

## الباب الرابع

### تقديم البيانات ومناقشتها

#### أ. لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بنجرماسين.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بنجرماسين أصلها من المدرسة الثانوية المدنية التي شكّل الإجتماع من المدرسة الثانية الملاورمان (MAM) والمدرسة الأبادية MAM. في تلك الوقت النشاط تعليمها في مكان في البنيان PGAN بنجرماسين وقع في ملاورمان.

PGAN بنجرماسين في السنة ١٩٧٩ إنتقل إلى الشارع فراموكا كيلومتر ٦، حتى البنيان PGAN الفارغ. بالفارغ PGAN يطفو الفكرة من المدرسين PGAN لبناء المدرسة الثانوية الملاورمان منها: الدكتورندس راي شاكور، والدكتورندس بختيار سرياني، والدكتورندس عثمان ذتري، وشمسوني إيدي. ومن مشاورتهم في البنيان PGAN ملاورمان قاطع الشكل المدرسة المدنية وقع في ملاورمان هي MAM برئيس المدرسة الدكتورندس راي شاكور ١٩٧٩-١٩٨٣، والثاني الدكتورندس محمد زيني ١٩٨٣-١٩٨٨، والثالث الدكتورندس الحاج بادري ١٩٨٨، ثم بدل إلى الحاج أسموري ١٩٨٨. وفي السنة ١٩٨٧ بني المدرسة المدنية بإسم المدرسة الثانوية المدنية الأبادية وقع في كيلومتر ٦ برئيس المدرسة الدكتورندس حرماون سيونو.

وفي التاريخ ١٨ أغسطس ١٩٩٠ صار الجمع بيني المدرسة الثانوية الملاورمان (MAM) والمدرسة الثانوية المدنية الأبادية (MAS). بعد ثلاثة

السنوات على الجمع في التاريخ ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ المدرسة الثانوية الملاورمان (MAM) تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) على الرسالة القرار مسجلا بالمؤسسة لبلاد إندونيسيا رقم ٢٤٤ في التاريخ ٢٢ أكتوبر ١٩٩٣ برئيس المدرسة الحاج أسموري ١٩٩٣-١٩٩٨.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة (MAN 3) بنجرماسين هو في الشارع باتواناوا ١ رقم ٦١ بنجرماسين، الناحية بنجرماسين وسطى. ملاورمان مجتمع مبان من المدرسة. جمع الدرج التربية الأساسية والمتوسطة والثانوية.

الجدول ٤.١: بيانات رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين.

رقم	الاسم رئيس المدرسة	الدور
١	الحاج أسمور	سنة ١٩٩٤ - ١٩٩٨
٢	الدكتوراندوس الحاج محمد حبرى ب	سنة ١٩٩٨ - ٢٠٠٣
٣	الدكتوراندوس الحاج عبد الفتاح س	سنة ٢٠٠٣ (٦ شهر)
٤	الدكتوراندوس نجوان نور، المحستير	سنة ٢٠٠٣ - ٢٠٠٩
٥	الدكتوراندوس عدنان	سنة ٢٠٠٩ - ٢٠١٣
٦	الدكتورانداه الحاجة نايني فرستياني	سنة ٢٠١٤ - ٢٠١٥
٧	الدكتوراندوس الحاج عبد الرحمن المحستير	سنة ٢٠١٥ - الان

٢- أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين في السنة

الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

الجدول ٤.٢: أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

رقم	نوع الأجهزة	العدد
١	قاعة رئيس المدرسة	١
٢	قاعة إدارة المدرسين	١
٣	قاعة إدارة المساحة	١
٤	الفصل	٢٠
٥	المصلى	١
٦	المكتبة	١
٧	معمل اللغة	١
٨	معمل الكمبيوتر	١
٩	معمل علوم الطبيعة	١
١٠	معمل الكيمياء	١
١١	معمل علوم الأحياء	١
١٢	قاعة الوحدة الصحية	١
١٣	قاعة الكشافة	١
١٤	قاعة المنظمة	١
١٥	مقصف المدرسة	٥
١٦	مرحاض رئيس المدرسة	١
١٧	مرحاض المدرسين	٢
١٨	مرحاض الطلاب	٦
١٩	مرحاض الطالبات	١٠
٢٠	الميدان	١
٢١	موقف الموظف	١
٢٢	موقف الطلاب	١

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

استنادا إلى مصادر البيانات من الإدارة والملاحظة المباشرة، لدى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين بالفعل معمل اللغة يستخدم اللغة الإنجليزية واللغة العربية. يستخدم معمل اللغة على حسب جدول الدروس الموجودة . في معمل اللغة، والمرافق كاملة جدا، مثله شاشات الكريستال السائل ومكبرات الصوت وأجهزة الكمبيوتر وسماعات للإستماع.

٣- أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

عدد المدرس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م تسعة وأربعين أساتيد، لتفصيل البيان انظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.٣: أحوال المدرسين في السنة ٢٠١٨/٢٠١٩ م في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

رقم	الاسم	مادة التدريس	المهنة
١	الدكتور ندرس الحاج عبد الرحمن المجستير	الرياضيات	رئيس المدرسة
٢	أمي سلامة، السرجانا	اللغة الإندونيسية	مدرسة
٣	خير النساء، المجستير	كيمياء	مدرسة
٤	رحيم مفتاح الدين	الرياضيات	مدرس
٥	خيرية، السرجانا	الفقه	مدرسة

رقم	الاسم	مادة التدريس	المهنة
٦	الحاجة نوردا يولياني، السرjana	التربية المدنية	مدرسة
٧	ليلة الإثنين، المحستير	القرآن والحديث	مدرسة
٨	الحاجة نور ماليانا، السرjana	كيمياء	مدرسة
٩	رستمية، السرjana	علم الأحياء	مدرسة
١٠	رجمات نور، الماجستير	عقيدة الأخلاق، التاريخ الثقافي للإسلام	مدرس
١١	سندي غسون جنرورابكتي، السرjana	اللغة الإنجليزية	مدرس
١٢	محمد رفاني، السرjana	الرياضيات	مدرس
١٣	رحمي بوديرتي، السرjana	اللغة الإندونيسية	مدرسة
١٤	حمداني، السرjana	الرياضيات	مدرس
١٥	عبد الحارس، السرjana	اللغة الإنجليزية	مدرس
١٦	يسمين، السرjana	التاريخ	مدرسة
١٧	سكينة، السرjana	علم الإقتصاد	مدرسة
١٨	خير الدين نور، السرjana	الرياضيات	مدرس
١٩	خير الأنامي، السرjana	اللغة العربية	مدرسة

رقم	الاسم	مادة التدريس	المهنة
٢٠	توفيق النور، السرجانا	اللغة العربية	مدرس
٢١	عبد الغني، السرجانا	التوجيه المشورة	مدرس
٢٢	محمد ريفي، السرجانا	الفن الخط	مدرس
٢٣	محمد حتي، السرجانا	علم الاجتماع	مدرس
٢٤	رفعان رشادي، السرجانا	اللغة العربية	مدرس
٢٥	ملير رجا، السرجانا	الفن	مدرسة
٢٦	رجية	العلوم الطبيعية	مدرسة
٢٧	رزقي رشيدة حياتي، السرجانا	التاريخ	مدرسة
٢٨	توفيق الرحمن، السرجانا	القرآن و الحديث	مدرس
٢٩	نور ليلا، السرجانا	التوجيه المشورة	مدرسة
٣٠	أدني، السرجانا	القرآن و الحديث	مدرس
٣١	ربيعة الأدوية ، السرجانا	العلوم الأحياء	مدرسة
٣٢	حسن النور، السرجانا	الفقه	مدرس
٣٣	ستي رحمة، السرجانا	التوجيه المشورة	مدرسة
٣٤	عبد الحاكم، السرجانا	التربية المدنية	مدرس
٣٥	أرمية، السرجانا	اللغة الإنجليزية	مدرسة
٣٦	حرسى فورونتو، السرجانا	العقيدة الأخلاق	مدرس

رقم	الاسم	مادة التدريس	المهنة
٣٧	فوروانتي، السرجانا	اللغة الإنجليزية	مدرسة
٣٨	ويسنو ويجنركو، السرجانا	الفن والوطني	مدرس
٣٩	إرنا حندراياني، السرجانا	الفن والوطني	مدرسة
٤٠	حضرى، السرجانا	التوجيه المشورة	مدرس
٤١	الفادينا، المحستير	الرياضة	مدرس
٤٢	ميغا إسلامية، السرجانا	الرياضيات	مدرسة
٤٣	دينا مسلتيفى، السرجانا	التاريخ	مدرسة
٤٤	ستي أمينة، السرجانا	الرياضيات	مدرسة
٤٥	نوفيا دامينتي	التاريخ	مدرسة
٤٦	جمية الرشيدة، السرجانا	علم الطبيعية	مدرسة
٤٧	حيرندا فطري أديت، السرجانا	الرياضة	مدرس
٤٨	محمد عبد متقين، السرجانا	العقيدة الأخلاق	مدرس
٤٩	رحما يونيرتي، السرجانا	اللغة الإندونيسية	مدرسة

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

٤- أحوال طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين .

عدد طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ٧٧٢

طلبة في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م، وعدد طلبة الصف العاشر ٢٤٢ طلبة.

الجدول ٤.٤: أحوال طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين

المجموع الإجمالي	عدد الطلاب		جمع الفصل	الفصل	رقم
	المرأة	الرجل			
٢٤٢	١٥٧	٨٥	٧	١٠	١
٢٥٩	١٦٠	٩٩	٧	١١	٢
٢٧١	١٧٣	٩٨	٧	١٢	٣
٧٧٢	٤٩٠	٢٨٢	٢٠	المجموع	

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين  
في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

## ب. عرض البيانات

البيانات الواردة في هذا القسم هي بيانات من نتائج البحوث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين المتعلقة بتطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ وما إذا كان ناجح أو غير ناجح تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣. تستند البيانات المقدمة إلى نتائج جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظة والتقنيات الوثائقية عندما أجرى الباحث بحث بذاتي البحث واحد مدرّس اللغة العربية في الصف العاشر. تم تجميع البيانات وعرضها في شكل وصفي، أي من خلال تقديم البيانات الحصول عليها في شكل تفسيرات



من خلال وصف الكلمات بحيث تصبح الجملة سهلة الفهم. لوصف تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية، سوف يشرح الباحث نتائج المقابلة والملاحظة أدناه :  
١. تخطيط التقويم

واستنادا إلى نتائج المقابلات مع مدرّس اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين :

التخطيط هو المرحلة الأولية التي يجب تطبيق بها في كل نشاط. يجب على المدرّس أن يخطط لما سيفعله في أنشطة التعلم، بما في ذلك تقويم تعليم اللغة العربية. كان من المعلوم أن المدرّس قد وضع تخطيط قبل إجراء التقويم في الفصل، ويمكن ملاحظة ذلك من الخطة الإجرائية لتنفيذ التعلم RPP (المرفقة) وسؤال التدريبات والاختبارات الذي جعل المدرّس قبل يوم واحد من عملية التعلم.

قال المدرّس في الصف العاشر :

قبل يوم واحد من التعلم جعل التخطيط مثله الخطة الإجرائية لتنفيذ التعلم (RPP) حسب التخطيط (Silabus) ويجعل السؤال لتطبيق التقويم. لأنه لإجراء التقويم، يجب على المدرّس يجعل السؤال حسب الموضوع لأن ملاءمة السؤال مع الموضوع مهم الإشارة إليه نظرا لأن ناجح أو غير ناجح تطبيق التقويم يحدد أن المدرّس قد نجح في تدريسه باستخدام الخطة الإجرائية لتنفيذ التعلم (RPP) الذي جعل المدرّس. لذلك، يجب أن يتم تخطيط التقويم أولا لأجل أن عملية التقويم بشكل جيد وسلس.<sup>١</sup>

<sup>١</sup> المقابلة عن الأستاذ توفيق التور، المدرّس المادّة الدراسية اللغة العربية في الصف العاشر، ١٥ أكتوبر ٢٠١٨

بعض المكونات التي يجب تصميم قبل تطبيق التقييم :

(أ) صياغة أهداف التقييم

غرض من هذا التقييم مصمم من خلال الجوانب التي سيتم تقويمها، في هذا التقييم التأكيد على النهج العلمي (*Scientific Approach*) في التعلم على النحو المقصود يغطي المراقبة وطرح الأسئلة والعقل ومحاولة تشكيل شبكات من مادة الدراسة اللغة العربية. تتضمن عملية التعلم ثلاثة جوانب مثل الجوانب المعارف (*Kognitif*) لتقويم معرفة الطلاب، والمواقف (*Afektif*) لتقويم من حيث مواقف الطلاب، والمهارة (*Psikomotorik*) من حيث مهارات الطلاب أو قدراتهم. طَبَّقَ المدرّس تقويمًا من خلال التأكيد على النهج العلمي (*Scientific Approach*)،<sup>٢</sup>

واستنادًا إلى الملاحظة في الصف العاشر في قسم الدين الثاني في

تعليم اللغة العربية وجد الكاتب النتائج التالية:

قام المدرّس بتسليم المواد بصوت عال وواضح فيما يتعلق بتعلم التركيب عن اسم النكرة واسم المعرفة وقام الطلاب بإيلاء اهتمام وثيق لما يقوله. بعد الانتهاء، يسأل المدرّس إلى الطلاب "هل تفهم وهل هناك أسئلة" بمجرد فهم الطلاب المواد. يطلب المدرّس من الطلاب واحدًا تلو الآخر المضي قدما لنكتب المثال جملة واحدة في السبورة. ثم يعين المدرّس إلى أحد الطلاب الآخرين ليقول ما إذا كانت هذه هي اسم النكرة واسم المعرفة.

<sup>٢</sup> الملاحظة، الصف العاشر قسم الدين الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين، تعليم اللغة

هذا الحال يمكن رؤيته أيضا في الخطة الإجرائية لتنفيذ التعلم (RPP) مثل:

<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>60 menit</b>
	<p>a. Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran tarkib tentang Nakirah dan Ma'rifah</li> </ul> <p>b. Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa disuruh membuat kalimat dengan arahan yang berupa contoh</li> </ul> <p>c. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>Setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang</li> </ul> <p>d. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan lembaran kertas kepada setiap kelompok berisikan:</li> </ul>	

6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kalimat-kalimat tulis ditranslit kebahasa arab</li> <li>2. Kalimat-kalimat acak dari satu wacana.</li> <li>Setiap kelompok melengkapi wacana dengan kosa kata yang tersedia dan menyusun kalimat-kalimat tersebut menjadi sebuah wacana yang utuh.</li> </ul> <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil kerja kelompok dibacakan oleh perwakilan masing-masing kelompok.</li> <li>Setiap kelompok memberi masukan kepada kelompok lain.</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>	<b>15 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa merefeksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa</li> <li>Guru mengucapkan salam / do'a sebagai penutup</li> </ul>	

واستنادا إلى نتائج المقابلات الذي أجريت عن المدرّس في الصف

العاشر :

في التخطيط للتقويم، إنه كان دائما يصمم أهداف التقويم حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣. في صياغة غرض التقويم، يجب على المدرّس معرفة ما يريد تحقيقه أو النتائج المتوقعة من التقويم المراد تطبيقه.

بتحديد هدف محدد، سيساعد ذلك في يجعل التقييم المناسبة ويساعد أيضا في تطبيق التقييم بحيث يمكن تحقيق الأهداف المتوقعة حسب الكفاءات الخلاصة (KI) والكفاءات الأساسية (KD) في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

c. Tabel Kompetensi Inti Madrasah Aliyah (MA)

KOMPETENSI INTI KELAS X	KOMPETENSI INTI KELAS XI	KOMPETENSI INTI KELAS XII
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab.	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung

KOMPETENSI INTI KELAS X	KOMPETENSI INTI KELAS XI	KOMPETENSI INTI KELAS XII
jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya

KOMPETENSI INTI KELAS X	KOMPETENSI INTI KELAS XI	KOMPETENSI INTI KELAS XII
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

المصدر : (SK-Dirjen Pendidikan Islam NO: 2676 tahun 2013)

(ب) تحديد الجوانب الذي سيتم تقييمها

عندما يقوم المدرّس بإجراء التقييم، فيحدد المدرّس أولاً الجوانب التي سيتم تقييمها. مثل الجوانب المعارف والمواقف والجوانب المهارة. تحديد هذا الجوانب تحديد من غرض التقييم الذي سيتم تطبيقه.

واستناداً إلى الملاحظة في الصف العاشر في قسم الدين الثاني في

تعليم اللغة العربية :

يلاحظ الطلاب الصور ذات الصلة، ويستمع الطلاب إلى الخطابات الشفوية التي يقرأها المدرّس (تكرار X٣)، ويذكر الطلاب الكلمات المسموعة ويكتبون بعض الكلمات التي يتم سماعها من المدرّس، ثم يطابق الطلاب الصورة بالكلمات التي يتم سماعها.

في عملية التعلم عند شرح، المدرّس قام بإجراء تقييم المهارة من خلال

نشاط وموقف الطلاب في الاستجابة إلى المدرّس عند التعلم.

قال المدرّس في الصف العاشر :

أنه في كل تقييم يجب على المدرّس دائماً تحديد الجوانب التي سيتم تقييمها. في تقييم المنهج الدراسي ٢٠١٣، كان الجانب الأكثر

تأكيدا هو المهارة. إذن، المدرّس في عملية التعلم والتعليم حيث يقوم المدرّس دائما بتقويم مهارات الطلاب وفعالية الطلاب.<sup>٤</sup>

من نتائج الملاحظة التي إجراء الباحث :

لا يزال هناك العديد من المدرّسين الذين يركزون فقط على التقويم في الجوانب المعارف. الآن، قامت جميع المدارس بتنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣. هكذا فقد استخدم التقويم تقويما أصيلا، ولكن لا يزال هناك العديد من المدرّسين يركزون على التقويم المعارف، ليس بسبب قليل الفهم في تقويم المنهج الدراسي ٢٠١٣ ولكن بسبب ضيق الوقت، لذلك يجب أن يكون المدرّس أذكيا في استخدام الوقت في عملية التعلم.

قال المدرّس في الصف العاشر :

بسبب إقتصار الوقت في عملية التقويم، لذلك نادرا يقوم المدرسون بإجراء تقويم أقصى للطلاب. وللسنة دراسي الحالي، يجب على المدرسين استعمال المنهج الدراسي جديد، وهو المنهج الدراسي ٢٠١٣. ولم يتقن المنهج الدراسي الجديد أو استعملوا المصطلح K13 (المنهج الدراسي ٢٠١٣). لأن المنهج الدراسي ٢٠١٣ تختلف اختلافا كبيرا عن المنهج الدراسي السابق، وهي منهج الوحدة الدراسية (KTSP)، خاصة في جانب التقويم. رغم أن المدرّس قد شارك في تدريب المنهج الدراسي ٢٠١٣، أنه لم يتقن هذا المنهج

<sup>٤</sup> المقابلة عن الأستاذ توفيق النور، المدرّس المادّة الدراسية اللغة العربية في الصف العاشر، ١٥ أكتوبر ٢٠١٨

الدراسي. ولكن، لم تكن هناك صعوبات عند إجراء تقييم مكتوبا، لأنه كان من السهل جدا استخدام جهاز كمبيوتر مثل برنامج مايكروسوفت اكسل (Microsoft Excel).

(ج) تحديد الطرق واختيار أدوات التقييم

واستنادا إلى الملاحظة في الصف العاشر في قسم الدين الثاني في تعليم اللغة العربية :

يشرح المدرّس التعلّم الذي أعده، ويطلب من الطلاب مراقبة الصور الموجودة. المدرّس يعطي عدة أسئلة للطلاب.

ويوضح الاقتباس أعلاه أنه عند إجراء التقييم، يجب على المدرّس أيضا تحديد الطريقة أو التقنية المستعمل في التقييم. الطريقة هي المهمة في عملية التعلم بحيث يتم تشغيلها بشكل جيد وسلس. من نتائج الملاحظة، يختار المدرّس طريقة السؤال والإجابة ويلاحظ الصور حسب الموضوع ثم يقوم المدرّس بعمل طريقة العمل الجماعي.

قال المدرّس في الصف العاشر :

في التنفيذ يمكن للمدرّس استعمال تقنيات الاختبار أو عدم الاختبار. لتقنيات اختبار باستعمال الاختبارات الشفوية والاختبارات المكتوبة. لتقنيات عدم الاختبار، غالبا استعمال الأسئلة والملاحظة المباشرة. للعناصر المستعمل في تطبيق التقييم مأخوذة من كتيب المدرّس. لذلك لا يحتاج المدرّس يجعل الأسئلة بنفسه، يمكن المدرّس

استعمال العناصر الموجودة في كتيب المدرّس. كتيب المدرّس هذا

متوافق أيضا كتاب مقرّر الطلاب.<sup>٥</sup>

من نتائج مقابلة الباحث عن الطالب في الصف العاشر :

العناصر الذي مقدم المدرّس كانت مطابقة أو متشابهة عن العناصر

الموجودة في كتاب مقرّر الطلاب. يجرأ المدرّس دائما باختبارات

تحريرية واختبارات الشفوية بطريقة مباشرة في شكل أسئلة وأجوبة

باللغة العربية.<sup>٦</sup>

(د) تحديد عدد التردد

تحديد التردد أو عدد المرات إجراء التقويم مهم أيضا في تخطيط التقويم

الذي إجراء المدرّس.

في هذه الحالة، يكون تحديد التقويم هو تكويني أو تلخيصي. انطلاقا من

نتائج الملاحظة والمقابلة مع المدرّس مباشرة، فإن التقويم أقرب إلى التقويم

التكويني.

واستنادا إلى الملاحظة في الصف العاشر في قسم الدين الثاني في

تعليم اللغة العربية :

ينتهي المدرّس من تسليم المادة ويسأل الطلاب "هل هناك أي شيء لم

فهمه؟". يقوم المدرّس بتقويمه من خلال تقديم ورقة أسئلة مرتبة ترتيبا

عشوائيا ليتم تحويلها إلى جملة مثالية ويطلب من أحد الطلاب مشاركة

<sup>٥</sup> المقابلة عن الأستاذ توفيق التّور، المدرّس المادّة الدراسية اللغة العربية في الصف العاشر، ١٥ أكتوبر ٢٠١٨

<sup>٦</sup> محمد رمضان أنوار، الطالب في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين، ١٥

أكتوبر ٢٠١٨.



ورقة الإجابة التي قدمها المدرّس، قبل الإجابة يرشد المدرّس على الطلاب ليصلوا.

واستنادا إلى المقابلة التي أجريت عن المدرّس اللغة العربية في الصف العاشر:

عند تحديد وتيرة أنشطة تقويم التعلم طبقت تقويم تكوينية ٣ مرات في فصل دراسي واحد، في شكل اختبار اليومية وفي كل انتهى الموضوع واختبار منتصف المدة. ويمكن المدرّس إجراء تقويم في بداية ونهاية كل التعلم أو الاختبار بعدي والاختبار قبلي، ويتم هذا التقويم في كل مرة يتم فيها عقد الصف، إذا كان هناك وقت ممكن. يُعد المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تقويم أصيلا (autentik) أو شاملا عندما يتم إجراء التعلم، يجب أن يكون قادرا على جمع المعلومات حول تطور الطلاب وإنجازهم من خلال تقنيات متنوعة قادرة على التعبير وإثبات وإظهار أن هدف تعلم اللغة العربية مفهومة ومحققة بشكل صحيح.<sup>٧</sup>

من نتائج مقابلة الباحث عن الطالب في الصف العاشر :

أن يعرف المدرّس في الصف العاشر لم يقوموا في شكل تقويم الاختبار بعدي والاختبار قبلي بعد شرح المدرّس بوضوح.<sup>٨</sup>

(هـ) صياغة معايير التقويم

<sup>٧</sup>المقابلة عن الأستاذ توفيق التّور، المدرّس المادّة الدراسية اللغة العربية في الصف العاشر، ١٦ أكتوبر ٢٠١٨

<sup>٨</sup> محمد رمضان أنوار، الطالب في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين، ١٦ أكتوبر ٢٠١٨.

من نتائج الملاحظة عن المدرّس في الصف العاشر :  
 اكتمال عملية التعلم. يطلب المدرّس من عدة طلاب التقدم لاستكمال  
 المواد التي يفهمونها. ثم يقسم المدرّس ورقة الأسئلة والإجابة. يعمل  
 الطلاب على التمارين في أوراق الإجابات بطريقة منظمة وهادئة.  
 في إجراء التقويم التكويني استعمال المدرّس السؤال التوضيحية من  
 خلال ترتيب الكلمات العشوائية إلى كامل مثالية. بعد ذلك،  
 السؤال الذي مدرّس يصنع بنفسه، يحدد المدرّس معايير التقويم في  
 شكل السؤال الاختيار من متعدد والسؤال الوصف والمسألة المباشرة  
 والإجابة.

قال المدرّس في الصف العاشر :

في صياغة معايير التقويم أيضا باستخدام كتيب المدرّس. أحيانا،  
 يقوم المدرّس أيضا يصنع السؤال بنفسه ولكن لا يخرج من مباحثة  
 المواد الموجودة لزيادة فهم الطلاب. في كتيب المدرّس أنه مجهزة  
 بالسؤال ومفاتيح الإجابة وإرشادات التقويم.<sup>٩</sup>

٢. تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية الذي يطبق مدرّس في الصف العاشر

(أ) عندالرأي المدرّس عن تطبيق التقويم

عندالرأي المدرّس عن تطبيق التقويم من المهم جدا لمفهم. خاصة بالنسبة  
 للمدرّس نفسه، إذا كان المدرّس لا يزال لا يفهم أهمية تطبيق التقويم في  
 التعلم، كيف يمكن للمدرّس تطبيق التقويم بشكل صحيح.

قال المدرّس في الصف العاشر :

<sup>٩</sup> المقابلة عن الأستاذ توفيق النور، المدرّس المادّة الدراسية اللغة العربية في الصف العاشر، ١٦ أكتوبر ٢٠١٨

تطبيق تقويم التعلم مهما، لأنه بتطبيق التقويم يمكن للمدرّس معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسه وبتقويم أيضا يمكن معرفة المشكلات التي تحدث في أنشطة التعلم. كان تقويم المنهج الدراسي ٢٠١٣ سهلا ونفس المنهج الدراسي السابق، لكن تقييمه تضمن ثلاثة جوانب مثل المعارف والمواقف والمهارة. حيث أن المنهج الدراسي السابق لم يكن كذلك. ولا توجد صعوبات في تقويم المنهج الدراسي ٢٠١٣، لكن الأمر سهل للغاية مع برنامج مايكروسوفت أكسل، مما يجعل التقويم سهلا للغاية إذا كنت تستخدم جهاز كمبيوتر.<sup>١٠</sup>

#### (ب) جمع البيانات

جمع البيانات هو مرحلة تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية نفسها. يجب أن يكون التقويم حسب خطة المعدة مسبقا.

واستنادا إلى نتائج الملاحظة التي قام بها الباحث في الصف :

في تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين، التي كان يدرسه المدرّس في الصف العاشر، إجراء تخطيط قبل التقويم في الفصل، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال برنامج الخطة الإجرائية لتنفيذ التعلم (RPP) الذي جعل المدرّس. أحيانا في عملية التعلم إجراء المدرّس تقويما مباشرا مثل السؤال والإجابة ويجعل اللعبة حسب المادة لمعرفة نشاط الطلاب

<sup>١٠</sup> المقابلة عن الأستاذ توفيق التور، المدرّس المادة الدراسية اللغة العربية في الصف العاشر، ١٦ أكتوبر ٢٠١٨

(Psikomotorik). تطبيق التقويم الذي أجراه المدرّس في الصف العاشر هو اختبار تأهيلي، وهو تقويم يتم إجراؤه في نهاية كل موضوع بالإضافة إلى الاختبارات اليومية، مع شكل أسئلة الاختيار من متعدد. علاوة على ذلك، يعطي المدرّس درجات، يعطي المدرّس قيمة ١٠ لإجابة ١ صحيحة.<sup>١١</sup>

من نتائج المقابلة عن المدرّس في الصف العاشر :

قبل تطبيق التقويم تم إجراء التخطيط. في حين أنه في تطبيق تقويم التعلم، يتم إجراء اختبارات تكوينية خاصة ٣ مرات في فصل دراسي واحد، في شكل اختبار اليومية وفي كل انتهى الموضوع واختبار منتصف المدة. تقنيات التقويم المستعملة هي تقنيات اختبار باستعمال الاختبارات الشفوية مثل الحفظ والاختبارات التحريرية مثل المقالات والاختيارات المتعددة. أحيانا، يستعمل تقنيات غير اختبار، وهذه التقنية يمكن أن تكون إما استجواب المباشر والملاحظة والممارسة. ولكن لا يزال هذا الأسلوب مقيدة من قبل العديد من الطلاب الذين يدرسون و أيضا المدرّس يواجه صعوبة في تقويم الطلاب واحدا تلو الآخر لأنه يرى حدود الوقت في عملية التعليم والتعلم.<sup>١٢</sup>

(ج) التحقق من البيانات

<sup>١١</sup> الملاحظة، الصف العاشر قسم الدين الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين، تعليم اللغة

العربية، ١٦ أكتوبر ٢٠١٨.

<sup>١٢</sup> المقابلة عن الأستاذ توفيق التور، المدرّس المادة الدراسية اللغة العربية في الصف العاشر، ١٦ أكتوبر ٢٠١٨

النشاط الذي تنفيذه بعد جمع البيانات هو التحقق من البيانات. لمعرفة جيد أو غير جيد التحقق من البيانات الذي تفيذ المدرّس اللغة العربية، قياسه من أمرين، وهما مراجعة مرة أخرى إلى تطبيق التقييم الذي قام به وإعادة التحقق من الدرجات التي الحصول عليها. من خلال هذين النشاطين، يمكن معرفة جيد أو غير جيد التحقق من بيانات التقييم الذي تطبيق المدرّس اللغة العربية.

استندا نتائج الملاحظة الباحث عن المدرّس في الصف العاشر :  
بعد تطبيق التقييم في الصف، نقد المدرّس المراجعة مرة أخرى إلى درجة الطلاب قبل إدخاله في ورقة التقييم. عند الرّأي، يمكن هناك يوجد خطأً مثله تبادل درجات بين الطلاب.<sup>١٣</sup>

استندا نتائج المقابلة عن المدرّس في الصف العاشر :  
تنفيذ المراجعة مرة أخرى في تطبيق التقييم. في هذا الحال. تنفيذ التحقق غالبا إلى تقييم البيانات. إذا كانت هناك مشاكل في تطبيق التقييم، ثمّ تنفيذ المراجعة لدرجات الطلاب. في هذا الحال تنفيذ المراجعة إذا هناك يوجد خطأً مثله إذا يوجد تبادل درجات بين الطلاب.<sup>١٤</sup>

(د) معالجة وتحليل البيانات

<sup>١٣</sup> الملاحظة، المدرّس في الصف العاشر تعليم اللغة العربية، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث

بنجرماسين، ١٧ أكتوبر ٢٠١٨.

<sup>١٤</sup> المقابلة عن الأستاذ توفيق التور، المدرّس المادّة الدراسية اللغة العربية في الصف العاشر، ١٧ أكتوبر ٢٠١٨.

معالجة وتحليل البيانات هو إعطاء المعنى في البيانات التي جمعها. بعد نفذ  
التقويم في شكل تمارين، سؤال وجواب، النظر في نشاط الطالب كل يوم،  
ونتائج اختبارات اليومية والشهرية والفصل الدراسي النهائية، يقوم المدرّس  
بعد ذلك بمعالجة البيانات وتحليلها قبل إدخال القيمة بحيث لا توجد  
أخطاء وإذا كانت هناك درجة الطالب ليست جيدة يمكن اصلاحها.  
استندا نتائج المقابلة الباحث عن المدرّس اللغة العربية في الصف  
العاشر :

المدرّس اللغة العربية دائما بمعالجة وتحليل البيانات، وهذا معروف  
بوجود كشف الدرجات الطلاب.<sup>١٥</sup>

قال المدرّس في الصف العاشر :

في نهاية الفصل الدراسي عندما كل إجراء التقويم، يقوم المدرّس  
بمعالجة البيانات وتحليلها بعناية وجيدة وصحيحة. بعد ذلك تقديمه  
إلى فريق ملء كشف الدرجات.<sup>١٦</sup>

هـ) تقديم الترجمة (Interpretasi) والاستنتاج

تقديم الترجمة (Interpretasi) واستنتاج هو التعبير اللفظي من المعنى الوارد في  
البيانات التي خضعت المعالجة والتحليل. أهداف التعلم ناجح إذا كان  
جميع الطلاب قد استوفوا المعايير المعيّن.

<sup>١٥</sup>الملاحظة، المدرّس في الصف العاشر تعليم اللغة العربية، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث

بنجرماسين، ١٥ أكتوبر ٢٠١٨.

<sup>١٦</sup>المقابلة عن الأستاذ توفيق التور، المدرّس المادّة الدراسية اللغة العربية في الصف العاشر، ١٥ أكتوبر ٢٠١٨.

يتحقق المدرّس من نتائج الاختبار، والطلاب الذين يحصلون على درجات منخفضة يقومون بالعلاج عن طريق إعطائهم مهمة كتابة المفردات بقدرعشرون كلمة. يتحقق المدرّس من نتائج الدرجة الكلية للطالب ثم يقوم المدرّس بدمج قيم الطالب في الكشف النتيجة.

استندا نتائج الملاحظة عن المدرّس في الصف العاشر :

أن يعرف المدرّس عند تقديم الترجمة (Interpretasi) أو التفسيرات إلى البيانات التي الحصول عليها، يقال أنه إذا نجح الطلاب في تحقيق ٥٠٪ من القيمة القصوى التي تحديدها، عندها تعتبر أهداف التعلم قد تحقّقها. بعد الترجمة (Interpretasi) والاستنتاج، يمكن المدرّس متابعة نتائج التقييم.

إن متابعة نتائج التقييم هو اثنان، وهما برامج تحسّين درجات الطلاب المنخفضة وبرامج التخصّيب للطلاب الذين استوفوا القيم القياسية.<sup>١٧</sup> قال المدرّس في الصف العاشر :

أنه إذا كان هناك طلاب يحصلون على درجة دون المستوى، فسوف يتابع المدرّس في شكل علاجية. أما بالنسبة لبرامج التخصّيب هذا الحال تنفيذ نادرا، يمكن تنفيذ التخصّيب إذا كان لا يزال هناك وقت ممكن. تنفيذ العلاجية إذا كان هناك درجة من الطلاب أقل من ٥٠ من الحد الأقصى للقيمة ١٠٠ يعني أن المدرّس سوف يقوم بالعلاج

<sup>١٧</sup>الملاحظة، المدرّس في الصف العاشر تعليم اللغة العربية، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث

إذا لم تصل قيمة الطلاب إلى ٥٠٪ من الحد الأقصى للنتيجة

المحددة.<sup>١٨</sup>

٣. ناجح أو غير ناجح تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر حسب

المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ) خلفية تعليم المدرّس

خلفية تعليم المدرّس لها تأثير كبير على خبرة المدرّس في إجراء التقويمات، لأنه من خلال التعليمه، يتراكم عددا من المعرفة التي يمكن استعمالها في عملية التعليم والتعلم.

الخلفية تعليم المدرّس الذي المقصود من الباحث هي تعليم الماضي من المدرّس اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين. من نتائج المقابلات الباحث عن المدرّس في الصف العاشر، تعرّف أن تعليم الماضي له كان المستوى الأول في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب) خبرة التدريس المدرّس

خبرة التدريس تحدد أيضا ناجح أو غير ناجح في التقويم، لأن خبرة المدرّس في التدريس ستؤثر على الطريقة المدرّس في تواجه المشاكل في عملية التعليم والتعلم.

<sup>١٨</sup>المقابلة عن الأستاذ توفيق التّور، المدرّس المادة الدراسية اللغة العربية في الصف العاشر، ١٦ أكتوبر ٢٠١٨



يُنظر إلى خبرة التدريس هنا من طويل الوقت المدرّس في يعمل التدريس، خاصة في تدريس المواد اللغة العربية، ينظر من خبرة التدريس المدرّس في الصف العاشر خبرة تماما.

استندا نتائج الملاحظة :

يتمتع المدرّس اللغة العربية في الصف العاشر بخبرة كبيرة لأنه قام بتدريس اللغة العربية من عام ٢٠٠٧ حتى الآن. وقد أتقن مجال التعليم ويشارك غالبا في أنشطة الندوة وتدريب مدرّسي اللغة العربية مثل ندوة المنهج الدراسي الجديد يعني المنهج الدراسي ٢٠١٣.

قال المدرّس في الصف العاشر :

درّست منذ عام ٢٠٠٧ وأحيانا ما حضرت تدريبات التدريس والندوات التعليمية.<sup>١٩</sup>

(ج) المعرفة النظرية المدرّس حول التقويم

المعرفة النظرية المدرّس في التقويم مهمة أيضا في تقويم تعليم اللغة العربية. في عملية التعلم، يُطلب المدرّس إجراء تقويم إلى الطلاب، خاصة في الجوانب المواقف والمعارف والمهارة. إذن، يجب على المدرّس أن يكون لديه المعرفة النظرية حول التقويم المدرّس، وخاصة التقويم حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣، بحيث يواجه المدرّس بسهولة عند توجد مشاكل في تطبيق تقويم. المعرفة النظرية حول التقويم حصل عليه المدرّس في التعليم الرسمي أو من الأنشطة التي يتبع المدرّس مثل تدريب المنهج الدراسي ٢٠١٣ في دعم

<sup>١٩</sup> المقابلة عن الأستاذ توفيق النور، المدرّس المادة الدراسية اللغة العربية في الصف العاشر، ١٦ أكتوبر ٢٠١٨

خبرته في مهنة المدرّس، خاصة في تقويم تعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ أو من قراءة المؤلفات التي تتعلق بالتقويم حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣. قال المدرّس في الصف العاشر :

حضرت التدريب أو الترقية على تطبيق التقويم حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣. أحيانا، قرأت الأدبيات المتعلقة بتطبيق تقويم حسب المناهج الدراسي ٢٠١٣ وكل شهر حضرت في أنشطة مجموعة عمل المدرّسون (KKG) التي يتم فيها التدريب أو التعلم دائما تعلق بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.

(د) مجموع الطلاب الذين يدرسون في تعلم اللغة العربية

مجموع الطلاب الذين التعامل في التعلم اللغة العربية مؤثراً أيضاً في تطبيق تقويم حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣. لأنه في تعلم اللغة العربية ، لأنّ في تعلم اللغة العربية يجب على الطلاب قادرين على قراءة وفهم المفردات يتطلب الكثير من الوقت. وطبعاً سيؤثر على تطبيق التقويم.

قال المدرّس في الصف العاشر :

يدريس في ستة الفصول حيث كان هناك أكثر من ٣٠ طالباً غير ممكن المدرّس للأسئلة والجواب في اللغة العربية إلى واحد فواحد الطلاب.<sup>٢١</sup>

(هـ) الدافع من رئيس المدرسة

<sup>٢٠</sup>المقابلة عن الأستاذ توفيق التّور، المدرّس المادّة الدراسية اللغة العربية في الصف العاشر، ١٦ أكتوبر ٢٠١٨.

<sup>٢١</sup>المقابلة عن الأستاذ توفيق التّور، المدرّس المادّة الدراسية اللغة العربية في الصف العاشر، ٢٢ أكتوبر ٢٠١٨.

الدافع من رئيس المدرسة نحو تطبيق تقويم المنهج الدراسي ٢٠١٣، وخاصة للمدرّس اللغة العربية يمكن ينظر من رئيس المدرسة التي توفر كثيرا الحافز الجيد في شكل التشجيع والتوجيه والتعليم والإرشاد الخاص.

قال المدرّس في الصف العاشر :

هذا الحال فعل رئيس المدرسة، لكن ليس رئيس المدرسة الذي أعطى التوجيه ولكن لديه المشرفون (Wakamad Curriculum) الذين تكليف لتوجيه عملية التعلم. حتى رئيس المدرسة غالبا تقديم التوجيه للمشاركة في تدريب المنهج الدراسي ٢٠١٣.<sup>٢٢</sup>

---

<sup>٢٢</sup>المقابلة عن الأستاذ توفيق التّور، المدرّس المادّة الدراسية اللغة العربية في الصف العاشر، ١٦ أكتوبر ٢٠١٨