

Lampiran I . Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	QS. Yusuf 2	4	Sesungguhnya kami menurunkan Al Quran dengan bahasa Arab, agar kamu memahaminya

Lampiran II.

DAFTAR NAMA-NAMA SISWA KELAS IV MIN 1 Tapin

No.	Nama
1	Abdul Mannan
2	Abdurrahman
3	Ahmad Muas Sadik
4	Anindra M. An Nahhdy
5	Bayu Yudistira
6	Dina Kamelia
7	Farida Aulia
8	Fathul Makiyyah
9	Iqrimatun Nisa
10	Lina Paujiah
11	M Hasanudin
12	M Imam Tauhid
13	M Jamaluddin
14	M Raffi Maulana
15	M Raihan Gajali
16	M Yazid Fahmi
17	M. Husnul Yakin
18	Mardiah Kumala
19	Maulida
20	Muhammad Alias
21	Muhammad Dhanil
22	Muhammad Fauzan
23	Najla Putri
24	Noor khalisah
25	Nor Alfia Hasanah
26	Nor Assyifa
27	Nor Halisyah
28	Nor Khafizah
29	Nor Lina Syifa
30	Norhalisah
31	Normakiah
32	Raffi Akhmad
33	Rifky Ahmad Baqir
34	Salwa Alzahra
35	Shofiatul Laili
36	Siti Humaira
37	Umi Zahra Azizah

LAMPIRAN III

KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR, DAN INDIKATOR

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang</p>	<p>1.1. Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab.</p> <p>1.2. Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam.</p> <p>2.1. Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki.</p> <p>2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai.</p> <p>3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة</p>	<p>1. Mampu melafalkan teks <i>hiwar</i> tentang أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ dengan baik</p> <p>2. Mampu mendemonstrasikan <i>hiwar</i> tentang أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ dengan baik dan benar</p>

<p>mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة</p> <p>3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة</p> <p>4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة</p> <p>4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة</p> <p>4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة</p> <p>4.4. Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة</p>	
---	---	--

LAMPIRAN IV

SOAL UJI COBA *PRETEST-POSTTEST*

Nama :
Kelas :

Berilah tanda silang pada jawaban yang paling tepat!

١. أَنَا طَالِبَةٌ وَأَنْتَ ...

- ا. أَسْتَاذٌ ب. أَسْتَاذَةٌ ج. تَاجِرَةٌ د. مُدِيرَةٌ

٢. مَنْ أَنْتَ ؟ أَنَا

- ا. مُعَلِّمَةٌ ب. صَالِحٌ ج. عَائِشَةٌ د. طَالِبٌ

٣. ... تَلْمِذٌ فِي مَدْرَسَةِ نُورِ الْقَمَرِ

- ا. زَيْنَبُ ب. نَيْلَةُ ج. عَفُورٌ د. عَائِشَةُ

٤. مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ مَا مَعْنَاهُ؟

- A. Bapak kepala sekolah B. Ibu kepala sekolah C. Ibu guru D. Bapak guru

٥. أَنَا طَالِبٌ وَأَنْتِ ؟

- ا. طَالِبٌ ب. طَالِبَةٌ ج. طَالِبُونَ د. طَالِبَاتٌ

٦. تَلْمِذَةٌ بِمَعْنَاهَا ؟

- A. Pak guru B. Ibu guru C. Murid (pr) D. Murid (lk)

٧. مَنْ هَذَا؟ هَذَا....

١. جُنْدِيَّة ب. حَارِسَةٌ ج. شُرْطِيَّة د. سَائِقٌ

٨. ذَلِكَ يُوسُفُ، هُوَ تَلْمِيذٌ فِي الْفَصْلِ الرَّابِعِ

Arti kata lafadz yang bergaris bawah

A. Polisi

B. Murid

C. Guru

D. Supir

٩. مَنْ ذَلِكَ؟ ذَلِكَ ...



١. تَلْمِيذٌ ب. مُدَرِّسٌ ج. سَائِقٌ د. طَبِيبٌ

١٠. هَلْ هُوَ؟ نَعَمْ، هُوَ حَارِسٌ

١. فَلَاحٌ ب. بَائِعٌ ج. حَارِسٌ د. تَلْمِيذٌ

١١. Bahasa arab dari kata "Petani" Adalah

١. بَائِعٌ ب. حَارِسٌ ج. فَلَاحٌ د. مُهَنْدِسٌ

١٢. ذَلِكَ زَيْدٌ، هُوَ فِي الْمِقْصَفِ

١. فَلَاحٌ ب. شُرْطِيٌّ ج. حَارِسٌ د. بَائِعٌ

١٣. هُوَ جُنْدِيٌّ مُجْتَهِدٌ

Arti kata lafadz yang bergaris bawah adalah . . .

A. Satpam

B. Tentara

C. Guru

D. dokter

١٤. يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الرُّزْفِيَّ.....

١. الملعب ب. المدرسة ج. الشركه د. المزرعة

١٥. مدرّسةُ تعملُ في.....

١. الملعب ب. المدرّسة ج. الشركه د. المزرعة

١٦. يَذْهَبُ عُمَرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِتَتَعَلَّمَ, هُوَ.....

١. تَلْمِيذٌ ب. فلاح ج. طيّب د. رَبَّةُ الْبَيْتِ

١٧. أَبِي طَيِّبٌ. هُوَ يَعْمَلُ فِي.....

١. المزرعة ب. البيت ج. المُستشفى د. الشركة

١٨. هِيَ أُمِّي, اسْمُهَا.....

١. عَائِشَةُ ب. أَحْمَدُ ج. مُحَمَّدٌ د. عُمَرُ

١٩. يَعْمَلُ مُهَنْدِسٌ فِي.....

١. المزرعة ب. البيت ج. المُستشفى د. الشركة

٢٠. يَدْرُسُ التَّلْمِيذُ فِي.....

١. الشركة ب. البيت ج. المدرّسة د. المزرعة

٢١. طَبِيبَةٌ مَعْنَا هَا

A. Dokter B. Guru C. Petani D. Pegawai

٢٢. هَذِهِ مِنْ أَنْوَاعِ الْمِهْنَةِ، إِلَّا

١. فَلَاحٌ ب. طَالِبٌ ج. نَائِمٌ د. رَبَّةُ الْبَيْتِ

٢٣. مَعْنَى "مَوْظَفَةٌ حُكُومِيَّةٌ" هِيَ

A. Pegawai bank B. Pegawai negeri C. Kepala sekolah D. Insinyur

٢٤. عَمَى يَعْمَلُ فِي السُّوقِ، هُوَ

١. مَوْظَفٌ ب. طَبِيبٌ ج. تَاجِرٌ د. فَلَاحٌ

٢٥. هَلْ أُمُّكَ رَبَّةُ الْبَيْتِ؟ نَعَمْ، رَبَّةُ الْبَيْتِ

١. أُمُّكَ ب. أُمِّيْنَا ج. أُمُّكَ د. أُمِّسِي

٢٦. يَعْمَلُ الْفَلَاحُ فِي

١. الْمَرْزَعَةَ ب. الْمَدْرَسَةَ ج. الْإِدَارَةَ د. الْبَنْكَ

٢٧. هَلْ أَنْتِ تَاجِرَةٌ؟ لَا، أَنَا

١. مُدْرِسٌ ب. حَيَّاطٌ ج. طَبِيبَةٌ د. فَلَاحٌ

٢٨. Bahasa arab dari kata "polisi" Adalah

١. بَائِعٌ ب. الشَّرْطَةُ ج. فَلَاحٌ د. مُهَنْدِسٌ

٢٩. مَعْنَى "الْحَيَّاطُ" هِيَ

A. Penjahit B. Petani C. Polisi D. Tentara

٣٠. هَلْ حَامِدٌ فَالَاحُ؟ نَعَمْ، فَالَاحُ

١. هُوَ ب. هِيَ ج. أَنَا د. أَنْتَ

٣١. مَعْنَى كَلِمَةِ "جُنْدِي"

A. Pedagang B. Petani C. Polisi D. Tentara



٣٢. هَلْ إِبْرَاهِيمُ؟

١. مَوْظَفٌ ب. طَبِيبٌ ج. مُدْرَسٌ د. تَاجِرٌ

٣٣. هَلْ أَنْتَ تَاجِرٌ؟ لَا فَالَاحُ

١. مَانَا ب. هِيَ ج. هُوَ د. أَنْتَ

٣٤. هَلْ هُوَ سَائِقٌ؟ سَائِقٌ

١. نَعَمْ، أَنَا ب. نَعَمْ، هُوَ ج. نَعَمْ، هِيَ د. لَا، هُوَ

٣٥. هَلْ عَائِشَةُ خَيَّاطَةٌ؟ نَعَمْ،

١. هُوَ خَيَّاطٌ ب. أَنَا خَيَّاطٌ ج. أَنْتِ خَيَّاطَةٌ د. هِيَ خَيَّاطَةٌ

٣٦.

١. خَيَّاطَةٌ ب. تَلْمِيزَةٌ ج. مَوْظَفَةٌ د. مُهَنْدِسٌ

أَحْمَدُ! هَلْ أَنْتَ؟

٣٧. هل جُنْدِيٌّ؟

٣٨.

د. صَالِحَةٌ ج. حَامِدٌ ب. فَرِيدَةٌ ا. زُلْفَى



لِ
كُ عُسْمًا هُوَ

ا. طَبِيبٌ ب. فَلَاحٌ ج. فَلَاحَةٌ د. مُدَرِّسٌ

٣٩. هُوَ مُهَنْدِسٌ وَ هِيَ

٤٠.

د. مَمُهَنْدِسَةٌ ج. مُوَضَّفٌ ب. مُدَرِّسٌ ا. مُهَنْدِ

نُ

هَذِهِ؟ هَذِهِ

٤١.

د. مُدَرِّسٌ ج. مُوَضَّفٌ ب. تَلْمِيذٌ ا. مُوَضَّفَةٌ

..... سُرْطِيٌّ

٤٢. K

ا. هُوَ ب. هِيَ ج. هَذِهِ د. أَنْتِ

ا

imat yang benar di bawah adalah

ا. هَذَا إِبْرَاهِيمُ, هُوَ تَلْمِيذٌ ج. هَذِهِ إِبْرَاهِيمُ, هُوَ تَلْمِيذٌ

ب. هَذَا إِبْرَاهِيمُ، هُوَ تَلْمِيذَةٌ . د. هَذِهِ إِبْرَاهِيمُ هِيَ تَلْمِيذَةٌ

٤٣. هَلْ أَنْتَ جُنْدِيٌّ؟

- A. Apakah kamu seorang guru? C. Apakah kamu seorang petani?
B. Apakah kamu seorang tentara? D. Apakah kamu seorang polisi

٤٤. Siapa dia? Seorang pedagang (lk)

Kalimat di atas bila di terjemahkan ke dalam bahasa arab adalah

ا. مَنْ هُوَ؟ هُوَ تَاجِرٌ ج. مَنْ هُوَ؟ هُوَ مَوْظَفٌ

ب. مَنْ هُوَ؟ تَاجِرَةٌ د. مَنْ هُوَ؟ مَوْظَفَةٌ

٤٥. مَنْ هُوَ؟ هُوَ.....

ا. مُهَنْدِسٌ ب. طَبِيبٌ ج. فَلَاحٌ د. صَيَّادٌ

٤٦. معنى "المستشفى" هي

- A. Polisi B. Rumah sakit C. Sekolah D. Pasar

٤٧. هُوَ السَّيِّدُ حَمْدَانُ، هُوَ طَبِيبٌ، مَعْنَى كَلِمَةِ "طَبِيبٌ"

- A. Pedagang B. Dokter C. Petani D. Guru

٤٨. هل انتم؟

ا. طَلَّابٌ ب. طَالِبَةٌ ج. طَالِبٌ د. مَدَارِسٌ

.٤٩

أَنَا تَلْمِذٌ فِي الْفَصْلِ

ا. الْأَوَّلُ ب. الثَّانِي ج. الثَّلَاثُ د. الرَّابِعِ

.٥٠

معنى "تاجِرَةٌ" هِيَ

.... A. Polisi B. Petani c. Pedagang D. Tentara

Lampiran V

KUNCI JAWABAN

1	ا	1	ج	21	ج	31	د	41	ا
2	د	12	د	22	ب	32	ب	42	ب
3	ج	13	ب	23	ا	33	ا	43	ج
4	ا	14	د	24	ج	34	ب	44	ب
5	ب	15	ب	25	د	35	ج	45	ج
6	ج	16	ا	26	ا	36	ج	46	ب
7	د	17	ج	27	ج	37	د	47	ب
8	ب	18	ا	28	ب	38	ب	48	د
9	ا	19	د	29	ا	39	ج	49	د
10	ج	20	ج	30	ا	40	ا	50	د

Lampiran VI

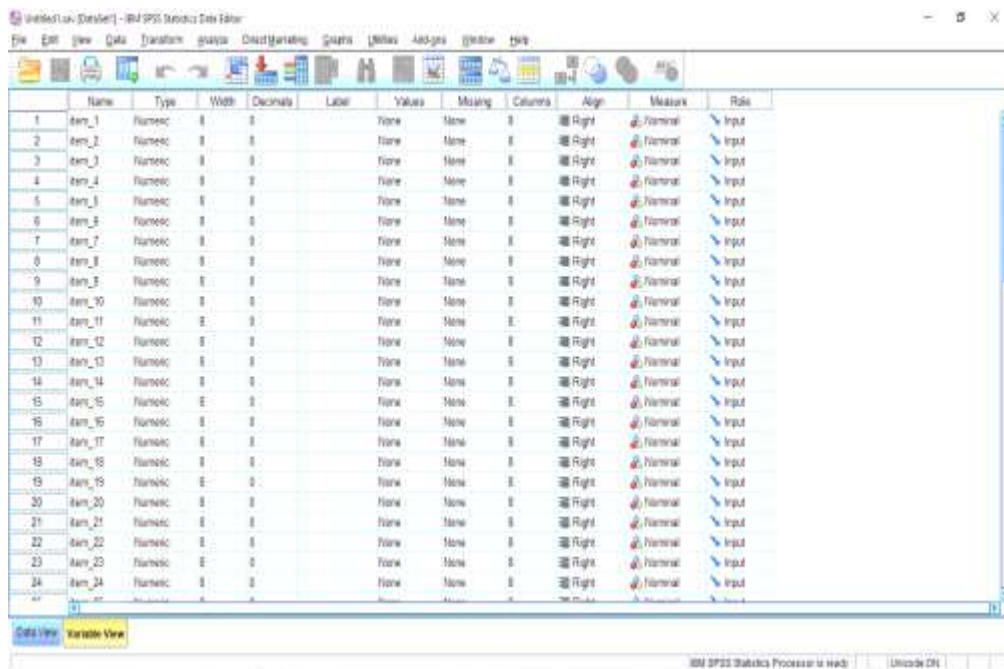
PERHITUNGAN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS UJI COBA INSTRUMEN TES

Sebelum melakukan perhitungan, sebagaimana diketahui bahwa peserta didik uji coba instrumen tes berjumlah 16 orang peserta didik, berdasarkan nilai *r Product Moment* untuk jumlah 16 orang dengan taraf signifikan 5% adalah sebesar

A. Perhitungan Uji Validitas (16 Peserta Didik)

Validitas soal tes dihitung dengan menggunakan program SPSS versi 22. Data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

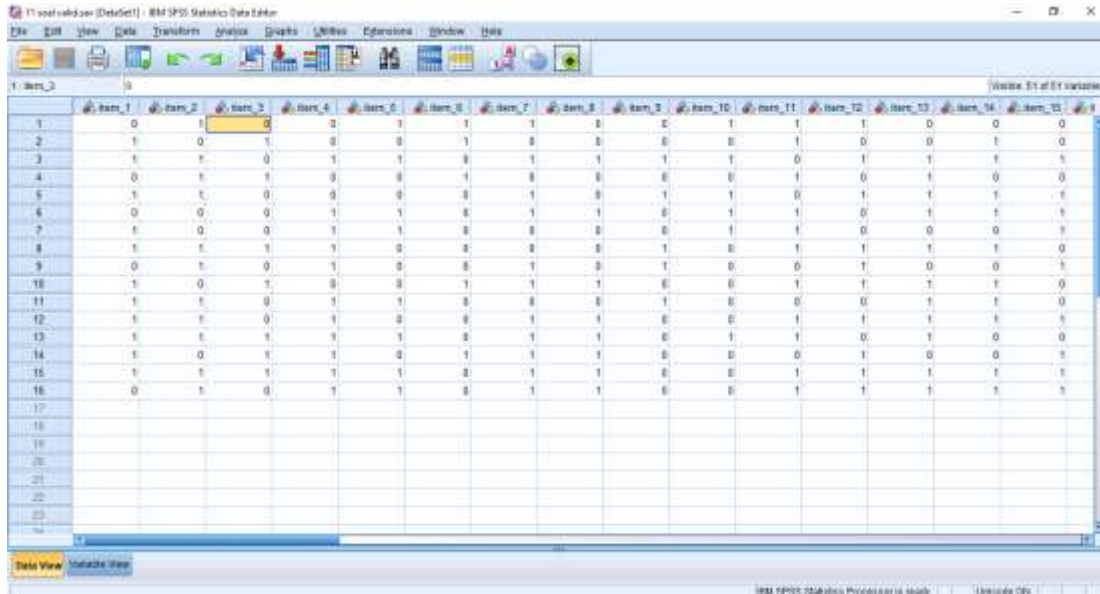
1. Pada baris pertama kolom *name* ketik item_1, baris kedua kolom *name* ketik item_2, baris ketiga kolom *name* ketik item_3, dan seterusnya sampai item_50. Pada baris terakhir kolom *name* ketik skor_total.



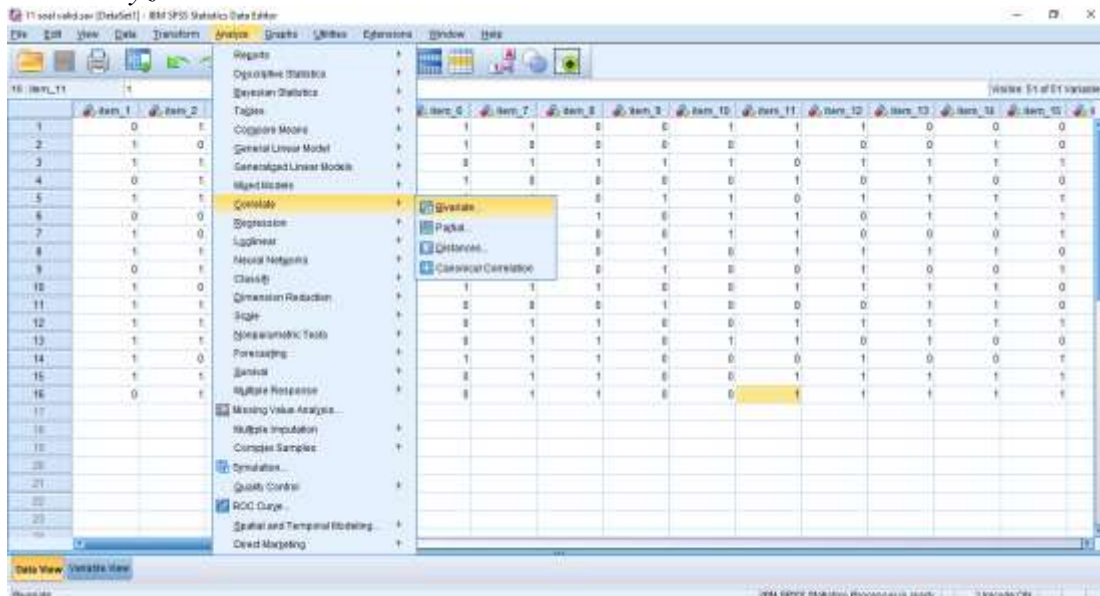
The screenshot shows the SPSS Variable View window. The table below represents the data shown in the screenshot:

Item	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	item_1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	item_2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	item_3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	item_4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	item_5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	item_6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	item_7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	item_8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	item_9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	item_10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	item_11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	item_12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	item_13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	item_14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	item_15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	item_16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	item_17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	item_18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	item_19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20	item_20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
21	item_21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
22	item_22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
23	item_23	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
24	item_24	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
25	skor_total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input

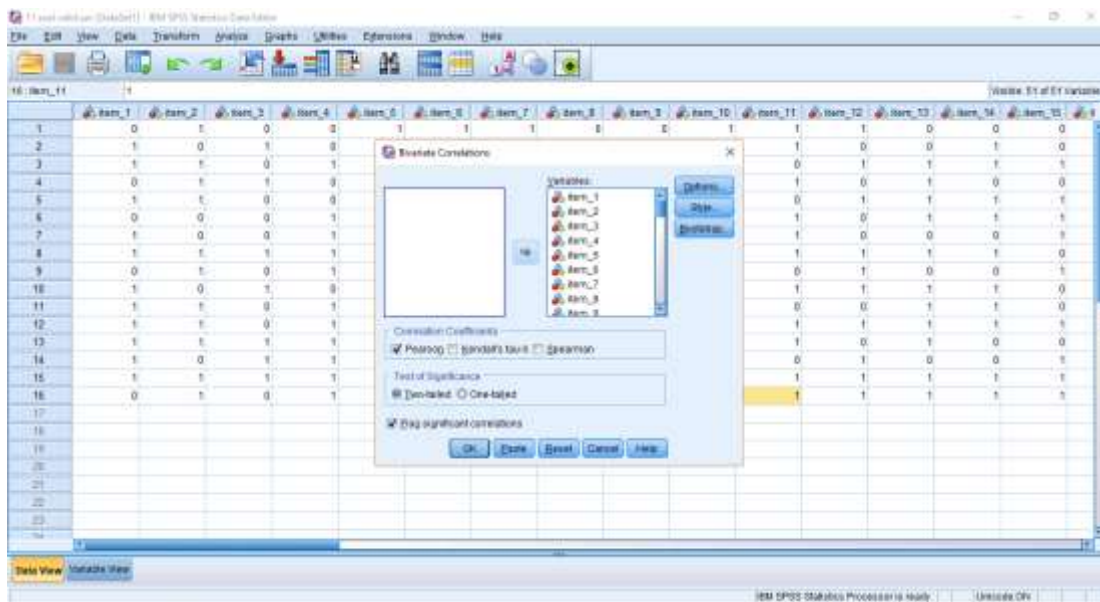
- Pindahkan ke data view dan input data sesuai dengan variabelnya.



- Klik *analyze-correlate-bivariate*



4. Klik variabel `item_1` sampai `skor_total`, pindahkan semua item ke kotak *variable(s)*, pada *correlation coefficients* klik *pearson* kemudian klik *ok*.



5. Setelah di klik *ok*, maka akan muncul output seperti gambar berikut.

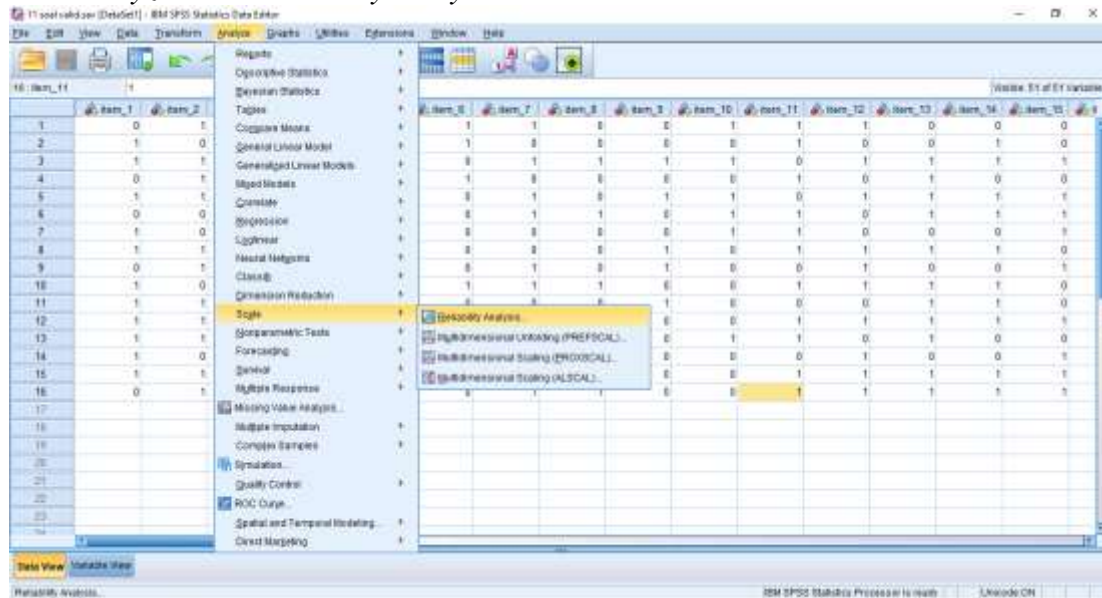
Variable	Correlation	Significance (2-tailed)
item_1	1.000	.000
item_2	.836	.027*
item_3	.896	.039
item_4	.835	.035
item_5	.878	.024*
item_7	.774	.084
item_8	.878	.024*
item_9	.819	.019
skor_total	.580	.000**

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

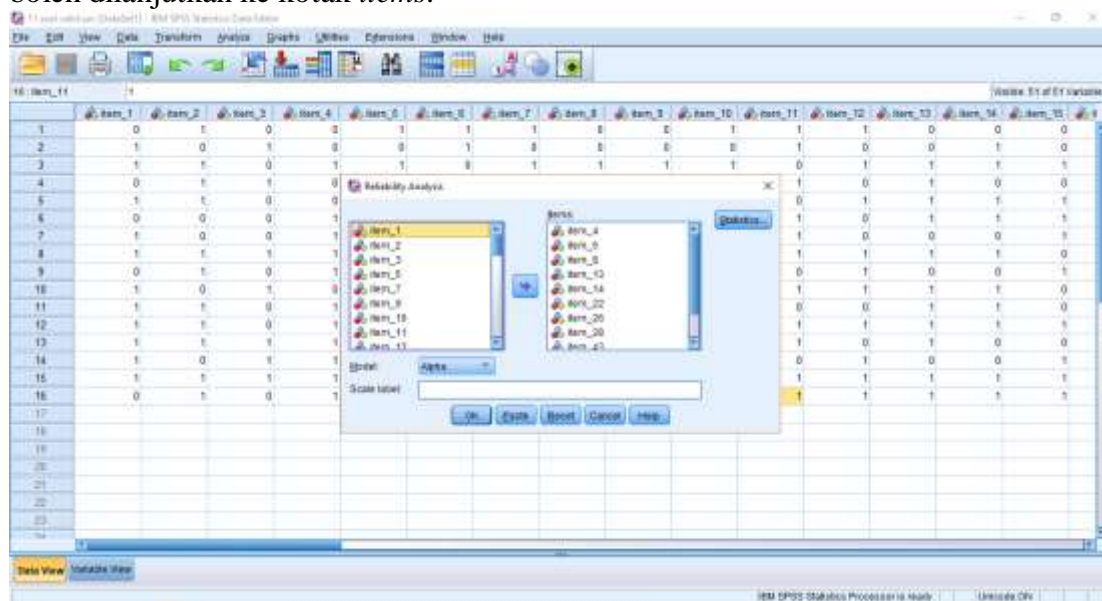
B. Perhitungan Uji Reliabilitas (16 Peserta Didik)

Reliabilitas soal tes dihitung dengan menggunakan program SPSS versi 22. Data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

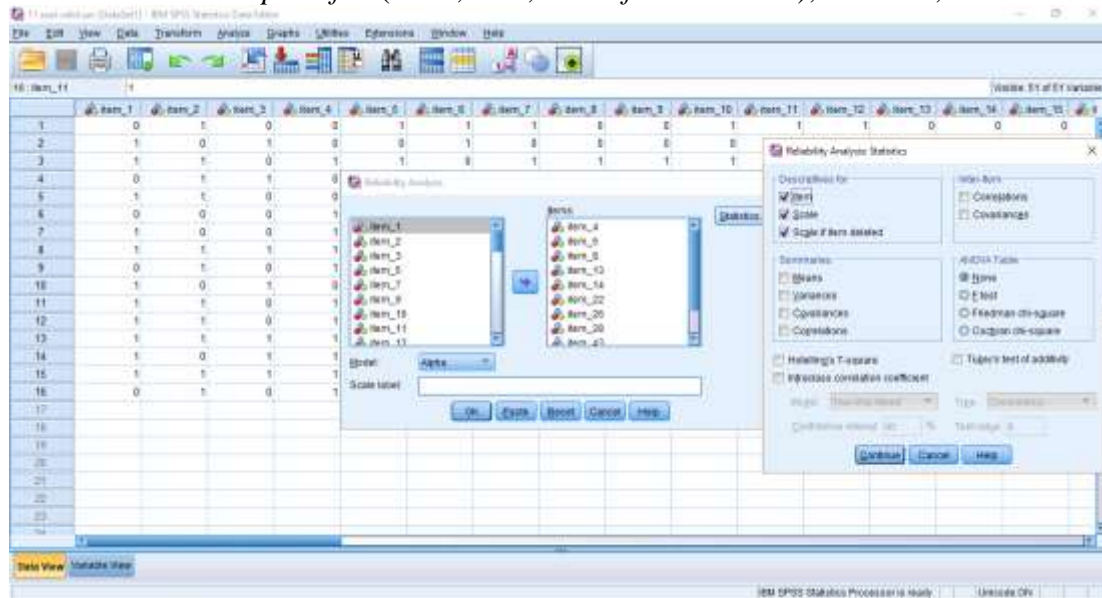
1. Klik *analyze-scale-reliability analysis*.



2. Pindahkan item_1, item_2, item_3, sampai dengan item_50. Hanya item yang valid yang boleh dilanjutkan ke kotak *items*.



3. Klik *statistic-descriptive for (scale, item, scale if item deleted), continue*, lalu *ok*.



4. Maka akan muncul output seperti berikut.

Reliability Statistics

Construct	Alpha	N of Items
Scale	.674	11

Item Statistics

Item	Mean	Std. Deviation	N
Item_1	.69	.879	16
Item_2	.31	.879	16
Item_3	.50	.916	16
Item_4	.69	.879	16
Item_5	.65	.900	16
Item_6	.56	.912	16
Item_7	.39	.906	16
Item_8	.58	.912	16
Item_9	.63	.900	16
Item_10	.50	.916	16
Item_11	.60	.918	16

Item-Total Statistics

Item	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	5.28	8.887	.813	.701
Item_2	6.63	7.883	-.490	.799

Cronbach's Alpha	N of Items
.674	11

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan program SPSS versi 22 diperoleh r_{11} yaitu 0,674 dengan taraf signifikan 5% karena $r_{11} \geq r_{\text{tabel}}$ yaitu $0,674 \geq 0,497$ maka hasil uji coba instrumen soal dapat dikatakan reliabel.

A. Kriteria Penilaian validitas Instrumen

skor	Kriteria Penilaian
1	Jika "Y" atau soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria
0	Jika "T" atau soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria

B. Rumus Presentase Validitas

$$\%P = \frac{\text{Jumlah Soal yang Mendapat Skor 1}}{\text{Jumlah Skor Keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan:

%P = Presentase Skor Validator

C. Kriteria Tingkat Validitas Tes

Rentang (%)	Deskripsi
0 - 20	Sangat Rendah
21 - 40	Rendah
41 - 60	Sedang
61 - 80	Tinggi
81 - 100	Sangat Tinggi

Lampiran VII

SOAL VALID DAN RELIABEL

١. مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ مَا مَعْنَاهُ؟

- A. Bapak kepala sekolah B. Ibu kepala sekolah C. Ibu guru D. Bapak guru

٢. تَلْمِيذَةٌ بِمَعْنَاهَا ؟

- A. Pak guru B. Ibu guru C. Murid (pr) D. Murid (lk)

٣. ذَلِكَ يُوسُفُ, هُوَ تَلْمِيذٌ فِي الْفَصْلِ الرَّابِعِ

Arti kata lafadz yang bergaris bawah

- A. Polisi B. Murid C. Guru D. Supir

٤. هُوَ جُنْدِيٌّ مُجْتَهِدٌ

Arti kata lafadz yang bergaris bawah adalah . . .

- A. Satpam B. Tentara C. Guru D. dokter

٥. يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الرُّرْفِيَّ.....

- ا. الملعب ب. المدرسة ج. الشركه د. المزرعة

٦. هَذِهِ مِنْ أَنْوَاعِ الْمِهْنَةِ, إِلَّا.....

- ا. فلاح ب. طالب ج. نائم د. ربة البيت

٧. يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ فِي

- ا. المزرعة ب. المدرسة ج. الإدارة د. البنك

٨. Bahasa arab dari kata “polisi” Adalah

- ا. بائع ب. الشرطة ج. فلاح د. مهندس

٩. هَلْ أَنْتَ جُنْدِيٌّ؟

- A. Apakah kamu seorang guru? C. Apakah kamu seorang petani?
 B. Apakah kamu seorang tentara? D. Apakah kamu seorang polisi

١٠. أَنَا تَلْمِيزٌ فِي الْفَصْلِ

١. أَوَّلُ ب. الثَّانِي ج. الثَّلَاث ذ. الرَّابِع

١١. معنى

"تَاجِرَةٌ" هِيَ

- A. Polisi B. Petani C. Pedagang D. Tentara

Lampiran VIII

SOAL PRETEST-POSTTEST

Jawablah soal berikut dengan benar!

١. مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ مَا مَعْنَاهُ؟

- A. Bapak kepala sekolah B. Ibu kepala sekolah C. Ibu guru D. Bapak guru

٢. تَلْمِيذَةٌ بِمَعْنَاهَا ؟

- A. Pak guru B. Ibu guru C. Murid (pr) D. Murid (lk)

٣. ذَلِكَ يُوسُفُ, هُوَ تَلْمِيذٌ فِي الْفَصْلِ الرَّابِعِ

Arti kata lafadz yang bergaris bawah

- A. Polisi B. Murid C. Guru D. Supir

٤. هُوَ جُنْدِيٌّ مُجْتَهِدٌ

Arti kata lafadz yang bergaris bawah adalah . . .

- A. Tentara B. Satpam C. Guru D. dokter

٥. يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الرُّزْفِيَّ.....

١. الملعب ٢. المدرسة ٣. الشَّرْكَه ٤. الْمَزْرَعَة

٦. هَذِهِ مِنْ أَنْوَاعِ الْمِهْنَةِ, إِلَّا

١. فَلَاحٌ ٢. طَالِبٌ ٣. نَائِمٌ ٤. رَبَّهَ الْبَيْتِ

٧. يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ فِي

ا. الْمَزْرَعَةَ ب. الْمَدْرَسَةَ ج. الْإِدَارَةَ د. الْبَنْكَ

٨. Bahasa arab dari kata “polisi” Adalah

ا. بَائِعٌ ب. الشَّرْطَةَ ج. فَلَاحٌ د. مُهَنْدِسٌ

٩. هَلْ أَنْتَ جُنْدِيٌّ؟

- A. Apakah kamu seorang guru? C. Apakah kamu seorang petani?
 B. Apakah kamu seorang tentara? D. Apakah kamu seorang polisi

١٠. أَنَا تَلْمِيزٌ فِي الْفَصْلِ

ا. الْأَوَّلُ ب. الثَّانِي ج. الثَّلَاث د. الرَّابِع

Lampiran IX

KUNCI JAWABAN SOAL *PRETEST-POSTTEST*

1. ا
2. ج
3. ب
4. ا
5. د
6. ب
7. ا
8. ب
9. ج
10. د

LAMPIRAN X

KISI-KISI UJI VALIDITAS AHLI BIDANG MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

KISI-KISI VAKIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL (VALIDATOR I)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV/ I

Tema/Subtema : أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar

1.1.Meresapi makna anugerah AllahSWT berupa bahasa Arab

1.2.Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam

2.1.Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru

2.2.Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru

3.3.Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

4.3.Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

C. Indikator

1. Dapat melafalkan teks hiwar tentang أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ dengan baik

2. Dapat mendemonstrasikan hiwar tentang أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ dengan baik dan benar

CATATAN:

- Rapihan pengetikan soal dan butir-butir jawabannya.

- Perhatikan penulisan huruf bahasa Arab (lata) yang benar
keseluruhan

Banjarmasin, 8 November 2018

Validator



Dr. Ahmad Muradi M, Ag

NIP. 197808082005011006

LAMPIRAN X

KISI-KISI UJI VALIDITAS AHLI BIDANG MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL (VALIDATOR II)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV/ I

Tema/Subtema : أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar

1.1.Meresapi makna anugerah AllahSWT berupa bahasa Arab

1.2.Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam

2.1.Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru

2.2.Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru

3.3.Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

4.3.Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

C. Indikator

1. Dapat melafalkan teks hiwar tentang أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ dengan baik

2. Dapat mendemonstrasikan hiwar tentang أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ dengan baik dan benar

CATATAN:

.....
.....
.....
.....
.....

Banjarmasin, 8 November 2018

Validator



(Lanjutan) Lampiran X

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR I

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

4. $P = \frac{7}{15} \times 100 = 100 \%$

5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

14. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

15. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

16. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

$$17. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$18. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$19. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$20. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$21. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$22. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$23. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$24. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$25. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$26. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$27. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$28. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$29. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$30. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$31. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$32. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$33. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$34. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$35. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$36. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$37. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$38. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$39. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$40. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$41. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$42. P = \frac{14}{15} \times 100 = 93,33 \%$$

$$43. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$44. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$45. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

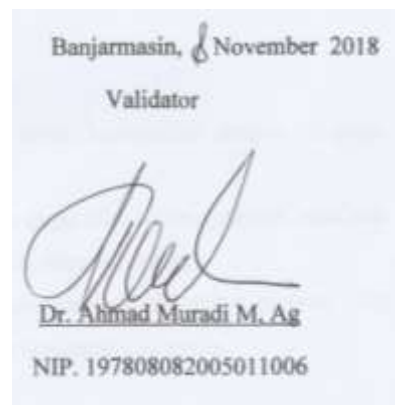
$$46. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$47. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$48. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$49. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$50. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$



PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR II

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

4. $P = \frac{7}{15} \times 100 = 100 \%$

5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

14. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

15. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

$$16. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$17. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$18. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$19. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$20. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$21. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$22. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$23. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$24. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$25. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$26. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$27. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$28. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$29. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$30. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$31. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$32. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$33. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$34. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$35. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$36. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$37. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$38. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$39. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$40. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$41. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$42. P = \frac{14}{15} \times 100 = 93,33 \%$$

$$43. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$44. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$45. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$46. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$47. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$48. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$49. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

$$50. P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

Banjarmasin, November 2018

Validator



Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag.

NIP. 197205112005012006

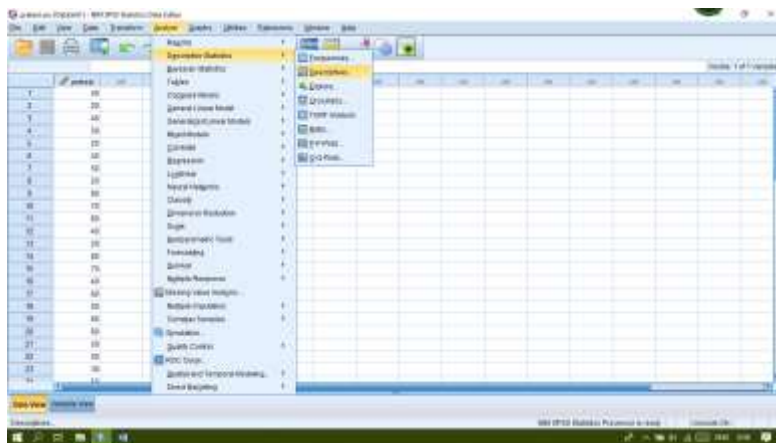
Lampiran XI

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS

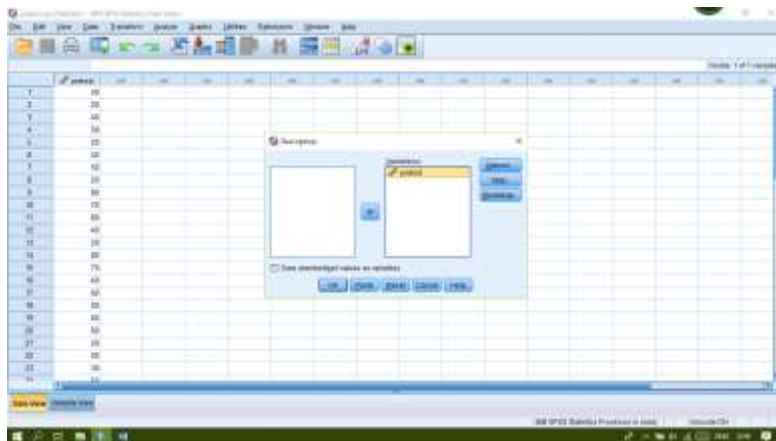
PRETEST PESERTA DIDIK KELAS IV

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

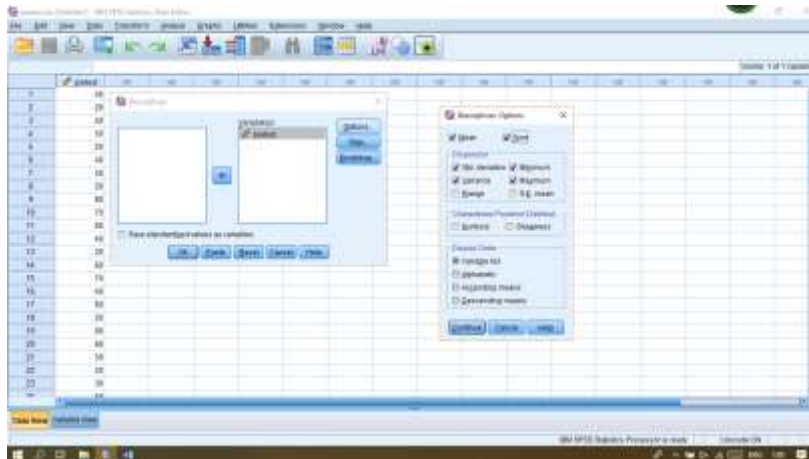
- Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



- Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



- c. Klik *options*-centang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, standar deviasi, dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



- d. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata, standar deviasi, dan varians dari nilai kemampuan awal peserta didik kelas IV

Descriptive Statistics

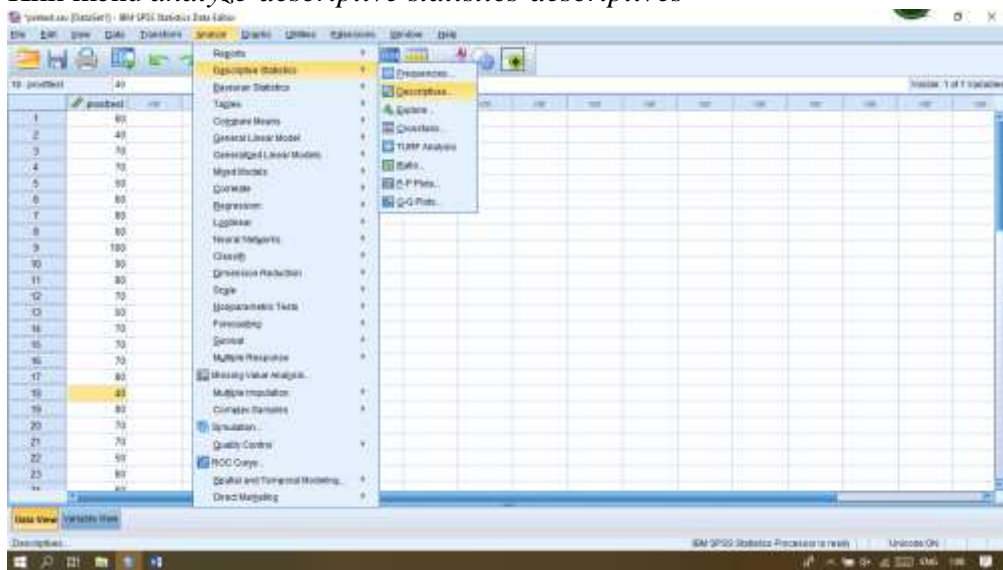
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	37	20	80	1790	48.38	16.417	269.520
Valid N (listwise)	37						

Lampiran XII

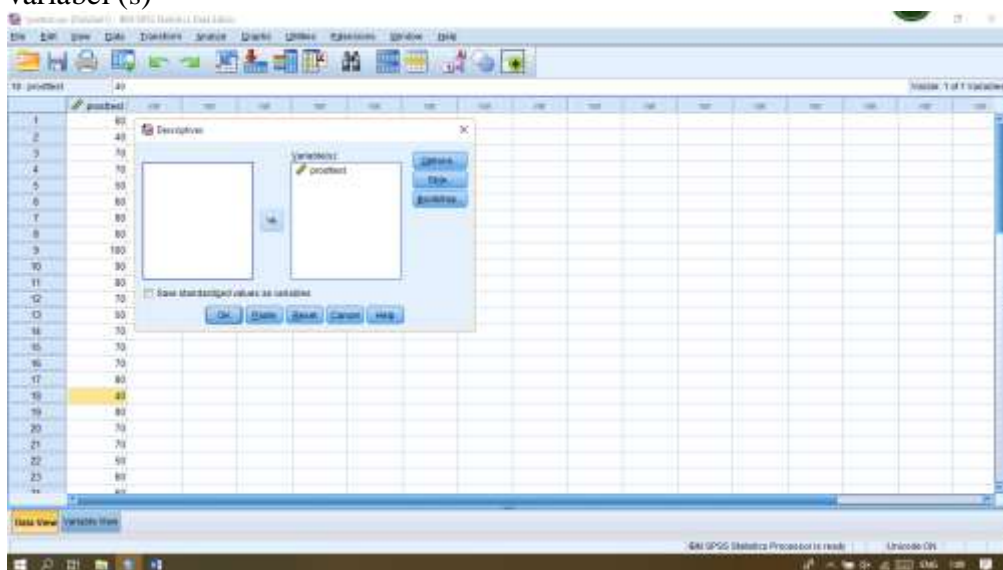
**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS
POSSTEST PESERTA DIDIK KELAS IV**

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

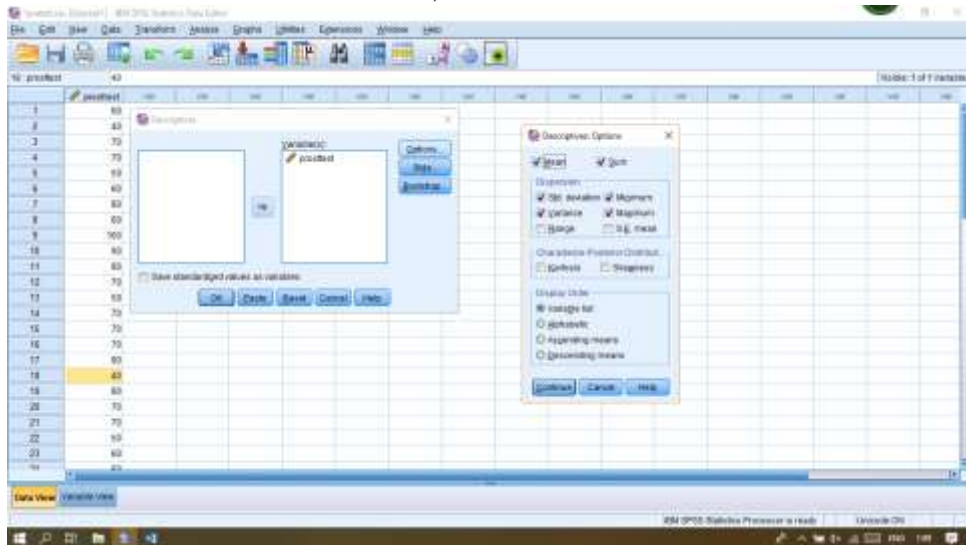
- a. Klik menu *analyze-descriptive statistics-descriptives*



- b. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



- c. Klik *options*-centang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, standar deviasi, dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



- d. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.
Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata, standar deviasi, dan varians dari nilai kemampuan awal peserta didik kelas IV

Descriptive Statistics

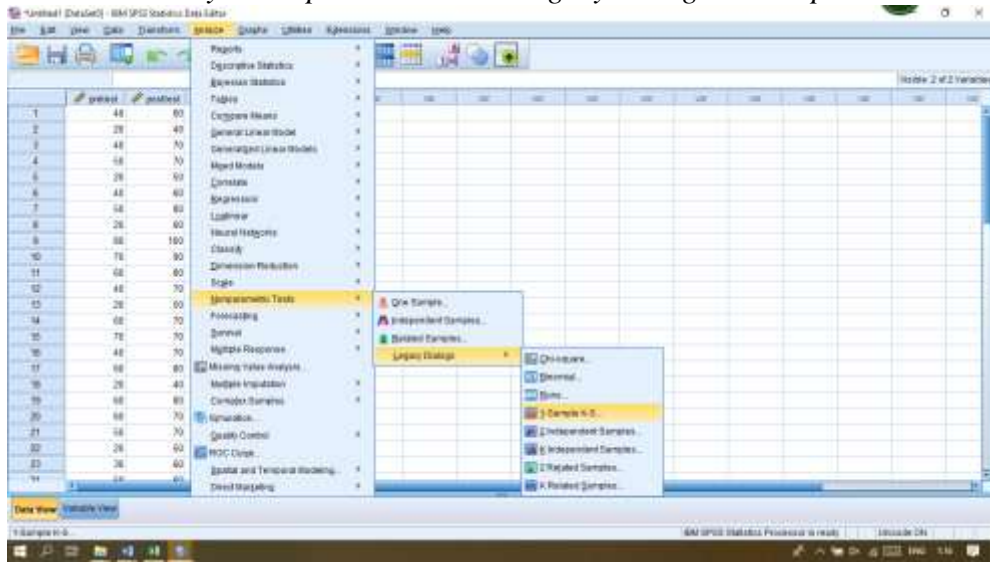
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
posttes	31	40	100	2540	68.65	13.158	173.123
Valid N (listwise)	31						

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan akhir mata pelajaran tematik kelas IV

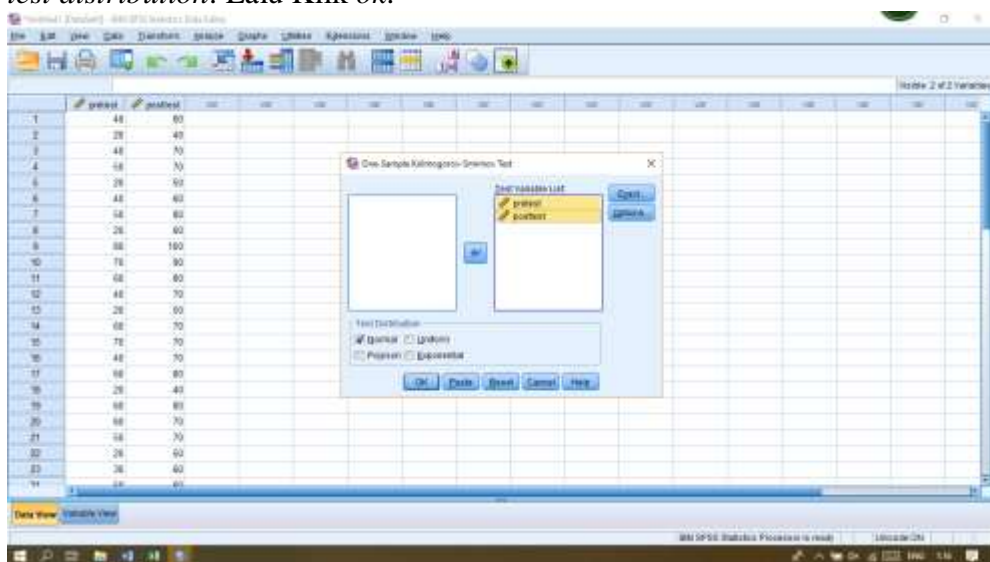
Lampiran XIII

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *PRETEST* DAN *POSTTEST* PESERTA DIDIK KELAS IV

- a. Klik menu *analyze-nonparametric tests-legacy dialogs- 1-Sample K-S*



- b. Masukkan variabel ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu Klik *ok*.



- c. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

		pretest	Posttest
N		37	37
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	48.38	68.65
	Std. Deviation	16.417	13.158
Most Extreme Differences	Absolute	.188	.190
	Positive	.120	.162
	Negative	-.188	-.190
Test Statistic		.188	.190
Asymp. Sig. (2-tailed)		.002 ^c	.002 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

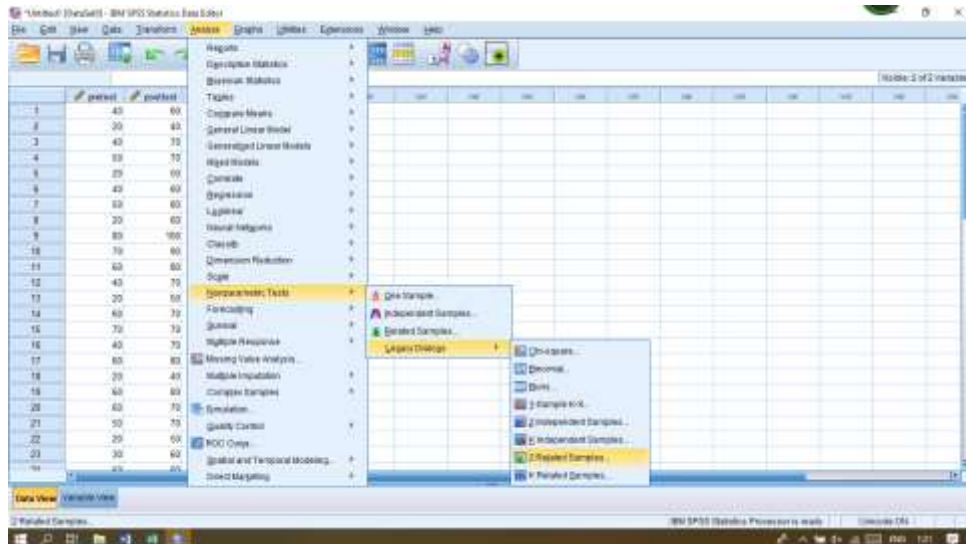
Data dikatakan normal apabila signifikansinya $> 0,05$.

Oleh karena nilai *asymptotic significant value* dengan uji *kolmogorov-smirnov* kelas IV (Kelas Eksperimen) 0,001. Karena $0,001 < 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak yang artinya data kemampuan awal dan akhir kelas eksperimen berdistribusi tidak normal.

LAMPIRAN XIV

UJI WICOXON HASIL BELAJAR PERETST DAN POSTTEST

1. Klik menu *nonparametric test – legacy dialogs – 2 related sampeles*



2. Masukkan varebel ke kotak *test paires- ok*



3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis stataistik dari data yang diperoleh

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	0 ^a	.00	.00
Negative Ranks			
Positive Ranks	35 ^b	18.00	630.00
Ties	2 ^c		
Total	37		

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

	posttest - pretest
Z	-5.308 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Dari hasil diatas dapat dilihat bagwa signifikansi (2-tailed) 0,000 yang mana $0,000 < 0,05$.

Dengan ini dapat dikatakan bahwa ada perbedaan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah dierikan perlakuan, yang berarti bawa penggunaan *Unit Method* yang digunakan dapat memberikan pengaruh teradap hasil belajar siswa.

LAMPIRAN XV RPP Pertemuan 1,2 dan 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan	: MI
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/ Semester	: 4 / I
Materi Pokok	: أَصْحَابُ الْمُهَنْتَةِ
Jam Pertemuan	: 2 X 35 Menit

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

I. Kompetensi Inti (KI)

- KI – 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam
- KI – 4 karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1.Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab
- 1.2.Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam
- 2.1.Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru
- 2.2.Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru
- 3.3.Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :
التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أَصْحَابُ الْمُهَنْتَةِ
- 4.3.Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :
التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أَصْحَابُ الْمُهَنْتَةِ

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- 3.3.3.Dapat melafalkan teks hiwar tentang أَصْحَابُ الْمُهَنْتَةِ dengan baik
- 4.3.3.Dapat mendemonstrasikan hiwar tentang أَصْحَابُ الْمُهَنْتَةِ dengan baik dan benar

III. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

- a. Melafalkan teks hiwar tentang أَصْحَابُ الْمُهَنْتَةِ dengan baik
- b. Mendemonstrasikan hiwar tentang أَصْحَابُ الْمُهَنْتَةِ dengan baik dan benar.

IV. Materi Pembelajaran

1. أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ terkait topik : الْجَوَارُ

V. Metode Pembelajaran

Metode: Ceramah, *Unit Method*, Discovery, Tanya jawab, Praktek/Demonstrasi

Dengan menggunakan pendekatan scientific

VI. Sumber/ Media Pembelajaran

Sumber : Buku siswa (Bahasa Arab Kelas 4), Siswa, Kamus Bahasa Arab

Media : model langsung

VII. Proses Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Memaparkan ilustrasi melalui media /alat peraga /alat bantu bisa berupa tulisan teks (الْجَوَارُ) terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
- 5) Guru memberikan pengantar topik keterampilan kepada peserta didik

Kegiatan inti

1. Mengamati
 - Peserta didik mengamati kosa kata yang dipaparkan dalam sebuah kalimat sempurna
 - Peserta didik mengamati contoh pemakaian kosa kata tersebut dalam kalimat.
2. Menanya
 - Peserta didik menanyakan kosa kata baru yang belum diketahui maknanya.
3. Mengeksplorasi/eksperimen
 - Guru menggunakan unit method dengan langkah-langkah berikut:
 - murid di beri kesempatan untuk memilih satu topik yang menarik dengan kesepakatan peserta didik.
 - Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
 - Setiap kelompok mendapatkan tugas secara bergilir
4. Mengasosiasi
 - Kelompok yang telah mendapatkan tugas harus menyiapkan dialog sesuai bahasa yang dipahami, kemudian guru menerjemahkan ke dalam bahasa Arab.
 - Mengajukan/menjawab pertanyaan tertentu terkait dengan penggunaan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
5. Mengkomunikasikan
 - Peserta didik mampu mempraktekan الْجَوَارُ dengan menggunakan kata, frasa, dan

Deskripsi

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
Akurasi	Semua ucapan dipahami	4
	Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami	3
	Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami	1
Pelafalan	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1
Intonasi	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/irama semua kata salah	1

Banjarmasin, 7 November 2018

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab,

Praktikan

Jumaah, S.Pd.I
NIP. 196610182000032003

Ahmad Hafi Bijuri
NIM. 1401291150

Lampiran XVI : Foto Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan awal dan Pretest



Kegiatan pembelajaran menggunakan *Unit metode*







Kegiatan Akhir Posttest





Lampiran XVII.

PEDOMAN WAWANCARA DAN DOKUMENTASI

1. PEDOMAN WAWANCARA

a. Wawancara Untuk Kepala Sekolah

- 1) Siapa nama Ibu?
- 2) Apa latar belakang pendidikan Ibu?
- 3) Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala sekolah MIN 1 Tapin?
- 4) Sebelum Ibu siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah MIN 1 Tapin?
- 5) Bagaimana perkembangan MIN 1 Tapin dari tahun ke tahun?
- 6) Apakah setiap guru yang mengajar harus membuat RPP terlebih dahulu?
- 7) Bagaimana penggunaan media pembelajaran disekolah?
- 8) Bagaimana pandangan Ibu terhadap penggunaan media pembelajaran yang tersedia di MIN 1 Tapin khususnya pada pembelajaran Bahasa Arab?
- 9) Apakah Ibu pernah mendengar *Unit Method*?

b. Wawancara Untuk Guru Bahasa Arab kelas 4

- 1) Siapakah nama ibu?
- 2) Apa latar belakang pendidikan ibu?
- 3) Sejak kapan ibu mulai mengajar MIN 1 Tapin ini?
- 4) Pernahkah ibu mengikuti latihan diklat untuk guru?
- 5) Apakah setiap belajar ibu menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Arab?
- 6) Jika ya, media pembelajaran apa sajakah yang digunakan ibu dalam pembelajaran Bahasa Arab?
- 7) Apakah ibu membuat sendiri media tersebut?
- 8) Bagaimana perhatian peserta didik ketika mengikuti pelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media tersebut?

- 9) Buku panduan apa yang ibu gunakan dalam mengajar Bahasa Arab?
- 10) Bagaimana ibu mengoptimalkan waktu dalam pembelajaran Bahasa Arab?
- 11) Pernahkah ibu mendengar *Unit Method*?
- 12) Dengan menggunakan media yang ada ini ini dalam pembelajaran, apakah peserta didik termotivasi dengan pembelajaran tersebut?
- 13) Apakah media pembelajaran ini mendukung untuk pembelajaran Bahasa Arab?

2. PEDOMAN DOKUMENTASI

- 1) Identitas MIN 1 Tapin.
- 2) Visi, Misi dan Tujuan MIN 1 Tapin.
- 3) Sejarah MIN 1 Tapin.
- 4) Data Kepala MIN 1 Tapin.
- 5) Data guru dan tenaga kependidikan MIN 1 Tapin.
- 6) Data Peserta didik MIN 1 Tapin.
- 7) Data sarana dan prasarana MIN 1 Tapin.

Lampiran XVIII : Pedoman Dokumentasi dan Wawancara

PEDOMAN DOKUMENTASI DAN WAWANCARA

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 1 Tapin.
2. Dokumen tentang tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain di MIN 1 Tapin.
3. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas MIN 1 Tapin.
4. Dokumen sarana dan prasarana MIN 1 Tapin.

PEDOMAN DAN HASIL WAWANCARA

Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

1. Siapa nama Ibu?
- Jumaah,S.Pd.I
2. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
- MIS As Sa'adah Gadung Keramat
- MTSN 2 Rantau
- PGAN Sampit
- STAI Al Jami
- PGMI IAIN Antasari
3. Sudah berapa lama Ibu mengajar Bahasa Arab di MIN 1 Tapin?
- Sejak tahun 2015
4. Metode atau strategi pembelajaran apa yang biasa Ibu gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
- Metode ceramah
5. Selama Ibu megajar di sini, pernahkah Ibu menggunakan Unit Method?
- Belum pernah
6. Kesulitan apa saja yang Ibu temukan dalam mengajar Bahasa Arab?
- Pengelolaan kelas

Lampiran XIX: Foto Sekolah dan Guru





Foto bersama kepala sekolah MIN 1 Tapin Ibu Rumsiah, S.Pd.I



Foto bersama guru mata pelajaran bahasa arab kelas IV Ibu Jumaah S.Pd.I

LAMPIRAN XX



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN
Jalan R Soeprapto Nomor 31 Rantau 71111
Telepon (0517) 31031-31013 Faksimili (0517) 31031-31013
Email : tapinkalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 1/35 /kk.17.04-2/PP.03.1/11/2018

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-6204/Un.14/III.1.t/10/2018 tanggal Oktober 2018 perihal Permohonan Ijin Penelitian:

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tapin, pada prinsipnya tidak keberatan untuk memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : Ahmad Hafi Bijuri
NIM : 1401291150
Jurusan/Prodi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Lokasi Penelitian : MIN 1 Tapin
Jl. Parigi Simbar Kec. Tapin Tengah Kab.Tapin

Untuk melaksanakan penelitian dengan pertimbangan sebagai berikut :

1. Dalam Rangka Pengembangan Kompetensi Mahasiswa untuk mengakhiri Pendidikan di Perguruan Tinggi
2. Merupakan salah satu syarat untuk melengkapi dan mengakhiri Pendidikan di Perguruan Tinggi

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, agar pihak -pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Rantau
Pada Tanggal : 13 Nopember 2018
Kepala


Drs. H. MAHRUS, MM
NIP. 196607111996031001




Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala MIN 1 Tapin

LAMPIRAN XXI

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN Nomor: 1284/Un.14/III.1.t/08/2018	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: ahmad hafi bijuri
N I M	: 1401291150
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl Hakim Samad Ds.Serawi Rt 004 Rw 002 Tapin Tengah Kabupaten Tapin
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
Pengaruh Penggunaan Unit Method terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III pada mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN 1 Tapin	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 28 Agustus 2018
Tempat	: Munaqasah 1
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 29 Agustus 2018	
	

LAMPIRAN XXII


**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 68 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

- 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
- 2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- 3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
- 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
- 5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
- 6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 8 Agustus 2018

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

- 1. Nama : Dr. Anl Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd
NIP : 197608302006041002
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- 2. Nama : Mahmudah, M.Pd.1
NIP : 198708212015032004
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

- Nama : Ahmad Hafi Bjuri
- NIM : 1401291150
- Jurusan/Prodi : PGMI
- Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Unit Method terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN 1 Tapin

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 8 Agustus 2018
DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,
DR. ANSUL HUDAHA, M.Ag
197510232006041003



Tembusan:

LAMPIRAN XXIII



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SERAWI
Alamat :Jl. Parigi Simbar desa Serawi Rantau 71161
e-mail : min.serawi@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 002/MI.17.04.1/KP.00.1/01/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala MIN 1 TAPIN Menerangkan bahwa:

Nama : Ahmad Hafi Bijuri
NIM : 1401291150
Jurusan : PGMI
Alamat : Jl. Citrawati no 32 rt 15 rw 001 Kelurahan kebun bunga
kecamatan Banjarmasin timur

Adalah benar telah menyelesaikan riset/ penelitian ilmiah mulai tanggal 29 oktober s.d 29 desember 2018 dalam rangka pengumpulan data untuk penyelesaian skripsi pada MIN 1 TAPIN dengan judul skripsi :

"Pengaruh Penggunaan *Unit Method* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada mata Pelajaran Bahasa Arab di MIN 1 Tapin"

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Serawi, 5 Januari 2019

Kepala MIN 1 TAPIN

Rumsiah, S.Pd.I
NIP.19750815 199803 20002

LAMPIRAN XXIV

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id
	4 Februari 2019
Nomor :	125/Un.14/III.1.02/2019
Lamp :	-
H a l :	<u>Perubahan Judul Skripsi</u>
Kepada Yth. Sdr (i) Ahmad Hafi Bijun NIM. 1401291150 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
PENGARUH PENGGUNAAN UNIT METHOD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MIN 1 TAPIN	
Berubah menjadi:	
PENGARUH PENGGUNAAN UNIT METHOD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MIN 1 TAPIN	
Menunjuk :	
1. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Mahmudah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
 Wakil Dekan Bidang Akademik Mahmudah, M.Pd.I 140708212015032004	

LAMPIRAN XXV



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-6204/Un.14/III.1.1/10/2018
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Oktober 2018

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Tapin
di – Rantau

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (I) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ahmad Hafi Bijuri
N I M : 1401291150
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Citrawati No. 32 Rt. 15 Rw. 001, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin
Tim., Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan 70237

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 1 Tapin

LAMPIRAN XXVI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-6204/Un.14/III.1.1/10/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Ahmad Hafi Bijuri
Nomor Induk Mahasiswa	: 1401291150
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Citrawati No. 32 Rt. 15 Rw. 001, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Tim., Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan 70237
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN UNIT METHOD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MIN 1 TAPIN

Tempat yang dituju	: MIN 1 Tapin
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 29 Oktober 2018
Sampai dengan tanggal	: 29 Desember 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Ahmad Hafi Bijuri
NIM. 1401291150

LAMPIRAN XXVII



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI



1. Nama Mahasiswa : Ahmad Hafid Bijun
2. N I M : 201201150
3. Program Studi :
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh penggunaan unit method terhadap hasil belajar siswa kelas bahasa Arab di Mini I Tapin.
5. Dosen Pembimbing : Ari
6. Catatan Hasil Seminar :




NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Bahasa Arab → Tradisional Arabic hal 9-10 → kata a, b, c. kapital. Hal 21 → Hasil bel. di tap (asi) Hal 24 → rumus pembawaan di perkuliahan unit dan penulisan. lm 28 → paragraf keraktif seperti di perkuliahan. Klasik kapital. di perkuliahan. - Jika Tambahkan penjelasan tentang Unit Method. - Fokus pada 3 kesempitan (lewait).	1.	Bpa ini sangat hal 2-3 kefida: nama bahasa daerah pasti ada. (di pelajaran). - Metode pembelajaran bahasa tambahkan dalam teori bab II Perbaiki dalam penulisan. - Lantaran Tadi di beri penjelasan Aliran Anda mengambil judul ini Paula Achir - Dokumentasi di bagian akhir. - metode penelitian lebih oprasional. peneliti acan melakukan ↓ Peneliti melakukan. 2. Ibu. - serukan semuanya dengan pedoman penulisan yang di pasang (2007). - Bahasa Arab (tuturan Arab) langsung jangan copy paste. - Kontribusi dalam penulisan Bahasa Arab. - Berikan penjelasan 'Apa itu Unit method?' - Unit Method lebih ke Gramernya

Banjarmasin, Rabu, 28 April 2018.
Moderator,

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Catatan Konsultasi Skripsi

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten & Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
1	26/2.2019	<p>- Analisis data di pedalam dan di tambah lagi 2 atau 3 lembar, di man perbandingan teori dan hasil penelitian ya dituliskan</p> <p>- Untuk keran di sebuskan di bagikan di subpel ya menggunakan dan memanfaatkan</p>	
2	<p>—</p> <p>19/1</p> <p>Maret 2019</p>	<p>Disen di setujui dan diujikan</p>	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	31/01.2019	Perbaiki sesuai naskah Terjemah & lampirkan Perbaiki sesuai pedoman skripsi.	
2	27/02.2019	<p>Masih banyak salah ketik hal-hal dalam pengantar</p> <p>→ kalo mengutip ayat Al-Qur'an cucu referensi Tafsir yg beresart dgn ayat hasil</p> <p>→ Cucu daftar di perbaiki</p> <p>→ kelengkapan di perbaiki nomor masalah ada 2 masa kelengkapan kutub 2 poin</p> <p>→ penomoran di dalam dalam tabel atau ke-3</p>	
3	15/19. 3	All	

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Ahmad Hafi ijuri
2. Tempat dan tanggal lahir : Rantau, 30 April 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl Hakim samad Desa Serawi Rt/Rw
004/002 Tapin Tengah, Kabupaten
Tapin.
7. Pendidikan :
 - a. Tk Bunga Harapan
 - b. MIN Serawi
 - c. MTSN 1 Ratantau
 - d. MAN 1 Tapin
 - e. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan
PGMI
8. Nama orang tua :
 - Ayah : H. Hasyim
 - Ibu : Hj. Hapsah
 - Alamat : Jl Hakim samad Desa Serawi Rt/Rw
004/002 Tapin Tengah, Kabupaten
Tapin
9. Nama saudara : Hj. Norwahdah, SE.I (kaka)

Banjarmasin, 15 Mei 2019
Penulis,

Ahmad Hafi Bijuri