

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة

استنادا نتائج البحث يمكن اتخاذ الخلاصة على النحو التالي:

١. استنادا إلى الوصف الذي الحصول من نتائج البحث في الباب الرابع، يمكن الخلاصة أن تقوم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين وطبق بشكل جيد، لأن المدرّس طبّق تقويم حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالتخطيط.
٢. أما ناجح أو غير ناجح تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين.

أ) خبرة التدريس المدرّس، في هذه الحالة المدرّس الذي يدرّس مواد اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين هو قد خبرة في التدريس. لتدريس المواد العربية على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية يمكن القول عليه الخبرة.

ب) المعرفة النظرية حول التقويم، في ، المدرّس الذي يدرّس مواد اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين قد تمكن في المعرفة النظرية حول تقويم تعليم اللغة العربية حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣. هذه الحالة تعرّف من القول المدرّس في الصف العاشر قال شارك التدريب على المنهج الدراسي ٢٠١٣ المتعلقة بالتقويم، يقرأ المدرّس أحيانا الكتب التي تتعلق بتقويم حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣.

(ج) مجموع الطلاب الذين التعامل في التعلم اللغة العربية مؤثرا أيضا في تطبيق تقويم حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣. العديد الطلاب تدرسا والمواد اللغة العربية الذي يجب على الطلاب قادرين على قراءة وفهم المفردات يصعب على المدرّس في تطبيق تقويم. هذا تسبب يتطلب الكثير من الوقت واهتمام من المدرّس. لذلك لتطبيق تقويم تعليم اللغة العربية حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ أحسنت سيواجه الصعوبات.

(د) الدافع من رئيس المدرسة، في هذه الحالة، المدرّس اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين حصل التوجيه أو التحفيز مباشرة من رئيس المدرسة.

### ب. توصيات

(أ) المتوقع أن تتمكن الهيئات المعنية من تحسين مهارات المدرّس اللغة العربية في تنفيذ التعلم، إما من خلال التدريب والتطوير والأنشطة المتعلقة بتحسين مهارات المدرّسون، خاصة في إجراء التقييمات.

(ب) المتوقع رئيس المدرسة أن يوجه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين مزيدا من الانتباه إلى تطبيق تقويم التي إجراء المدرّس.

(ج) لمدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بنجرماسين، حاول دائما اتباع كل إجراء والخطوات تطبيق تقويم التعلم القائم. وأيضا لتحسين مهاراتهم في التدريس دائما، إما عن طريق حضور الترقية أو التدريب المتعلق بتطبيق تقويم أو من خلال قراءة المزيد من الأدبيات المتعلقة بالتقويم، بحيث يمكن تحسين التقويم الذي طُبّق في وقت مبكر إلى الأحسن.