

في إشارة إلى لائحة وزير التعليم والثقافة الرقم ٨١ على تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣، تفيد بأن المنهج الدراسي ٢٠١٣ القيام تدريجياً ابتداء من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤، وزارة التعليم والثقافة القيام بمختلف الجهود من أجل جعل تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ يمكن تشغيلها فعلياً.

ابتداء من عام الدروس ٢٠١٣-٢٠١٤، طرح الحكومة منهج جديد يسمى المنهج الدراسي ٢٠١٣. المنهج الدراسي والتعلم، وتقوم العملية ونتائج التعلم عنصر هام في التعلم الأنشطة بالإضافة إلى المكونات الأخرى. هذه العناصر مترابطة بين بعضها البعض. المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بغرض المحتوى وتعلم المواد، فضلاً عن السبل التي يتم استخدامها كمبادئ توجيهية لأنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة. عملية التعلم هو محاولة لتحقيق الكفاءات الأساسية التي تصاغ في المنهج الدراسي.

¹Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) h. 1-2

كلّ وحدة التربية يلزم لينفذ وتطبيق المنهج الدراسيّ مناسباً بالدلالة العملية الدلالة السليكية المنصوعة الحكومة المركزية. في هذا الحال، بشرح كل وحدة التربية منهج الدراسيّ في كل المدرسة نفسها. فمن العادة أن الإهتمام لها هو المعلم.

تحسين جودة التعليم في إندونيسيا التغييرات التي نفذت في النظام التعليمي على سبيل المثال، هو استبدال المنهج القديم (وحدة المنهج) إلى المنهج الجديد هو المنهج في عام ٢٠١٣ م.

إن كلمة "المنهج" من أصل اللغة العربية اللاتينية المستخدمة في الرياضة، يعني كلمة *currere* بمعنى مسافة الجري، أي مسافة يلزم لكل فرد أن يقوم بها من بدايتها إلى النهاية، ثم إستخدم هذا المصطلح في التربية. و في اللغة العربية بمعنى المنهج، أي السبيل الالسبيل المنير، يعني سبيل منير يسير عليه الناس في أداء حياته. و في التربية أن المنهج هو السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم و التلاميذ لترقية المعلم و التلاميذ لترقية المعلومات و المهارات والقيم. لأن المنهج عند ناسوتيون لا ينحصر على المواد الدراسية ولكنه يشمل على التجارب داخل الفصل وخارجه.^٢

ويرد المناهج الدراسية في نقطتين أساسيتين، وهما: (١) الموضوعات التي يجب اتخاذها من قبل الطلاب، و (٢) هدفه الرئيسي هو الحصول على الدبلوم. وهكذا، الآثار المترتبة على ممارسة التدريس، أي يجب على كل طالب إتقان جميع المواد نظراً و وضع المعلمين في الموقف الذي هو مهم جداً وحاسم. يتم تحديد نجاح الطالب من مدى يتقن الموضوعات و عادة ما يرمز إليه على درجة تم الحصول عليها بعد بعد اختبار أو امتحان.^٣

^٢ ديوي حميدة، *منهج اللغة العربية لمدرسة الإسلامية من الطراز*، (مالنق: مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص. ٥

^٣Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung : PT Rajagrafindo Persada, 2011) h. 2

المنهج الدراسي ٢٠١٣ يؤكّد في قياس بيداغوجيا حدثا في الدرس، أي إستعمل تقريب علمي. تقريب علمي في الدرس كمثل يبصر، يستحوب، منطلق، يجرب، امتحن، ويجمع كلّ مادّة الدراسية. عملية الدراسية يؤكّد علي ٣ الناحية، وهي المعرفية، العاطفية والنفسية الحركية. بتلك مقارنة، متوقع يملك الطّلاب المعرفية، العاطفية والنفسية الحركية بعيد الأحسن. يصبح الطلاب خلّاق، مبتكرة، وخصيب، لأجل أن الطلاب يمكن الناجح في تواجه مسألة متعدّدا والتحديات في يومه، يدخل المستقبل الأحسن. جهود تطبيق المقاربة العلمي في هذه عملية الدّراسية، ثمّ ينجب نظام التّقييم الأصيل.^٤

هذا المنهج الدراسي ٢٠١٣ م قد طبّقه المدرسون. فالمدرسون في مرحلة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث من المدرّسين الذين يطبقون ذلك منهج الدراسي.

واستنادا إلى التّقييم الأولي التي نفذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بانجارماسين سنة ٢٠١٣ م. أن ذلك المنهج الدراسي ٢٠١٣ م قد نفذ حديثا في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بانجارماسين هي واحدة من المدارس الشهيرة في بانجارماسين وكانت أساتذته المهنية للغاية حيث يمكن القول أنهم مستعدون لتنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ م.

استنادا إلى المعلومات التي تم الحصول عليها مؤقتا أن مدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين يجب أن يفهم و يطبق عملية التدريس و التعليم التي تناسب المنهج الدراسي ٢٠١٣. لكن لا تزال هناك بعض المشاكل التي يواجهها مدرّس اللغة العربية، وذلك لأنّ بعض الطلاب ليسوا من

⁴ Sunarti dan Selly Rahmawati, *Penilaian dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Andi 2014) h. 2

خريج المدرسة الدّينية التي أبدا تعليم اللغة العربية، بل أكثر هم من خريج المدرسة العامة.

ومن ناحية أخرى، أنّ بعض الطلاب ليسوا من أبناء الأغنياء. مع أنّ لكلّ المدرّس لديه كتاب مقررّ الجيد يناسب معايير الكفاءة في تعليم اللغة العربية، مع عدم قدرتهم لشراء ذلك الكتاب انتقلوا إلى الملخصات و الورقات ما هو أرخص بكثير.

لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ أنّ الطلاب مطالبون لبذل جهدهم الشخصي خارج المدرسة بحيث بحثوا و طالعوا الدرس وحدهم من غير احتياج إلى المدرّس، ولكن عند مدرّسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين أنّ الطلاب لا ينفصلون عن دور المدرّس و وجوده الذي كانت مراجعته تصدر من الملخصات و الورقات مما يؤدي إلى النقصان سواء كان من الناحية النظرية أو من الناحية العملية كالقراءة والكتابة والإستماع و الحوار.

و عند عملية التقويم أنّ المدرّس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين يستخدم بعض وسائل التقييم ليعرف تطور الطلاب منها من حيث شرح المعلومات و السلوكيات و المهارات. أمّا بالنسبة إلى النتيجة الإضافية للطلاب فمن التطبيق العملي و الواجب اليومي و الإمتحان اليومي و الإمتحان النصفى.

للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين لجنة خاصة لتسجيل البيانات و كتابة كشف الدرجات. فالمدرسون الذين كانت لهم المسؤولية كأولياء الفصول و المدرسي التوجيهي و الإرشادي يستسلمون النتيجة التقويمية عند آخر السنة إلى تلك اللجنة.

وليكون أدق معرفة عن كيفية تطبيق القويم المؤسس على المنهج الدراسي
 ٢٠١٣م في تعليم اللغة العربية الذي يدرس في المدرسة التلية فالكتاب يليها
 تفصيلا في البحث العملي بالموضوع " تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الصف
 العاشر حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣م في المدرسة الثانوية الإسلامية
 الحكومية الثالث بنجرماسين "

ب. التحديد الإجرائي

لإحذار الخطأ في فهم الموضوع السابق فحدد الباحثة المصطلحات الموجودة
 في هذا الموضوع:

- ١- تطبيق : مصدر من طَبَّق - يطبِّق - تطبيقا، بمعنى تنفيذ^٥. أما تعريف التطبيق
 في هذا البحث هو تنفيذ عملية التقويم تعليم اللغة العربية من التخطيط
 والتنفيذ لأجل أن يمكن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ جيدا.
- ٢- تقويم : مصدر من قَوِّم - يقوِّم - تقويما، بمعنى تقييم^٦. تقويم هو عملية تجميع
 و تحويل المعلومات لقياس إنجاز يتعلّم الطلاب،^٧ تقويم في هذا البحث هو
 تقويم في تعليم اللغة العربية حسب المنهج الدراسي عندما تتم عملية الدراسة
 كل يوم، التقويم في شكل قدرات وإبداع وخطاي ومصالح ومهارات
 الطلاب (Penilaian Autentik).

^٥ أحمد ورسون منور، قموس المنور عرب - إندونيس، (يوغياكرتا: المنور، ١٩٨٤) ص. ٨٩٩

^٦ نفس المرجع، ص. ١٢٦٣

^٧ المرجع السابق، ص. ٣

٣- المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الدراسي تطوير لتحسين و يتوازن القدرات في شكل المواقف والمعارف والمهارة.^٨ وهذا هو موقف الكفاءة المستمدة أصلا من المادّة الدراسية تحولت إلى مادّة الدراسية تطوير من الكفاءة والمتعلمة مزيد من التكاملية في جميع المادّة الدراسية.

٤- تعليم اللغة العربية هي عملية التفدس وتسلم العلوم من مدرّس اللغة العربية إلى الطلاب بالأهداف يفهم الطلاب وسيد اللغة العربية ويطوره.^٩

إذن، مقصود بهذا الموضوع يعنى بحث كيف تطبيق أو تنفيذ التقويم حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣م لتعليم اللغة العربية تحيط بمعلّم الحرفائي وتصنع المنهج وتطوير في خطة التعليم مع عمليّة تعليمية ليرا المباشرة تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية.

ج. أسئلة البحث

أسئلة البحث يعنى:

- ١- كيف تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين؟
- ٢- هل تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين ناجح أو غير ناجح؟

^٨ M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) h. 16

^٩ Ahmad Muhtdi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta : Teras, 2009) h. 6

د. أهداف البحث

وأما الأهداف في هذا البحث هي:

- ١- لمعرفة تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين.
- ٢- لمعرفة هل تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين ناجح أو غير ناجح.

ه. أهمية البحث

ونتائج هذه الدراسية ومن المتوقع أن تكون مفيد من أجل :

١. معلومة وفهم المدرّس في تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين.
٢. مهارة المدرّس في تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين.
٣. عوامل الذي يؤثر تطبيق المدرّس في تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين.

و. الدراسة السابقة

بعد أن تتبع الباحثون البيانات الببليوغرافية أو البحوث السابقة، وجد الباحثون

نفس البحث بشأن تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣، على النحو التالي:

١. البحث الذي كتبها رحمة الكريمة (١١٠١٢٥٠٧٢٦) كلية التربية قسم تعليم الرياضيات في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين السنة ٢٠١٥ تحت الموضوع "Implementas Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Matematika Dikelas VII SMP Negeri 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016" أهداف في هذا البحث هو لوصف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تدريس الرياضيات في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الأول بنجرماسين سنة ٢٠١٦/٢٠١٥ بما في ذلك تخطيط تنفيذ التدريس، والتقييم في التدريس. هذا البحث هو البحث ميداني (*field research*) بمدخل البحث الوصف. نتائج هذا البحث تشير إلى أنّ تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تدريس الرياضيات في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الأول بنجرماسين، كما يلي. في تخطيط التدريس، المدرّس إعداد الأدوات التدريس، المواد، الوسائل والأساليب مناسبة للمادة تدريسه. لكن خلال عملية التدريس المدرّس لا إعداد قائمة التقييم، وكذلك لم تنفيذ للتقييم المهارة. المعادلة هي بحث تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣، لكن في هذا البحث الباحث فقط بحث في عملية تقويم التدريس حسب تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣.

٢. البحث الذي كتبها نور حليلة (١١٠١٢٩٠٨٨٧) كلية التربية قسم تعليم مدرّسالمدرسة الابتدائية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين السنة ٢٠١٦ تحت الموضوع "Penerapan Kurikulum 2013 Di MIN Habirau Tengah Kecamatan Daha Selatan" في المدرسة الابتدائية الحكومية حابيراو الوسطى منطقة داها الجنوبية، أهداف في هذا البحث لمعرفة في المدرسة الابتدائية الحكومية حابيراو الوسطى بما في ذلك تخطيط التدريس والتنفيذ عملية التدريس في في المدرسة الابتدائية الحكومية حابيراو الوسطى هذا البحث هو البحث ميداني (*field research*) بمدخل البحث الوصف. على أساس نتائج هذا البحث يمكن استنتاج بشكل عام تطبيق المنهج

الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية حابيراو الوسطى بشكل عام يمكن استنتاج تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية حابيراو الوسطى. لم تنفيذ لأنّ العقبات واجه المدرّس في عملية التخطيط و التدريس لأنّ قليل يفهم المنهج الدراسي ٢٠١٣ فهم عن تخطيط تنفيذ التدريس وقليل عملية التدريبية. وقليل فهم المادة والمحدودية وسائل دعّام في عملية التدريس. المعادلة هي بحث تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣، لكن في هذا البحث الباحث فقط بحث في عملية تقويم التدريس حسب تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣.

٣. البحث الذي كتبها تيتين هانداياني (١١٠١٢٥٠٧٤٠) كلية التربية قسم تعليم الرياضيات في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين السنة ٢٠١٥ تحت الموضوع "Kendala Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas X Di MAN 2 MODEL Banjarmasin" هذا البحث هو لمعرفة ما العراقيل واجه المدرّس مادّة الدّراسية الرياضيات في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني موديل بنجرماسين في تطبيق المنهج الدّراسي ٢٠١٣. هذا البحث هو البحث ميداني (field research) بمدخل البحث الوصف. هذا البحث تشير إلى أنّ يوجد العراقيل من استعداد المدرّس، في عملية التدريس والتقيية وقليل عملية التدريبية للمدرّس. هكذا عملية التدريس الرياضيات حسب المنهج الدّراسي ٢٠١٣ أقلّ الحدالأقصى. بعض المادة الدّراسي لم حسب الشروط مادة التي يتم تدريسها ووسائل المطلوب في تدريس الرياضيات حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣، صعوبة التقييم في اختصاص المواقف والمهارة. المعادلة هي بحث تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣. لكن هذا البحث بشكل العام يبحث إلى العراقيل واجه المدرّس في تطبيقه، في حين هذا البحث

الباحث فقط بحث بشكل العام في عملية تقويم التدريس حسب تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣.

٤. البحث الذي كتبها روضة الجنّة (١٠٠١٢٩٠٨٩١) كلية التربية قسم تعليم مدرّس المدرسة الإبتدائية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين السنة ٢٠١٦ تحت الموضوع "Kesiapan Guru Dalam Penerapan Kurikulum 2013 Di SDN Karang Mekar 1 Banjarmasin" من نتائج في هذا البحث يمكن استنتاج أنّ المدرّس في المدرسة الإبتدائية الحكومية كارانج ميكار الأول بنجرماسين استعداد وحيّد جدًّا في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ ينظر من المعلومات وفهم عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ يملك المدرّس كاف الجدّاء، لأنّ المدرّس كلّهم يملك الخلفيات تعليم الوافي، خبرة يعلّم كثيرا، من أحد السنة حتى يوجد مدرّس يعلّم عشر سنوات أكثر. بعض المدرّس ومرة واحدة يعلّم في المدرسة أخرى. المعادلة هي بحث تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لكن هذا البحث يبحث إلى استعداد المدرّس في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣، في حين هذا البحث الباحث بحث بشكل عام في عملية تقويم التدريس حسب تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣.

٥. البحث الذي كتبه محمود إيفيندي (٠٩١٠٠٣٥) كلية التربية قسم تعليم الدينية الإسلامية في جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج السنة ٢٠١٥ تحت الموضوع "Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam" أهداف في هذا البحث هو لمعرفة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادّة الدراسية تعليم الدّينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحد داو المناطق ملانج. لوصول الأهداف في هذا البحث هو البحث ميداني (field research) بمدخل البحث الوصف. بخلفية مدرّس تعليم الدّينية الإسلامية في الصفّ الثمانية. أسلوب البيانات بمقابلة، المراقبة، التوثيق. نتائج البحث

تظاهر تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة الدراسة تعليم الدين الإسلامي في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحد داو المناطق ملانج. حصلت على ذلك بشكل عام فقد سارت جيدا.

ز. هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذا البحث العلمى فتشتمل على خمسة أبواب، و هي :

يتناول الباحث في الباب الأول : مقدّمة وهي تتكوّن من خلفية البحث وأسئلة البحث والتحديد الإجرائي وأهداف البحث وأهمية البحث و أهداف وهيكل البحث

وفي الباب الثاني : يطار النظارى عن تعريف المنهج و التقويم.

و في الباب الثالث : منهج البحث يحتوى على نوع ومدخل البحث وموضوع البحث وذات البحث والبيانات ومصادرها، أسلوب جمع البيانات، وأسلوب معالجة البيانات وتحليلها و إجراءات البحث

وفي الباب الرابع : تقديم البيانات على التصوير العام عن مكان البحث، وتحليلها البيانات.

أمّا الباب الخامس الخاتمة، إختتام وتشمل على الخلاصة والتوصيات.