

Lampiran I: Daftar Terjemah

Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
I	Q. S Al-A'raf Ayat 179	3	179. Dan sungguh, akan Kami isi Neraka Jahanam banyak dari kalangan jin dan manusia. Mereka memiliki hati, tetapi tidak dipergunakannya untuk memahami (ayat-ayat Allah) dan mereka memiliki mata (tetapi) tidak dipergunakannya untuk melihat (tanda-tanda kekuasaan Allah), dan mereka mempunyai telinga (tetapi) tidak dipergunakannya untuk mendengarkan (ayat-ayat Allah). Mereka seperti hewan ternak, bahkan lebih sesat lagi. Mereka itulah orang-orang yang lengah.
II	Q. S Al-Nahl Ayat 44	15	44. Dengan membawa keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab, dan Kami turunkan kepadamu Al-Qur'an, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan.

Lampiran II: Lembar Validator Instrumen Tes

LEMBAR VALIDATOR INSTRUMEN TES**PUASA RAMADHAN****Petunjuk:**

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir test dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	√			
2		√		Perbaiki kalimat pertanyaannya
3		√		Perbaiki pilihan jawabannya
4			√	Soal diganti dengan pertanyaan yang lain
5	√			
6	√			
7		√		Perbaiki pilihan jawabannya
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17		1		Perbaiki kalimat pertanyaannya
18	√			
19	√			
20	√			

21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28		√		Perbaiki pilihan jawabannya
29	√			
30		√		Perbaiki kalimat pertanyaannya

Banjarmasin, 27 Desember 2018

Validator

Tamjidnor, S. Ag., M. Pd. I

NIP. 1969032820060410007

Lampiran III: Soal Uji Coba Instrumen Tes

TES MATERI PUASA RAMADHAN

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA SALAH SATU JAWABAN YANG BENAR!

1. Arti puasa menurut bahasa adalah . . .
 - a. Menahan
 - b. Mendorong
 - c. Bekerja
 - d. Belajar
2. Ayat yang mewajibkan untuk melaksanakan puasa Ramadhan adalah . . .
 - a. Al-Mukminun : 183
 - b. Al-Baqarah : 183
 - c. Al-Baqarah : 87
 - d. Al-Mukminun : 87
3. Hukum melaksanakan puasa Ramadhan adalah . . .
 - a. Haram
 - b. Fardu Kifayah
 - c. Makruh
 - d. Fardhu 'Ain
4. Berdasarkan QS. Al-Baqarah, Allah mewajibkan umat muslim berpuasa agar . . .
 - a. Bertakwa
 - b. Sehat Badan
 - c. Beriman
 - d. Jujur
5. Rukun puasa ada . . . macam.
 - a. Lima
 - b. Empat
 - c. Tiga
 - d. Dua
6. Melaksanakan puasa di bulan Ramadhan termasuk . . .
 - a. Rukun iman
 - b. Rukun puasa
 - c. Rukun islam
 - d. Rukun shalat
7. Yang termasuk dalam syarat sahnya puasa adalah . . .
 - a. Mumayyiz
 - b. Islam

- b. Sehat
 - d. Mukmin
8. Menahan diri segala yang membatalkan puasa, termasuk dalam . . .
- a. Syarat sah puasa
 - c. Syarat wajib puasa
 - b. Sunah puasa
 - d. Rukun puasa
9. Saat kita berpuasa kita bertengkar dengan teman maka puasa kita . . .
- a. Tetap sah
 - b. Tetap sah tapi tidak berpahala
 - c. Batal
 - d. Makruh
10. Berbuka puasa dengan sesuatu yang manis termasuk . . .
- a. Rukun puasa
 - c. Syarat puasa
 - b. Sunah puasa
 - d. Yang membatalkan puasa
11. Orang yang dapat membedakan yang baik dan buruk disebut . . .
- a. Muntas
 - c. Muallaf
 - b. Mumayyiz
 - d. Mayid
12. Perbuatan yang bisa membatalkan puasa adalah . . .
- a. Berbohong
 - c. Makan
 - b. Tidur
 - d. Mandi
13. Ibadah puasa jika dilaksanakan dengan baik sangat bermanfaat bagi . . .
- a. Pendidikan
 - b. Masyarakat
 - b. Perdamaian
 - d. Kesehatan
14. Berikut yang merupakan sunah puasa adalah . . .
- a. Mengakhiri makan sahur
 - b. Menahan diri dari makan minum
 - c. Menunda waktu berbuka
 - d. Mengerjakan shalat berjamaah di masjid
15. Berdasarkan firman Allah SWT dalam Surah Al- Baqarah, perintah berpuasa bertujuan agar . . .
- a. Menjalankan ibadah
 - b. Bertaqwa kepada Allah SWT
 - c. Menambah rezeki

- d. Memberikan kesehatan badan
- 16. Salah satu hal yang membatalkan puasa adalah murtad. Murtad artinya . . .
 - a. Membedakan hal baik dan buruk
 - b. Berakal
 - c. Keluar dari Islam
 - d. Makan minum
- 17. Sebelum puasa kita disunahkan bangun malam untuk . . .
 - a. Berpuasa
 - b. Bermain
 - c. Makan sahur
 - d. Tidur
- 18. Membaca doa saat berbuka puasa termasuk . . . puasa.
 - a. Wajib
 - b. Sunah
 - c. Rukun
 - d. Boleh
- 19. Berikut adalah syarat wajib puasa, **kecuali** . . .
 - a. Beragama Islam
 - b. Berakal
 - c. Baligh
 - d. Laki-laki
- 20. Yang **bukan** termasuk hikmah puasa adalah . . .
 - a. Niat puasa
 - b. Mendidik sabar
 - c. Mendapat pahala
 - d. Menyehatkan badan
- 21. Makan dan minum yang disengaja dalam berpuasa termasuk . . .
 - a. Rukun puasa
 - b. Batal puasa
 - c. Sunah puasa
 - d. Syarat puasa
- 22. Manfaat puasa adalah melatih diri untuk . . .
 - a. Bersedih
 - b. Tidak makan
 - c. Jujur
 - d. Berbohong

23. Menyegerakan berbuka puasa merupakan . . .
- a. Rukun puasa
 - b. Syarat sah puasa
 - c. Sunah puasa
 - d. Syarat wajib puasa
24. Berbuka puasa sebaiknya dengan makanan yang . . .
- a. Dingin
 - b. Panas
 - c. Asin
 - d. Manis
25. Mendidik manusia agar lebih memiliki sifat sabar merupakan . . . puasa.
- a. Rukun
 - b. Syarat
 - c. Hikmah
 - d. Sunah
26. Nama pintu surga yang disediakan untuk orang-orang yang berpuasa adalah . . .
- a. Raihan
 - b. Araniri
 - c. Arumi
 - d. Rayyan
27. Yang termasuk syarat wajib puasa adalah . . .
- a. Niat
 - b. Laki-laki
 - c. Baligh
 - d. Mumayyiz
28. Di bawah ini merupakan hal yang dapat membatalkan puasa, **kecuali** . . .
- a. Murtad
 - b. Makan disengaja
 - c. Mandi
 - d. Hilang akal
29. Muntah tidak sengaja maka puasanya . . .
- a. Diulang
 - b. Batal
 - c. Diqada'
 - d. Tidak Batal
30. Shalat tarawih hanya ada di bulan Ramadhan. Hukum melaksanakan shalat tarawih adalah . . .
- a. Wajib
 - b. Sunah
 - c. Mubah
 - d. Fardhu

Lampiran IV: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

No. Soal	Jawaban
1	A
2	B
3	D
4	A
5	D
6	C
7	A
8	D
9	B
10	B
11	B
12	C
13	D
14	A
15	B
16	C
17	C
18	B
19	D
20	A
21	B
22	C
23	C
24	D
25	C
26	D
27	C
28	C
29	D
30	B

Lampiran V: Data Soal Uji Coba Instrumen Tes

Res pon den Ke-	Soal Ke-																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
R1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	21
R2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	18
R3	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9
R4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	15
R5	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22
R6	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	13
R7	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	14
R8	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	13	
R9	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	14	
R10	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	14
R11	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	16
R12	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	10
R13	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	18
R14	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	9
R15	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	14	
R16	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18
R17	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	9
R18	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10
R19	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	20
R20	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	13
R21	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	13	

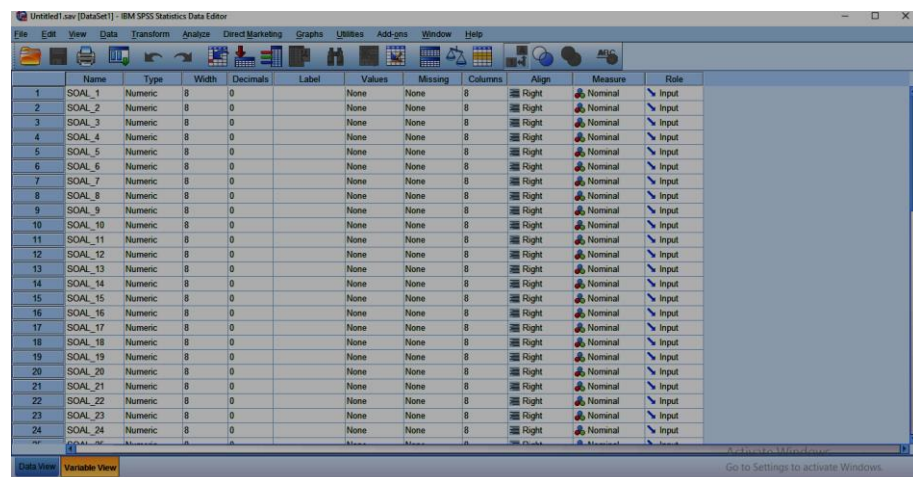
R22	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	13
R23	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	18	
R24	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	20	
R25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	25
R26	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	15
R27	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	13
R28	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	20	
R29	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	11
R30	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	19
R31	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8
R32	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	12
R33	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	16
R34	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	24
R35	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	14
R36	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	10
R37	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10
R38	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8
R39	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	17
R40	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	12
R41	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	17
R42	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	17
R43	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	18
R44	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	20
R45	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	14
R46	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11
R47	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	20
R48	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11

R49	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	17	
R50	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	16	
R51	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	14	
R52	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	15	
R53	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10
R54	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	23	
R55	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	13
R56	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11
R57	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	12	
R58	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8	
R59	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	14	
R60	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	15	
R61	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	22	
R62	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	24
R63	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	12
R64	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	
R65	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	14	
R66	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	
R67	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	15	
R68	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	25	
R69	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	14	
R70	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12	
R71	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	11

Lampiran VI: Perhitungan Validasi Butir Soal

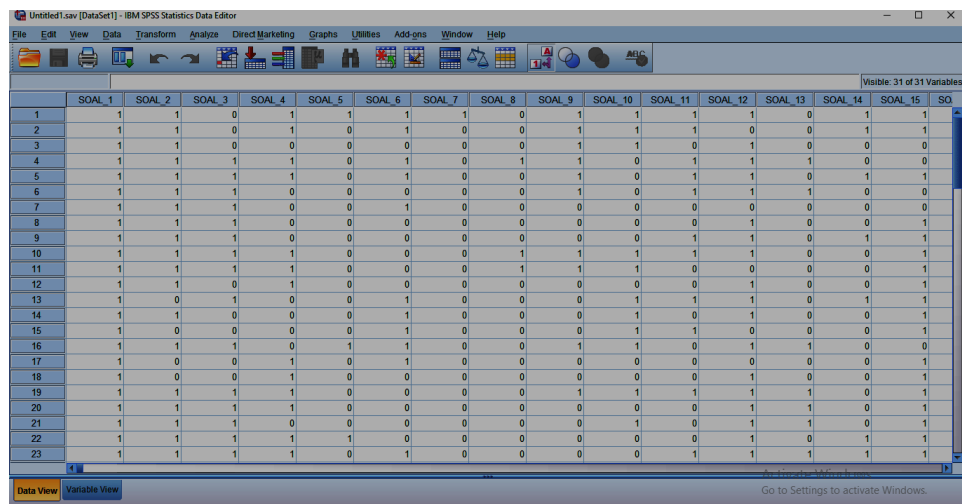
Langkah-langkah yang dilakukan untuk mengetahui nilai validasi dan reliabilitas butir soal tes menggunakan SPSS 22 for Windows adalah sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS
 - a. Membuka lembar kerja baru dengan memilih tombol menu **File-New-Data**
 - b. Menampilkan **Variable View** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



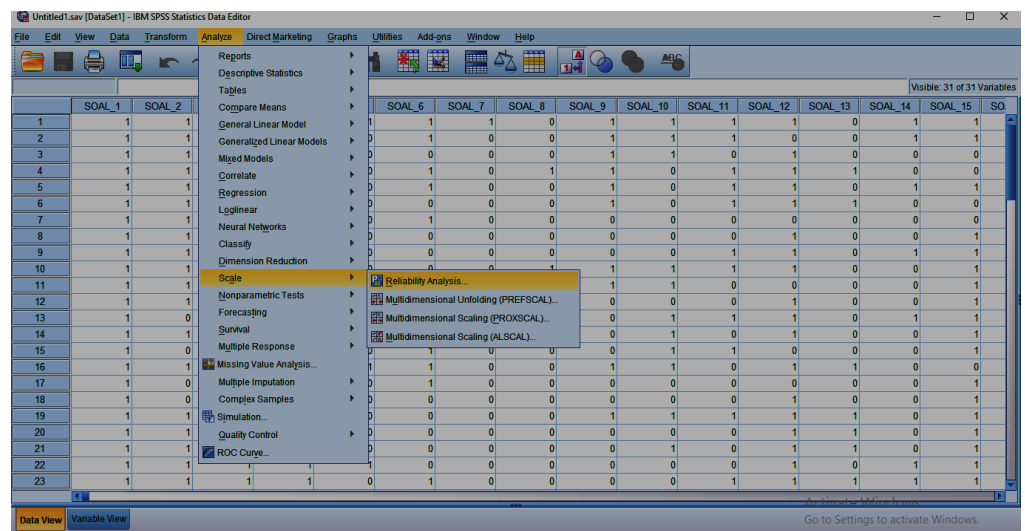
2. Mengisi Data

Langkah selanjutnya setelah nama variabel didefinisikan adalah mengisi data tersebut. Untuk itu, kembalilah ke tampilan **Data View** dan isikan data.

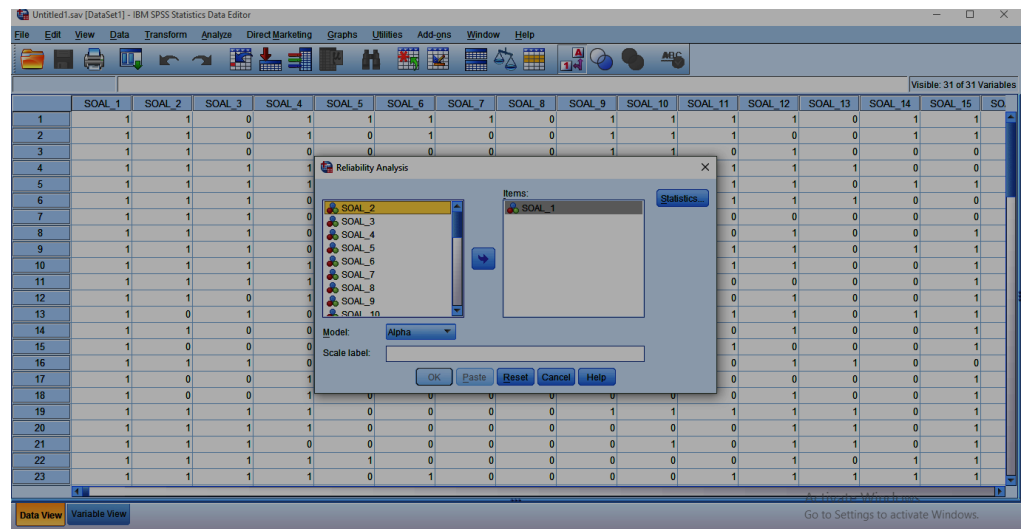


3. Mengolah Data

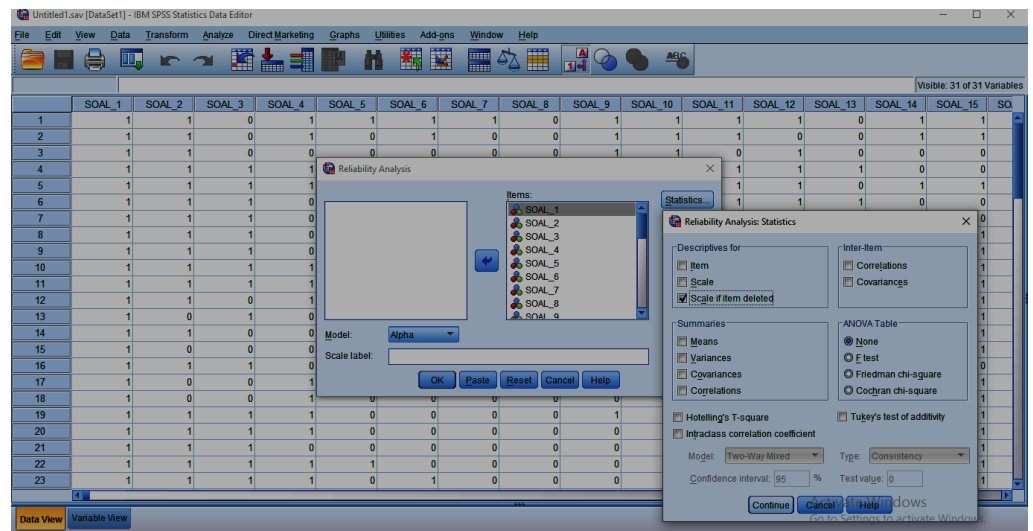
a. Memilih tombol menu *Analyze-Scale-Reliability Analysis*



- b. Memasukkan **p1, p2, p3, . . .**, dst ke kotak **items**



- c. Memilih tombol **Statistics**
- d. Memberi tanda centang (✓) pada **Scale if item deleted**
- e. Memilih tombol **Continue**
- f. Memilih tombol **OK**



4. Hasil Output SPSS

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL_1	28,99	74,528	,125	,694
SOAL_2	29,20	73,046	,219	,689
SOAL_3	29,27	72,056	,324	,685
SOAL_4	29,38	72,610	,230	,688
SOAL_5	29,80	74,075	,090	,693
SOAL_6	29,45	71,023	,416	,680
SOAL_7	29,93	73,752	,289	,690
SOAL_8	29,79	73,283	,205	,690
SOAL_9	29,61	71,128	,420	,680
SOAL_10	29,42	71,819	,321	,684
SOAL_11	29,44	71,135	,403	,681
SOAL_12	29,21	75,912	-,173	,702
SOAL_13	29,45	71,937	,306	,685
SOAL_14	29,65	71,174	,428	,680
SOAL_15	29,31	72,645	,237	,688
SOAL_16	29,35	71,403	,382	,682
SOAL_17	29,06	74,197	,109	,693
SOAL_18	29,76	72,556	,296	,686
SOAL_19	29,59	69,816	,581	,674
SOAL_20	29,73	71,999	,359	,684
SOAL_21	29,10	73,662	,178	,691
SOAL_22	29,54	73,709	,098	,693
SOAL_23	29,62	72,210	,288	,686
SOAL_24	29,08	73,478	,223	,690
SOAL_25	29,49	69,882	,554	,674
SOAL_26	29,66	73,398	,148	,691
SOAL_27	29,68	72,765	,232	,688
SOAL_28	29,44	71,821	,320	,684
SOAL_29	29,59	71,188	,409	,681
SOAL_30	29,59	72,845	,206	,689
SKOR_T	14,99	18,700	1,000	,709

Tabel Uji Validitas

Butir Soal	R_{xy}	Keterangan	R_{11}	Keterangan
1	,139	Tidak Valid	0,694	Reliabel
2	,265	Valid		
3	,372	Valid		
4	,284	Valid		
5	,133	Tidak Valid		
6	,463	Valid		
7	,311	Valid		
8	,248	Valid		
9	,465	Valid		
10	,373	Valid		
11	,451	Valid		
12	-,125	Tidak Valid		
13	,358	Valid		
14	,472	Valid		
15	,289	Valid		
16	,430	Valid		
17	,141	Tidak Valid		
18	,339	Valid		
19	,617	Valid		
20	,402	Valid		
21	,216	Tidak Valid		
22	,162	Tidak Valid		
23	,234	Valid		
24	,015	Tidak Valid		
25	,185	Tidak Valid		
26	,124	Tidak Valid		
27	,312	Valid		
28	,124	Tidak Valid		
29	,461	Valid		
30	-,064	Tidak Valid		

Keterangan:

r tabel dari 71 adalah 0,230

Lampiran VII: Perhitungan Reliabilitas Butir Soal

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,694	31

Analisis:

- Jika $\alpha < r$ tabel maka tidak reliabel
- Jika $\alpha > r$ tabel maka reliabel

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa, *Cronbach's Alpha* 0,694, r tabel 0,230 maka $0,694 > 0,230$ sehingga dapat disimpulkan instrumen nilai test dinyatakan reliabel.

Lampiran VIII: Soal *Pre-test* dan *Post-test*

TES MATERI PUASA RAMADHAN

Petunjuk Pengerjaan Soal:

- A. Sebelum menjawab soal, terlebih dahulu mengisi biodata secara lengkap!
- B. Bacalah soal dengan seksama!
- C. Pilih dan beri tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang dianggap paling benar di lembar jawaban yang sudah disediakan!
- D. Tidak boleh mencoret-coret lembar **SOAL**!

1. Melaksanakan puasa di bulan Ramadhan termasuk . . .

a. Rukun iman	c. Rukun islam
b. Rukun puasa	d. Rukun shalat
2. Yang termasuk dalam syarat sahnya puasa adalah . . .

a. Mumayyiz	c. Islam
b. Sehat	d. Mukmin
3. Berbuka puasa dengan sesuatu yang manis termasuk . . .

a. Rukun puasa	c. Syarat puasa
b. Sunah puasa	d. Yang membatalkan puasa
4. Orang yang dapat membedakan yang baik dan buruk disebut . . .

a. Muntas	c. Muallaf
b. Mumayyiz	d. Mayid
5. Ibadah puasa jika dilaksanakan dengan baik sangat bermanfaat bagi . . .

a. Pendidikan	c. Masyarakat
b. Perdamaian	d. Kesehatan
6. Berikut ini yang merupakan sunah puasa adalah . . .

a. Mengakhiri makan sahur	
b. Menahan diri dari makan minum	
c. Menunda waktu berbuka	

- d. Mengerjakan shalat berjamaah di masjid
- 7. Berikut adalah syarat wajib puasa, **kecuali** . . .
 - a. Beragama Islam
 - b. Berakal
 - c. Baligh
 - d. Laki-laki
- 8. Menyegerakan berbuka puasa merupakan . . .
 - a. Rukun puasa
 - b. Syarat sah puasa
 - c. Sunah puasa
 - d. Syarat wajib puasa
- 9. Di bawah ini merupakan hal yang dapat membatalkan puasa, **kecuali** . . .
 - a. Murtad
 - b. Makan disengaja
 - c. Mandi
 - d. Hilang akal
- 10. Mendidik manusia agar lebih memiliki sifat sabar merupakan . . . puasa.
 - a. Rukun
 - b. Syarat
 - c. Hikmah
 - d. Sunah

Lampiran IX: Kunci Jawaban Soal *Pre-test* dan *Post-test*

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	C	6	A
2	A	7	D
3	B	8	C
4	B	9	C
5	D	10	C

Lampiran X: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	Memahami ketentuan Puasa Ramadhan	1. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian puasa 2. Peserta didik mampu menyebutkan dalil tentang perintah melaksanakan puasa Ramadhan 3. Peserta didik mampu menyebutkan syarat wajib puasa Ramadhan 4. Peserta didik mampu menyebutkan syarat sah puasa Ramadhan 5. Peserta didik mampu menyebutkan rukun-rukun puasa Ramadhan 6. Peserta didik mampu menyebutkan sunah-sunah puasa Ramadhan 7. Peserta didik mampu menyebutkan hal-hal yang membatalkan puasa Ramadhan 8. Peserta didik mampu menyebutkan hikmah melaksanakan puasa Ramadhan

Lampiran XI: Silabus Kelas Eksperimen

SILABUS

Nama Madrasah : MI Darul Huda Banjarmasin

Kelas/Semester : III A (Tiga A)/II (Genap)

Mata Pelajaran : Fiqh

Pokok Pembahasan : Puasa Ramadhan

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Instrumen		
Memahami Ketentuan Puasa Ramadhan	1. Pengertian puasa Ramadhan 2. Dalil tentang perintah melaksanakan puasa Ramadhan 3. Syarat wajib puasa Ramadhan 4. Syarat sah puasa Ramadhan 5. Rukun-sukun puasa Ramadhan 6. Sunah-sunah puasa Ramadhan 7. Hal-hal yang membatalkan puasa Ramadhan	1. Mengamati - Peserta didik mengamati (menyimak) penjelasan materi dari pendidik melalui media pembelajaran ICT berbasis <i>Macromedia Flash 8</i> 2. Menanya - Peserta didik bertanya mengenai hal-hal yang belum	1. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian puasa 2. Peserta didik mampu menyebutkan dalil tentang perintah melaksanakan puasa Ramadhan 3. Peserta didik mampu menyebutkan syarat wajib puasa Ramadhan 4. Peserta didik mampu menyebutkan syarat sah puasa Ramadhan	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda	2 x 30 menit	Buku Paket Tematik Fiqh Kelas III Semester II untuk MI

	8. Hikmah melaksanakan puasa Ramadhan	dipahami terkait dengan materi pembelajaran 3. Mengeksplorasi Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran ICT berbasis <i>Macromedia Flash 8</i>, peserta didik menjawab pertanyaan tertulis yang diberikan pendidik	5. Peserta didik mampu menyebutkan rukun-rukun puasa Ramadhan 6. Peserta didik mampu menyebutkan sunah-sunah puasa Ramadhan 7. Peserta didik mampu menyebutkan hal-hal yang membatalkan puasa Ramadhan 8. Peserta didik mampu menyebutkan hikmah melaksanakan puasa					
--	---------------------------------------	---	---	--	--	--	--	--

		4. Mengasosiasi - Pendidik memberikan pertanyaan lisan terkait materi pembelajaran 5. Mengkonfirmasi - Peserta didik menyimpulkan pembelajaran secara singkat dengan bantuan pendidik	Ramadhan					
--	--	---	----------	--	--	--	--	--

Lampiran XII: Silabus Kelas Kontrol

SILABUS

Nama Madrasah : MI Darul Huda Banjarmasin

Kelas/Semester : III A (Tiga A)/II (Genap)

Mata Pelajaran : Fiqh

Pokok Pembahasan : Puasa Ramadhan

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Instrumen		
Memahami Ketentuan Puasa Ramadhan	1. Pengertian puasa Ramadhan 2. Dalil tentang perintah melaksanakan puasa Ramadhan 3. Syarat wajib puasa Ramadhan 4. Syarat sah puasa Ramadhan 5. Rukun-sukun puasa Ramadhan 6. Sunah-sunah puasa Ramadhan 7. Hal-hal yang membatalkan puasa Ramadhan	1. Mengamati - Peserta didik mengamati (menyimak) penjelasan materi dari pendidik melalui metode konvensional 2. Menanya - Peserta didik bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami terkait dengan materi pembelajaran	1. Peserta didik mampu menyebutkan pengertian puasa 2. Peserta didik mampu menyebutkan dalil tentang perintah melaksanakan puasa Ramadhan 3. Peserta didik mampu menyebutkan syarat wajib puasa Ramadhan 4. Peserta didik mampu menyebutkan syarat sah puasa Ramadhan	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda	2 x 30 menit	Buku Paket Tematik Fiqh Kelas III Semester II untuk MI

	8. Hikmah melaksanakan puasa Ramadhan	3. Mengeksplorasi - Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional, peserta didik menjawab pertanyaan tertulis yang diberikan pendidik 4. Mengasosiasi - Pendidik memberikan pertanyaan lisan terkait materi	5. Peserta didik mampu menyebutkan rukun-rukun puasa Ramadhan 6. Peserta didik mampu menyebutkan sunah-sunah puasa Ramadhan 7. Peserta didik mampu menyebutkan hal-hal yang membatalkan puasa Ramadhan 8. Peserta didik mampu menyebutkan hikmah melaksanakan puasa					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		pembelajaran 5. Mengkonfirmasi • Peserta didik menyimpulkan pembelajaran secara singkat dengan bantuan pendidik	Ramadhan					
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

Lampiran XIII: Hasil Belajar *Pre-test* dan *Post-test* Peserta Didik Kelas Eksperimen

NO	NAMA SISWA	PRE-TEST	POST-TEST
1	Ahmad Anwari Mufti	30	40
2	Ahmad Mahdi Muzakir	10	30
3	Ahmad Rizki Ramadhan	30	0
4	Aira Keysha Azzahra	0	0
5	Akhmad Firdaus	50	40
6	Amelia Yasmin	30	10
7	Doni Pasya	30	20
8	Fatta Septian	30	40
9	Gisell Grecya	20	0
10	Hafizatuz Zahra	10	10
11	Hairina Nazwa	40	40
12	M. Fahriyanoor	10	10
13	M. Daffa Al Farizi	0	0
14	M. Ezra	40	60
15	M. Fajar Nazmi	30	30
16	M. Farid Abdillah	60	0
17	M. Nabil	40	60
18	M. Rizki Ramadan	80	100
19	M. Royyan Haitami	50	40
20	M. Zidan Waluyo	20	0
21	Naifa Sahara	10	20
22	Namira Aulia Yasmin	20	20
23	Nazela Naina	20	40
24	Nizwa Karima	50	60
25	Nur Aida	0	0
26	Nur Rahmania Haliza	40	40
27	Nurhafizah	40	40
28	Putri Nabila	10	20
29	Qathrin Nida HEJ	30	50
30	Raisya Audya Syi'ra	0	20
31	Ratu Ayu Nina	30	60
32	Rizqa Maulida	30	50
33	Syahrina Ramadana	70	80
34	Syarifah Zakiah	20	60
35	Shadiq Zikri Maulana	20	10
36	Yasmin	50	50

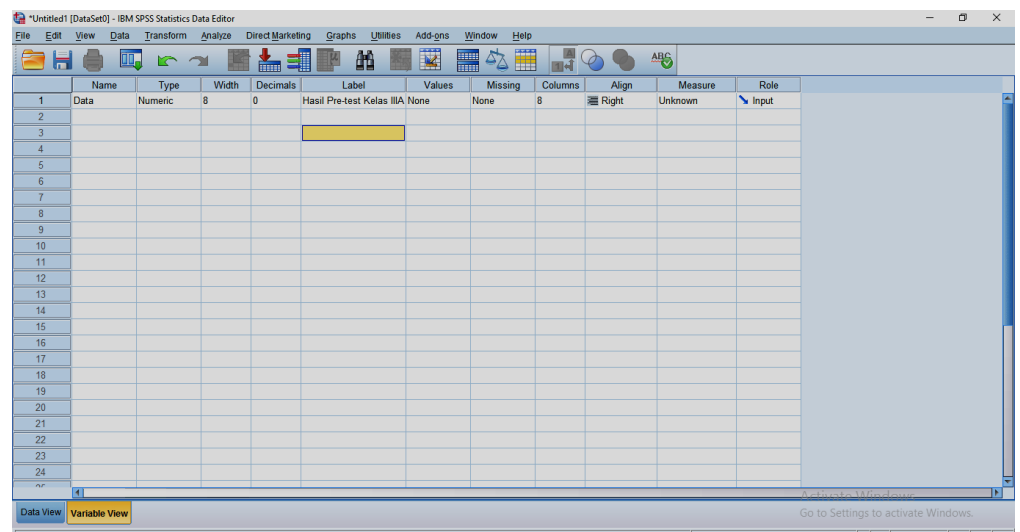
Lampiran XIV: Hasil Belajar *Pre-test* dan *Post-test* Peserta Didik Kelas Kontrol

NO	NAMA SISWA	PRE-TEST	POST-TEST
1	Ahmad Rafi Aditya	10	40
2	Ahmad Zainuddin	20	30
3	Balqis Adzra Humaira	40	90
4	Cahaya Apriani	10	10
5	Dicky Indrian	10	30
6	Fatimah An-Nazwa	40	80
7	Hafiz Nafarin H	30	40
8	Hana Mutmainah	40	30
9	Hasna Fithria	60	20
10	Hernita Safitri	50	30
11	Julia Azzahra	20	50
12	Maula Azhara	20	0
13	Mu'amar Khadafi	40	30
14	Muhammad Agus	30	0
15	Muhammad Alifullah	60	60
16	Muhammad Azmi Nazwar	60	50
17	Muhammad Halqi	10	0
18	Muhammad Indra Kurniawan	40	20
19	Muhammad Naufal	0	100
20	Muhammad Pirkan	10	60
21	Muhammad Rasya Nur Ilham	30	60
22	Muhammad Rayhan	40	30
23	Muhammad Rizqi	30	0
24	Nayra Nur Alfiana	30	20
25	Naysa Anugrah	50	0
26	Nazwa Adilla	50	30
27	Nuha Safitri	10	60
28	Nur Putri	20	90
29	Raysa Salsabila	70	60
30	Roofi' Yannisa Putra	40	80
31	Sabriena	60	60
32	Safa Pebriani	30	20
33	Sultan Umar Yasin	50	50
34	Thalitha Humaira	40	90
35	Yasmin Najah Rania	60	90
36	Zahro Hasna Aprianti	40	50

Lampiran XV: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar *Pre-test* Peserta Didik Kelas Eksperimen

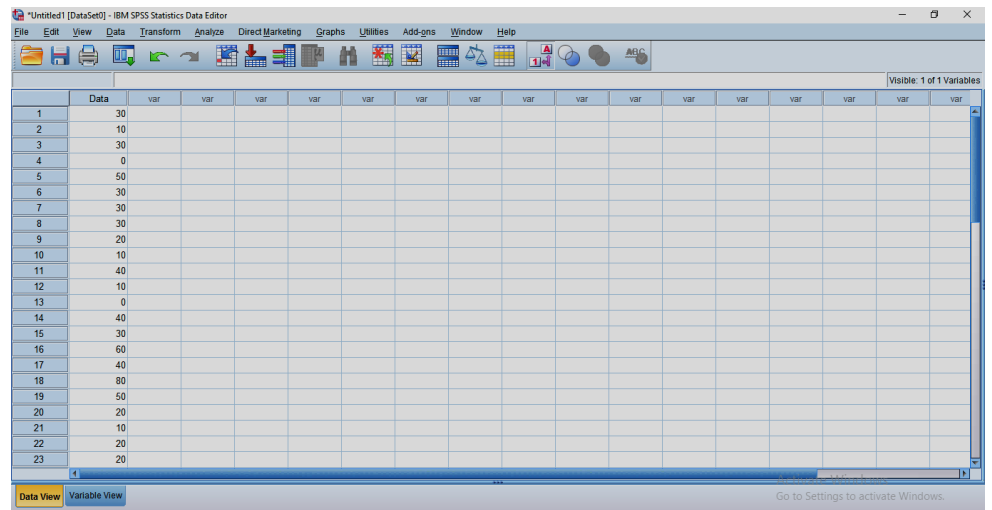
Langkah-langkah yang dilakukan untuk mengetahui Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

1. Pemasukan Data
 - a. Membuka lembar kerja baru, dengan mengklik ***File-New-Data***
 - b. Menampilkan ***Variable View*** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*



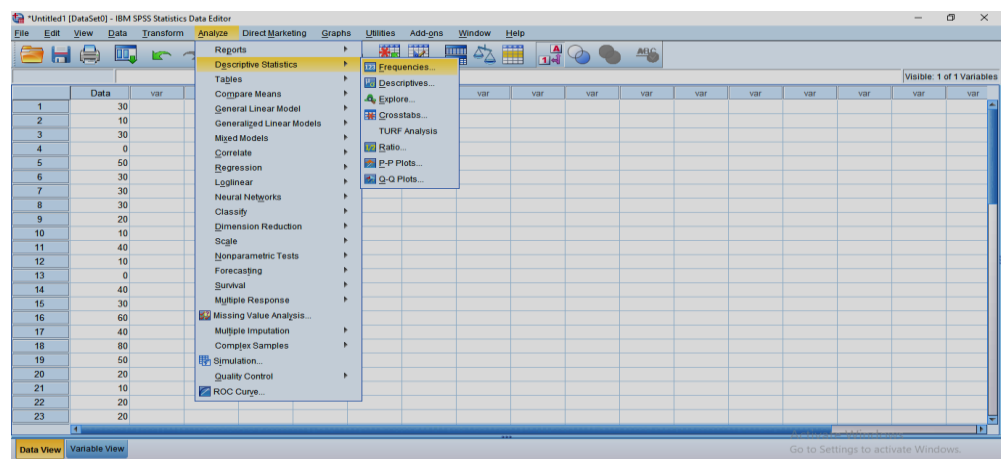
2. Mengisi Data

Langkah selanjutnya setelah nama variabel didefinisikan adalah mengisi data nilai peserta didik, untuk itu dikembalikan pada tampilan **Data View**.



3. Mengolah Data

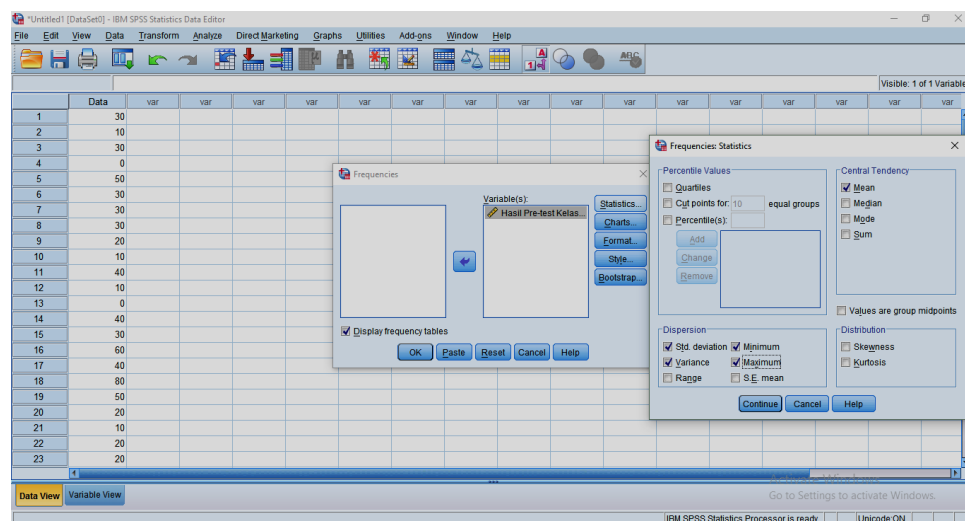
a. Memilih tombol **Analyze-Descriptive Statistic-Frequencies**



b. Kemudian memindahkan **nilai pre-test peserta didik** pada kotak **Variable**

c. Pada **Display**, memilih tombol **Statistics**

- d. Pada **Dispersion**, memilih *Std. Deviation*, *Variance*, *Minimum*, dan *Maximum*
- e. Pada **Central Tendency**, memilih *Mean*
- f. Memilih tombol menu *Continue*
- g. Memilih **OK**



4. Hasil Output SPSS

Statistics

Hasil Pre-test Kelas IIIA

N	Valid	36
	Missing	0
Mean		29,17
Std. Deviation		19,475
Variance		379,286
Minimum		0
Maximum		80

Berdasarkan tabel statistik di atas, ringkasan deskriptif nilai *pre-test* peserta didik di kelas eksperimen adalah:

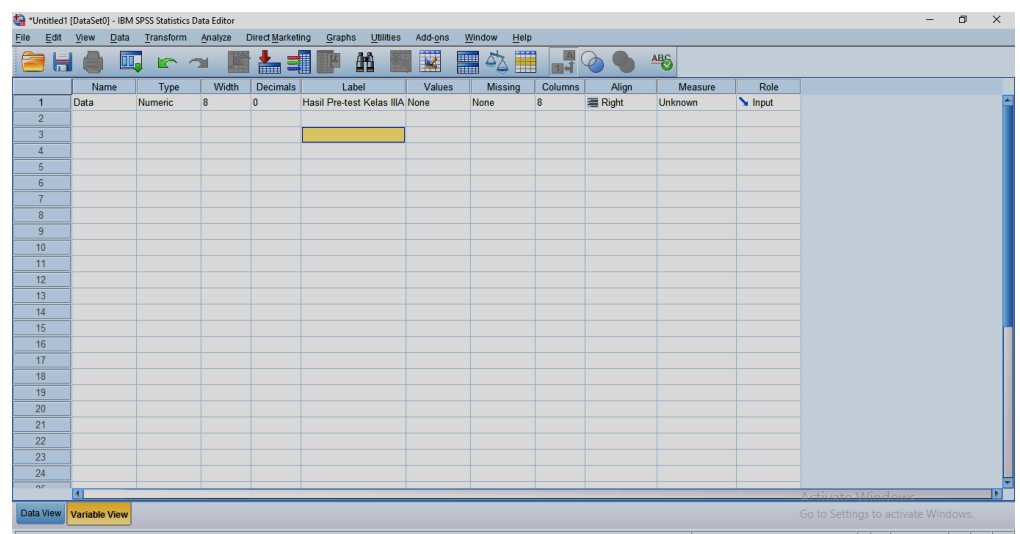
- Rata-rata nilai *pre-test* peserta didik di kelas eksperimen yaitu 29,17
- Standar Deviasi nilai *pre-test* peserta didik di kelas eksperimen yaitu 19,47
- Varians nilai *pre-test* peserta didik di kelas eksperimen yaitu 379,28
- Untuk nilai minimum di kelas eksperimen 0 dan nilai maksimum 80

Lampiran XVI: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar *Pre-test* Peserta Didik Kelas Kontrol

Langkah-langkah yang dilakukan untuk mengetahui Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

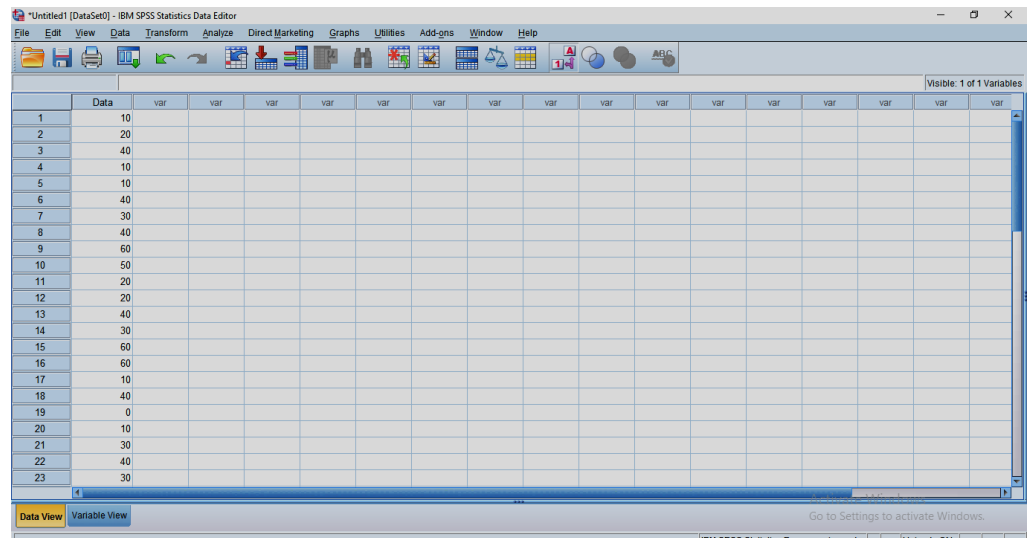
1. Pemasukan Data

- a. Membuka lembar kerja baru, dengan mengklik ***File-New-Data***
- b. Menampilkan ***Variable View*** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*



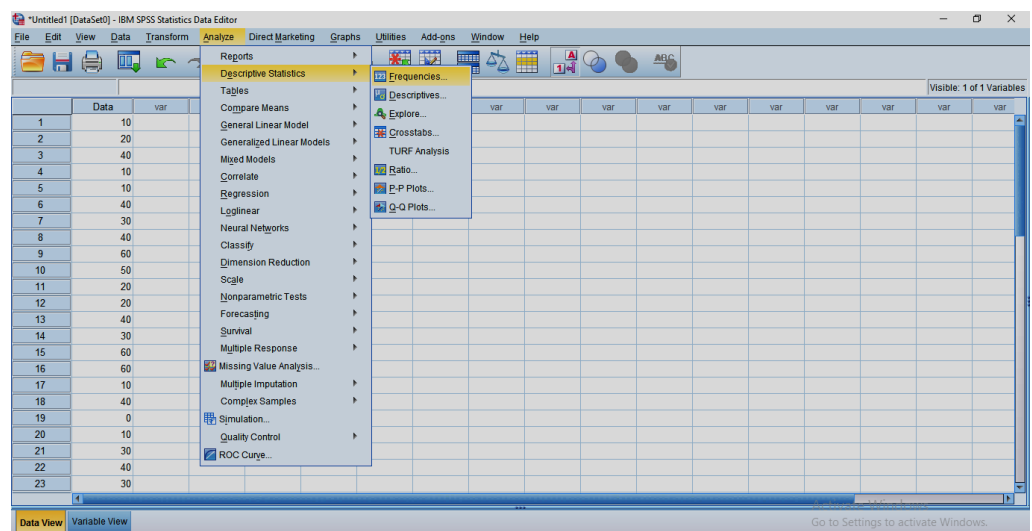
2. Mengisi Data

Langkah selanjutnya setelah nama variabel didefinisikan adalah mengisi data nilai peserta didik, untuk itu dikembalikan pada tampilan **Data View**.

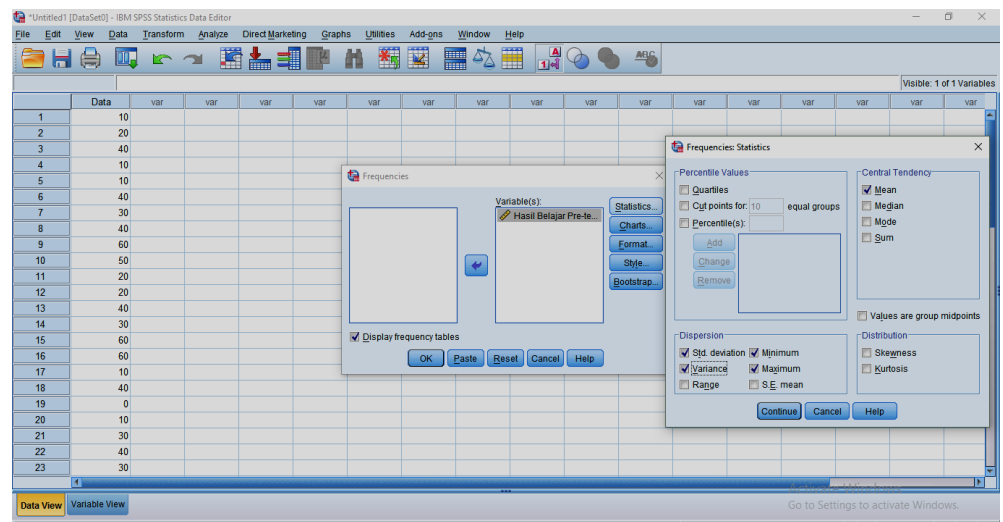


3. Mengolah Data

a. Memilih tombol **Analyze-Descriptive Statistic-Frequencies**



- b. Kemudian memindahkan **nilai pre-test peserta didik** pada kotak **Variable**
- c. Pada **Display**, memilih tombol **Statistics**
- d. Pada **Dispersion**, memilih **Std. Deviation, Variance, Minimum,** dan **Maximum**
- e. Pada **Central Tendency**, memilih **Mean**
- f. Memilih tombol menu **Continue**
- g. Memilih **OK**



5. Hasil Output SPSS

Statistics

Hasil Belajar Pre-test Kelas IIIB

N	Valid	36
	Missing	0
Mean		34,72
Std. Deviation		18,124
Variance		328,492
Minimum		0
Maximum		70

Berdasarkan tabel statistik di atas, ringkasan deskriptif nilai *pre-test* peserta didik di kelas kontrol adalah:

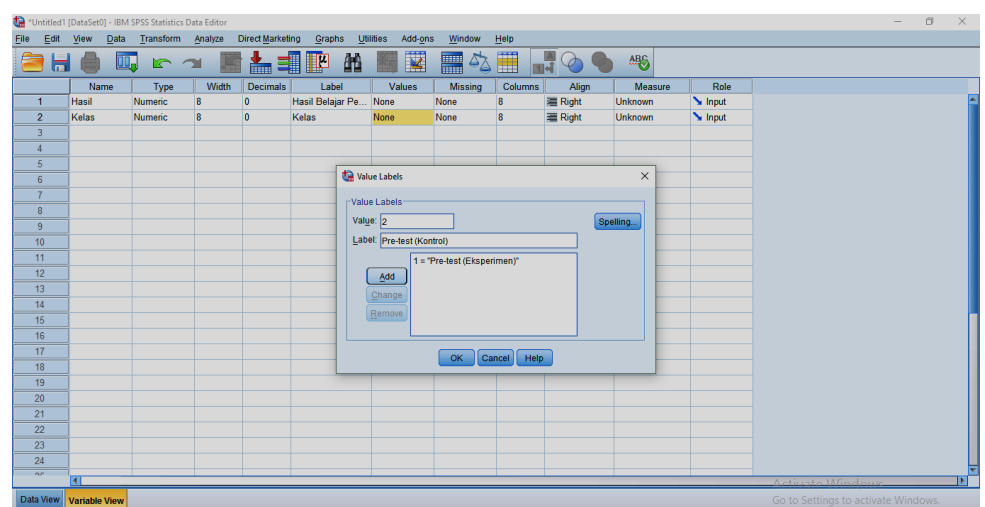
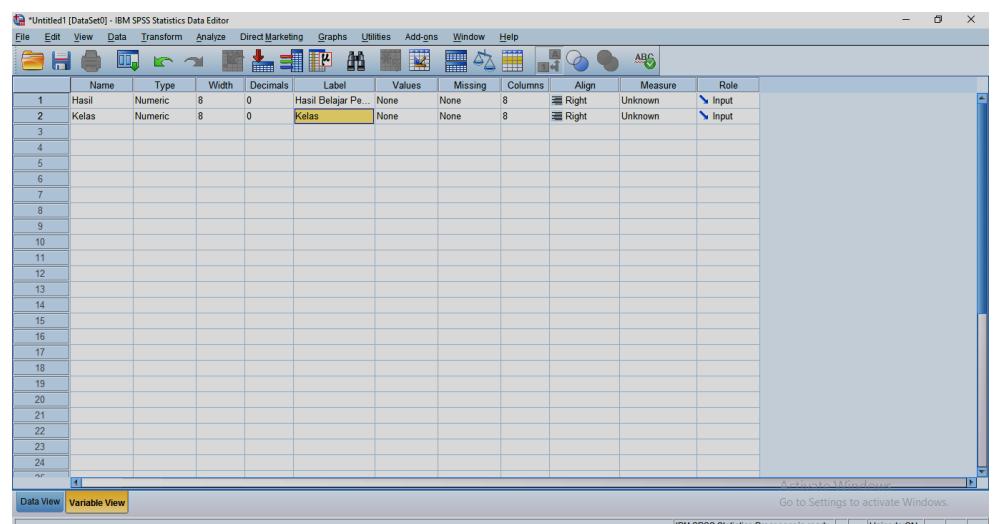
- Rata-rata nilai *pre-test* peserta didik di kelas kontrol yaitu 34,72
- Standar Deviasi nilai *pre-test* peserta didik di kelas kontrol yaitu 18,12
- Varians nilai *pre-test* peserta didik di kelas kontrol yaitu 328,49
- Untuk nilai minimum di kelas eksperimen 0 dan nilai maksimum 70

Lampiran XVII: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar *Pre-test* Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Langkah-langkah yang dilakukan untuk melakukan uji normalitas dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah:

1. Pemasukan Data

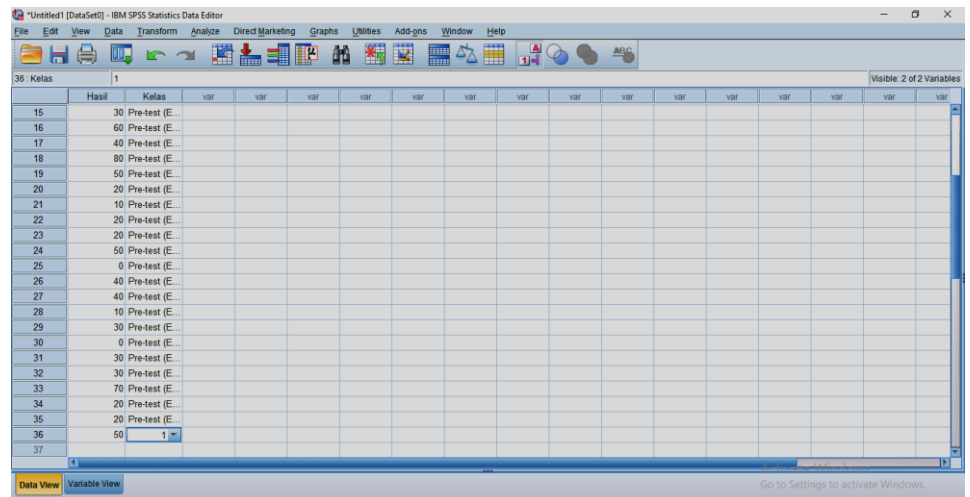
- a. Membuka lembar kerja baru, dengan memilih tombol menu **File-New-Data**
- b. Menampilkan **Variable View** untuk memasukkan nama dan *property variable*



2. Mengisi Data

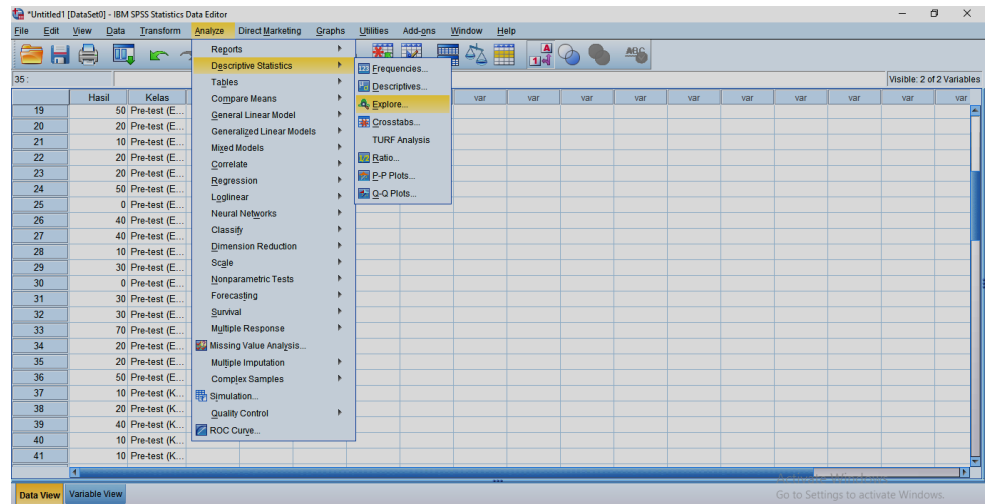
Langkah selanjutnya setelah nama variabel didefinisikan adalah mengisi data nilai peserta didik, maka dikembalikan pada tampilan

Data View



3. Mengolah Data

a. Memilih tombol *Analyze-Descriptive Statistics-Explore*

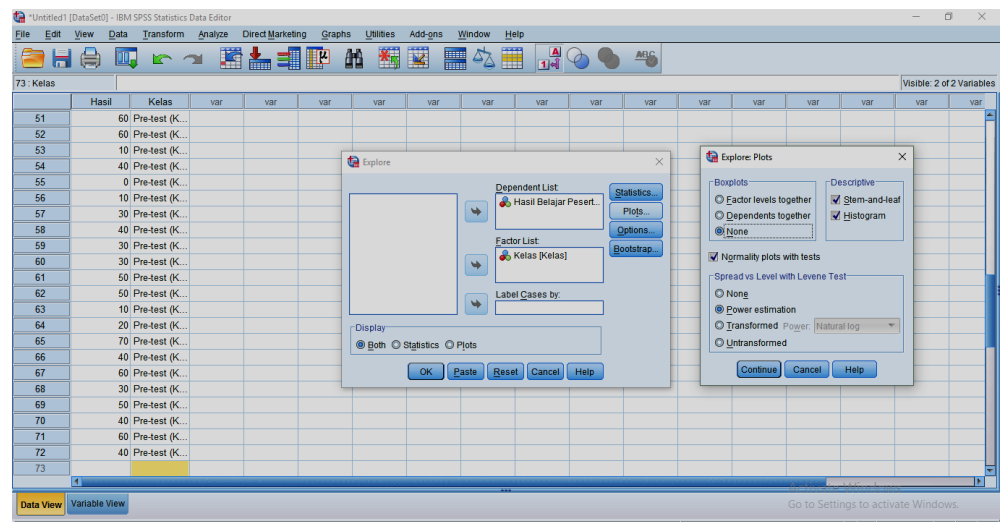


b. Memindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak **Dependent List**

dan **Kelas** ke kotak **Factor List**

c. Memilih tombol menu *Display Plots*

- d. Pada **Boxplots**, memilih tombol **None**
- e. Pada **Descriptive**, memilih tombol **Stem-and-leaf** dan **Histogram**
- f. Memilih tombol **Normality Plots with Tests**
- g. Pada **Spread vs Level with Levene Test**, memilih tombol **Power Estimation**
- h. Memilih tombol **Continue**
- i. Memilih tombol **OK**



4. Hasil Output SPSS

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Peserta Didik	Pre-test (Eksperimen)	,150	36	,040	,950	36	,103
	Pre-test (Kontrol)	,142	36	,063	,950	36	,102

a. Lilliefors Significance Correction

Analysis:

- Jika Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal
- Jika Sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

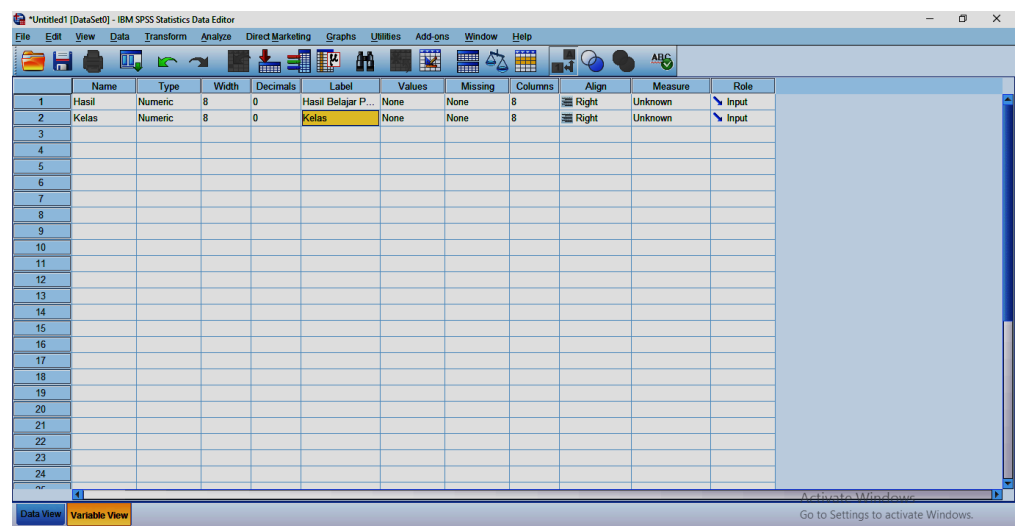
Berdasarkan tabel Kormogorov-Smirnov, hasil uji normalitas *pre-test* kelas eksperimen bernilai 0,040, dimana $0,040 < 0,05$ maka tidak berdistribusi normal. Sedangkan hasil uji normalitas *pre-test* kelas kontrol bernilai 0,063, dimana $0,063 < 0,05$ maka berdistribusi normal.

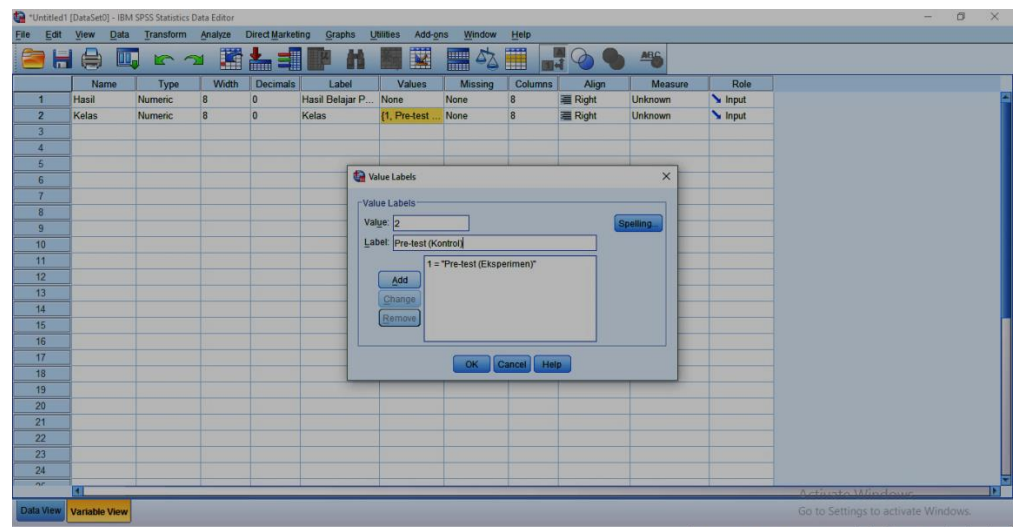
Lampiran XVIII : Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar *Pre-test* Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Langkah-langkah yang dilakukan untuk melakukan uji homogenitas dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah:

1. Pemasukan Data

- a. Membuka lembar kerja baru, dengan memilih tombol menu **File-New-Data**
- b. Menampilkan **Variable View** untuk memasukkan nama dan *property variable*

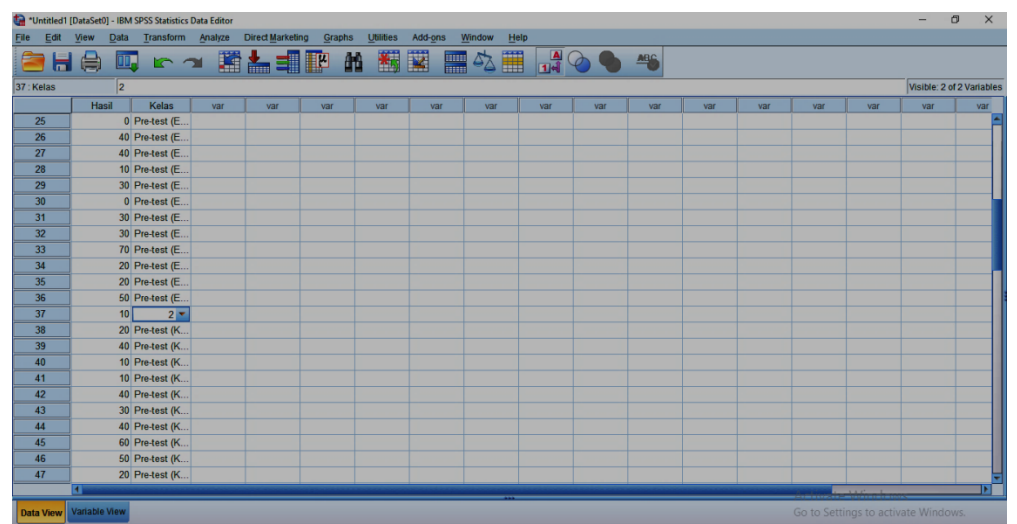




2. Mengisi Data

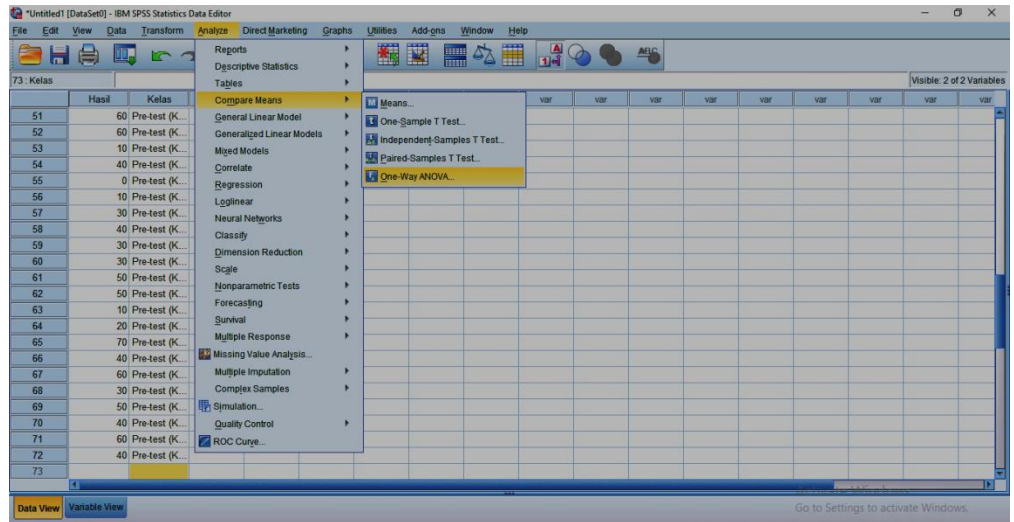
Langkah selanjutnya setelah nama variabel didefinisikan adalah mengisi data nilai peserta didik, maka dikembalikan pada tampilan

Data View



3. Mengolah Data

1) Memilih tombol *Analyze-Compare Mean-One Way Anova*



2) Memindahkan **Hasil Belajar Peserta Didik** ke kotak *Dependent List* dan **Kelas** ke kotak *Factor*

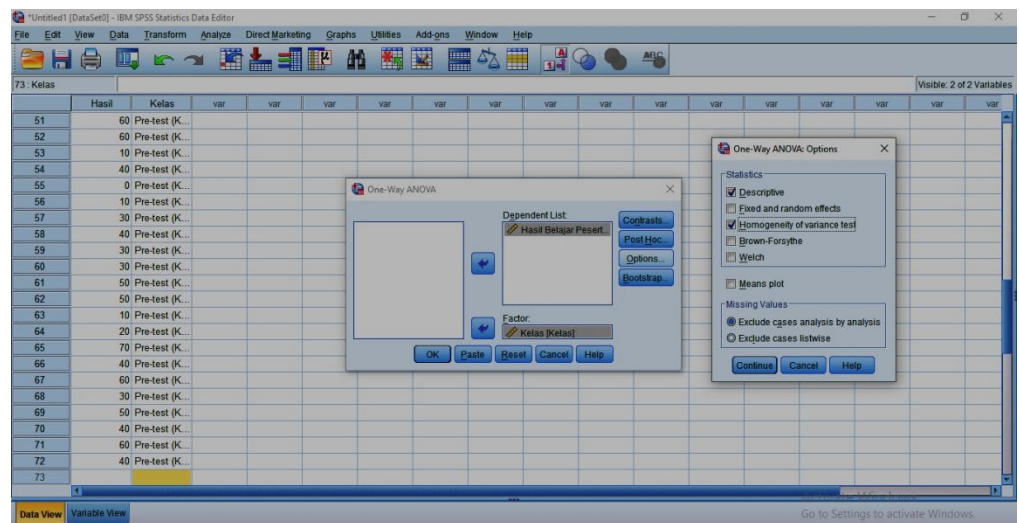
3) Memilih tombol *Option*

4) Pada **Statistics**, memilih tombol *Descriptive* dan *Homogeneity of Variance Test*

5) Pada **Missing Value**, memilih tombol *Exclude Cases Analysis by Analysis*

6) Memilih tombol *Continue*

7) Memilih tombol **OK**



4. Menyimpan Hasil Output

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Peserta Didik

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,003	1	70	,953

Analisis:

- Jika Sig. > 0,05 maka data homogen
- Jika Sig. < 0,05 maka data tidak homogen

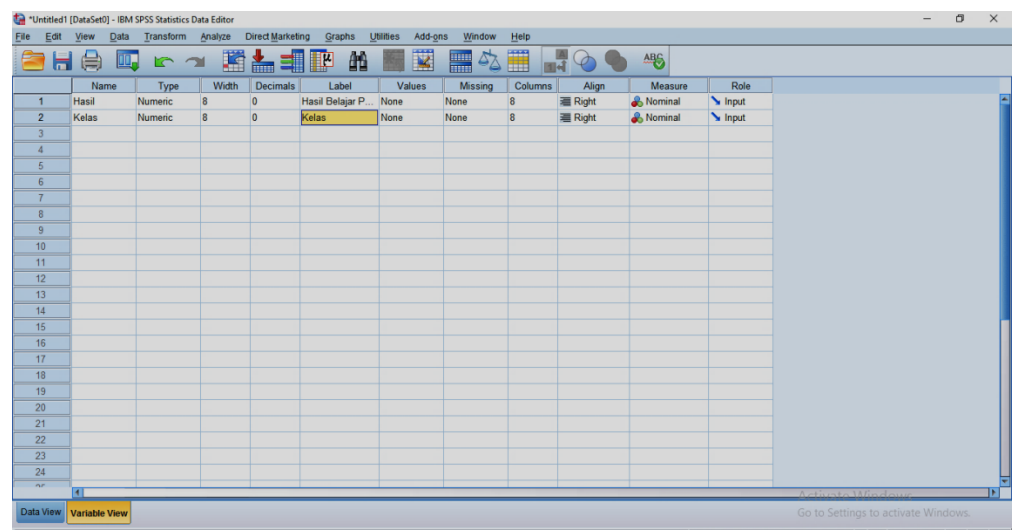
Berdasarkan tabel distribusi di atas menunjukkan bahwa hasil belajar *pre-test* peserta didik bernilai 0,953, di mana $0,953 > 0,05$ maka data tersebut homogen.

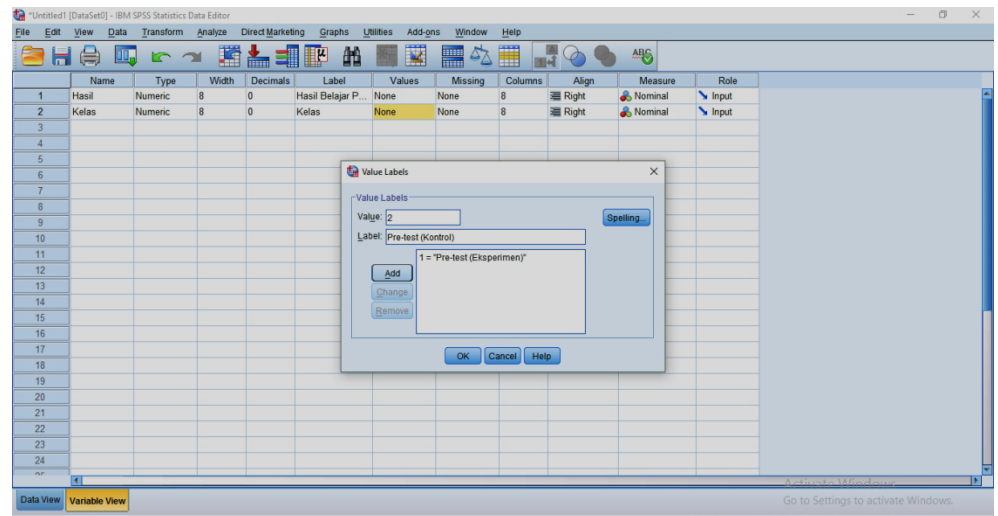
Lampiran XIX : Perhitungan Uji Regresi Hasil Belajar *Pre-test* Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Langkah-langkah yang dilakukan untuk melakukan uji regresi dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

1. Pemasukan Data

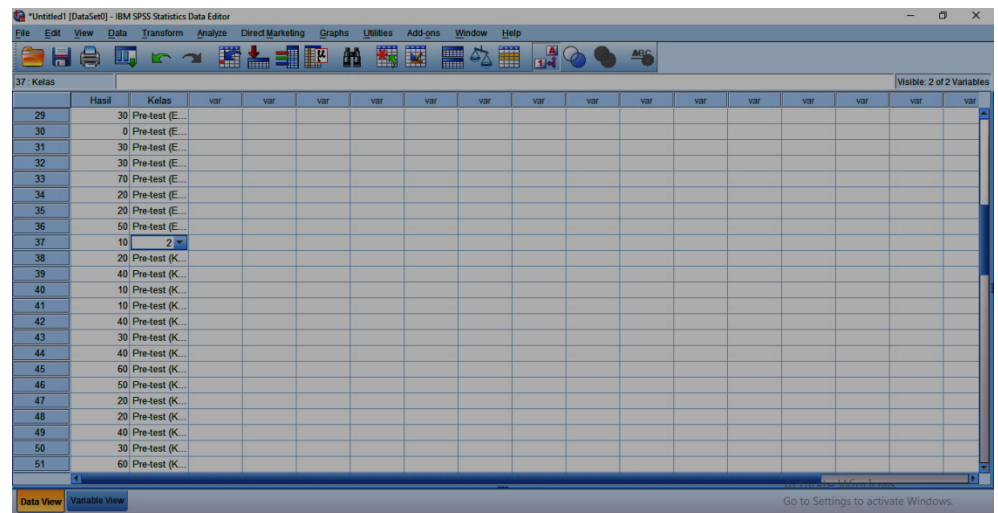
- a. Membuka lembar kerja baru, dengan memilih tombol menu **File-New-Data**
- b. Menampilkan **Variable View** untuk memasukkan nama dan *property variable*





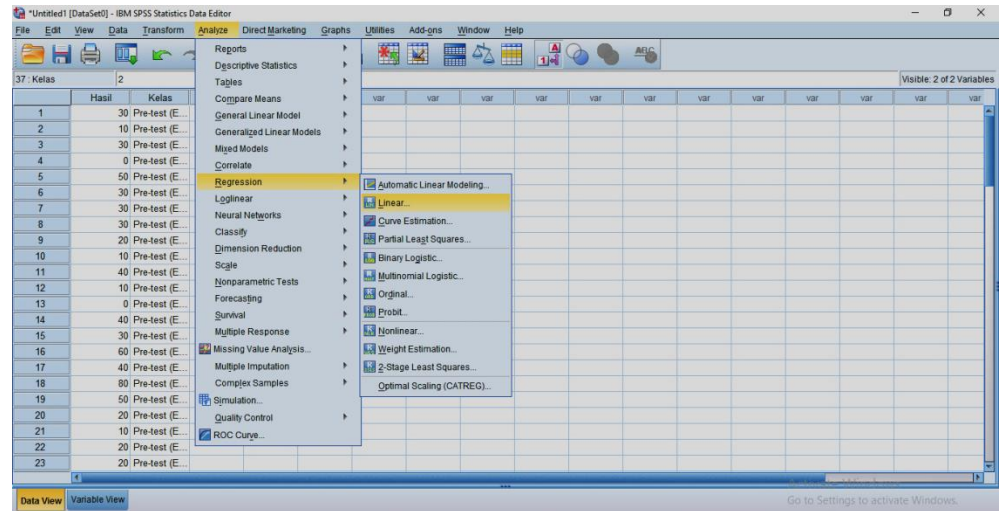
2. Mengisi Data

Langkah selanjutnya setelah variabel didefinisikan adalah mengisi data nilai peserta didik, untuk itu dikembalikan pada tampilan **Data View**



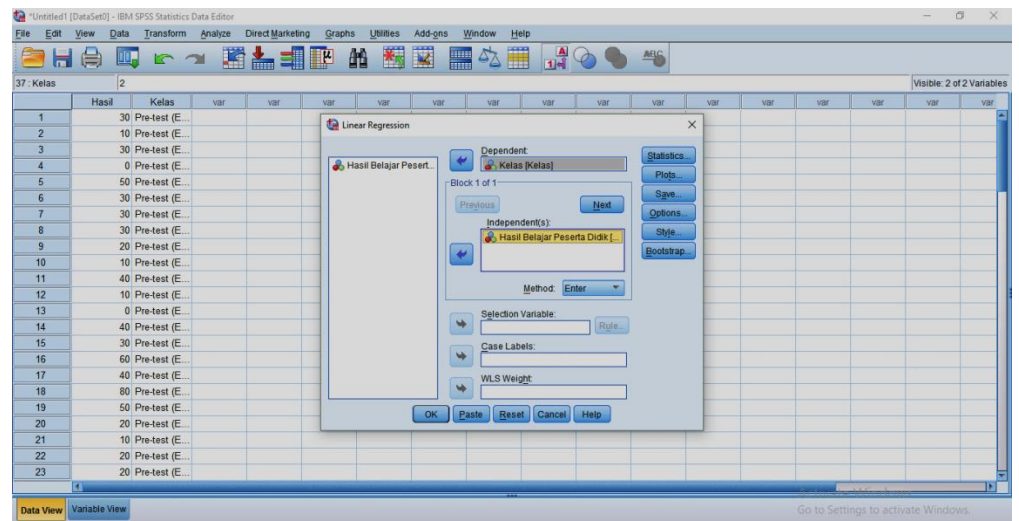
3. Mengolah Data

a. Memilih tombol *Analyze-Regression-Linier*



b. Memasukkan **Kelas** ke kotak *Dependent* dan **Nilai Peserta Didik** ke kotak *Independent*

c. Memilih tombol **OK**



4. Hasil Output SPSS

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	23,611	7,011		3,368
	Kelas	5,556	4,434	,148	1,253

- a. Dependent Variable: Hasil Belajar Peserta Ddidik

ika Sig. > 0,05, maka H_0 diterima (Tidak Berpengaruh)

- Jika Sig. < 0,05, maka H_a diterima (Berpengaruh)

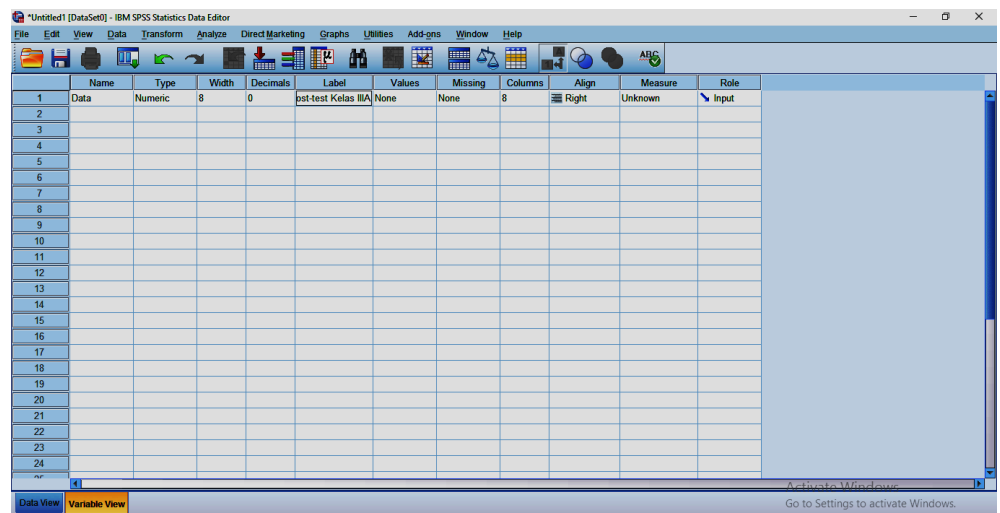
Berdasarkan tabel distribusi di atas, diketahui bahwa nilai signifikasnsi regresi *pre-test* adalah 0,214, di mana $0,214 > 0,05$ maka data tersebut tidak menunjukkan adanya pengaruh.

Lampiran XX : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar *Post-test* Peserta Didik Kelas Eksperimen

Langkah-langkah yang dilakukan untuk mengetahui Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

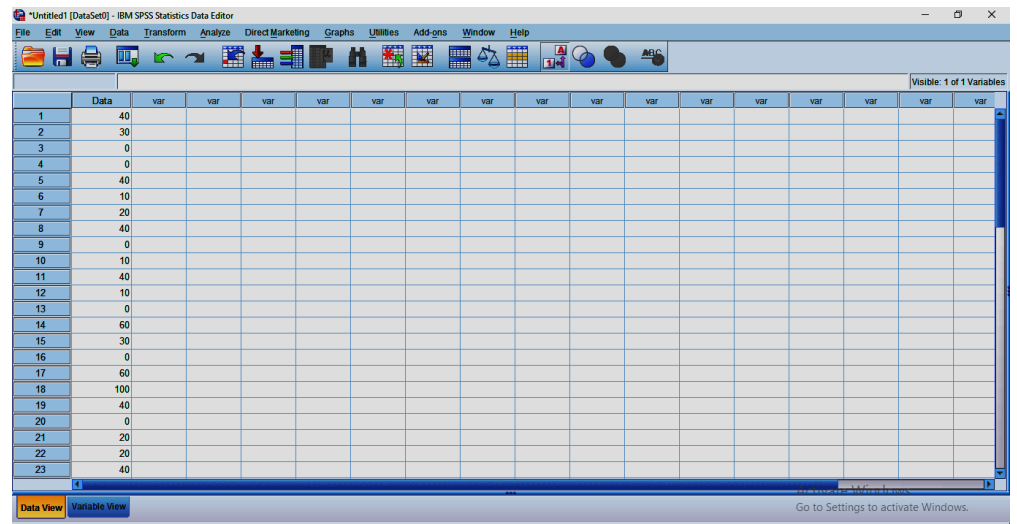
1. Pemasukan Data

- a. Membuka lembar kerja baru, dengan mengklik ***File-New-Data***
- b. Menampilkan ***Variable View*** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*



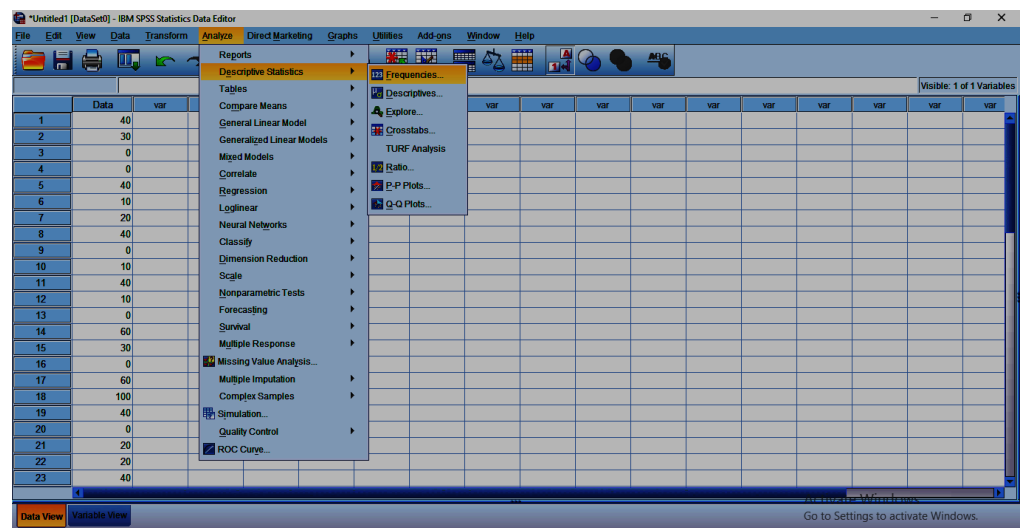
2. Mengisi Data

Langkah selanjutnya setelah nama variabel didefinisikan adalah mengisi data nilai peserta didik, untuk itu dikembalikan pada tampilan **Data View**.



3. Mengolah Data

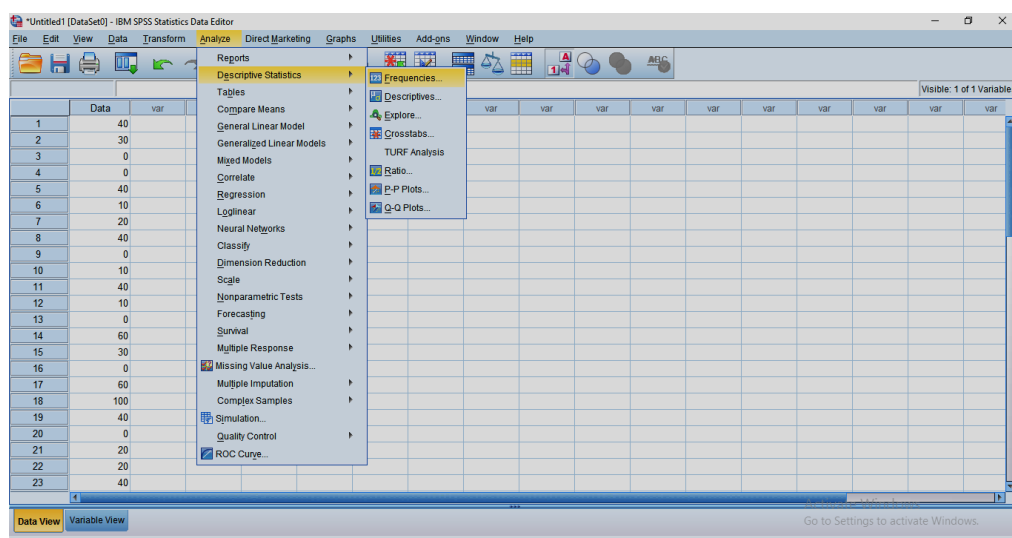
a. Memilih tombol *Analyze-Descriptive Statistic-Frequencies*



b. Kemudian memindahkan **nilai pre-test peserta didik** pada kotak

Variable

- c. Pada **Display**, memilih tombol **Statistics**
- d. Pada **Dispersion**, memilih **Std. Deviation**, **Variance**, **Minimum**, dan **Maximum**
- e. Pada **Central Tendency**, memilih **Mean**
- f. Memilih tombol menu **Continue**
- g. Memilih **OK**



5. Hasil Output SPSS

Statistics

Hasil Belajar Post-test Kelas IIIA

N	Valid	36
	Missing	0
Mean		31,94
Std. Deviation		25,165
Variance		633,254
Minimum		0
Maximum		100

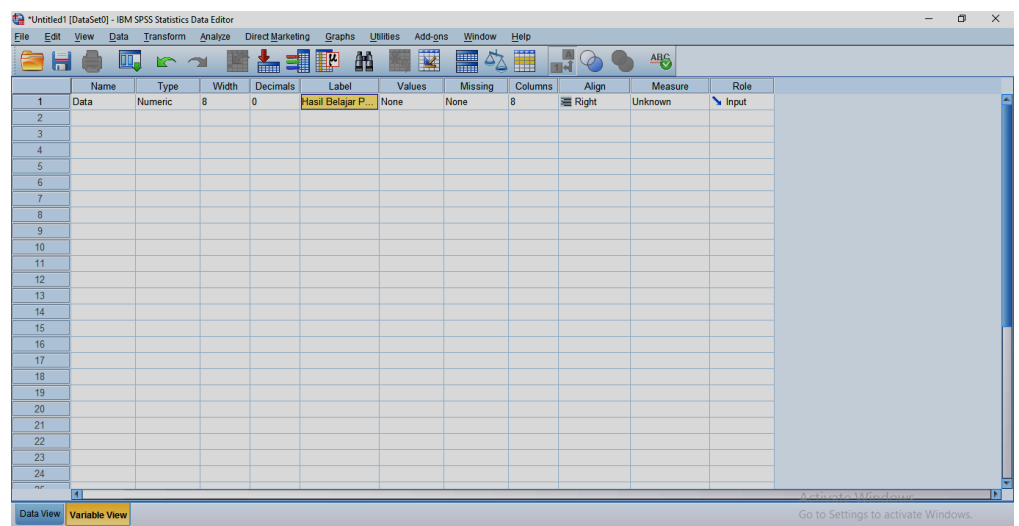
Berdasarkan tabel statistik di atas, ringkasan deskriptif nilai *post-test* peserta didik di kelas eksperimen adalah:

- Rata-rata nilai *post-test* peserta didik di kelas eksperimen yaitu 31,94
- Standar Deviasi nilai *post-test* peserta didik di kelas eksperimen yaitu 25,16
- Varians nilai *post-test* peserta didik di kelas eksperimen yaitu 633,25
- Untuk nilai minimum di kelas eksperimen 0 dan nilai maksimum 100

Lampiran XXI : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar *Post-test* Peserta Didik Kelas Kontrol

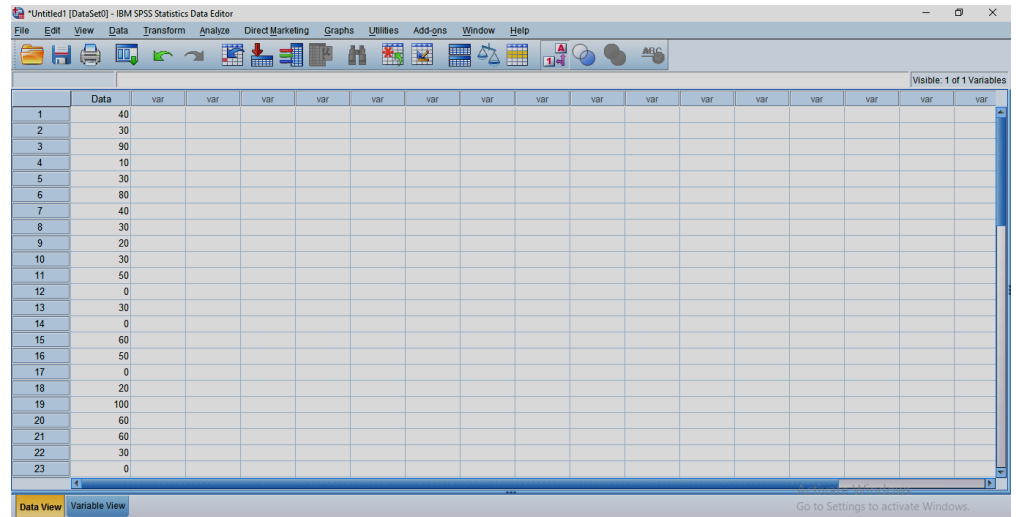
Langkah-langkah yang dilakukan untuk mengetahui Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

1. Pemasukan Data
 - a. Membuka lembar kerja baru, dengan mengklik ***File-New-Data***
 - b. Menampilkan ***Variable View*** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*



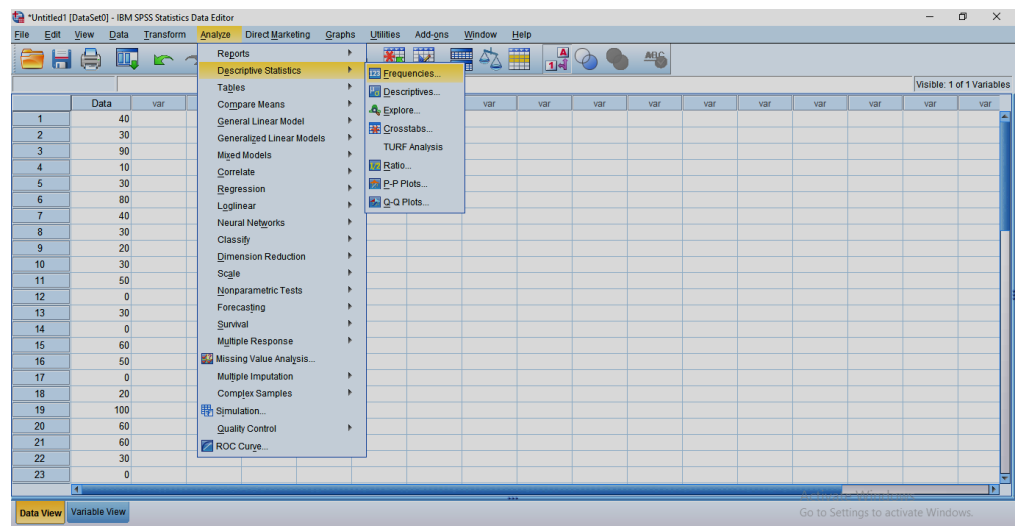
2. Mengisi Data

Langkah selanjutnya setelah nama variabel didefinisikan adalah mengisi data nilai peserta didik, untuk itu dikembalikan pada tampilan **Data View**.

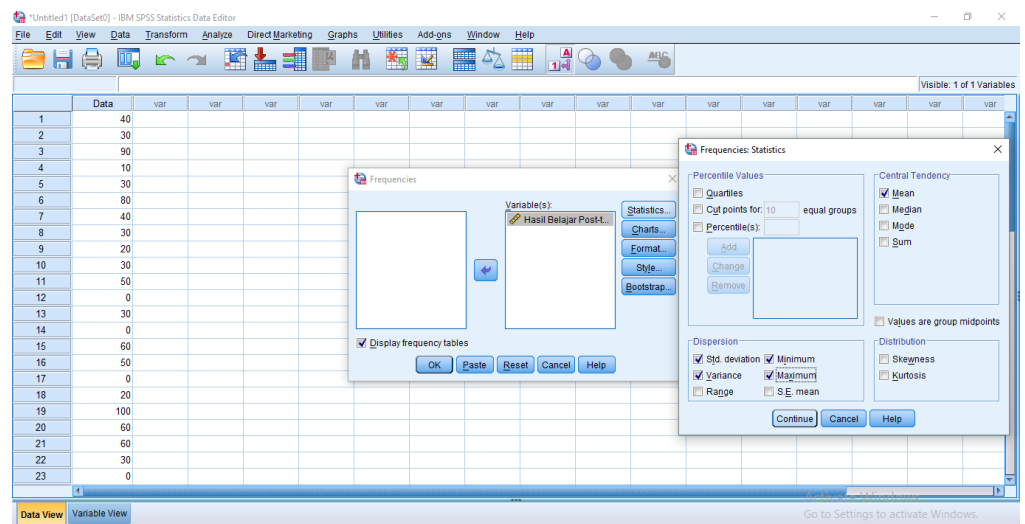


3. Mengolah Data

a. Memilih tombol *Analyze-Descriptive Statistic-Frequencies*



- b. Kemudian memindahkan **nilai *pre-test* peserta didik** pada kotak **Variable**
- c. Pada **Display**, memilih tombol **Statistics**
- d. Pada **Dispersion**, memilih **Std. Deviation, Variance, Minimum,** dan **Maximum**
- e. Pada **Central Tendency**, memilih **Mean**
- f. Memilih tombol menu **Continue**
- g. Memilih **OK**



4. Hasil Output SPSS

Statistics

Hasil Belajar Post-test Kelas IIIB

N	Valid	36
	Missing	0
Mean		43,33
Std. Deviation		29,472
Variance		868,571
Minimum		0
Maximum		100

Berdasarkan tabel statistik di atas, ringkasan deskriptif nilai *post-test* peserta didik di kelas kontrol adalah:

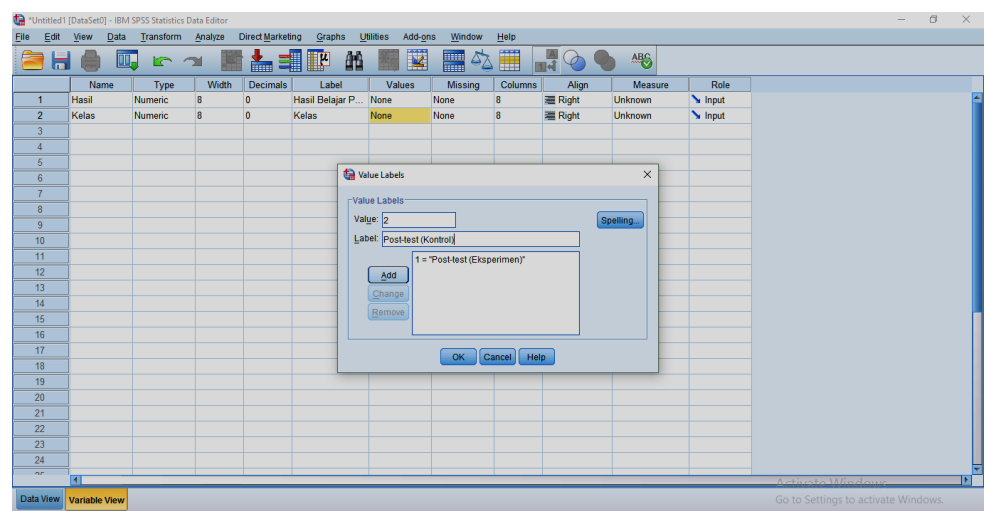
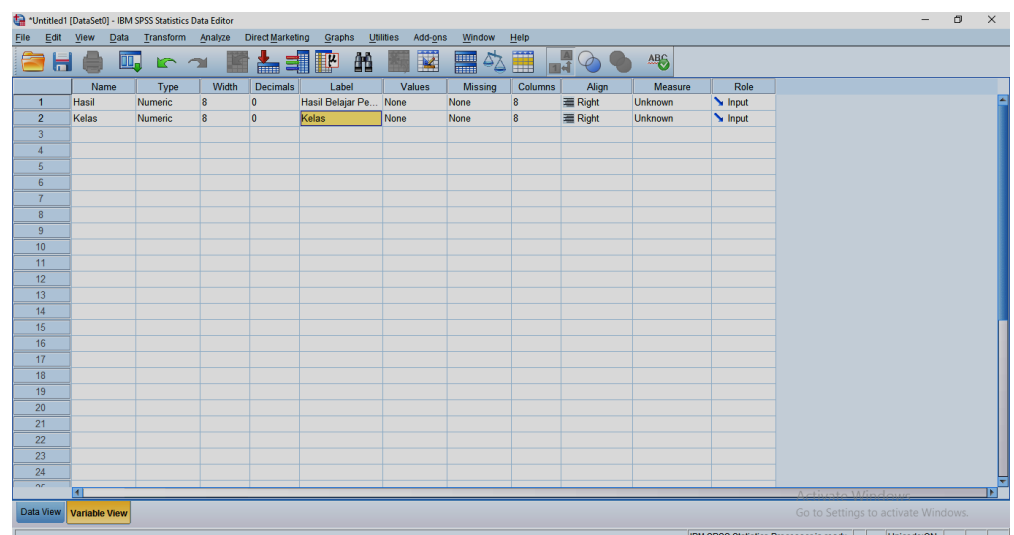
- Rata-rata nilai *post-test* peserta didik di kelas kontrol yaitu 43,33
- Standar Deviasi nilai *post-test* peserta didik di kelas kontrol yaitu 29,47
- Varians nilai *pre-test* peserta didik di kelas kontrol yaitu 868,57
- Untuk nilai minimum di kelas eksperimen 0 dan nilai maksimum 100

Lampiran XXII: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar *Post-test* Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Langkah-langkah yang dilakukan untuk melakukan uji normalitas dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah:

1. Pemasukan Data

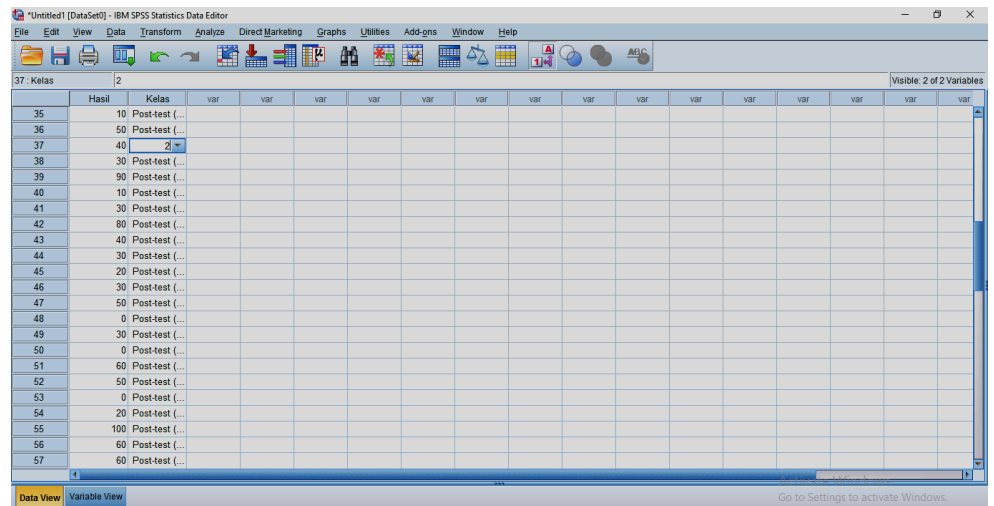
- a. Membuka lembar kerja baru, dengan memilih tombol menu **File-New-Data**
- b. Menampilkan **Variable View** untuk memasukkan nama dan *property variable*



2. Mengisi Data

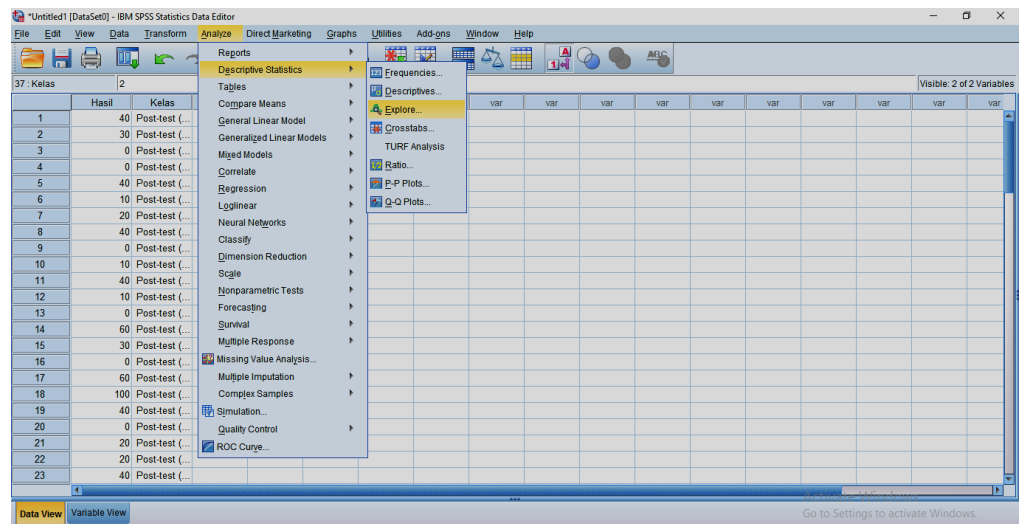
Langkah selanjutnya setelah nama variabel didefinisikan adalah mengisi data nilai peserta didik, maka dikembalikan pada tampilan

Data View



3. Mengolah Data

a. Memilih tombol *Analyze-Descriptive Statistics-Explore*

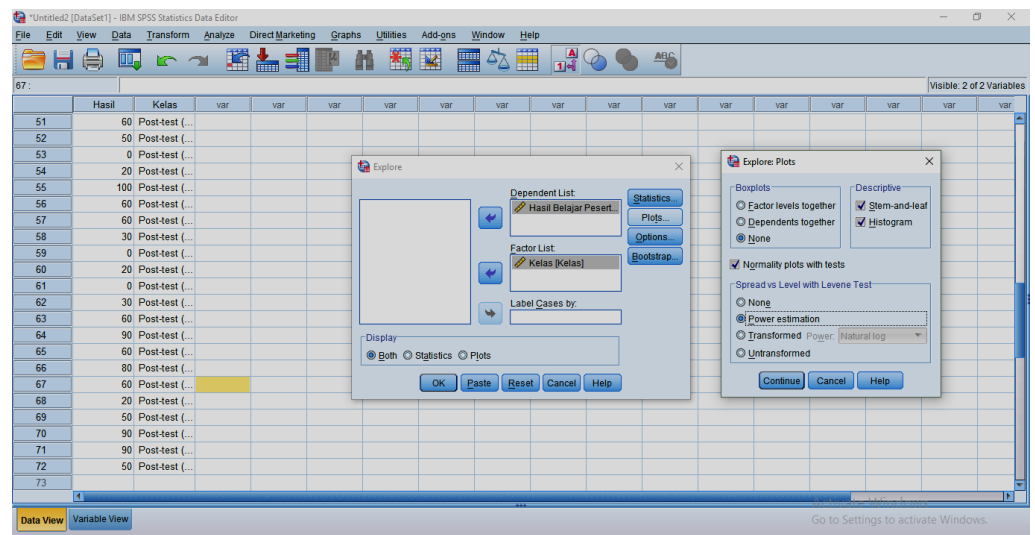


b. Memindahkan **Nilai Peserta Didik** pada kotak *Dependent List*

dan **Kelas** ke kotak *Factor List*

c. Memilih tombol menu *Display Plots*

- d. Pada **Boxplots**, memilih tombol **None**
- e. Pada **Descriptive**, memilih tombol **Steam-and-leaf** dan **Histogram**
- f. Memilih tombol **Normality Plots with Tests**
- g. Pada **Spread vs Level with Levene Test**, memilih tombol **Power Estimation**
- h. Memilih tombol **Continue**
- i. Memilih tombol **OK**



5. Hasil Output SPSS

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Peserta Didik	Post-test (Eksperimen)	,127	36	,152	,928	36	,022
	Post-test (Kontrol)	,147	36	,048	,940	36	,052

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

- Jika Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal
- Jika Sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

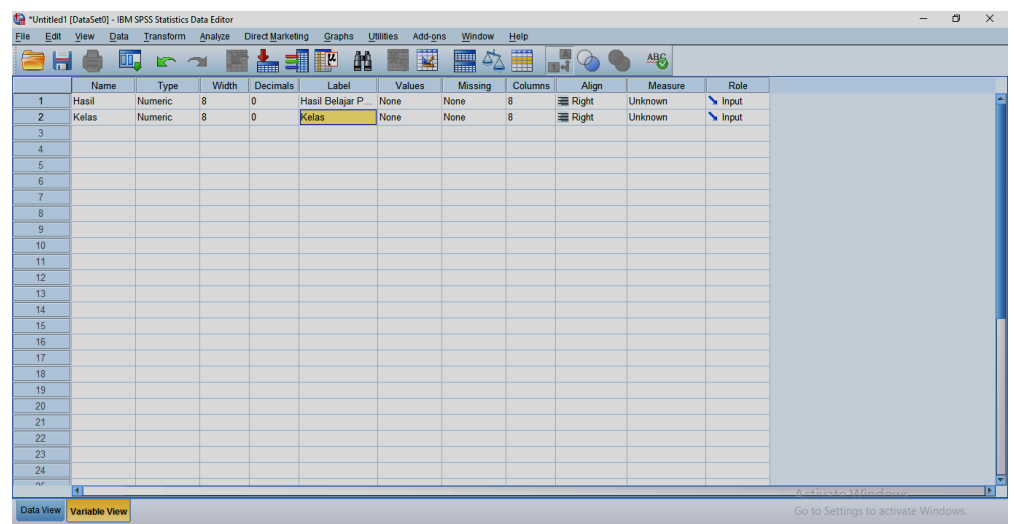
Berdasarkan tabel Kormogorov-Smirnov, hasil uji normalitas *post-test* kelas eksperimen bernilai 0,152, dimana $0,152 > 0,05$ maka berdistribusi normal. Sedangkan hasil uji normalitas *post-test* kelas kontrol bernilai 0,048, dimana $0,048 < 0,05$ maka tidak berdistribusi normal.

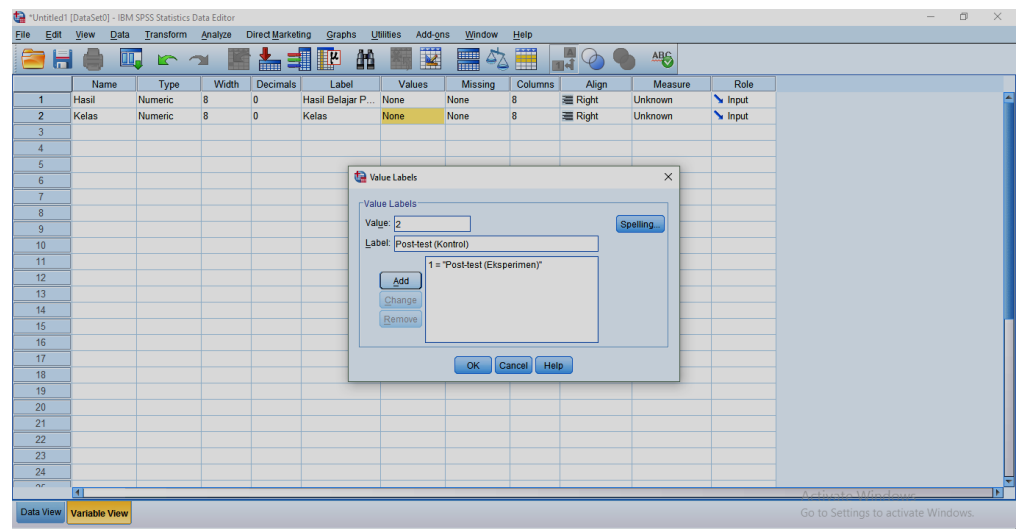
Lampiran XXIII : Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar *Post-test* Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Langkah-langkah yang dilakukan untuk melakukan uji homogenitas dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah:

1. Pemasukan Data

- a. Membuka lembar kerja baru, dengan memilih tombol menu **File-New-Data**
- b. Menampilkan **Variable View** untuk memasukkan nama dan *property variable*

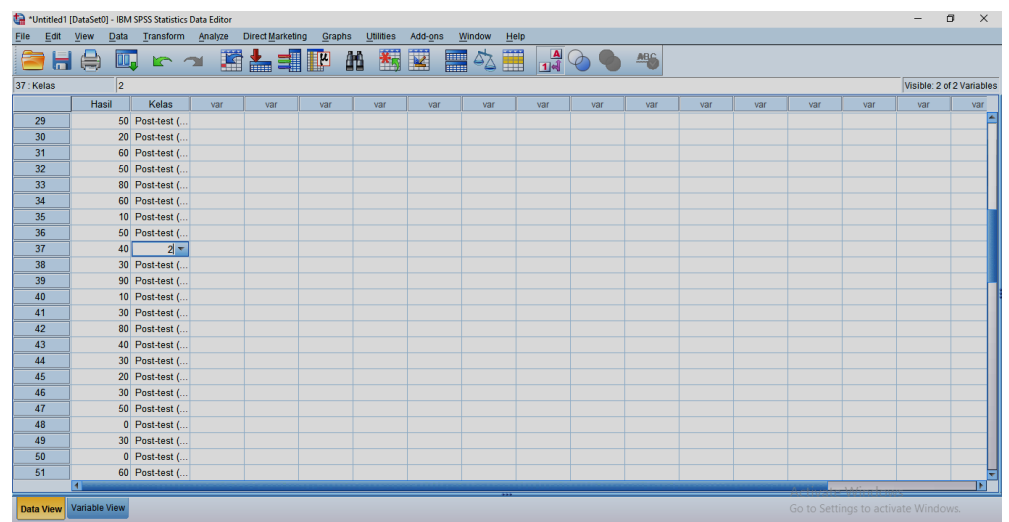




2. Mengisi Data

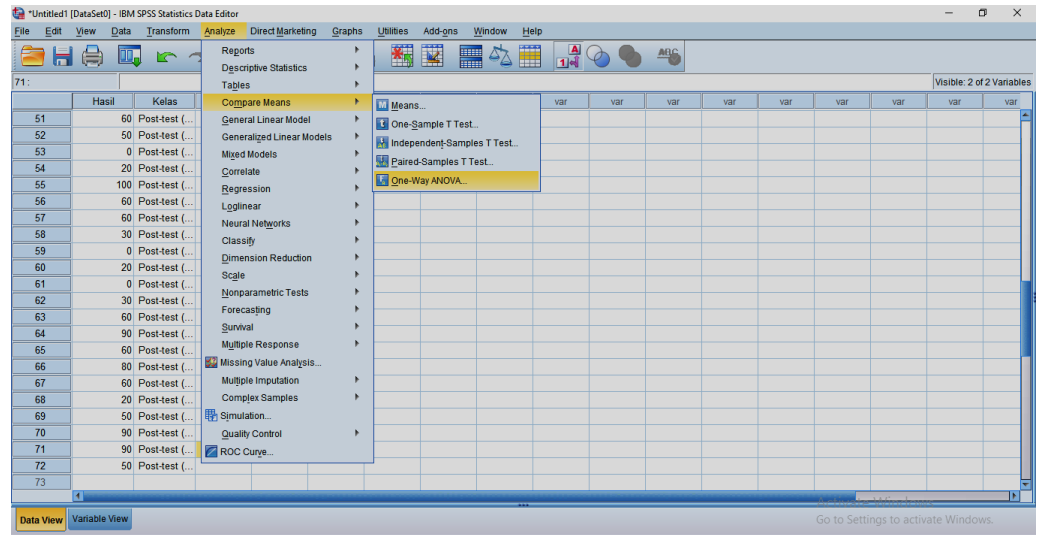
Langkah selanjutnya setelah nama variabel didefinisikan adalah mengisi data nilai peserta didik, maka dikembalikan pada tampilan

Data View



3. Mengolah Data

a. Memilih tombol *Analyze-Compare Mean-One Way Anova*



b. Memindahkan **Hasil Belajar Peserta Didik** ke kotak *Dependent*

List dan **Kelas** ke kotak *Factor*

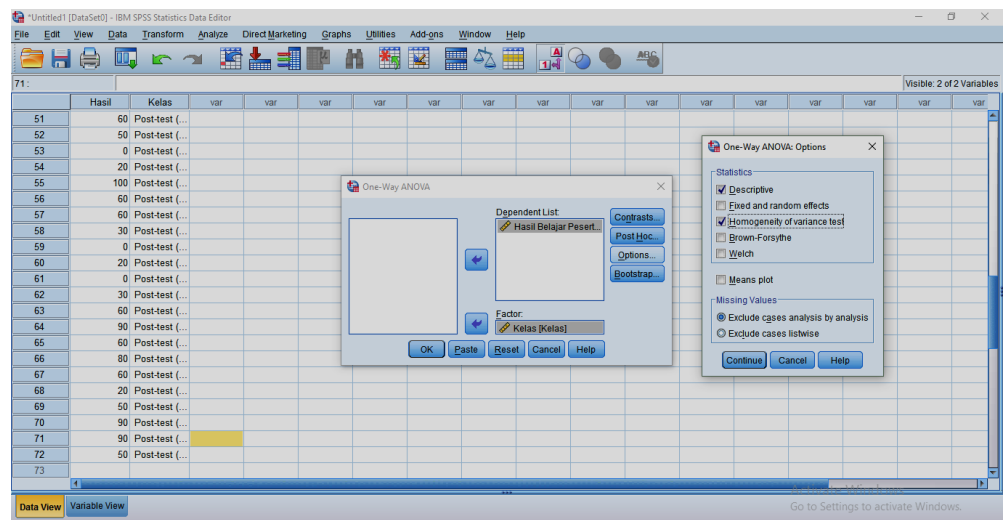
c. Memilih tombol *Option*

d. Pada **Statistics**, memilih tombol *Descriptive* dan *Homogeneity of Variance Test*

e. Pada *Missing Value*, memilih tombol *Exclude Cases Analysis by Analysis*

f. Memilih tombol *Continue*

g. Memilih tombol **OK**



4. Menyimpan Hasil Output

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Peserta Didik

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,927	1	70	,169

Analisis:

- Jika Sig. > 0,05 maka data homogen
- Jika Sig. < 0,05 maka data tidak homogen

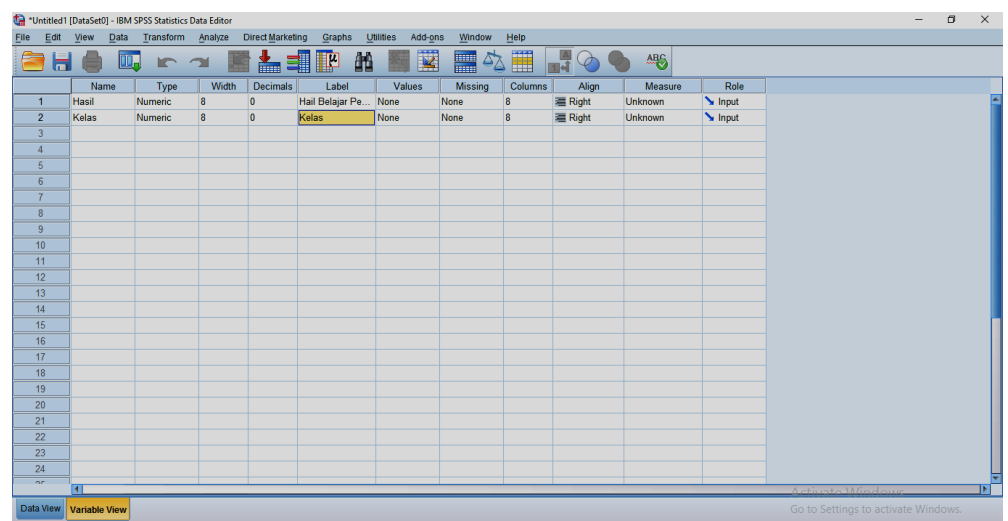
Berdasarkan tabel distribusi di atas menunjukkan bahwa hasil belajar *post-test* peserta didik bernilai 0,169, di mana $0,169 > 0,05$ maka data tersebut homogen.

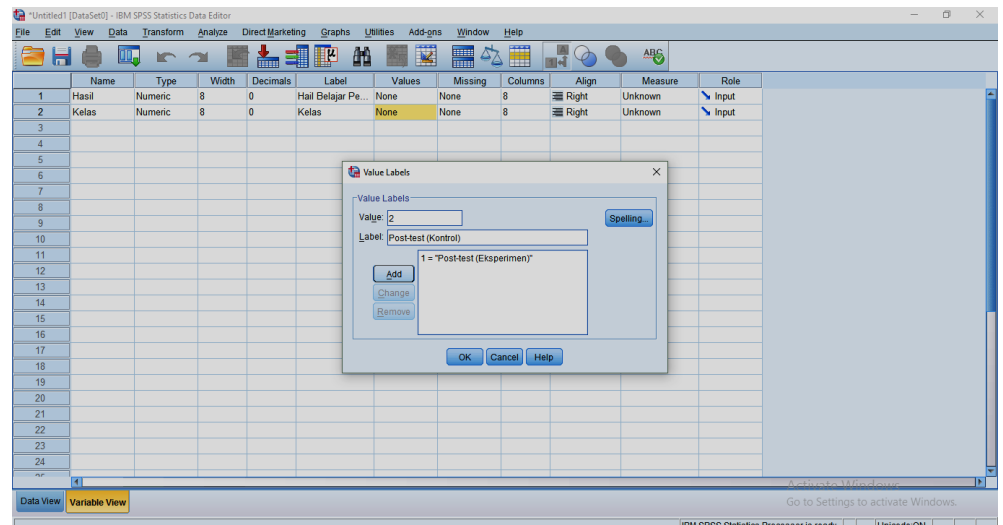
Lampiran XXIV : Perhitungan Uji U Hasil Belajar *Post-test* Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Langkah-langkah menghitung uji U menggunakan SPSS 22 *For Windows* adalah sebagai berikut:

1. Pemasukan Data

- a. Membuka lembar kerja baru, dengan memilih tombol menu **File-
New-Data**
- b. Menampilkan **Variable View** untuk memasukkan nama dan *property variable*

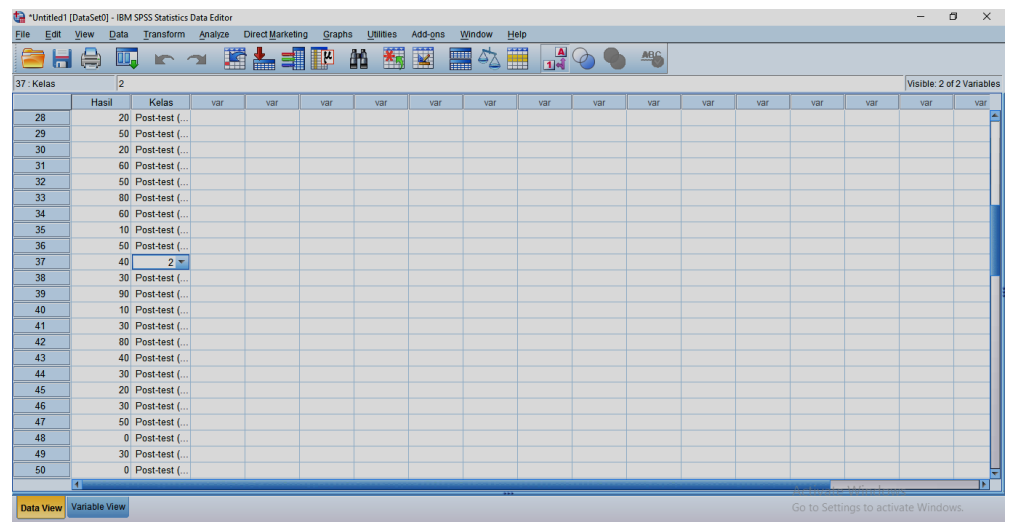




2. Mengisi Data

Langkah selanjutnya setelah nama variabel didefinisikan adalah mengisi data nilai peserta didik, maka dikembalikan pada tampilan

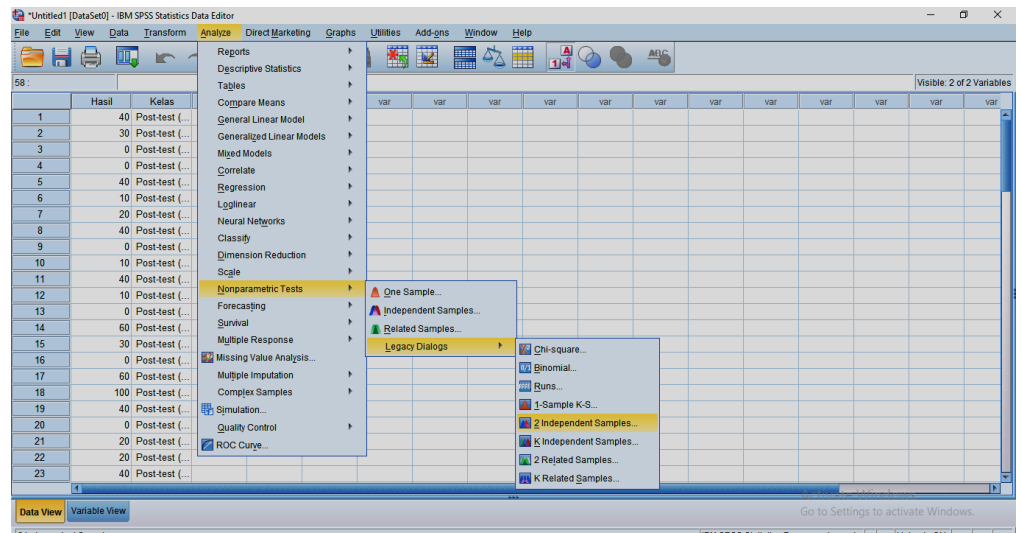
Data View



3. Mengolah Data

- a. Memilih tombol *Analyze-Nonparametrik Test-Legacy Dialogs-2*

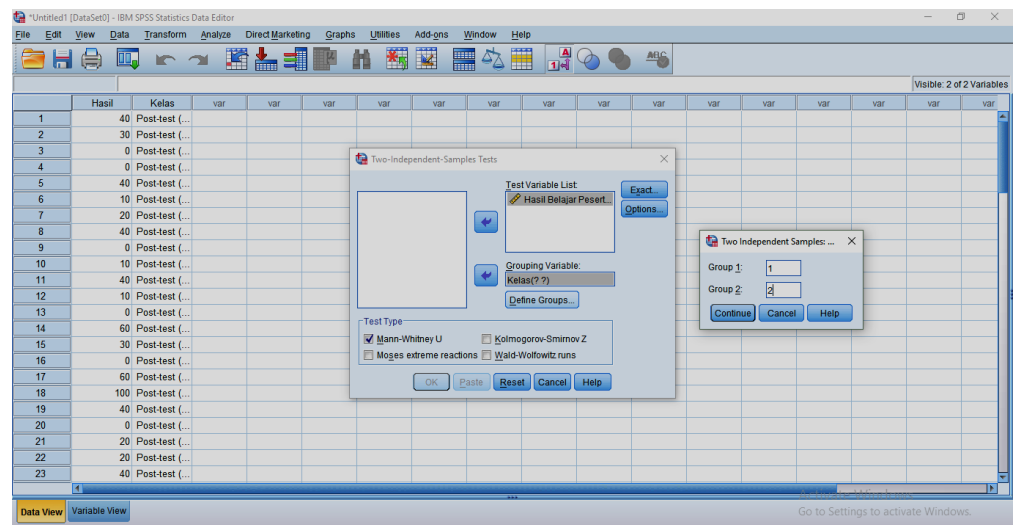
Independents Sample



- b. Memindahkan **Hasil Belajar Peserta Didik** ke kotak **Test**

Variable List

- c. Memindahkan **Kelas** ke kotak **Grouping Variable**
- d. Pada **Test Type**, memilih tombol **Mann-Whitney**
- e. Memilih tombol **Define Grouping**
- f. Mengisi **Grouping 1** dengan 1 dan **Grouping 2** dengan 2
- g. Memilih tombol **Continue**
- h. Memilih tombol **OK**



4. Hasil Output SPSS

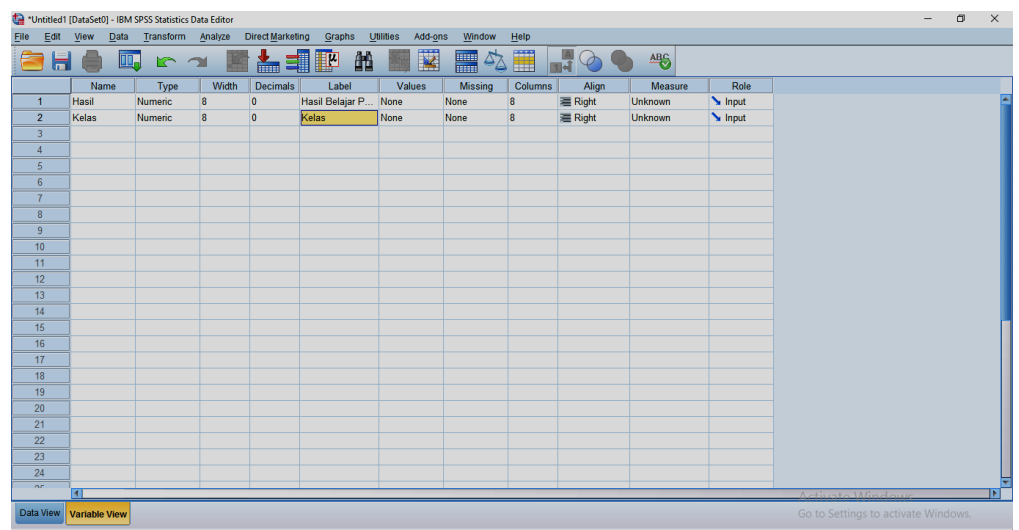
Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Peserta Didik
Mann-Whitney U	509,000
Wilcoxon W	1175,000
Z	-1,578
Asymp. Sig. (2-tailed)	,115

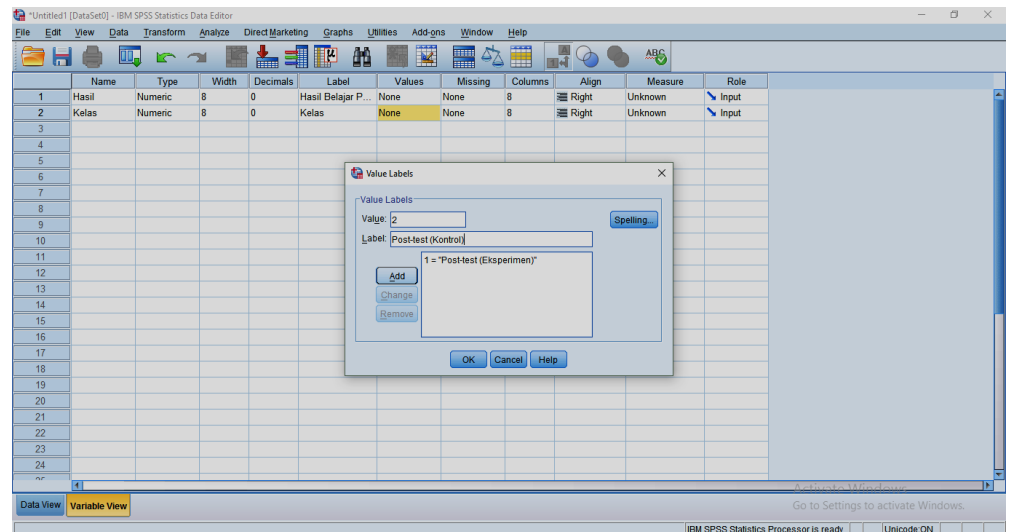
a. Grouping Variable: Kelas

Analisis:

- Jika Sig. > 0,05 maka H_0 diterima (tidak berpengaruh)
- Jika Sig. < 0,05 maka H_a diterima (berpengaruh)

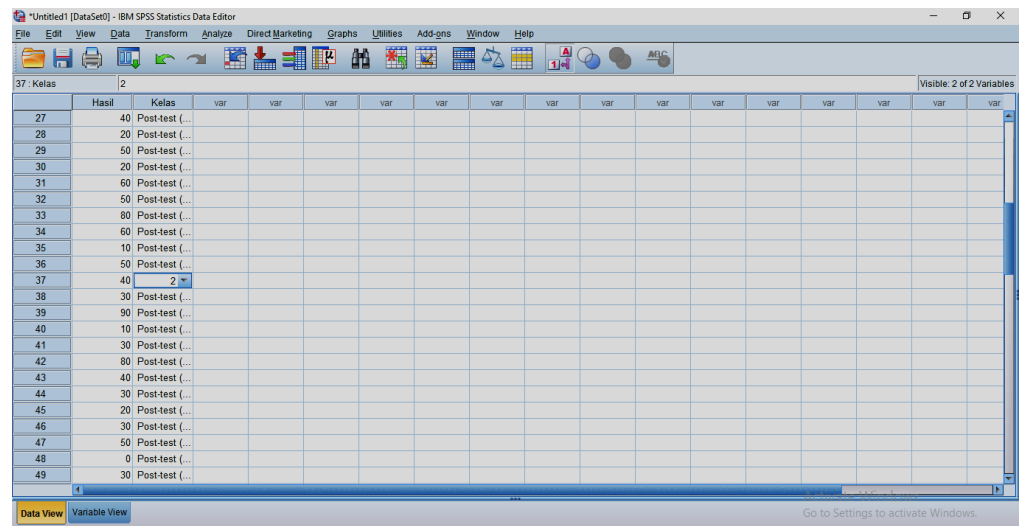
Berdasarkan tabel distribusi di atas diketahui bahwa nilai Sig. uji U adalah 0,115, di mana $0,115 > 0,05$ maka data tersebut tidak menunjukkan adanya pengaruh antara media pembelajaran ICT berbasis *Macromedia Flash 8* terhadap hasil belajar peserta didik.





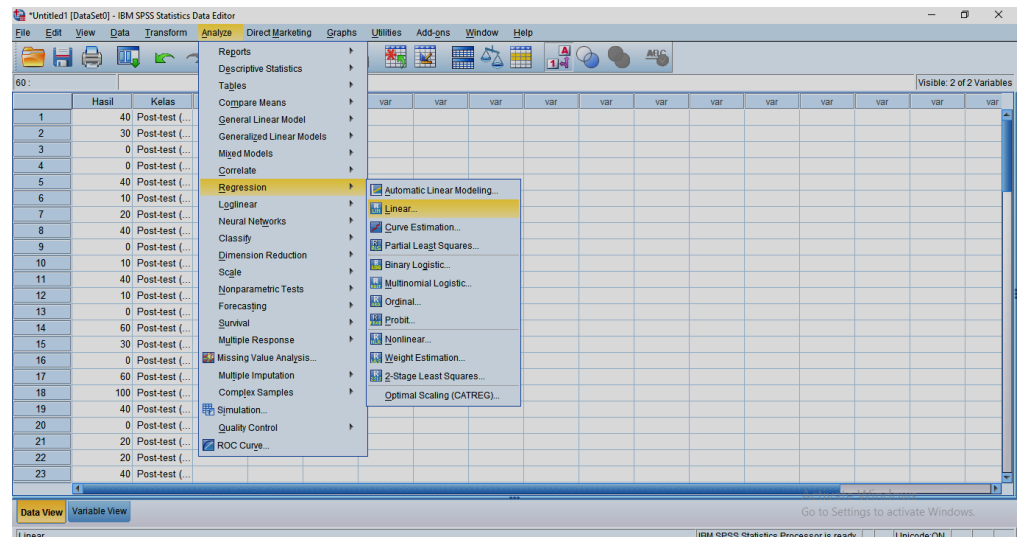
2. Mengisi Data

Langkah selanjutnya setelah variabel didefinisikan adalah mengisi data nilai peserta didik, untuk itu dikembalikan pada tampilan **Data View**



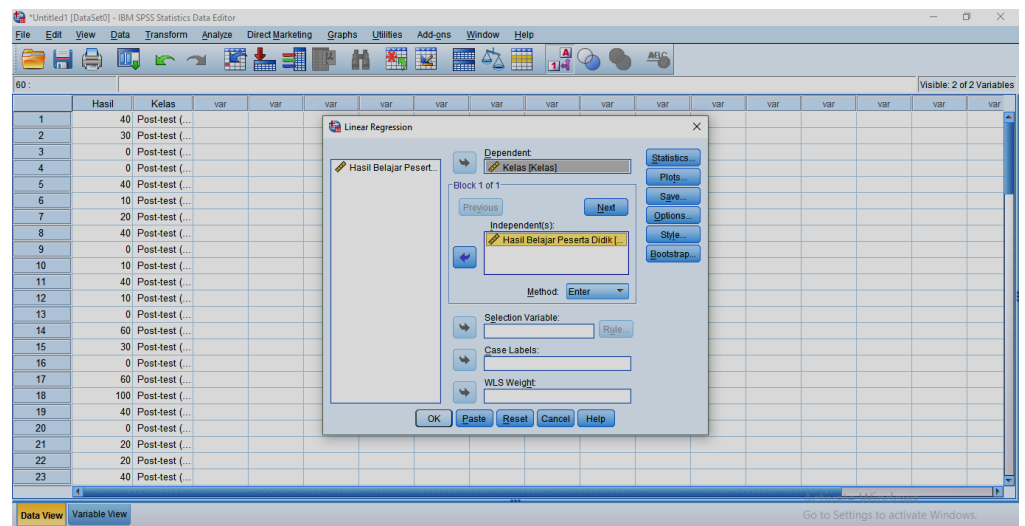
3. Mengolah Data

a. Memilih tombol *Analyze-Regression-Linier*



b. Memasukkan **Kelas** ke kotak *Dependent* dan **Nilai Peserta Didik** ke kotak *Independent*

c. Memilih tombol **OK**



5. Hasil Output SPSS

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	1,359	,099		13,751	,000
Hasil Belajar Peserta Didik	,004	,002	,206	1,763	,082

a. Dependent Variable: Kelas

Analisis:

- Jika Sig. > 0,05, maka H_0 diterima (Tidak Berpengaruh)
- Jika Sig. < 0,05, maka H_a diterima (Berpengaruh)

Berdasarkan tabel distribusi di atas, diketahui bahwa nilai signifikasnsi regresi *pre-test* adalah 0,082, di mana $0,082 > 0,05$ maka data tersebut tidak menunjukkan adanya pengaruh antara media pembelajaran ICT berbasis *Macromedia Flash 8* terhadap hasil belajar peserta didik.

Lampiran XXVI : RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : MI Darul Huda Banjarmasin

Mata Pelajaran : Fiqh

Kelas/Semester : III A (Tiga A)/II (Genap)

Materi Pokok : Puasa Ramadhan

Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami ketentuan puasa Ramadhan

C. Indikator

1. Menyebutkan pengertian puasa
2. Menyebutkan dalil tentang perintah melaksanakan puasa Ramadhan
3. Menyebutkan syarat wajib puasa Ramadhan
4. Menyebutkan syarat sah puasa Ramadhan
5. Menyebutkan rukun-rukun puasa Ramadhan
6. Menyebutkan sunah-sunah puasa Ramadhan
7. Menyebutkan hal-hal yang membatalkan puasa Ramadhan
8. Menyebutkan hikmah melaksanakan puasa Ramadhan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyebutkan pengertian puasa Ramadhan dengan lancar dan benar.
2. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyebutkan dalil tentang perintah melaksanakan puasa Ramadhan dengan benar.
3. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyebutkan syarat wajib puasa Ramadhan dengan tepat dan benar.
4. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyebutkan syarat sah puasa Ramadhan dengan tepat dan benar.
5. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyebutkan rukun-rukun puasa Ramadhan dengan tepat dan benar.
6. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyebutkan sunah-sunah puasa Ramadhan dengan tepat dan benar.
7. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyebutkan hal-hal yang dapat membatalkan puasa Ramadhan dengan tepat dan benar.
8. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyebutkan hikmah melaksanakan puasa Ramadhan dengan tepat dan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian puasa
2. Dalil tentang perintah melaksanakan puasa Ramadhan
3. Syarat wajib puasa Ramadhan
4. Syarat sah puasa Ramadhan
5. Rukun-rukun puasa Ramadhan
6. Sunah-sunah puasa Ramadhan
7. Hal-hal yang membatalkan puasa Ramadhan
8. Hikmah melaksanakan puasa Ramadhan

F. Metode, Strategi, dan Pendekatan

1. Metode : Ceramah, tanya jawab
2. Strategi : Ekspositorik
3. Pendekatan : Saintifik

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Pendidik memberi salam kepada peserta didik 2. Pendidik menanyakan kabar peserta didik 3. Pendidik memeriksa absen kehadiran peserta didik 4. Pendidik menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran 5. pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum belajar 6. Pendidik memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik agar semangat dalam mengikuti pembelajaran 7. Pendidik menyampaikan tujuan	5 Menit

	pembelajaran yang akan dicapai	
Inti	6. Mengamati • Peserta didik mengamati (menyimak) penjelasan materi dari pendidik melalui media pembelajaran ICT berbasis <i>Macromedia Flash 8</i> 7. Menanya • Peserta didik bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami terkait dengan materi pembelajaran 8. Mengeksplorasi • Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran ICT berbasis <i>Macromedia Flash 8</i>, peserta didik menjawab pertanyaan tertulis yang diberikan pendidik 9. Mengasosiasi • Pendidik memberikan pertanyaan lisan kepada peserta didik terkait materi pembelajaran 10. Mengkonfirmasi • Peserta didik menyimpulkan pembelajaran secara singkat dengan bantuan pendidik	20 Menit
Penutup	1. Pendidik memberikan pesan-pesan moral kepada peserta didik 2. Pendidik mengajak peserta didik untuk menutup pembelajaran dengan membaca doa selesai belajar	5 Menit

H. Alat, Sumber Belajar, dan Media Pembelajaran

1. Alat : LCD, Laptop
2. Sumber Belajar : Buku Paket Fiqh Kelas III Madrasah Ibtidaiyah
3. Media Pembelajaran : ICT berbasis *Macromedia Flash 8*

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

Penilaian kognitif dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa melalui *Pre-test* dan *Post-test* dalam bentuk soal pilihan ganda. Format penilaian kognitif sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Kategori			
		Amat Baik (81-100)	Baik (66-80)	Cukup (51-65)	Kurang (00-50)
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Pedoman penskoran:

$$Penilaian = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif (Sikap)

Penilaian afektif dilihat dari sikap siswa yang nampak saat mengikuti pembelajaran. Format penilaian afektif sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Tanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan	Skor
BT = Belum Terlihat	1
MD = Mulai Berkembang	2
MT = Mulai Terlihat	3
SM = Sudah Membudaya	4

Pedoman penskoran:

$$Penilaian = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Psikomotorik (Keterampilan)

Penilaian psikomotorik dapat dilihat dari kemampuan siswa gerak dan kreatifitas selama mengikuti pembelajaran. Format penilaian psikomotorik adalah sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Pemahaman				Argumentasi				Responsif			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan	Skor
BT = Belum Terlihat	1
MD = Mulai Berkembang	2
MT = Mulai Terlihat	3
SM = Sudah Membudaya	4

Pedoman penskoran:

$$Penilaian = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 23 Januari 2019

Mengetahui,

Wali Kelas III A

Peneliti

Dwi Noviani, S. Pd

Halida

Lampiran XXVII: RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : MI Darul Huda Banjarmasin

Mata Pelajaran : Fiqh

Kelas/Semester : III B (Tiga B)/II (Genap)

Materi Pokok : Puasa Ramadhan

Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami ketentuan puasa Ramadhan

C. Indikator

1. Menyebutkan pengertian puasa
2. Menyebutkan dalil tentang perintah melaksanakan puasa Ramadhan
3. Menyebutkan syarat wajib puasa Ramadhan
4. Menyebutkan syarat sah puasa Ramadhan
5. Menyebutkan rukun-rukun puasa Ramadhan
6. Menyebutkan sunah-sunah puasa Ramadhan
7. Menyebutkan hal-hal yang membatalkan puasa Ramadhan
8. Menyebutkan hikmah melaksanakan puasa Ramadhan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyebutkan pengertian puasa Ramadhan dengan lancar dan benar.
2. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyebutkan dalil tentang perintah melaksanakan puasa Ramadhan dengan benar.
3. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyebutkan syarat wajib puasa Ramadhan dengan tepat dan benar.
4. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyebutkan syarat sah puasa Ramadhan dengan tepat dan benar.
5. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyebutkan rukun-rukun puasa Ramadhan dengan tepat dan benar.
6. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyebutkan sunah-sunah puasa Ramadhan dengan tepat dan benar.
7. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyebutkan hal-hal yang dapat membatalkan puasa Ramadhan dengan tepat dan benar.
8. Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik mampu menyebutkan hikmah melaksanakan puasa Ramadhan dengan tepat dan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian puasa
2. Dalil tentang perintah melaksanakan puasa Ramadhan
3. Syarat wajib puasa Ramadhan
4. Syarat sah puasa Ramadhan
5. Rukun-rukun puasa Ramadhan
6. Sunah-sunah puasa Ramadhan
7. Hal-hal yang membatalkan puasa Ramadhan
8. Hikmah melaksanakan puasa Ramadhan

F. Metode, Strategi, dan Pendekatan

1. Metode : Ceramah, tanya jawab
2. Strategi : Ekspositorik
3. Pendekatan : Saintifik

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Pendidik memberi salam kepada peserta didik 2. Pendidik menanyakan kabar peserta didik 3. Pendidik memeriksa absen kehadiran peserta didik 4. Pendidik menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran 5. Pendidik mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum belajar 6. Pendidik memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik agar semangat dalam mengikuti pembelajaran 7. Pendidik menyampaikan tujuan	5 Menit

	pembelajaran yang akan dicapai	
Inti	1. Mengamati • Peserta didik mengamati (menyimak) penjelasan materi dari pendidik melalui metode pembelajaran konvensional 2. Menanya • Peserta didik bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami terkait dengan materi pembelajaran 3. Mengeksplorasi • Setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional, peserta didik menjawab pertanyaan tertulis yang diberikan pendidik 4. Mengasosiasi • Pendidik memberikan pertanyaan lisan kepada peserta didik terkait materi pembelajaran 5. Mengkonfirmasi • Peserta didik menyimpulkan pembelajaran secara singkat dengan bantuan pendidik	20 Menit
Penutup	1. Pendidik memberikan pesan-pesan moral kepada peserta didik 2. Pendidik mengajak peserta didik untuk menutup pembelajaran dengan membaca doa selesai belajar	5 Menit

H. Alat, Sumber Belajar, dan Media Pembelajaran

1. Alat : LCD, Laptop
2. Sumber Belajar : Buku Paket Fiqh Kelas III Madrasah Ibtidaiyah
3. Media Pembelajaran : -

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

Penilaian kognitif dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa melalui *Pre-test* dan *Post-test* dalam bentuk soal pilihan ganda. Format penilaian kognitif sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Kategori			
		Amat Baik (81-100)	Baik (66-80)	Cukup (51-65)	Kurang (00-50)
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Pedoman penskoran:

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif (Sikap)

Penilaian afektif dilihat dari sikap siswa yang nampak saat mengikuti pembelajaran. Format penilaian afektif sebagai berikut:

3													
4													
5													
Dst													

Keterangan	Skor
BT = Belum Terlihat	1
MD = Mulai Berkembang	2
MT = Mulai Terlihat	3
SM = Sudah Membudaya	4

Pedoman penskoran:

$$Penilaian = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 23 Januari 2019

Mengetahui,

Wali Kelas III B

Peneliti

Muhammad Iqra

Halida

Lampiran XXVIII : Jadwal Kegiatan Penelitian

Jadwal Pengambilan Data

No	Tahapan Kegiatan Penelitian	Tanggal
1	Izin penelitian	14 Januari 2019
2	Melakukan wawancara kepada Kepala Madrasah	13 Februari 2019
3	Melakukan <i>pre-test</i> di kelas eksperimen	16 Januari 2019
4	Melakukan <i>pre-test</i> di kelas kontrol	16 Januari 2019
5	Melaksanakan pembelajaran di kelas eksperimen • Pertemuan ke-1 • Pertemuan ke-2	23 dan 30 Januari 2019
6	Melaksanakan pembelajaran di kelas kontrol • Pertemuan ke-1 • Pertemuan ke-2	23 dan 30 Januari 2019
7	Melakukan <i>post-test</i> di kelas eksperimen	06 Februari 2019
8	Melakukan <i>post-test</i> di kelas kontrol	06 Februari 2019

Lampiran XXIX : Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Tata Usaha

1. Bagaimana sejarah berdirinya MI Darul Huda Banjarmasin?
2. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang tersedia di MI Darul Huda Banjarmasin?
3. Berapa jumlah kelas yang ada di MI Darul Huda Banjarmasin?
4. Berapa jumlah pendidik yang mengajar di MI Darul Huda Banjarmasin?
5. Berapa jumlah peserta didik di MI Darul Huda Banjarmasin?
6. Kurikulum apa yang digunakan di MI Darul Huda Banjarmasin?
7. Berapa nilai KKM yang telah ditetapkan untuk mata pelajaran Fiqh di MI Darul Huda Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Wali Kelas 3

1. Mata pelajaran apa yang Ibu atau Bapak ajarkan ke peserta didik?
2. Apakah Ibu atau Bapak mengalami kendala ketika mengajar khususnya mengajr mata pelajaran Fiqh?
3. Bagaimana hasil belajar peserta didik kelas 3 untuk mata pelajaran Fiqh?
4. Bagaimana solusi Ibu atau Bapak mengatasi nilai peserta didik yang berada di bawah nilai KKM?

5. Sebelum Ibu atau Bapak mengajar persiapan apa yang dilakukan?
Apakah Ibu atau Bapak membuat RPP terlebih dahulu sebelum mengajar?
6. Apakah Ibu atau Bapak menggunakan bahan ajar ketika mengajar?
Bahan ajar apa yang digunakan dalam proses pembelajaran?
7. Apakah Ibu atau Bapak menggunakan metode ketika mengajar?
Metode apa yang digunakan ketika proses belajar mengajar?
8. Apakah Ibu atau Bapak menggunakan media pembelajaran ketika mengajar? Media pembelajaran apa yang digunakan ketika menyampaikan materi?
9. Bagaimana sistem evaluasi yang dilakukan Ibu atau Bapak? Dengan menggunakan apa Ibu atau Bapak melakukan evaluasi tersebut?

Lampiran XXX : Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil singkat MI Darul Huda Banjarmasin
2. Pendidik di MI Darul Huda Banjarmasin
3. Peserta didik di MI Darul Huda Banjarmasin
4. Hasil belajar peserta didik kelas III A dan III B berupa *pre-test* dan *post-test*
5. Sarana dan prasarana yang tersedia di MI Darul Huda Banjarmasin

Lampiran XXXI : Riwayat Hidup Peneliti

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Halida
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Daha Utara, 22 November 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Pudak Setegal, RT. 05, Kecamatan Kelua,
Kabupaten Tabalong, Tanjung
7. Pendidikan
 - a. SD : SDN Pari-Pari Kelua
 - b. MTs : MTsN Kelua
 - c. MA : MAN Kelua
8. Pengalaman Organisasi : LDK AMAL UIN Antasari Banjarmasin dan
HMJ PGMI UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Muhran

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Pudak Setegal, RT. 05, Kecamatan Kelua,
Kabupaten Tabalong, Tanjung

Ibu

Nama : Syarifah

Pekerjaan : Ibu rumah tangga

Alamat : Pudak Setegal, RT. 05, Kecamatan Kelua,
Kabupaten Tabalong, Tanjung
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 2 orang
11. Suami/Isteri : -
12. Anak : -

Banjarmasin, 14 Mei 2019

Peneliti,

Halida

NIM. 1501291634