

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع و مدخل البحث

نوع هذا البحث، البحث ميداني بمدخل البحث الوصفي. يعني يشرح جميع الدراسة و الظهور المظهر عندالبحث. هذا الوصف تكتب في شكل رواية القصص ليكمل جميع الصورة فكرية عن ما حدث في الحديث التي تخير.¹

ب. تصميم البحث

تصميم في هذا البحث هو البحث الوصفي يعني يبيّن عن حول الظروف في الميدان سواء تلك التي تمت دراستها ، والملاحظة والملاحظات التي تم إجراؤها ومعلومات يتواجد من المخبرين.

هذا البحث أجريت للوصفي تقويم المدرّس في الصف العاشر المدرسة الثانوية الثالث الحكومية بنجرماسين في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣.

²⁷Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008) h. 175

ج. موضوع البحث

موضوع في هذا البحث هو تقويم المدرّس في تطبيق حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين ٢٠١٨-٢٠١٩، جعل كتب التقييم بمثابة رأس المال في إجراء التقييمات في عملية الدراسة والممارسة.

د. ذات البحث

ذات في هذا البحث هو المدرّس يعلّم في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠١٨-٢٠١٩.

هـ. البيانات و مصادرها

١. البيانات المبحوثة في هذا البحث هو :

أ. البيانات الرئيسية

(١) البيانات عن تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر حسب

المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث

بنجرماسين، يعني :

(أ) معرفة المعلم وفهمه لتقويم المنهج الدراسي ٢٠١٣

(ب) مهارات المدرّس في التقويم

(١) المدرّس تخطيط التعلم

(٢) المدرّس إجراء التعلم

(٣) المدرّس تطبيق التقويم

(٢) البيانات عن تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين ناجح أو غير ناجح، يعني :

(أ) خلفية تعليم المعلم

(ب) تجربة التدريس

(ج) التدريب حضر من أي وقت مضى

(د) رئيس المدرسة

(٣) البيانات الفرعية، يعني دعم البيانات الرئيسية عن تصوّر مكان البحث يشمل :

(أ) تاريخ قصير تأسيس المدرسة الثاموية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين.

(ب) الملف الشخصي المدرسة يشمل المدرّس والطلاب والموظّفين وموظّفين الإرادة في المدرسة الثاموية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين.

٢. مصادر البيانات

يجعل من السهل على الباحث الحصول على البيانات أعلاة، بحيث يجعل المؤلف مصدر البيانات كما يلي :

(أ) المستجيبين، أي المدرّس تطبيق تقويم اللغة العربية حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين.

- ب) المخبرين، رئيس المدرسة وموظفين الإدارة والمدرّس يعلم اللغة العربية في الصف العاشر.
- ج) وثيقة عن تاريخ القصير تأسس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين.

هـ. أسلوب جمع البيانات

- لجمع البيانات، يستخدم الباحث عدة الأساليب كما يلي:
١. الملاحظة، تستعمل لتلاحظ عن تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين، أحوال المدرّس الثانوية الحكومية الثالث بنجرماسين.
 ٢. المقابلة، تستعمل هذا الأسلوب لتحفر البيانات عن تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين.
 ٣. التوثيق، تستعمل عن عدد الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الثالث بنجرماسين، و عدد المدرّس في المدرسة.

مصفوفة

الجدول ٣.١: البيانات، ومصادر البيانات، وأسلوب جمع البيانات

البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
أ- تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر حسب المنهج الدراسي	المدرّس	المقابلة و الملاحظة

المقابلة و الملاحظة	الطلبة و المدرّس	<p>٢٠١٣م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين،</p> <p>ب- هل تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين ناجح أو غير ناجح</p>	
المقابلة و الوثائق	نظر المدرسة والموظفون	<p>ج- تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية الثالث بنجرماسين</p>	
المقابلة و الوثائق	ناظر المدرسة والموظفون	<p>د- أحوال المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالث بنجرماسين</p>	
الاستبيان المقابلة و الملاحظة	ناظر المدرسة والموظفون	<p>هـ- أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالث بنجرماسين</p>	

و. أسلوب في معالجة البيانات و تحليلها

١. أسلوب في معالج البيانات

أسلوب في معالجة البيانات ثانياً أساليب، يعني:

أ) التحرير

التحرير هو فحص وإعادة التحقق من اكتمال البيانات التي تم الحصول عليها، سواء كانت كاملة ومفهومة.

ب) تصنيف البيانات

وتصنيف البيانات التي تجمع البيانات ثم تجميع البيانات وفقا لنوعها.

٢. تحليل البيانات

وقد تم تجميع البيانات ثم تحليلها النوعي ووصفها، يتم التعليق عليها وفقا للبيانات الموجودة وترتبط بالأساس النظري.

وفقا ل Miles and Huberman، تستند البيانات النوعية، غنية في الوصف، وقادرة على شرح العملية. على الرغم من ذلك، وجودها في شكل الكلمات والجمل وال فقرات غالبا ما يكون من الصعب التمييز بين البيانات والانطباعات الشخصية. ويوصى بأن تعطي البيانات معنى للتحليل الذي تجرته الخطوات التالية: (١) تخفيض البيانات ؛ (٢) عرض البيانات؛ (٣) الاستنتاجات والتحقق.^٢

أ) والمرحلة الأولى هي أن تفعل خفض البيانات، في خطوة خفض البيانات، يقوم الباحث باختيار البيانات، ويركز البيانات على القضايا المدروسة، ويجعل من جهود التبسيط، والتجريد، والتحول. وهذا يعني أنه عند اتخاذ هذه الخطوة، يختار الباحث تلك التي هي حقا البيانات والتي هي الشخصية، ويتم التخلص من الانطباعات الشخصية من عملية التحليل.

² Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman ; penerjemah Tjetjep Rohendi Rohidi, *Analisis data kualitatif : buku sumber tentang metode-metode baru*, (Jakarta : Penerbit Universitas Indonesia, 1992), h. 16

ب) المرحلة الثانية هي بيانات العرض، وهي خطوة تنظيم البيانات في نظام المعلومات التي هي كثيفة أو غنية في معنى جعلت بسهولة الاستنتاجات. يتم عرض بيانات العرض عادة في شكل قصة أو نص. العرض هو جيد وضعت لتمكين الباحث لجعله وسيلة للوصول إلى الاستنتاج.

ج) والمرحلة الثالثة هي إجراء استنتاج أو التحقق، استنادا إلى تحليل البيانات، من خلال خفض البيانات وخطوات عرض البيانات، خطوة تيراكر هو استخلاص النتائج والتحقق من الاستنتاجات التي تم التوصل إليها. والاستنتاج الذي تم التوصل إليه هو الإجابة على مشكلة البحث. ومع ذلك، ما إذا كان من الضروري التحقق من محتوى الاستنتاجات مع الوضع الفعلي، بمعنى صحة أو استدالات^٣.

ز. إجراءات البحث

يعمل هذا البحث، وهي :

١. درجة الأولى

أ) الملاحظة الأولى إلى مكان البحث

ب) الاستشارة مع المحاضر الناصح الأكاديمي

ت) تفويض تصميم البحث إلى مكتب البحث في كلية التربية بجامعة أنتساري

الاسلامية الحكومية بنجرماسين

٢. درجة الاستعداد

أ) ندوة تصميم البحث

ب) تصميم البحث الندوة

²⁸ Muhammad Ali dan Muhammad Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*,

- ج) تفويض رسالة البحث العلمى إلى عميد كلية التربية والتعليم
د) تفويض رسالة البحث العلمى إلى مؤسّسة القدر لهذا البحث
هـ) استعداد، وحكّ المقابلة، والملاحظة، والوثائق

٣. درجة العمل

- أ) تصل المستجيبين و المخيرين بالطريقة المستعملة
ب) إجماع البيانات في المكان
ج) تجهيز البيانات وتحليلها

٤. درجة الإختبار

- أ) استشارة مع المحاضرين المرشدين لتصحيح البحث
ب) ترتيب حاصل البحث
ج) تحمل البحث إلى مناقشة البحث