

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1.	I	Q.S Az Zumar Ayat 9	1	9. (Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.

Lampiran II

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK YANG DIJADIKAN SAMPEL
PENELITIAN**

1. Kelas Eksperimen (IV A)

No.	Nama	L/P	
1.	Ahnaf Habibie Abdullah	L	
2.	Aldi Purna Wijaya	L	
3.	Alharunnur Rasyid	L	
4.	Fauzan	L	
5.	Haisyah		P
6.	Ibra Ali Yasir	L	
7.	Khairullah	L	
8.	Laura Putri		P
9.	M. Faisal	L	
10.	Musrifah		P
11.	Nabila Musyarafah		P
12.	Refki Al Faris	L	
13.	Suci Adya Laila Ramadhani		P
14.	Tiara Hikmah		P
15.	Muhammad Azhari	L	
16.	Winda Septiana		P
Jumlah		9	7

2. Kelas Kontrol (IV B)

No.	Nama	L/P	
1.	Ahmad Aidil Azhar	L	
2.	Ahmad Aulia Rahman	L	
3.	Amina Raisa		P
4.	Ariansyah	L	
5.	Bedrus Soleh	L	
6.	Bella Maulida		P
7.	Elsa Martinie		P
8.	Khalila Nur Aziza		P
9.	M. Abdul Aziz	L	
10.	M. Akbar Maulana	L	
11.	M. Fadel	L	
12.	M. Haikal	L	
13.	M. Nazwan	L	
14.	Melisa Nazwa		P
15.	Nurul Istiqomah		P
16.	Siti Latifun Nisa		P
17.	Syukur	L	
18.	Yanto	L	
Jumlah		11	7

Lampiran III

SOAL UJI INSTRUMEN TES

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!

1. Asmaul Husna artinya ...
 - a. Perkataan yang baik
 - b. Nama-nama yang baik
 - c. Akhlak yang baik
 - d. Perbuatan yang baik

2. Asmaul Husna jumlahnya ada ...
 - a. 80
 - b. 89
 - c. 90
 - d. 99

3. Nama-nama Allah yang baik dan mulia disebut dengan ...
 - a. Amirul mukminin
 - b. Akmal husna
 - c. Asmaul husna
 - d. Arhamul husna

4. Asmaul Husna berisi tentang nama-nama...
 - a. Allah
 - b. Malaikat
 - c. Nabi
 - d. Rasul

5. "Al-Mu'min" memiliki arti ...
 - a. Maha Pemberi Rasa Aman
 - b. Maha Agung
 - c. Maha Bijaksana
 - d. Maha Adil

6. Allah maha pemberi petunjuk yang dalam Asmaul Husna disebut ...
 - a. Al-Mu'min
 - b. Al-Hakim
 - c. Al-Adlu
 - d. Al-Hadi

7. “Al-Azhim” artinya ...
- | | |
|---------------|--------------------------|
| a. Maha Adil | c. Maha Pemberi Petunjuk |
| b. Maha Agung | d. Maha Bijaksana |
8. Sifat Allah yang berarti “dzat yang memberi rasa aman terhadap semua makhluk-Nya” adalah...
- | | |
|-------------|--------------|
| a. Al-Hadi | c. Al-Mu’min |
| b. Al- Adlu | d. Al-Hakim |
9. Allah Swt. tidak dapat dibandingkan dengan makhluk ciptaan-Nya. Tidak ada satu dzat pun yang memiliki keagungan tertinggi selain Allah Swt. Ini karena Allah bersifat ...
- | | |
|---------------|---------------------------|
| a. Maha Adil | c. Maha Pemberi Rasa Aman |
| b. Maha Agung | d. Maha Bijaksana |
10. Kata “Al-Adlu” memiliki arti ...
- | | |
|---------------------------|---------------|
| a. Maha Agung | c. Maha Adil |
| b. Maha Pemberi Rasa Aman | d. Maha Besar |
11. Allah akan membalas kebaikan dan keburukan seseorang sesuai dengan apa yang mereka perbuat, karena Allah mempunyai sifat ...
- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| a. Maha Adil | c. Maha Bijaksana |
| b. Maha Pemberi Rasa Aman | d. Maha Pemberi Petunjuk |
12. Agar memperoleh keamanan, sebaiknya kita meminta kepada ...
- | | |
|------------|-------------|
| a. Jin | c. Malaikat |
| b. Manusia | d. Allah |
13. Petunjuk Allah hanya diberikan kepada umatnya yang beriman, karena Allah bersifat ...
- | | |
|-------------|------------|
| a. Al-Azhim | c. Al-Hadi |
|-------------|------------|

- b. Al-Adlu
d. Al-Hakim
14. Tanpa petunjuk dari Allah, manusia akan ...
a. Tersesat
b. Bahagia
c. Kecewa
d. Tenang
15. Allah bersifat “Al-Hakim” yang artinya ...
a. Maha Bijaksana
b. Maha Adil
c. Maha Agung
d. Maha Pemberi Rasa Aman
16. Allah Swt. telah menetapkan segala sesuatu dengan teliti, tidak ada kesalahan dalam pengaturan dan ketentuan-Nya karena Allah memiliki sifat ...
a. Al-Azhim
b. Al-Hadi
c. Al-Mu’min
d. Al-Hakim
17. Sesungguhnya hakim yang paling adil adalah ...
a. Allah
b. Rasul
c. Orang tua
d. Raja
18. Berikut ini yang termasuk Asmaul Husna Adalah ...
a. Al-Fill
b. Al-Hadi
c. Al-Azmi
d. Al-Ihsan
19. Berikut ini yang bukan termasuk Asmaul Husna adalah ...
a. Al-Mu’min
b. Al-Azhim
c. Al-Insyirah
d. Al-Hadi

20. Perhatikanlah tabel dibawah ini!

No.	Sifat Allah	Artinya
1.	Al-Azhim	Maha Adil
2.	Al-Adlu	Maha Pemberi Petunjuk
3.	Al-Hadi	Maha Agung
4.	Al-Hakim	Maha Bijaksana

Dari tabel tersebut, yang sifat dan artinya sesuai adalah nomor ...

- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4

Kunci Jawaban :

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. B | 6. D | 11. A | 16. D |
| 2. D | 7. B | 12. D | 17. A |
| 3. C | 8. C | 13. C | 18. B |
| 4. A | 9. B | 14. A | 19. C |
| 5. A | 10. C | 15. A | 20. D |

Lampiran IV

KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTEST)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/Semester : IV/1
Materi :Indahnya Asmaul Husna

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini Allah melalui Asmaul Husna
- 3.1 Memahami Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu dan Al-Hakim)

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian Asmaul Husna
2. Menyebutkan Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim)
3. Menjelaskan makna dari Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim)

No.	Kompetensi Dasar	Butir Soal
1.	Meyakini Allah melalui Asmaul Husna	1, 2, 4, 12, dan 19
2.	Memahami Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu dan Al-Hakim)	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, dan 20

No.	Indikator	Butir Soal
1.	Menjelaskan pengertian Asmaul Husna	1, 4, 12 dan 19
2.	Menyebutkan Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim)	2
3.	Menjelaskan makna dari Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim)	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, dan 20

Petunjuk Penggunaan format Validitasi butir soal:

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

3	Bahasa																			
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																			
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif																			
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu																			
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian																			

CATATAN:

.....

.....

.....

Banjarmasin, 27 Agustus 2018

Validator

Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 196903282006041007

KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTEST)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/Semester : IV/1
Materi :Indahnya Asmaul Husna

D. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

E. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini Allah melalui Asmaul Husna
- 3.1 Memahami Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu dan Al-Hakim)

F. Indikator

4. Menjelaskan pengertian Asmaul Husna
5. Menyebutkan Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim)
6. Menjelaskan makna dari Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim)

No.	Kompetensi Dasar	Butir Soal
1.	Meyakini Allah melalui Asmaul Husna	1, 2, 4, 12, dan 19
2.	Memahami Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu dan Al-Hakim)	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, dan 20

No.	Indikator	Butir Soal
1.	Menjelaskan pengertian Asmaul Husna	1, 4, 12 dan 19
2.	Menyebutkan Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim)	2
3.	Menjelaskan makna dari Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim)	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, dan 20

Petunjuk Penggunaan format Validitasi butir soal:

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

3	Bahasa																			
	e. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																			
	f. Menggunakan bahasa yang komunikatif																			
	g. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu																			
	h. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian																			

CATATAN:

.....

.....

.....

Banjarmasin, 27 Agustus 2018

Validator

Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I
NUP. 201701011

**KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTEST)**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/Semester : IV/1
Materi : Indahya Asmaul Husna

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini Allah melalui Asmaul Husna
- 3.1 Memahami Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu dan Al-Hakim)

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian Asmaul Husna
2. Menyebutkan Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim)
3. Menjelaskan makna dari Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim)

No.	Kompetensi Dasar	Butir Soal
1.	Meyakini Allah melalui Asmaul Husna	1, 2, 4, 12, dan 19
2.	Memahami Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu dan Al-Hakim)	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, dan 20

No.	Indikator	Butir Soal
1.	Menjelaskan pengertian Asmaul Husna	1, 4, 12 dan 19 / 6
2.	Menyebutkan Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim)	2
3.	Menjelaskan makna dari Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim)	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, dan 20

Petunjuk Penggunaan format Validitasi butir soal:

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom "Y" (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (x) pada kolom "T" (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL**(PRETEST-POSTEST)**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/Semester : IV/1
Materi :Indahnya Asmaul Husna

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini Allah melalui Asmaul Husna
- 3.1 Memahami Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu dan Al-Hakim)

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian Asmaul Husna
2. Menyebutkan Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim)
3. Menjelaskan makna dari Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim)

No.	Kompetensi Dasar	Butir Soal
1.	Meyakini Allah melalui Asmaul Husna	1, 2, 4, 12, dan 19
2.	Memahami Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu dan Al-Hakim)	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, dan 20

No.	Indikator	Butir Soal
1.	Menjelaskan pengertian Asmaul Husna	1, 4, 12 dan 19 / 6
2.	Menyebutkan Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim)	2
3.	Menjelaskan makna dari Asmaul Husna (Al-Mukmin, Al-Adzim, Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim)	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, dan 20

Petunjuk Penggunaan format Validitasi butir soal:

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (✓) pada kolom "Y" (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (✓) pada kolom "T" (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

**PERHITUNGAN INSTRUMEN TES YANG DIVALIDASI OLEH
VALIDATOR**

- Bapak Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I

$$1. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$2. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$3. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$4. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$5. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$6. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$7. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$8. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$9. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$10. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$11. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$12. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$13. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$14. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$15. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$16. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$17. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$18. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$19. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$20. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

- Bapak Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I.

$$1. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$2. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$3. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$4. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$5. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$6. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$7. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$8. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$9. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$10. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$11. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$12. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$13. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$14. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$15. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$16. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$17. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$18. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$19. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

$$20. P = \frac{15}{15} \times 100$$

$$= 100 \%$$

DATA HASIL UJI COBA SOAL VALIDASI DI MI NURUL ISLAM BANJARMASIN

No.	Nama	No soal / item																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Abdullah	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16
2	Azmi Ridhoni	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
3	Dicky Roverdi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	Doni	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
5	Fauzan	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
6	Fahrullah	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
7	Farel Alfarezi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
8	Jepriadi	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	12
9	Juni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
10	Muhammad Aldo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
11	Muhammad Agil	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	13
12	Muhammad Fikri Aulia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	17
13	Muhammad Hakim	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
14	Muhammad Ridho	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
15	Muhammad Ridho Pratama	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
16	Muhammad Rizqon	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10
17	Muhammad Yunady Akbar	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16
18	Nazwa	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11
19	Nor Azmi	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10
20	Syahrul Mubarak	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18

Lampiran VII

**PERHITUNGAN VALIDITAS DAN RELIABILITAS
UJI COBA INSTRUMEN TES**

Sebelum melakukan perhitungan, sebagaimana diketahui bahwa peserta didik uji coba instrument tes berjumlah 20 orang, berdasarkan nilai *r product moment* untuk jumlah 20 dengan taraf signif 5% adalah sebesar 0,444.

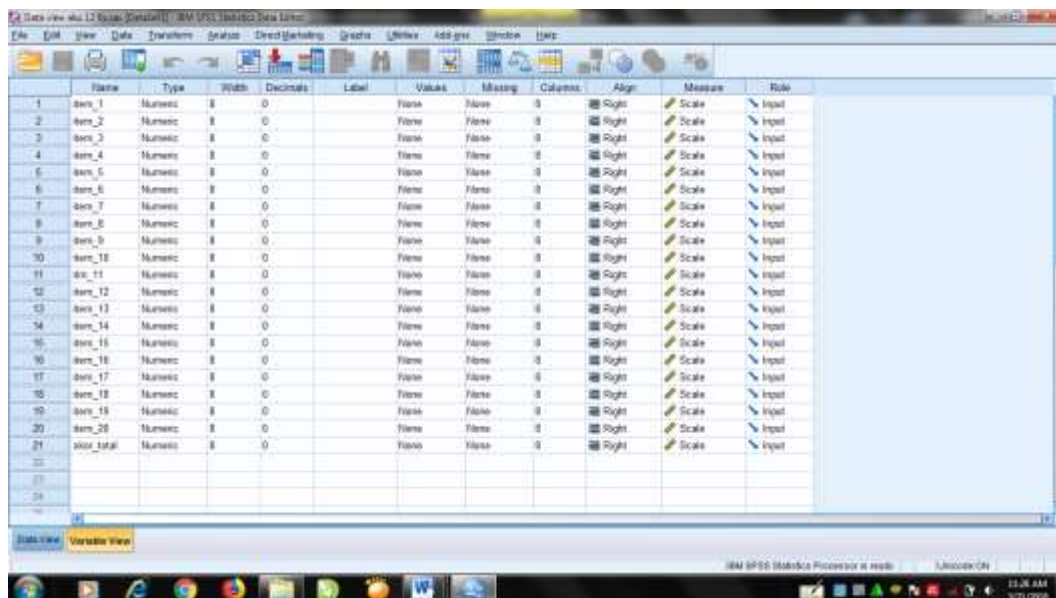
Tabel Harga Kritik dari *r Product Moment*

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470			
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,574	0,874				75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,430	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,436			
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708				100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408			
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606				300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
			44	0,297	0,384			
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537				800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

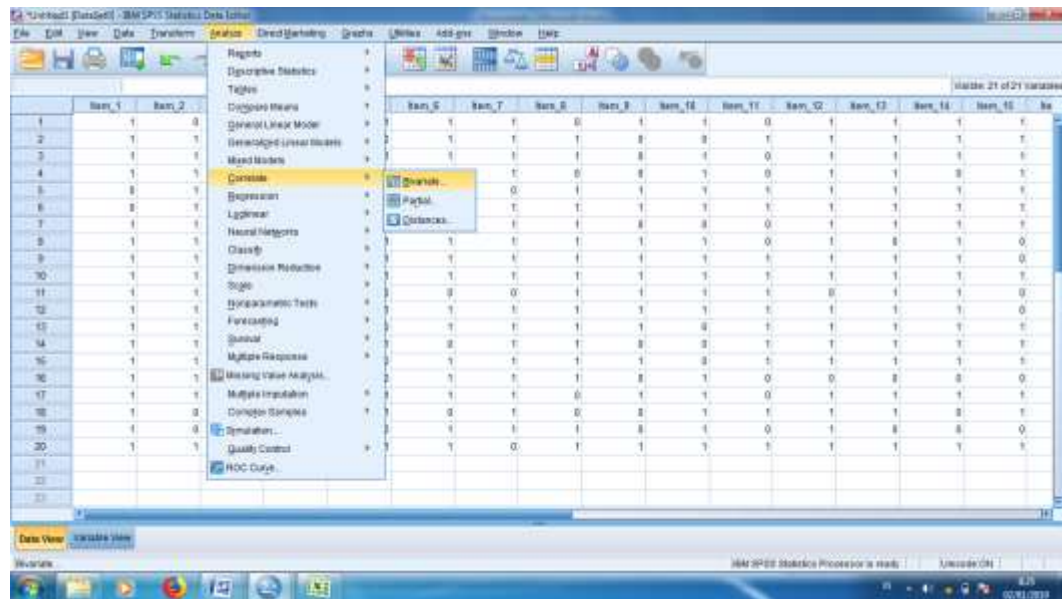
1. Perhitungan Validitas

Perhitungan validitas soal untuk butir soal uji coba *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan SPSS 22.

- Buka program SPSS 22.
- Pada variabel view, ganti nama pada bagian nama menjadi Item_1 dan seterusnya hingga askor_total.
- Selanjutnya masukkan data ke data view.



- Selanjutnya masukkan data ke data view.
- Langkah-langkah untuk menghitung, klik menu Analyze –Correlate - Bivariate



- Masukkan semua variabel Item_1 sampai Skor_Total ke dalam variables, pada correlation klik pearson, pilih two tailed bagian test of signifiante, lalu ok.



	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_5	Pearson Correlation	-,218	,031	-,218	-,275	1	,031	,031	-,327	,134	,378	-,089	,509*	,336	,218	,286	,378	,126	,126	-,275	-,055	,324
	Sig. (2-tailed)	,355	,898	,355	,241		,898	,898	,159	,574	,100	,709	,022	,147	,355	,222	,100	,597	,597	,241	,819	,163
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_6	Pearson Correlation	-,140	,216	,327	,608*	,031	1	,216	,140	,229	,081	-,343	,327	-,176	,140	,031	,081	,081	-,243	,608*	,490*	,445*
	Sig. (2-tailed)	,556	,361	,160	,004	,898		,361	,556	,332	,735	,139	,160	,457	,556	,898	,735	,735	,303	,004	,028	,049
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_7	Pearson Correlation	,327	-,176	-,140	-,176	,031	,216	1	-,210	-,343	-,243	-,343	,327	-,176	-,210	,031	,081	-,243	,081	-,176	,140	-,076
	Sig. (2-tailed)	,160	,457	,556	,457	,898	,361		,374	,139	,303	,139	,160	,457	,374	,898	,735	,303	,735	,457	,556	,751
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_8	Pearson Correlation	-,167	,490*	-,167	,140	-,327	,140	-,210	1	,102	-,289	,357	-,167	-,210	,375	-,327	,000	,000	,000	,140	,375	,177
	Sig. (2-tailed)	,482	,028	,482	,556	,159	,556	,374		,669	,217	,122	,482	,374	,103	,159	1,000	1,000	1,000	,556	,103	,454
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_9	Pearson Correlation	-,272	,229	,068	,229	,134	,229	-,343	,102	1	,236	,375	,068	,229	,612*	-,089	,000	,236	,000	,229	-,153	,462*

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_19	Pearson Correlation	-,140	,216	,793*	1,000**	-,275	,608*	-,176	,140	,229	,081	-,057	-,140	,216	,140	,031	-,243	,404	,081	1	,140	,492*
	Sig. (2-tailed)	,556	,361	,000	,000	,241	,004	,457	,556	,332	,735	,811	,556	,361	,556	,898	,303	,077	,735		,556	,028
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_20	Pearson Correlation	-,167	,140	-,167	,140	-,055	,490*	,140	,375	-,153	-,289	-,153	,250	-,210	,062	-,055	,289	,000	-,289	,140	1	,177
	Sig. (2-tailed)	,482	,556	,482	,556	,819	,028	,556	,103	,519	,217	,519	,288	,374	,794	,819	,217	1,000	,217	,556		,454
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Skor_total	Pearson Correlation	-,304	,492*	,315	,492*	,324	,445*	-,076	,177	,462*	-,195	,393	,484*	,729*	,684*	,509*	,507*	,741*	,507*	,492*	,177	1
	Sig. (2-tailed)	,192	,028	,176	,028	,163	,049	,751	,454	,040	,410	,086	,030	,000	,001	,022	,022	,000	,022	,028	,454	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

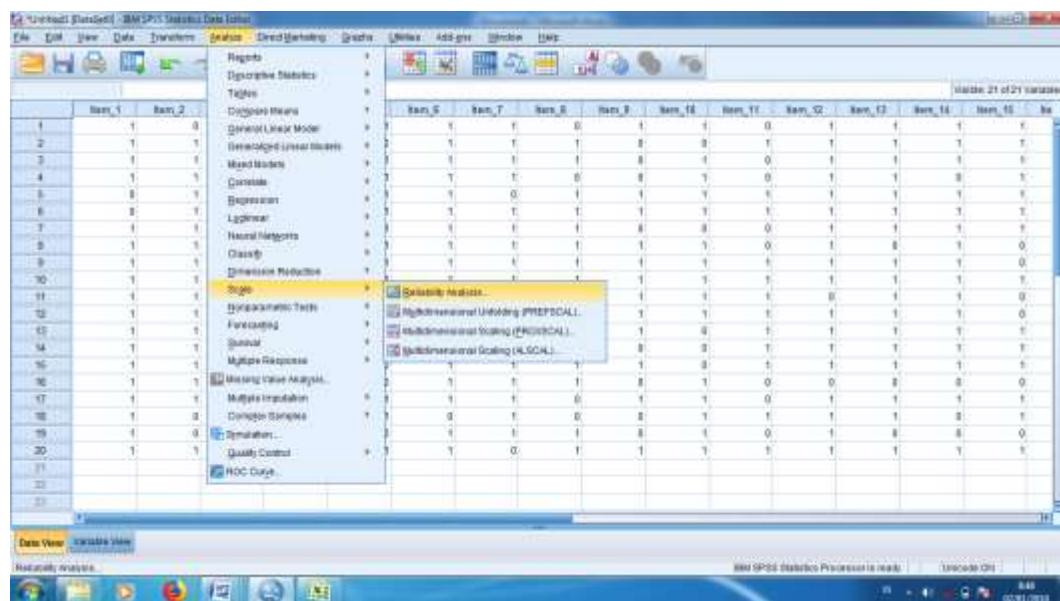
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

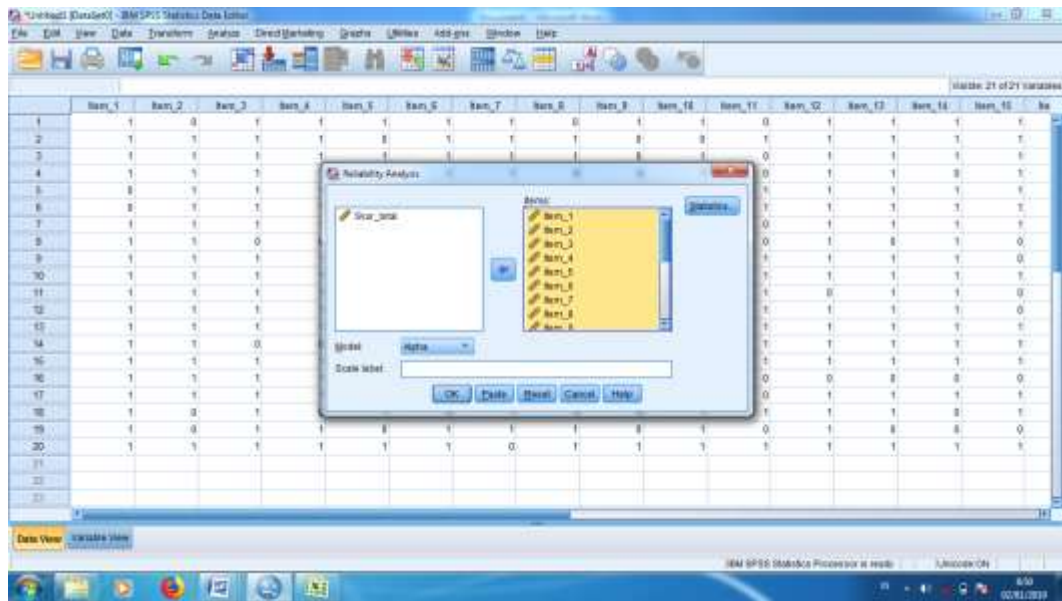
2. Perhitungan Reliabilitas

Perhitungan reliabilitas soal uji coba *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan SPSS 22.

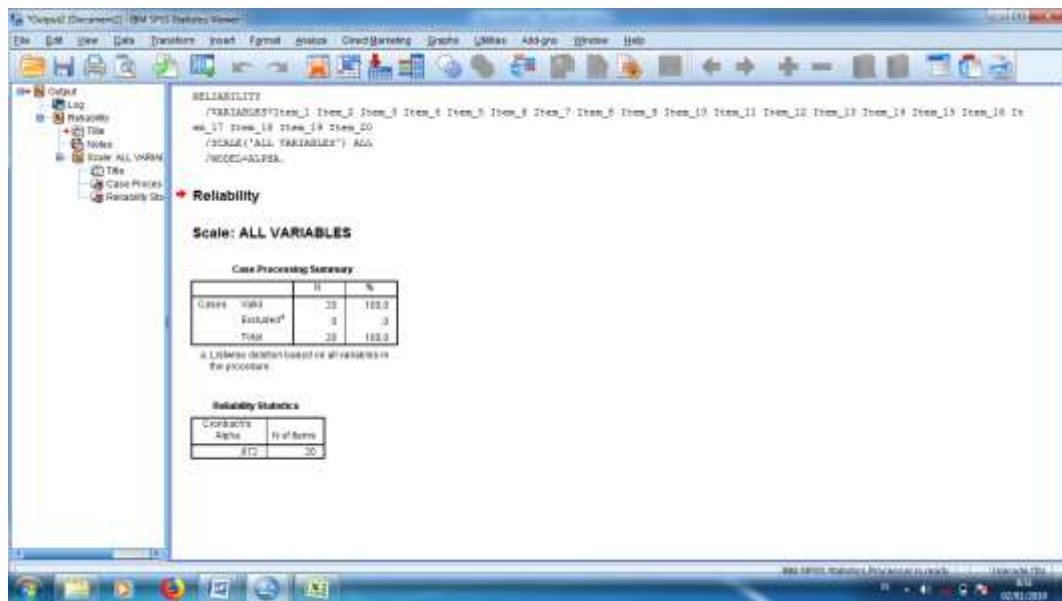
- Klik menu Analyze – Scale – Reliability Analysis.



- Masukkan variabel Item_1 sampai Item terakhir ke dalam kotak Items. Untuk skor_total tidak dimasukkan ke kotak Items.



- Pilih model Alpha
- Output SPSS 22 uji reliabilitas



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,672	20

Lampiran VIII

SOAL VALID DAN RELIABEL

1. Asmaul Husna jumlahnya ada ...
 - a. 80
 - b. 89
 - c. 90
 - d. 99

2. Asmaul Husna berisi tentang nama-nama...
 - a. Allah
 - b. Malaikat
 - c. Nabi
 - d. Rasul

3. Allah maha pemberi petunjuk yang dalam Asmaul Husna disebut ...
 - a. Al-Mu'min
 - b. Al-Hakim
 - c. Al-Adlu
 - d. Al-Hadi

4. Allah Swt. tidak dapat dibandingkan dengan makhluk ciptaan-Nya. Tidak ada satu dzat pun yang memiliki keagungan tertinggi selain Allah Swt. Ini karena Allah bersifat ...
 - a. Maha Adil
 - b. Maha Agung
 - c. Maha Pemberi Rasa Aman
 - d. Maha Bijaksana

5. Agar memperoleh keamanan, sebaiknya kita meminta kepada ...
 - a. Jin
 - b. Manusia
 - c. Malaikat
 - d. Allah

6. Petunjuk Allah hanya diberikan kepada umatnya yang beriman, karena Allah bersifat ...
 - a. Al-Azhim
 - b. Al-Adlu
 - c. Al-Hadi
 - d. Al-Hakim

7. Tanpa petunjuk dari Allah, manusia akan ...
 - a. Tersesat
 - b. Bahagia
 - c. Kecewa
 - d. Tenang

8. Allah bersifat “Al-Hakim” yang artinya ...
- a. Maha Bijaksana
 - b. Maha Adil
 - c. Maha Agung
 - d. Maha Pemberi Rasa Aman
9. Allah Swt. telah menetapkan segala sesuatu dengan teliti, tidak ada kesalahan dalam pengaturan dan ketentuan-Nya karena Allah memiliki sifat ...
- a. Al-Azhim
 - b. Al-Hadi
 - c. Al-Mu'min
 - d. Al-Hakim
10. Sesungguhnya hakim yang paling adil adalah ...
- a. Allah
 - b. Rasul
 - c. Orang tua
 - d. Raja
11. Berikut ini yang termasuk Asmaul Husna Adalah ...
- a. Al-Fill
 - b. Al-Hadi
 - c. Al-Azmi
 - d. Al-Ihsan
12. Berikut ini yang bukan termasuk Asmaul Husna adalah ...
- a. Al-Mu'min
 - b. Al-Azhim
 - c. Al-Insyirah
 - d. Al-Hadi

Lampiran IX

Soal Pretest dan Posttest Kedua Kelas

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!

1. Asmaul Husna jumlahnya ada ...
 - a. 80
 - b. 89
 - c. 90
 - d. 99

2. Asmaul Husna berisi tentang nama-nama...
 - a. Allah
 - b. Malaikat
 - c. Nabi
 - d. Rasul

3. Allah maha pemberi petunjuk yang dalam Asmaul Husna disebut ...
 - a. Al-Mu'min
 - b. Al-Hakim
 - c. Al-Adlu
 - d. Al-Hadi

4. Allah Swt. tidak dapat dibandingkan dengan makhluk ciptaan-Nya. Tidak ada satu dzat pun yang memiliki keagungan tertinggi selain Allah Swt. Ini karena Allah bersifat ...
 - a. Maha Adil
 - b. Maha Agung
 - c. Maha Pemberi Rasa Aman
 - d. Maha Bijaksana

5. Agar memperoleh keamanan, sebaiknya kita meminta kepada ...
 - a. Jin
 - b. Manusia
 - c. Malaikat
 - d. Allah

6. Petunjuk Allah hanya diberikan kepada umatnya yang beriman,karena Allah bersifat ...
 - a. Al-Azhim
 - b. Al-Adlu
 - c. Al-Hadi
 - d. Al-Hakim

7. Tanpa petunjuk dari Allah, manusia akan ...
 - a. Tersesat
 - b. Bahagia
 - c. Kecewa
 - d. Tenang

8. Allah bersifat “Al-Hakim” yang artinya ...
- a. Maha Bijaksana
 - b. Maha Adil
 - c. Maha Agung
 - d. Maha Pemberi Rasa Aman
9. Allah Swt. telah menetapkan segala sesuatu dengan teliti, tidak ada kesalahan dalam pengaturan dan ketentuan-Nya karena Allah memiliki sifat ...
- a. Al-Azhim
 - b. Al-Hadi
 - c. Al-Mu'min
 - d. Al-Hakim
10. Sesungguhnya hakim yang paling adil adalah ...
- a. Allah
 - b. Rasul
 - c. Orang tua
 - d. Raja

Kunci Jawaban:

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. D | 3. D | 5. D | 7. A | 9. D |
| 2. A | 4. B | 6. C | 8. A | 10. A |

Lampiran X

LEMBAR JAWABAN UNTUK SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

LEMBAR JAWABAN

Nama :

No	Jawaban			
1.	a	b	c	d
2.	a	b	c	d
3.	a	b	c	d
4.	a	b	c	d
5.	a	b	c	d
6.	a	b	c	d
7.	a	b	c	d
8.	a	b	c	d
9.	a	b	c	d
10.	a	b	c	d

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN I KELAS KONTROL (IV B)**

Nama Sekolah : MI Sullamut Taufiq
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Materi Pokok : Indahnya Asmaul Husna
Kelas/Semester : IV / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Meyakini sifat-sifat Allah SWT melalui asmaul husna *Al-Mu'min*, *Al-Azhim*, *Al-Hadi*, *Al-Adlu*, dan *Al-Hakim*.
- 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam asmaul husna *Al-Mu'min*, *Al-Azhim*, *Al-Hadi*, *Al-Adlu*, dan *Al-Hakim*.

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian Asmaul Husna
2. Menyebutkan Asmaul Husna *Al-Mu'min*, *Al-Azhim*.
3. Memahami makna dari Asmaul Husna *Al-Mu'min*, *Al-Azhim*.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian Asmaul Husna
2. Menyebutkan Asmaul Husna *Al-Mu'min*, *Al-Azhim*.
3. Memahami makna dari Asmaul Husna *Al-Mu'min*, *Al-Azhim*.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Asmaul Husna

Al-Asma artinya nama-nama, sedangkan Al-Husna artinya baik. Dengan demikian Al-Asma Al-Husna atau Asmaul Husna adalah nama-nama yang baik yang berjumlah 99. Dari 99 nama-nama yang baik itu, kita akan membahas 2 dari Asmaul Husna, yaitu:

1. Al- Mu'min

Al-Mu'min berarti yang maha menjaga keamanan. Allah swt. adalah zat pemberi keamanan. Dia pelindung bagi orang-orang yang meminta perlindungan kepada-Nya. Dalam Al-Qur'an surah Al-Hasyr ayat 23 Allah swt. berfirman:

هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ
الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ

Artinya: *Dialah Allah yang tiada Tuhan selain Dia, Raja, yang Maha Suci, yang Maha Sejahtera, yang Mengaruniakan Keamanan, yang Maha Memelihara, yang Maha perkasa, yang Maha Kuasa, yang memiliki segala Keagungan, Maha suci Allah dari apa yang mereka persekutukan. (Q.S Al-Hasyr: 23)*

Orang yang beriman tidak dibenarkan memohon perlindungan kepada selain Allah swt. Dengan sifat Al-Mu'min Allah swt. adalah pemberi rasa aman dan ketenangan dalam hati manusia. Allah swt. menegaskan hal ini dalam firman-Nya surah Al-Fath ayat 4:

هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ السَّكِينَةَ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ لِيَزْدَادُوا إِيمَانًا مَعَ إِيمَانِهِمْ ۗ وَلِلَّهِ جُنُودُ السَّمَوَاتِ
وَالْأَرْضِ ۗ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا

Artinya: *Dia-lah yang telah menurunkan ketenangan ke dalam hati orang-orang mukmin supaya keimanan mereka bertambah di samping keimanan mereka (yang telah ada).*

dan kepunyaan Allah-lah tentara langit dan bumi dan adalah Allah Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana. (Q.S. Al-Fath: 4)

2. Al-Azhim

Al-Azhim berarti Yang Maha Agung. Alam semesta ini diciptakan oleh Allah yang Maha Agung. Tidak ada satu pun yang menyamai-Nya dan tidak ada kebesaran apapun yang menandinginya. Allah swt. tidak dapat dibandingkan dengan makhluk ciptaan-Nya. Tidak ada satu zat pun yang memiliki keagungan tertinggi selain Allah swt. Dalam surah Al-Waqi'ah ayat 74 Allah swt. berfirman:

فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ

Artinya: Maka bertasbihlah dengan (menyebut) nama Rabbmu yang Maha besar. (Q.S. Al-Waqi'ah: 74)

Surah Al-Baqarah ayat 255 menggambarkan sifat Maha Agung Allah swt.

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ
مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ
بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ
الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

Artinya: Allah, tidak ada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia yang hidup kekal lagi terus menerus mengurus (makhluk-Nya); tidak mengantuk dan tidak tidur. Kepunyaan-Nya apa yang di langit dan di bumi. tiada yang dapat memberi syafa'at di sisi Allah tanpa izin-Nya? Allah mengetahui apa-apa yang di hadapan mereka dan di belakang mereka, dan mereka tidak mengetahui apa-apa dari ilmu Allah melainkan apa yang dikehendaki-Nya. Kursi Allah meliputi langit dan bumi. dan Allah tidak merasa berat memelihara keduanya, dan Allah Maha Tinggi lagi Maha besar. (Q.S. Al-Baqarah: 255)

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab dan penugasan.

G. Media Pembelajaran

Buku ajar, papan tulis dan spidol.

H. Sumber Belajar

- Buku guru Akidah Akhlak pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas IV.
- Buku siswa Akidah Akhlak pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas IV.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran. b. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi dan presensi. c. Guru menanyakan kesiapan siswa d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	5 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dan menyimak penjelasan dari guru tentang pengertian Asmaul Husna, makna dari Al-Mukmin dan Al-Azhim. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik. • Apabila tidak ada yang ingin bertanya, guru yang memberikan pertanyaan mengenai materi Asmaul Husna yang diketahui peserta didik. c. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang tentang pengertian Asmaul Husna, makna dari Al-Mukmin dan Al-Azhim • Setelah itu guru meminta beberapa peserta didik untuk membacakan materi tersebut secara bergantian. • Kemudian guru melakukan tanya jawab mengenai materi tersebut. d. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari hubungan Asmaul Husna dengan kehidupan sehari-hari. e. Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan penjelasan seputar materi yang kurang dimengerti kepada guru. 	60 menit
3.	Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik menyimpulkan pelajaran bersama-sama. 	5 menit

	b. Menjelaskan secara singkat pelajaran yang akan datang c. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar. d. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama dan guru mengucapkan salam.	
--	--	--

J. Penilaian Hasil Belajar

Uji tertulis (instrument tes)

- Lembar penilaian afektif siswa

No	Nama	Aspek yang Dinilai									Total skor	Nilai
		Aktif			Disiplin			Bekerjasama				
		KA	A	SA	KD	D	SD	KB	B	SB		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
dst												

Keterangan:

KA = Kurang Aktif

A = Aktif

SA = Sangat Aktif

KD = Kurang Disiplin

D = Disiplin

SD = Sangat Disiplin

KB = Kurang bekerjasama

B = Bekerjasama

SB = Sangat Bekerjasama

Total skor maksimum : 9

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Banjarmasin, 12 November 2018
Peneliti

Juhriah, S.Pd.I
NIP. 196203082001122001

Noor Maulida
NIM. 1401291075

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN II KELAS KONTROL (IV B)**

Nama Sekolah : MI Sullamut Taufiq
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Materi Pokok : Indahny a Asmaul Husna
Kelas/Semester : IV / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Meyakini sifat-sifat Allah SWT melalui asmaul husna *Al-Mu'min*, *Al-Azhim*, *Al-Hadi*, *Al-Adlu*, dan *Al-Hakim*.
- 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam asmaul husna *Al-Mu'min*, *Al-Azhim*, *Al-Hadi*, *Al-Adlu*, dan *Al-Hakim*.

C. Indikator

1. Menyebutkan Asmaul Husna *Al-Hadi*, *Al-Adlu*, dan *Al-Hakim*.
2. Menjelaskan Pengertian dari Asmaul Husna *Al-Hadi*, *Al-Adlu*, dan *Al-Hakim*.
3. Memahami makna dari Asmaul Husna *Al-Hadi*, *Al-Adlu*, dan *Al-Hakim*.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyebutkan Asmaul Husna *Al-Hadi*, *Al-Adlu*, dan *Al-Hakim*.
2. Menjelaskan Pengertian dari Asmaul Husna *Al-Hadi*, *Al-Adlu*, dan *Al-Hakim*.
3. Memahami makna dari Asmaul Husna *Al-Hadi*, *Al-Adlu*, dan *Al-Hakim*.

E. Materi Pembelajaran

1. Al-Hadi

Al-Hadi berarti yang Maha Pemberi Petunjuk. Allah swt. adalah zat yang menciptakan petunjuk. Allah swt. menuntun hamba-hambanya ke jalan yang lurus, membimbing mereka kepada kebaikan dan amalan yang bisa mendekatkan diri kepada-Nya.

Dengan hidayah manusia tidak akan tersesat selamanya. Manusia menjadi orang beriman dan mau mengamalkan ajaran Islam. Allah berfirman dalam Al-Quran surah Al-Hajj ayat 54:

وَلِيَعْلَمَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ فَتُخْبِتَ لَهُ قُلُوبُهُمْ وَإِنَّ اللَّهَ لَهَادِ الَّذِينَ ءَامَنُوا إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ

Artinya: *Dan agar orang-orang yang telah diberi ilmu, meyakini bahwasanya Al Quran Itulah yang hak dari Tuhan-mu lalu mereka beriman dan tunduk hati mereka kepadanya dan Sesungguhnya Allah adalah pemberi petunjuk bagi orang-orang yang beriman kepada jalan yang lurus. (Q.S. Al-Hajj: 54).*

Hidayah Allah swt. dibedakan menjadi 2 macam:

1. Hidayah yang diberikan kepada para Nabi dan Rasul agar mereka mengenalkan ajaran Allah swt. kepada umatnya.
2. Hidayah yang hanya bisa langsung diberikan oleh Allah Swt.

2. Al-Adlu

Al-Adlu berarti yang Maha Adil. Allah swt. adalah zat yang Maha Adil. Diantara bentuk keadilan Allah swt. menciptakan manusia dengan sempurna dan seimbang. Perhatikan firman Allah swt. dalam surah Al-Infithor ayat 7:

الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ

Artinya: *Yang telah menciptakan kamu lalu menyempurnakan kejadianmu dan menjadikan (susunan tubuh)mu seimbang, (Q.S. Al-Infithor: 7)*

Keadilan Allah swt. juga dapat kita cermati dari ciptaan-Nya yang berpasang-pasangan, seperti:

1. Laki-laki dan perempuan.
2. Hitam dan putih.
3. Besar dan kecil.
4. Tinggi dengan pendek.

Allah swt. tidak pernah mendzalimi makhluk-Nya. Dia akan senantiasa mencurahkan kasih sayang-Nya kepada makhluk-makhlukNya. Allah akan membalas kebaikan dan keburukan seseorang sesuai dengan apa yang diperbuat ketika hidup didunia. Barang siapa berbuat kebaikan walau sebesar atom ia akan menerima balasannya dan barang siapa yang berbuat keburukan walau sebesar atom dia juga akan mendapat balasannya.

3. Al-Hakim

Al-Hakim yang berarti Maha Bijaksana. Allah swt. telah menetapkan segala sesuatunya dengan teliti, tidak ada kesalahan dalam pengaturan dan ketentuan-Nya. Hal ini ditegaskan dalam Al-Qur'an surah As-Sujadah ayat 7.

الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِنْ طِينٍ

Artinya: *Yang membuat segala sesuatu yang Dia ciptakan sebaik-baiknya dan yang memulai penciptaan manusia dari tanah. (Q.S. As-Sujadah: 7)*

Semua hukum di alam semesta Allah lah yang menciptakan. Dia-lah yang memutuskan kebenaran dari kebatilan, yang menetapkan siapa yang taat dan durhaka, serta

yang member balasan setimpal bagi setiap usaha, yang kesemuanya berdasarkan ketetapan yang ditetapkan.

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab dan penugasan.

G. Media Pembelajaran

Buku ajar, papan tulis dan spidol.

H. Sumber Belajar

- Buku guru Akidah Akhlak pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas IV.
- Buku siswa Akidah Akhlak pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas IV.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran. b. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi dan presensi. c. Guru menanyakan kesiapan siswa d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	5 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dan menyimak penjelasan dari guru tentang pengertian Asmaul Husna <i>Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim</i>. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik. • Apabila tidak ada yang ingin bertanya, guru yang memberikan pertanyaan mengenai materi Asmaul Husna yang diketahui peserta didik. c. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang tentang pengertian Asmaul Husna, makna dari Asmaul Husna <i>Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim</i>. • Setelah itu guru meminta beberapa peserta didik untuk membacakan materi tersebut secara bergantian. • Kemudian guru melakukan tanya jawab mengenai 	60 menit

	materi tersebut. d. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari hubungan Asmaul Husna <i>Al-Hadi</i>, <i>Al-Adlu</i>, dan <i>Al-Hakim</i> dengan kehidupan sehari-hari. e. Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan penjelasan seputar materi yang kurang dimengerti kepada guru. 	
3.	Penutup a. Guru dan peserta didik menyimpulkan pelajaran bersama-sama. b. Menjelaskan secara singkat pelajaran yang akan datang c. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar. d. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama dan guru mengucapkan salam.	5 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Uji tertulis (instrument tes)

- Lembar penilaian afektif siswa

No	Nama	Aspek yang Dinilai									Total skor	Nilai
		Aktif			Disiplin			Bekerjasama				
		KA	A	SA	KD	D	SD	KB	B	SB		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
dst												

Keterangan:

KA = Kurang Aktif

A = Aktif

SA = Sangat Aktif

KD = Kurang Disiplin

D = Disiplin

SD = Sangat Disiplin

KB = Kurang bekerjasama

B = Bekerjasama

SB = Sangat Bekerjasama

Total skor maksimum : 9

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Banjarmasin, 19 November 2018
Peneliti

Juhriah, S.Pd.I
NIP. 196203082001122001

Noor Maulida
NIM. 1401291075

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN I KELAS EKSPERIMEN (IV A)**

Nama Sekolah : MI Sullamut Taufiq
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Materi Pokok : Indahny a Asmaul Husna
Kelas/Semester : IV / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Meyakini sifat-sifat Allah SWT melalui asmaul husna *Al-Mu'min, Al-Azhim, Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim*.
- 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam asmaul husna *Al-Mu'min, Al-Azhim, Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim*.

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian Asmaul Husna
2. Menyebutkan Asmaul Husna *Al-Mu'min, Al-Azhim*.
3. Memahami makna dari Asmaul Husna *Al-Mu'min, Al-Azhim*.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian Asmaul Husna
2. Menyebutkan Asmaul Husna *Al-Mu'min*, *Al-Azhim*.
3. Memahami makna dari Asmaul Husna *Al-Mu'min*, *Al-Azhim*.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Asmaul Husna

Al-Asma artinya nama-nama, sedangkan Al-Husna artinya baik. Dengan demikian Al-Asma Al-Husna atau Asmaul Husna adalah nama-nama yang baik yang berjumlah 99. Dari 99 nama-nama yang baik itu, kita akan membahas 2 dari Asmaul Husna, yaitu:

1. Al- Mu'min

Al-Mu'min berarti yang maha menjaga keamanan. Allah swt. adalah zat pemberi keamanan. Dia pelindung bagi orang-orang yang meminta perlindungan kepada-Nya. Dalam Al-Qur'an surah Al-Hasyr ayat 23 Allah swt. berfirman:

هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ
الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ

Artinya: *Dialah Allah yang tiada Tuhan selain Dia, Raja, yang Maha Suci, yang Maha Sejahtera, yang Mengaruniakan Keamanan, yang Maha Memelihara, yang Maha perkasa, yang Maha Kuasa, yang memiliki segala Keagungan, Maha suci Allah dari apa yang mereka persekutukan. (Q.S Al-Hasyr: 23)*

Orang yang beriman tidak dibenarkan memohon perlindungan kepada selain Allah swt. Dengan sifat Al-Mu'min Allah swt. adalah pemberi rasa aman dan ketenangan dalam hati manusia. Allah swt. menegaskan hal ini dalam firman-Nya surah Al-Fath ayat 4:

هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ السَّكِينَةَ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ لِيَزْدَادُوا إِيمَانًا مَعَ إِيمَانِهِمْ ۗ وَلِلَّهِ جُنُودُ السَّمَوَاتِ
وَالْأَرْضِ ۗ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا

Artinya: *Dia-lah yang telah menurunkan ketenangan ke dalam hati orang-orang mukmin supaya keimanan mereka bertambah di samping keimanan mereka (yang telah ada).*

dan kepunyaan Allah-lah tentara langit dan bumi dan adalah Allah Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana. (Q.S. Al-Fath: 4)

2. Al-Azhim

Al-Azhim berarti Yang Maha Agung. Alam semesta ini diciptakan oleh Allah yang Maha Agung. Tidak ada satu pun yang menyamai-Nya dan tidak ada kebesaran apapun yang menandinginya. Allah swt. tidak dapat dibandingkan dengan makhluk ciptaan-Nya. Tidak ada satu zat pun yang memiliki keagungan tertinggi selain Allah swt. Dalam surah Al-Waqi'ah ayat 74 Allah swt. berfirman:

فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ

Artinya: Maka bertasbihlah dengan (menyebut) nama Rabbmu yang Maha besar. (Q.S. Al-Waqi'ah: 74)

Surah Al-Baqarah ayat 255 menggambarkan sifat Maha Agung Allah swt.

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ
مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ
بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ
الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

Artinya: Allah, tidak ada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia yang hidup kekal lagi terus menerus mengurus (makhluk-Nya); tidak mengantuk dan tidak tidur. Kepunyaan-Nya apa yang di langit dan di bumi. tiada yang dapat memberi syafa'at di sisi Allah tanpa izin-Nya? Allah mengetahui apa-apa yang di hadapan mereka dan di belakang mereka, dan mereka tidak mengetahui apa-apa dari ilmu Allah melainkan apa yang dikehendaki-Nya. Kursi Allah meliputi langit dan bumi. dan Allah tidak merasa berat memelihara keduanya, dan Allah Maha Tinggi lagi Maha besar. (Q.S. Al-Baqarah: 255)

F. Model/Metode Pembelajaran

Model : *Generative Learning*

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok dan penugasan.

G. Media Pembelajaran

Buku ajar, lembar kerja, papan tulis dan spidol.

H. Sumber Belajar

- Buku guru Akidah Akhlak pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas IV.
- Buku siswa Akidah Akhlak pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas IV.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran. b. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi dan presensi. c. Guru menanyakan kesiapan siswa d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	5 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dan menyimak penjelasan dari guru tentang pengertian Asmaul Husna, makna dari Al-Mu'min dan Al-Azhim. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik. • Apabila tidak ada yang ingin bertanya, guru yang memberikan pertanyaan mengenai materi Asmaul Husna yang diketahui peserta didik. c. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok yang berjumlah 4 orang dalam setiap kelompok. • Guru memberikan kertas yang berisi lembar kerja pada setiap kelompok. • Setelah itu setiap kelompok mendiskusikan tugas yang diberikan dalam lembar kerja tersebut. • Masing-masing perwakilan kelompok maju ke depan kelas dan mempresentasikan jawabannya • Kemudian kelompok lain menanggapi atau mengoreksi jawaban yang benar. • Peserta didik secara individu diberi soal tentang materi yang telah dipelajari. d. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari hubungan Asmaul Husna dengan kehidupan sehari-hari. e. Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan penjelasan seputar 	60 menit

	materi yang kurang dimengerti kepada guru.	
3.	Penutup a. Guru dan peserta didik menyimpulkan pelajaran bersama-sama. b. Menjelaskan secara singkat pelajaran yang akan datang c. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar. d. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama dan guru mengucapkan salam.	5 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Uji tertulis (instrument tes)

- Lembar penilaian afektif siswa

No	Nama	Aspek yang Dinilai									Total skor	Nilai
		Aktif			Disiplin			Bekerjasama				
		KA	A	SA	KD	D	SD	KB	B	SB		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
dst												

Keterangan:

KA = Kurang Aktif

A = Aktif

SA = Sangat Aktif

KD = Kurang Disiplin

D = Disiplin

SD = Sangat Disiplin

KB = Kurang bekerjasama

B = Bekerjasama

SB = Sangat Bekerjasama

Total skor maksimum : 9

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Banjarmasin, 15 November 2018
Peneliti

Juhriah, S.Pd.I
NIP. 196203082001122001

Noor Maulida
NIM. 1401291075

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN II KELAS EKSPERIMEN (IV A)**

Nama Sekolah	: MI Sullamut Taufiq
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Materi Pokok	: Indahnya Asmaul Husna
Kelas/Semester	: IV / I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Meyakini sifat-sifat Allah SWT melalui asmaul husna *Al-Mu'min*, *Al-Azhim*, *Al-Hadi*, *Al-Adlu*, dan *Al-Hakim*.
- 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam asmaul husna *Al-Mu'min*, *Al-Azhim*, *Al-Hadi*, *Al-Adlu*, dan *Al-Hakim*.

C. Indikator

1. Menyebutkan Asmaul Husna *Al-Hadi*, *Al-Adlu*, dan *Al-Hakim*.
2. Menjelaskan Pengertian dari Asmaul Husna *Al-Hadi*, *Al-Adlu*, dan *Al-Hakim*.
3. Memahami makna dari Asmaul Husna *Al-Hadi*, *Al-Adlu*, dan *Al-Hakim*.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyebutkan Asmaul Husna *Al-Hadi*, *Al-Adlu*, dan *Al-Hakim*.
2. Menjelaskan Pengertian dari Asmaul Husna *Al-Hadi*, *Al-Adlu*, dan *Al-Hakim*.
3. Memahami makna dari Asmaul Husna *Al-Hadi*, *Al-Adlu*, dan *Al-Hakim*.

E. Materi Pembelajaran

1. Al-Hadi

Al-Hadi berarti yang Maha Pemberi Petunjuk. Allah swt. adalah zat yang menciptakan petunjuk. Allah swt. menuntun hamba-hambanya ke jalan yang lurus, membimbing mereka kepada kebaikan dan amalan yang bisa mendekatkan diri kepada-Nya.

Dengan hidayah manusia tidak akan tersesat selamanya. Manusia menjadi orang beriman dan mau mengamalkan ajaran Islam. Allah berfirman dalam Al-Quran surah Al-Hajj ayat 54:

وَلِيَعْلَمَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ فَتُخْبِتَ لَهُ قُلُوبُهُمْ وَإِنَّ اللَّهَ لَهَادِ الَّذِينَ ءَامَنُوا إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ

Artinya: *Dan agar orang-orang yang telah diberi ilmu, meyakini bahwasanya Al Quran Itulah yang hak dari Tuhan-mu lalu mereka beriman dan tunduk hati mereka kepadanya dan Sesungguhnya Allah adalah pemberi petunjuk bagi orang-orang yang beriman kepada jalan yang lurus. (Q.S. Al-Hajj: 54).*

Hidayah Allah swt. dibedakan menjadi 2 macam:

1. Hidayah yang diberikan kepada para Nabi dan Rasul agar mereka mengenalkan ajaran Allah swt. kepada umatnya.
2. Hidayah yang hanya bisa langsung diberikan oleh Allah Swt.

2. Al-Adlu

Al-Adlu berarti yang Maha Adil. Allah swt. adalah zat yang Maha Adil. Diantara bentuk keadilan Allah swt. menciptakan manusia dengan sempurna dan seimbang. Perhatikan firman Allah swt. dalam surah Al-Infithor ayat 7:

الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ

Artinya: *Yang telah menciptakan kamu lalu menyempurnakan kejadianmu dan menjadikan (susunan tubuh)mu seimbang, (Q.S. Al-Infithor: 7)*

Keadilan Allah swt. juga dapat kita cermati dari ciptaan-Nya yang berpasang-pasangan, seperti:

1. Laki-laki dan perempuan.
2. Hitam dan putih.
3. Besar dan kecil.
4. Tinggi dengan pendek.

Allah swt. tidak pernah mendzalimi makhluk-Nya. Dia akan senantiasa mencurahkan kasih sayang-Nya kepada makhluk-makhlukNya. Allah akan membalas kebaikan dan keburukan seseorang sesuai dengan apa yang diperbuat ketika hidup didunia. Barang siapa berbuat kebaikan walau sebesar atom ia akan menerima balasannya dan barang siapa yang berbuat keburukan walau sebesar atom dia juga akan mendapat balasannya.

3. Al-Hakim

Al-Hakim yang berarti Maha Bijaksana. Allah swt. telah menetapkan segala sesuatunya dengan teliti, tidak ada kesalahan dalam pengaturan dan ketentuan-Nya. Hal ini ditegaskan dalam Al-Qur'an surah As-Sujadah ayat 7.

الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِن طِينٍ

Artinya: *Yang membuat segala sesuatu yang Dia ciptakan sebaik-baiknya dan yang memulai penciptaan manusia dari tanah. (Q.S. As-Sujadah: 7)*

Semua hukum di alam semesta Allah lah yang menciptakan. Dia-lah yang memutuskan kebenaran dari kebatilan, yang menetapkan siapa yang taat dan durhaka, serta yang member balasan setimpal bagi setiap usaha, yang kesemuanya berdasarkan ketetapan yang ditetapkan.

F. Model/Metode Pembelajaran

Model : *Generative Learning*

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok dan penugasan.

G. Media Pembelajaran

Buku ajar, lembar kerja, papan tulis dan spidol.

H. Sumber Belajar

- Buku guru Akidah Akhlak pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas IV.
- Buku siswa Akidah Akhlak pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas IV.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran. b. Guru menanyakan kabar dan melakukan absensi dan presensi. c. Guru menanyakan kesiapan siswa d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	5 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar dan menyimak penjelasan dari guru tentang Asmaul Husna <i>Al-Hadi, Al-Adlu, dan Al-Hakim</i>. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik. • Apabila tidak ada yang ingin bertanya, guru yang memberikan pertanyaan mengenai materi Asmaul Husna yang diketahui peserta didik. c. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok yang berjumlah 4 orang dalam setiap kelompok. 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kertas yang berisi lembar kerja pada setiap kelompok. • Setelah itu setiap kelompok mendiskusikan tugas yang diberikan dalam lembar kerja tersebut. • Masing-masing perwakilan kelompok maju ke depan kelas dan mempresentasikan jawabannya • Kemudian kelompok lain menanggapi atau mengoreksi jawaban yang benar. • Peserta didik secara individu diberi soal tentang materi yang telah dipelajari. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari hubungan Asmaul Husna dengan kehidupan sehari-hari. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan penjelasan seputar materi yang kurang dimengerti kepada guru. 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru dan peserta didik menyimpulkan pelajaran bersama-sama.</p> <p>b. Menjelaskan secara singkat pelajaran yang akan datang</p> <p>c. Guru memberikan nasehat atau motivasi agar peserta didik lebih giat dalam belajar.</p> <p>d. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama-sama dan guru mengucapkan salam.</p>	5 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Uji tertulis (instrument tes)

- Lembar penilaian afektif siswa

No	Nama	Aspek yang Dinilai									Total skor	Nilai
		Aktif			Disiplin			Bekerjasama				
		KA	A	SA	KD	D	SD	KB	B	SB		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
dst												

Keterangan:

KA = Kurang Aktif

A = Aktif

SA = Sangat Aktif

KD = Kurang Disiplin

D = Disiplin

SD = Sangat Disiplin

KB = Kurang bekerjasama

B = Bekerjasama

SB = Sangat Bekerjasama

Total skor maksimum : 9

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Banjarmasin, 22 November 2018
Peneliti

Juhriah, S.Pd.I
NIP. 196203082001122001

Noor Maulida
NIM. 1401291075

Lampiran XV

NILAI *PRETEST* SISWA DI KELAS KONTROL

No.	Nama	Nilai
1.	Ahmad Aidil Azhar	80
2.	Ahmad Aulia Rahman	40
3.	Amina Raisa	40
4.	Ariansyah	60
5.	Bedrus Soleh	30
6.	Bella Maulida	40
7.	Elsa Martinie	60
8.	Khalila Nur Aziza	60
9.	M. Abdul Aziz	60
10.	M. Akbar Maulana	50
11.	M. Fadel	50
12.	M. Haikal	30
13.	M. Nazwan	40
14.	Melisa Nazwa	80
15.	Nurul Istiqomah	50
16.	Siti Latifun Nisa	40
17.	Syukur	50
18.	Yanto	60

Lampiran XVI

NILAI *PRETEST* SISWA DI KELAS EKSPERIMEN

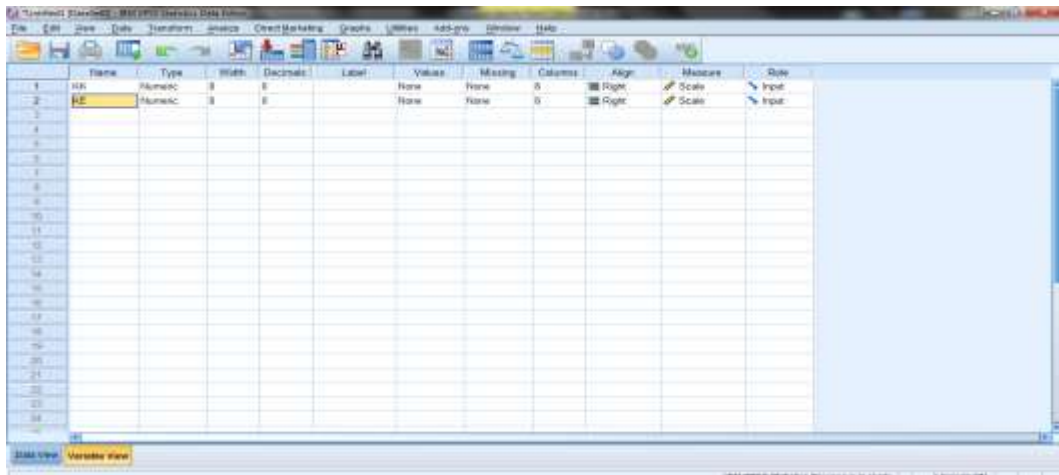
No.	Nama	Nilai
1.	Ahnaf Habibie Abdullah	70
2.	Aldi Purna Wijaya	60
3.	Alharunnur Rasyid	50
4.	Fauzan	50
5.	Haisyah	70
6.	Ibra Ali Yasir	40
7.	Khairullah	30
8.	Laura Putri	50
9.	M. Faisal	50
10.	Musrifah	80
11.	Nabila Musyarafah	60
12.	Refki Al Faris	70
13.	Suci Adya Laila Ramadhani	40
14.	Tiara Hikmah	80
15.	Muhammad Azhari	60
16.	Winda Septiana	50

Lampiran XVII

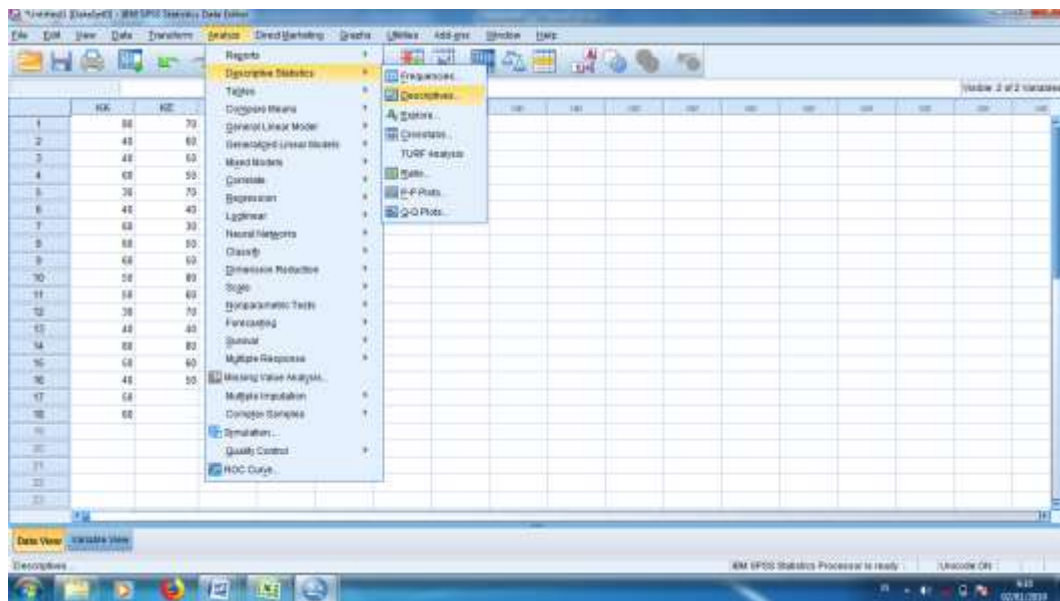
PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS KEMAMPUAN AWAL SISWA (*PRETEST*)

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians kemampuan awal siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan SPSS 22 sebagai berikut.

- Buka program SPSS 22
- Menampilkan variabel view untuk memasukkan nama dan property variabel, kemudian klik data view lalu masukkan data nilai peserta didik.



- Klik menu Analyze, pilih Descriptives Statistic, lalu pilih Descriptive.



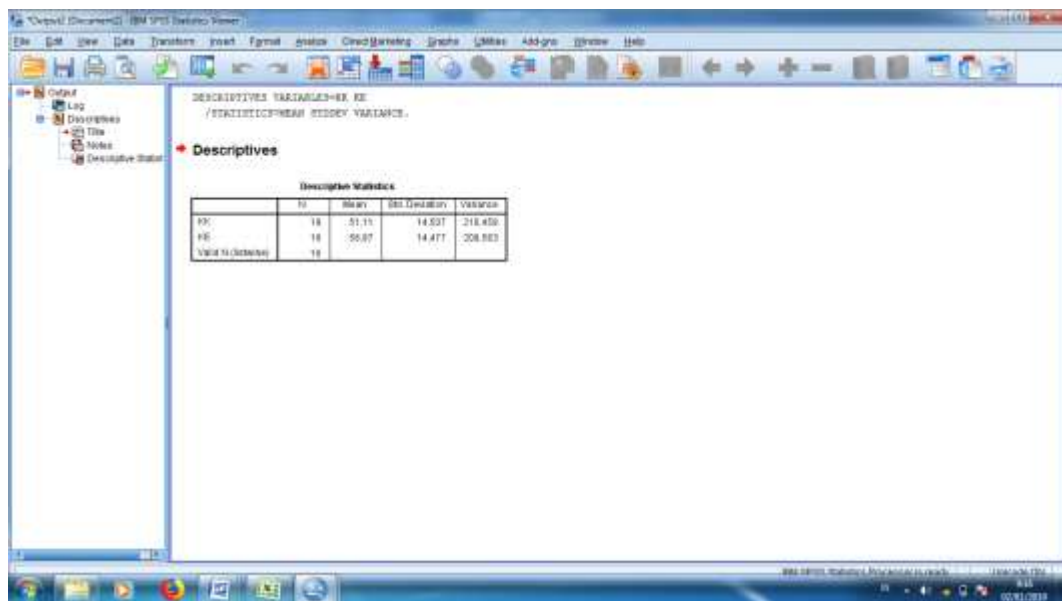
- Kemudian muncul kotak dialog Descriptives. Pindahkan ke kotak variable(s).



- Klik options sehingga muncul kotak dialog descriptives options.
- Pilih Mean, Std. Deviation, dan Variance. Klik continue lalu klik ok.



- Output SPSS 22



Descriptive Statistics

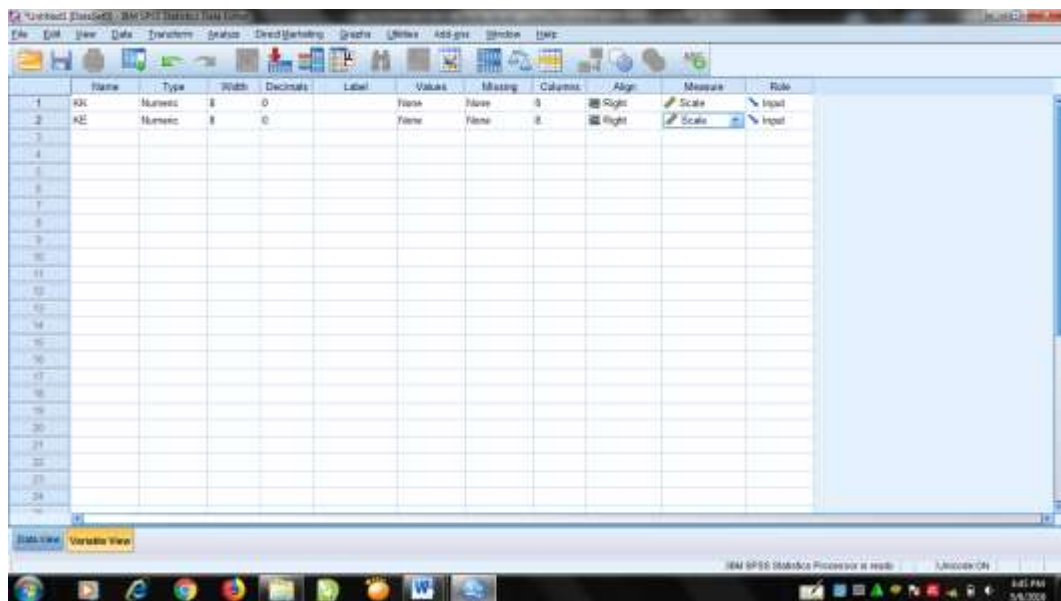
	N	Mean	Std. Deviation	Variance
KK	18	51,11	14,507	210,458
KE	16	56,87	14,477	209,583
Valid N (listwise)	16			

Lampiran XVIII

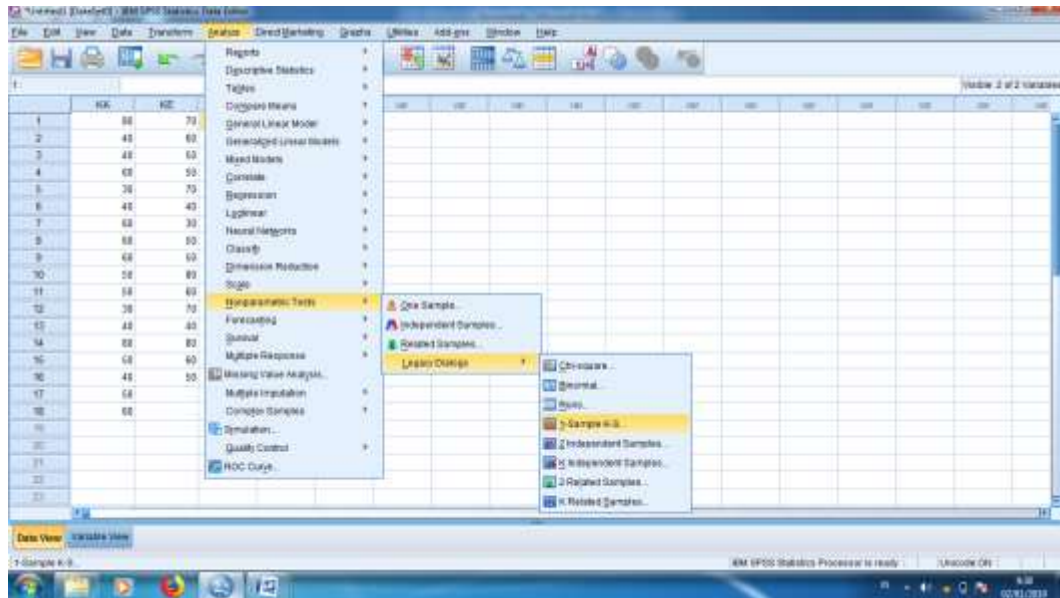
PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA (PRETEST)

Perhitungan uji normalitas nilai *pretest* siswa menggunakan SPSS 22 sebagai berikut.

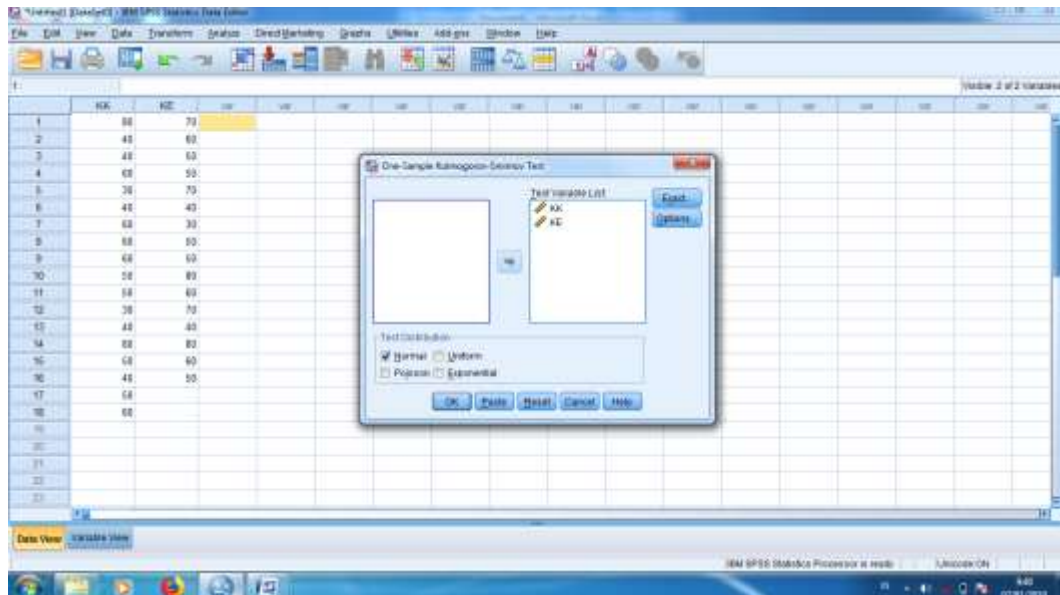
- Buka program SPSS dan masukkan data



- Klik menu Analyze, kemudian pilih Nonparametric Tests – Legacy Dialogs – 1-Sample K-S.



- Masukkan semua variable kedalam Test Variable List. Pada Distribution aktifkan pilihan Normal lalu klik ok.



- Output perhitungan uji normalitas kemampuan awal

The screenshot shows the SPSS output window for a One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test. The test results are as follows:

	KK	KE	
N	18	16	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	51,11	56,88
	Std. Deviation	14,507	14,477
Most Extreme Differences	Absolute	,167	,183
	Positive	,167	,183
	Negative	-,119	-,130
Test Statistic	,167	,183	
Asymp. Sig. (2-tailed)	,200 ^c	,159 ^c	

a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	KK	KE	
N	18	16	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	51,11	56,88
	Std. Deviation	14,507	14,477
Most Extreme Differences	Absolute	,167	,183
	Positive	,167	,183
	Negative	-,119	-,130
Test Statistic	,167	,183	
Asymp. Sig. (2-tailed)	,200 ^c	,159 ^c	

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.

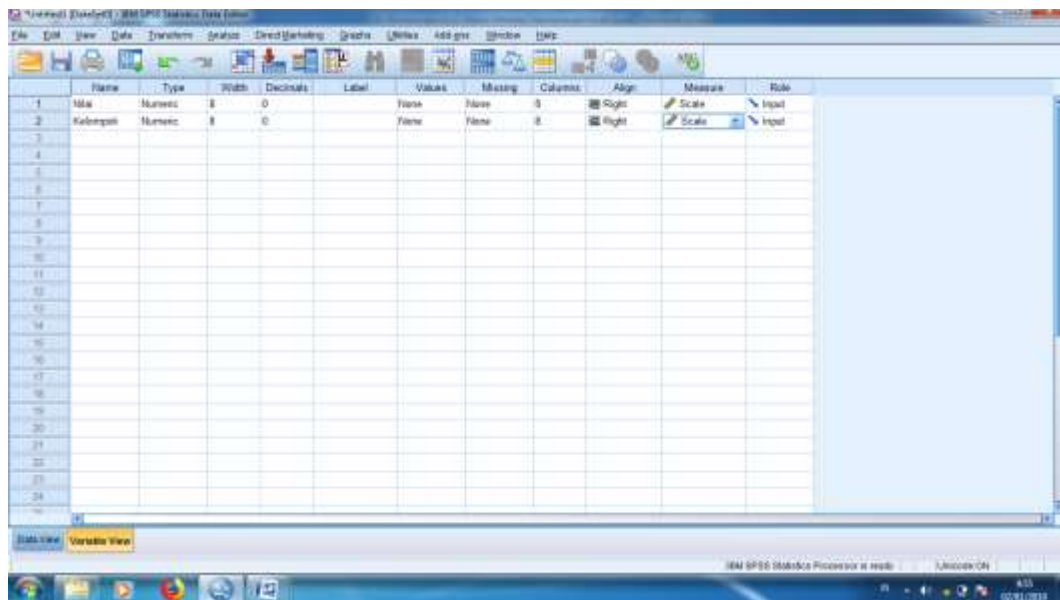
Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Nilai Asymp. Sig. (2-tailed) untuk kelas kontrol adalah $0,200 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal. Sedangkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) untuk kelas eksperimen adalah $0,159 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal.

Lampiran XIX

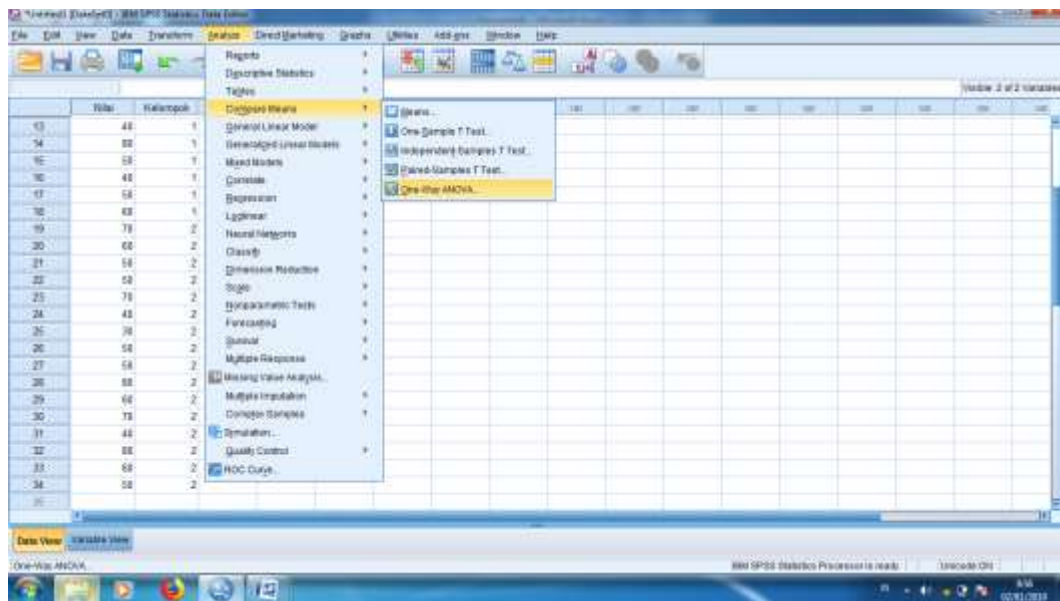
PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA (PRETEST)

Perhitungan uji homogenitas nilai *pretest* siswa menggunakan SPSS 22 sebagai berikut.

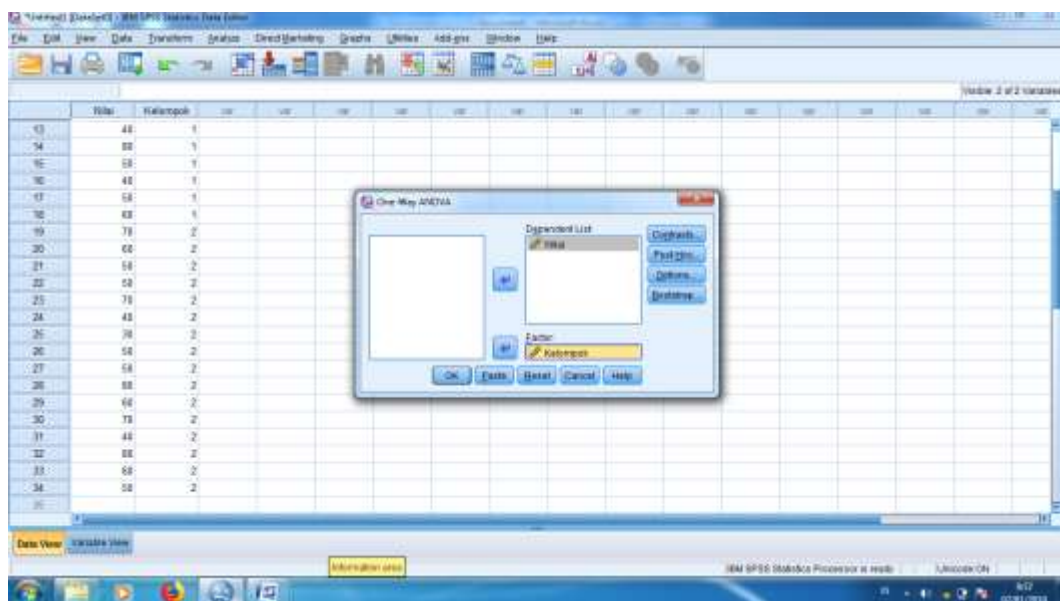
- Klik variabel view, pada kolom name baris pertama ketik nilai dan pada baris kedua ketik kelompok, lalu klik data view dan masukkan data.



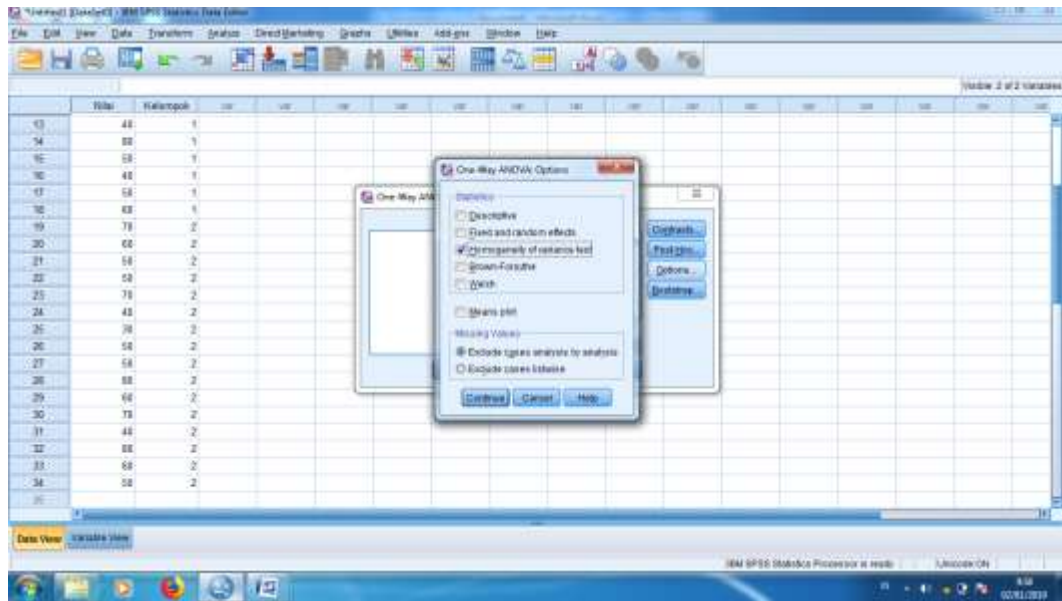
- Pilih Analyze – Compare Means – One Way Anova



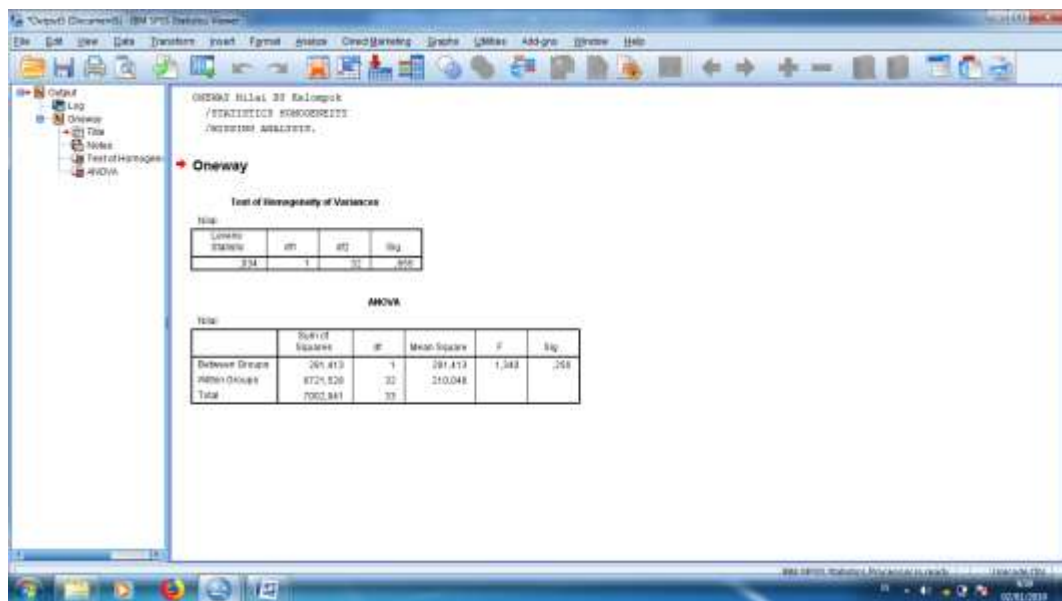
- Muncul kotak dialog One-Way Anova. Masukkan variable nilai ke kotak Dependent List, dan variable kelompok ke kotak Factor.



- Klik Options sehingga muncul kotak dialog One-Way Anova: Options. Tambahkan tanda centang pada Homogeneity of variance test. Lalu klik continue. Klik OK.



- Kemudian muncul output berikut.



Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,034	1	32	,855

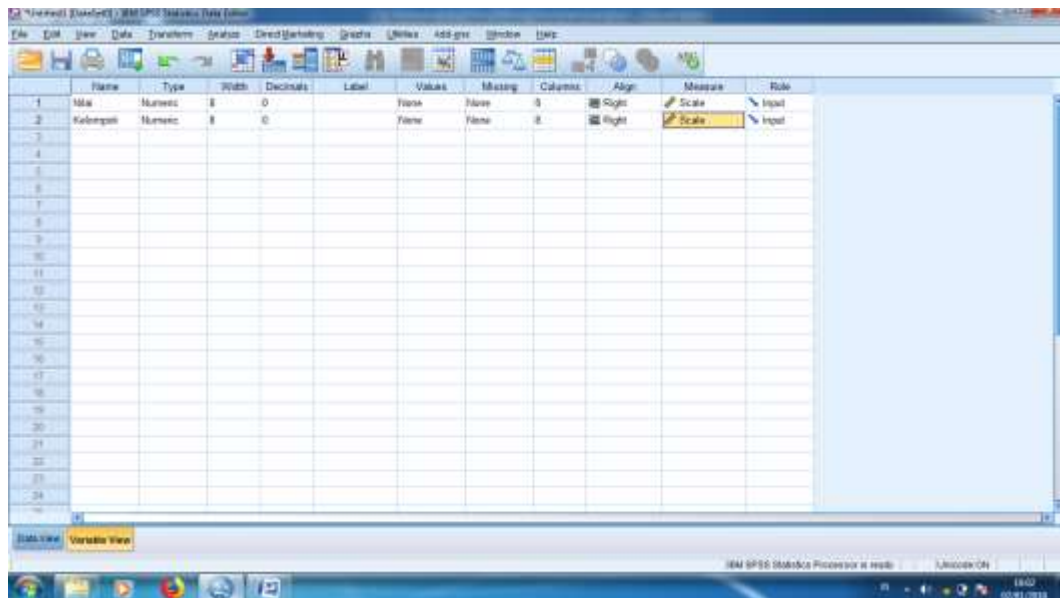
Tabel tersebut menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji Levene statistic. Nilai signifikansi data adalah $0,855 > 0,05$ yang berarti data homogen.

Lampiran XX

PERHITUNGAN UJI T KEMAMPUAN AWAL SISWA (*PRETEST*)

Karena data berdistribusi normal, maka perhitungan yang digunakan adalah uji T. Langkah analisis uji T dengan menggunakan SPSS 22 sebagai berikut.

- Klik variabel view, pada kolom name baris pertama ketik nilai dan pada baris kedua ketik kelompok, lalu klik data view dan masukkan data.

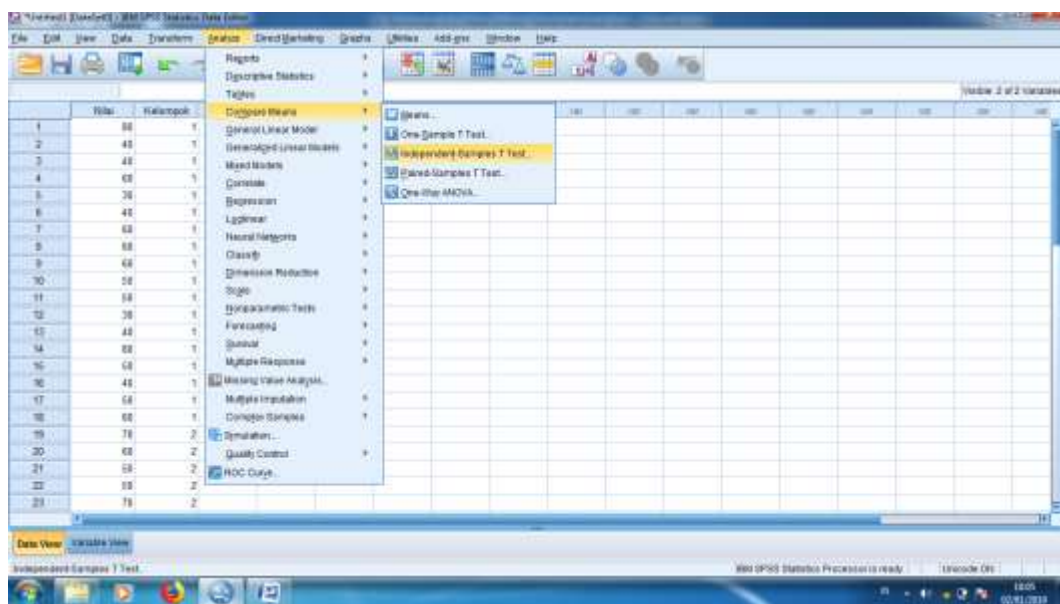


- Isi data View dimana kelas kontrol sebagai kelompok 1, dan kelas eksperimen sebagai kelompok 2.

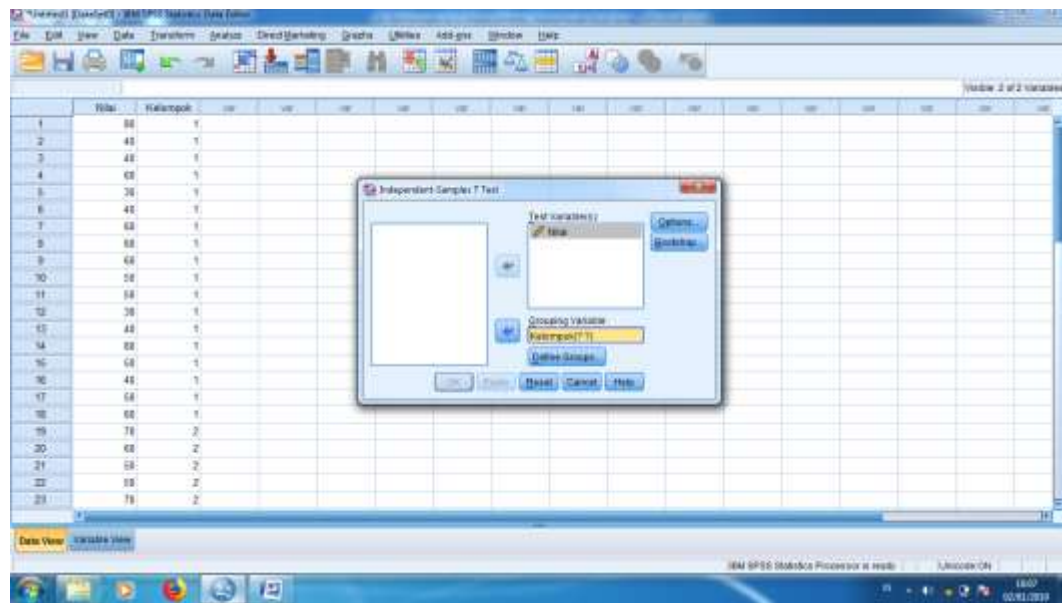
The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a dataset containing 23 rows and 2 columns. The first column is labeled 'Nilai' and the second is 'Kelompok'. The data is as follows:

Row	Nilai	Kelompok
1	88	1
2	48	1
3	48	1
4	68	1
5	38	1
6	48	1
7	68	1
8	88	1
9	68	1
10	58	1
11	68	1
12	38	1
13	48	1
14	88	1
15	68	1
16	48	1
17	68	1
18	68	1
19	78	2
20	68	2
21	68	2
22	88	2
23	78	2

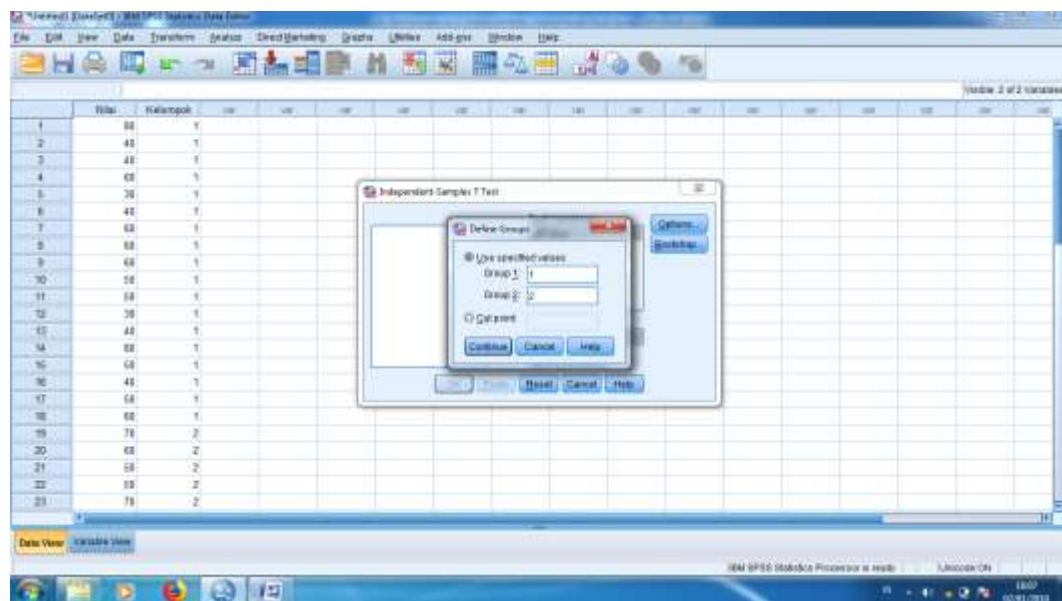
- Pilih Analyze – Compare Means – Independent-Samples T Test.



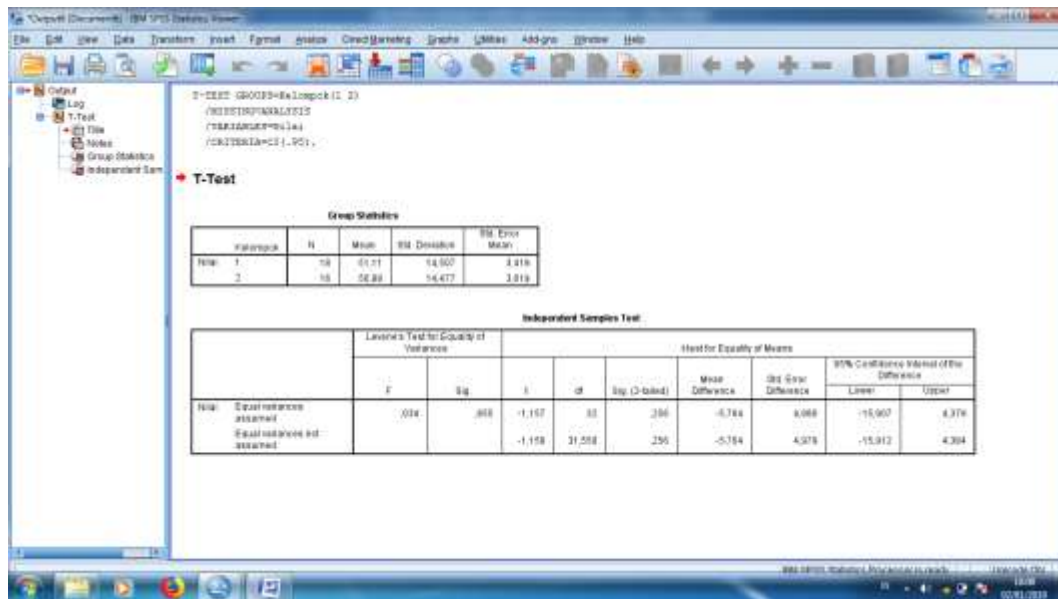
- Masukkan nilai pada kotak Test Variabel(s), kemudian masukkan kelompok pada kotak Grouping Variable.



- Klik Define Groups, kemudian isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2.



- Klik Continue, lalu Ok. Maka akan muncul output berikut.



T-Test

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	1	18	51,11	14,507	3,419
	2	16	56,88	14,477	3,619

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	,034	,855	-1,157	32	,256	-5,764	4,980	-15,907	4,379
	Equal variances not assumed			-1,158	31,550	,256	-5,764	4,979	-15,912	4,384

Dari hasil output di atas dapat dilihat bahwa nilai Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,256. Karena $0,256 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Lampiran XXI

NILAI *POSTTEST* SISWA DI KELAS KONTROL

No.	Nama	Nilai
1.	Ahmad Aidil Azhar	80
2.	Ahmad Aulia Rahman	70
3.	Amina Raisa	100
4.	Ariansyah	90
5.	Bedrus Soleh	70
6.	Bella Maulida	80
7.	Elsa Martinie	70
8.	Khalila Nur Aziza	60
9.	M. Abdul Aziz	60
10.	M. Akbar Maulana	100
11.	M. Fadel	60
12.	M. Haikal	60
13.	M. Nazwan	80
14.	Melisa Nazwa	70
15.	Nurul Istiqomah	60
16.	Siti Latifun Nisa	80
17.	Syukur	70
18.	Yanto	50

Lampiran XXII

NILAI *POSTTEST* SISWA DI KELAS EKSPERIMEN

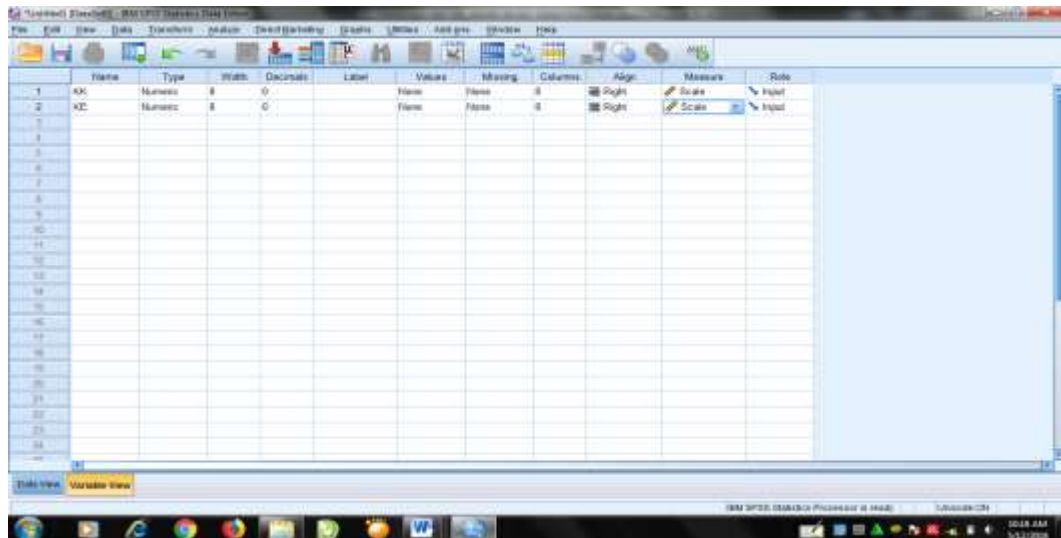
No.	Nama	Nilai
1.	Ahnaf Habibie Abdullah	100
2.	Aldi Purna Wijaya	90
3.	Alharunnur Rasyid	60
4.	Fauzan	100
5.	Haisyah	90
6.	Ibra Ali Yasir	100
7.	Khairullah	70
8.	Laura Putri	90
9.	M. Faisal	90
10.	Musrifah	100
11.	Nabila Musyarafah	80
12.	Refki Al Faris	70
13.	Suci Adya Laila Ramadhani	80
14.	Tiara Hikmah	100
15.	Muhammad Azhari	100
16.	Winda Septiana	80

Lampiran XXIII

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS HASIL BELAJAR SISWA

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan SPSS 22 sebagai berikut.

- Buka program SPSS 22
- Menampilkan variabel view untuk memasukkan nama dan properti variabel, kemudian klik data view lalu masukkan data nilai peserta didik.



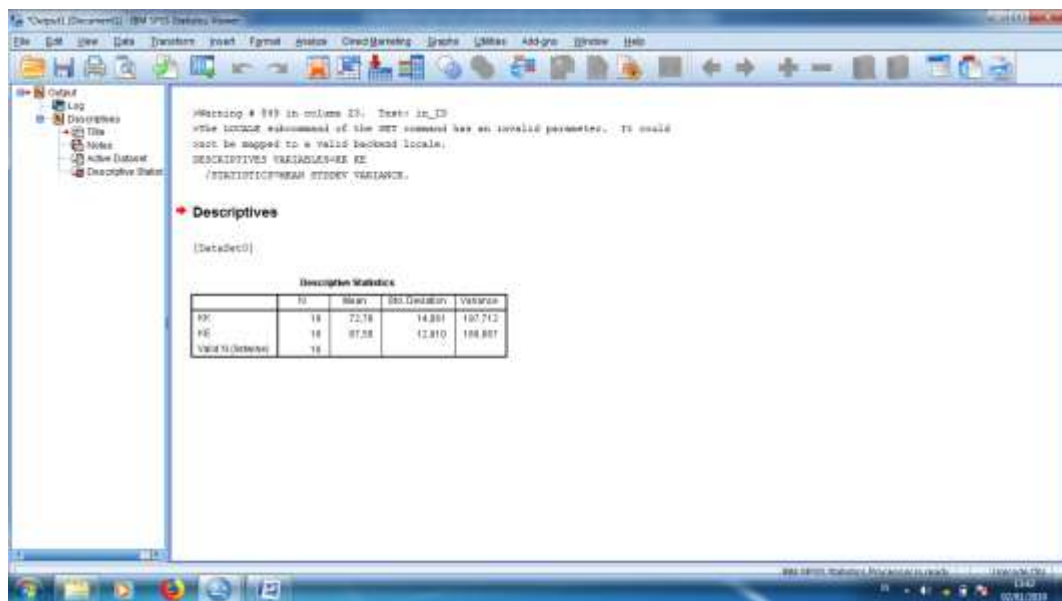
	KX	KZ
1	88	100
2	78	90
3	100	60
4	50	100
5	78	90
6	88	100
7	78	70
8	88	90
9	68	80
10	100	100
11	68	80
12	68	70
13	68	80
14	78	100
15	68	100
16	88	80
17	78	
18	58	
19		
20		
21		
22		
23		

- Klik menu Analyze, pilih Descriptives Statistic, lalu pilih Descriptive.

- Kemudian muncul kotak dialog Descriptives. Pindahkan ke kotak variable(s).
- Klik options sehingga muncul kotak dialog descriptives options.
- Pilih Mean, Std. Deviation, dan Variance. Klik continue lalu klik ok.



- Output SPSS 22



Descriptive Statistics

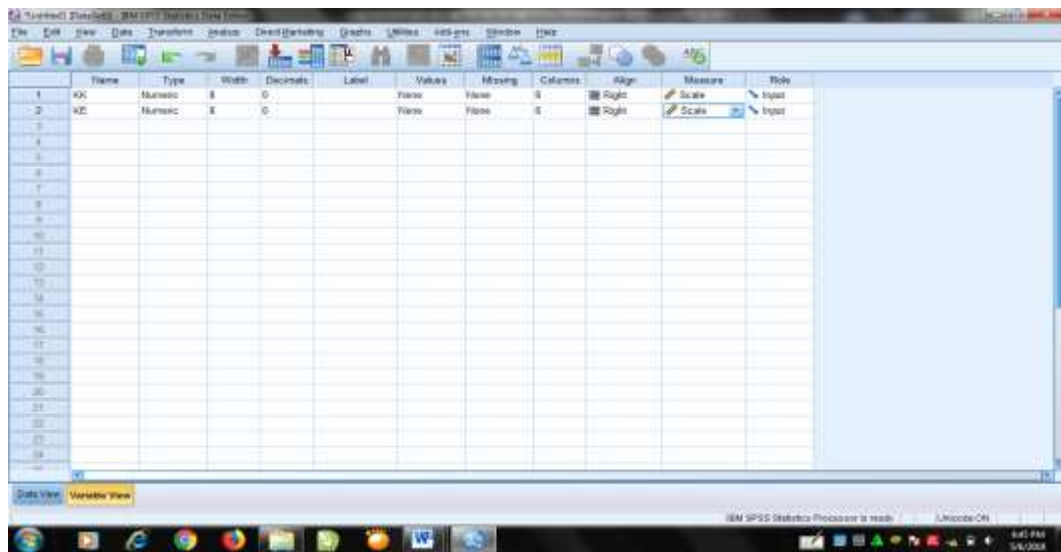
	N	Mean	Std. Deviation	Variance
KK	18	72,78	14,061	197,712
KE	16	87,50	12,910	166,667
Valid N (listwise)	16			

Lampiran XXIV

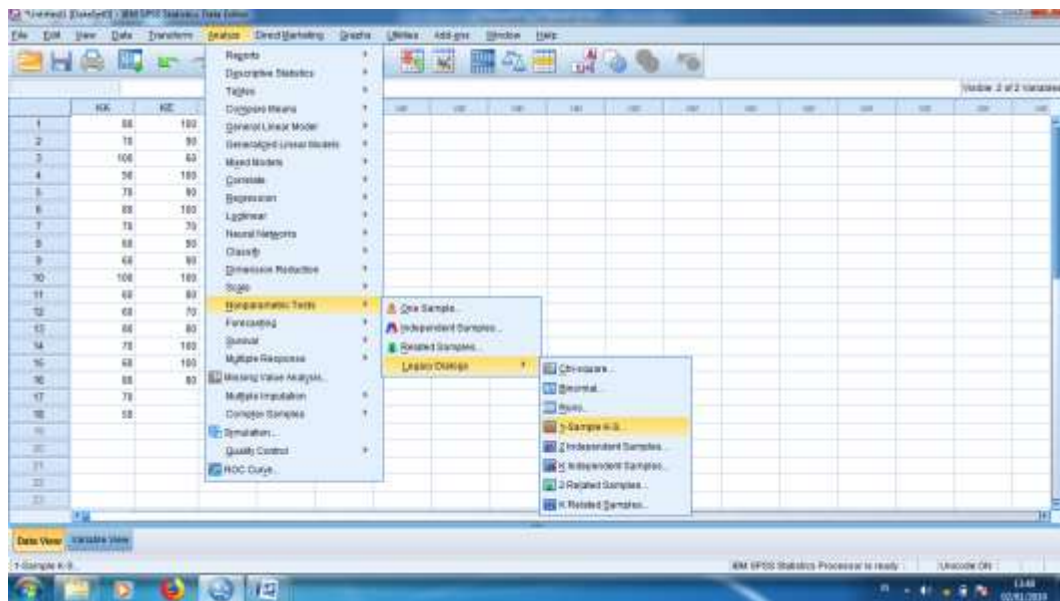
PERHITUNGAN UJI NORMALITAS HASIL BELAJAR SISWA

Perhitungan uji normalitas nilai *posttest* siswa menggunakan SPSS 22 sebagai berikut.

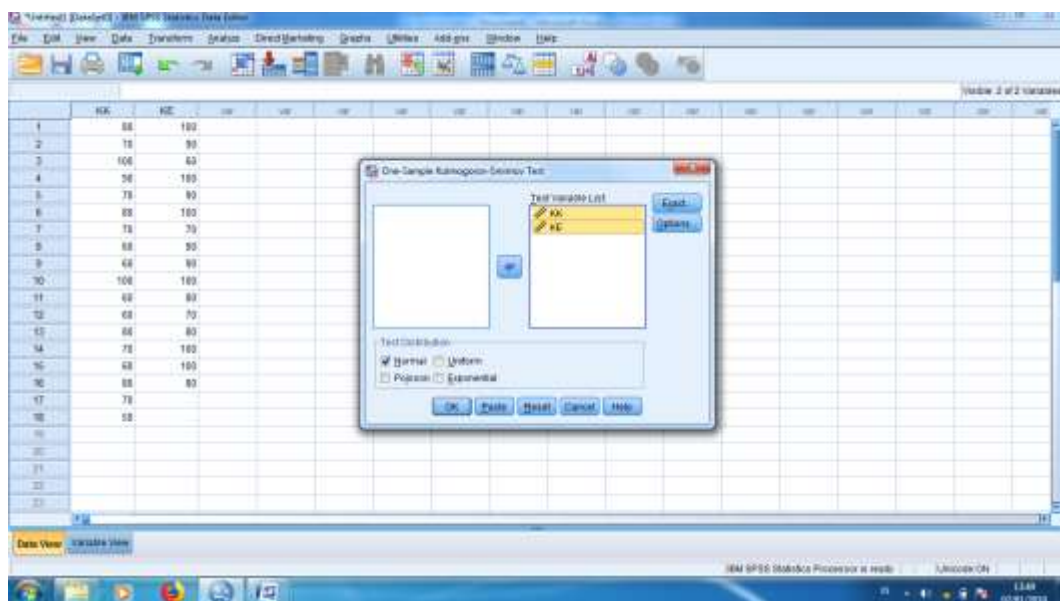
- Buka program SPSS dan masukkan data di data view



- Klik menu Analyze, kemudian pilih Nonparametric Tests – Legacy Dialogs – 1-Sample K-S.



- Masukkan semua variable kedalam Test Variable List. Pada Distribution aktifkan pilihan Normal lalu klik ok.



- Output perhitungan uji normalitas hasil belajar siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		KK	KE
N		18	16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	72,78	87,50
	Std. Deviation	14,061	12,910
Most Extreme Differences	Absolute	,189	,209
	Positive	,189	,166
	Negative	-,126	-,209
Test Statistic		,189	,209
Asymp. Sig. (2-tailed)		,087 ^c	,061 ^c

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KK	KE
N		18	16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	72,78	87,50
	Std. Deviation	14,061	12,910
Most Extreme Differences	Absolute	,189	,209
	Positive	,189	,166
	Negative	-,126	-,209
Test Statistic		,189	,209
Asymp. Sig. (2-tailed)		,087 ^c	,061 ^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

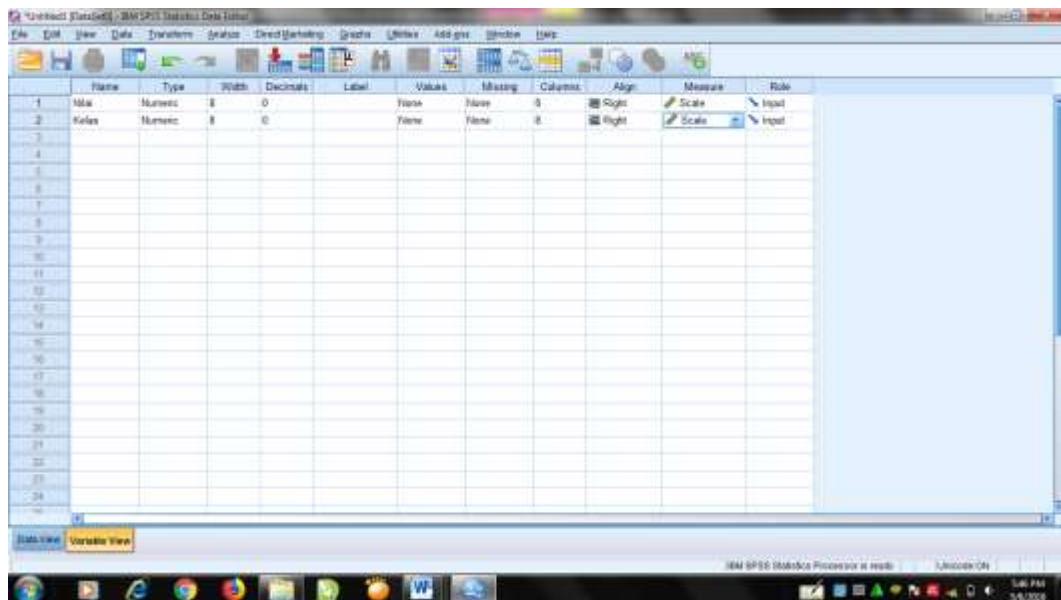
Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Nilai Asymp. Sig. (2-tailed) untuk kelas kontrol adalah $0,087 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal. Sedangkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) untuk kelas eksperimen adalah $0,061 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal.

Lampiran XXV

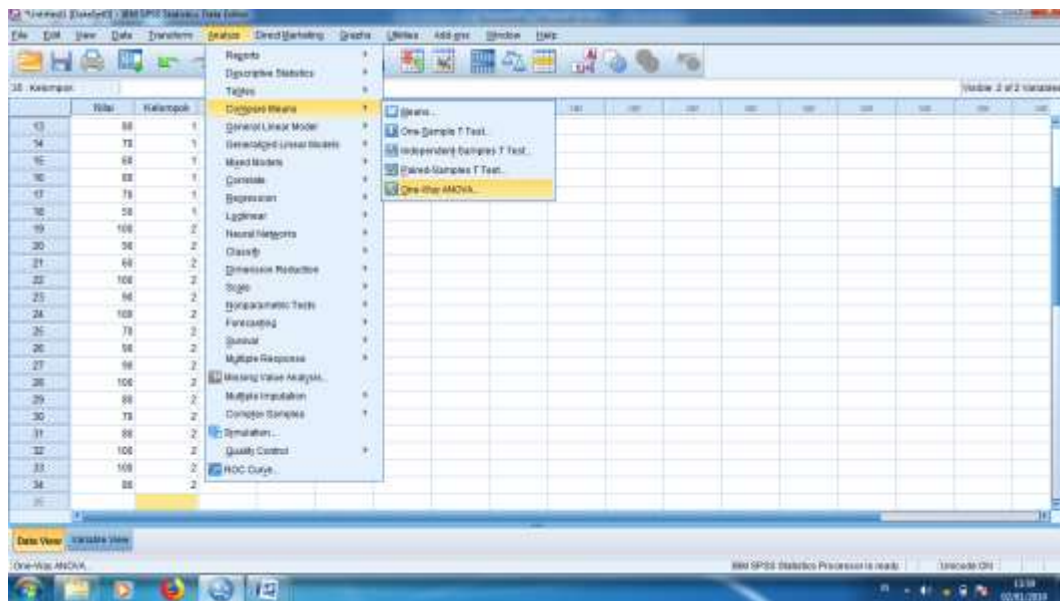
PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS HASIL BELAJAR SISWA

Perhitungan uji homogenitas nilai *posttest* siswa menggunakan SPSS 22 sebagai berikut.

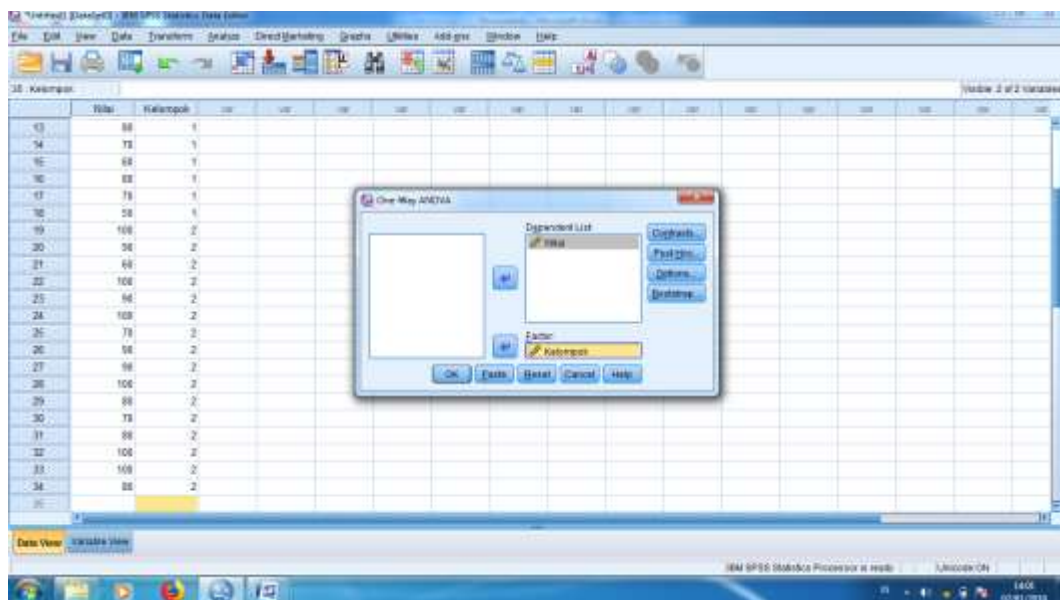
- Klik variabel view, pada kolom name baris pertama ketik Nilai dan pada baris kedua ketik Kelompok, lalu klik data view dan masukkan data.



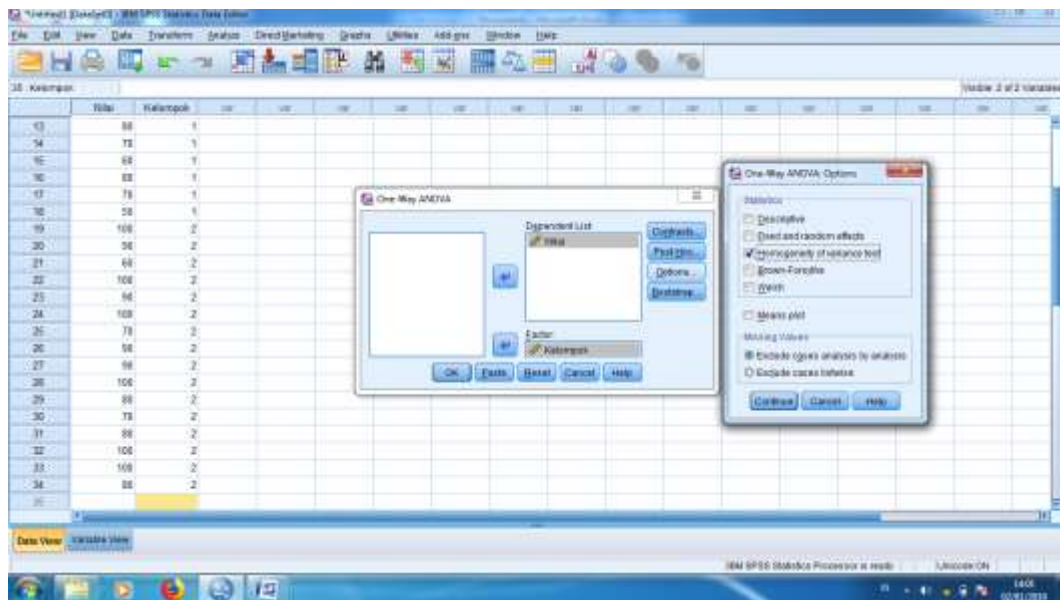
- Pilih Analyze – Compare Means – One Way Anova



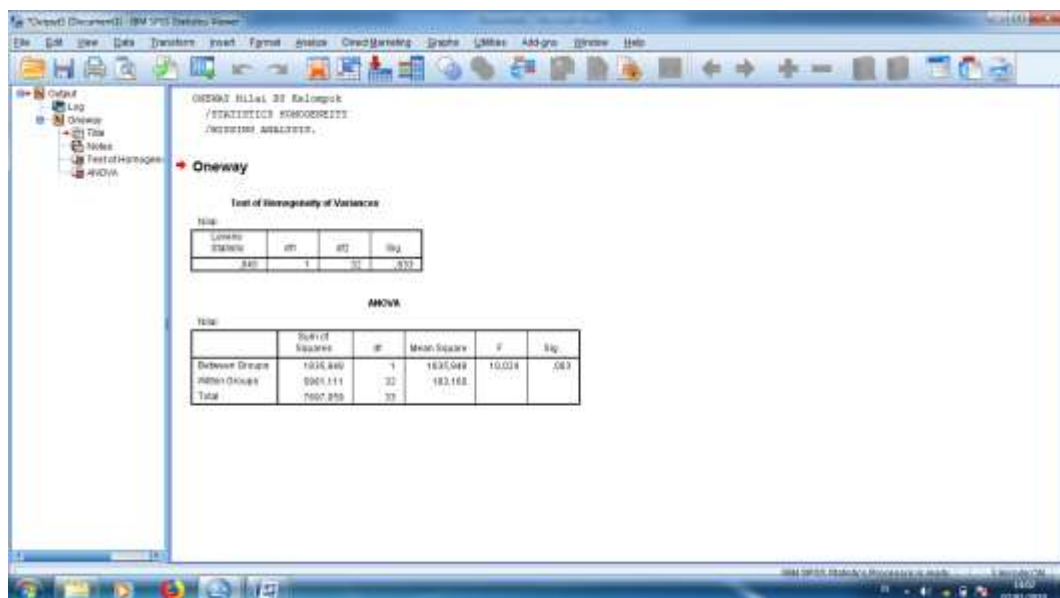
- Muncul kotak dialog One-Way Anova. Masukkan variable Nilai ke kotak Dependent List, dan variable kelas kekotak Factor.



- Klik Options sehingga muncul kotak dialog One-Way Anova: Options. Tambahkan tanda centang pada Homogeneity of variance test. Lalu klik continue. Klik OK.



- Kemudian muncul output berikut.



Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,045	1	32	,833

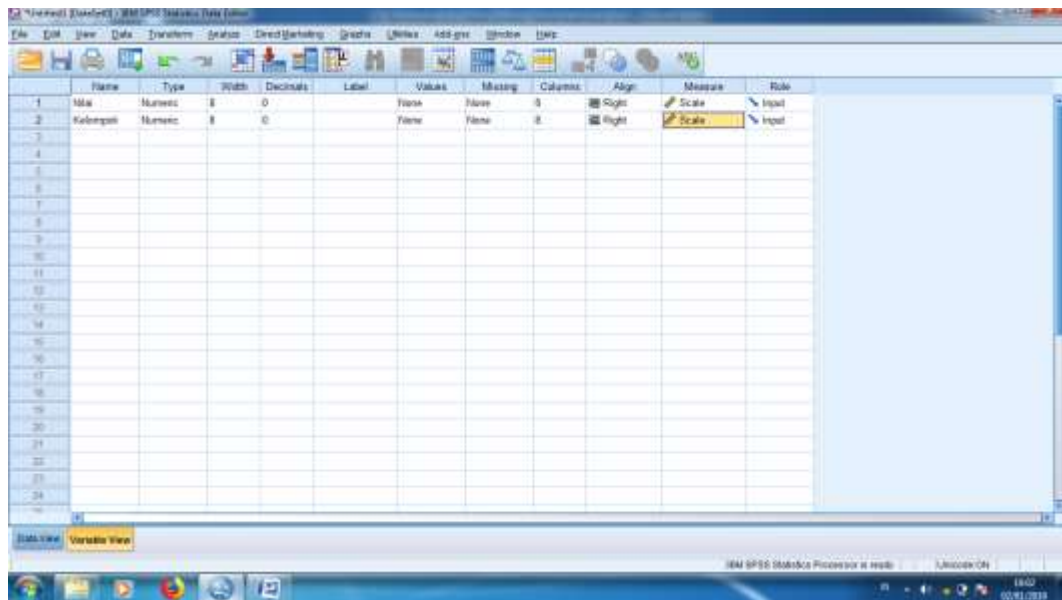
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji Levene statistic. Nilai signifikansi data adalah $0,833 > 0,05$ yang berarti data hasil belajar kedua kelas homogen.

Lampiran XVI

PERHITUNGAN UJI T HASIL BELAJAR SISWA (*POSTTEST*)

Karena data berdistribusi normal, maka perhitungan yang digunakan adalah uji T. Langkah analisis uji T dengan menggunakan SPSS 22 sebagai berikut.

- Klik variabel view, pada kolom name baris pertama ketik nilai dan pada baris kedua ketik kelompok, lalu klik data view dan masukkan data.

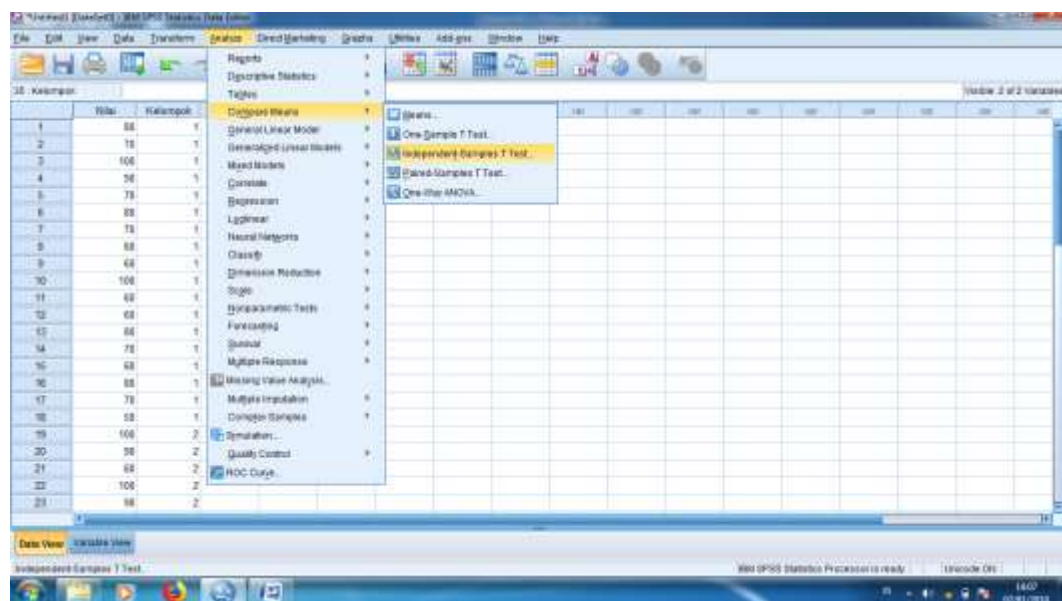


- Isi data View dimana kelas control sebagai kelompok 1, dan kelas eksperimen sebagai kelompok 2.

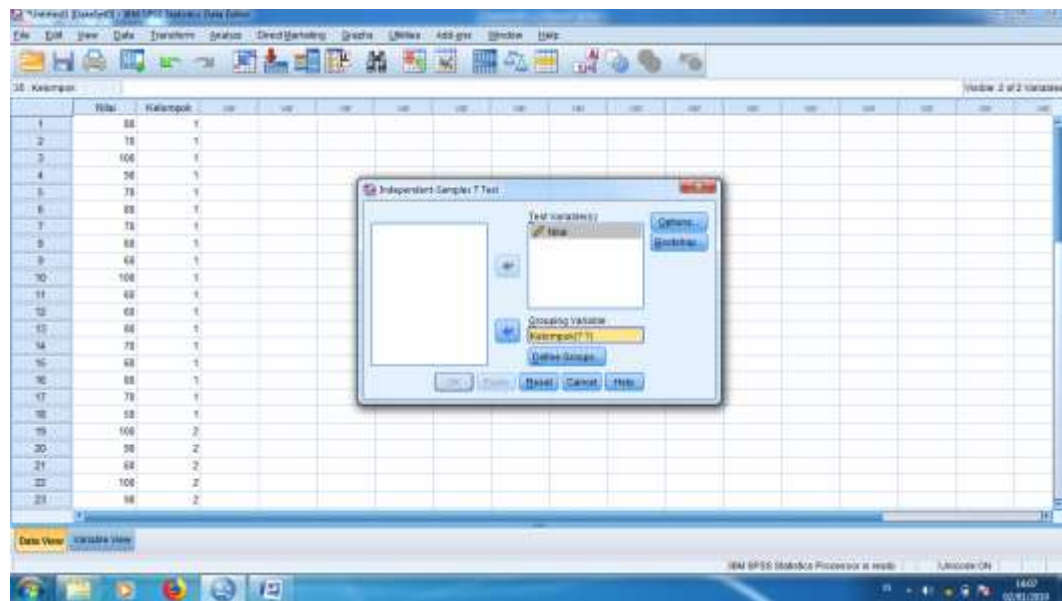
The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a dataset containing 23 rows and 2 columns. The columns are labeled 'Nilai' and 'Kelompok'. The data is as follows:

Row	Nilai	Kelompok
1	88	1
2	78	1
3	100	1
4	50	1
5	78	1
6	88	1
7	78	1
8	88	1
9	68	1
10	100	1
11	68	1
12	68	1
13	68	1
14	78	1
15	68	1
16	88	1
17	78	1
18	58	1
19	100	2
20	50	2
21	68	2
22	100	2
23	88	2

- Pilih Analyze – Compare Means – Independent-Samples T Test.



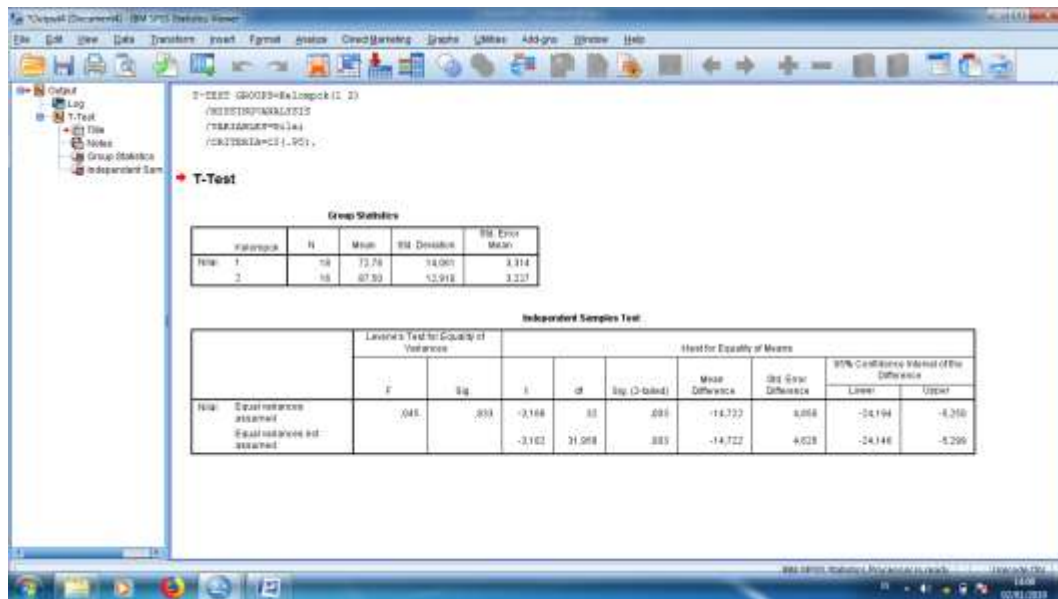
- Masukkan nilai pada kotak Test Variabel(s), kemudian masukkan kelompok pada kotak Grouping Variable.



- Klik Define Groups, kemudian isilah Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2.



- Klik Continue, lalu Ok. Maka akan muncul output berikut.



T-Test

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	1	18	72,78	14,061	3,314
	2	16	87,50	12,910	3,227

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	,045	,833	-3,166	32	,003	-14,722	4,650	-24,194	-5,250
	Equal variances not assumed			-3,182	31,958	,003	-14,722	4,626	-24,146	-5,299

Dari hasil output di atas dapat dilihat bahwa nilai Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,003. Karena $0,003 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen.

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah MI Sullamut Taufiq Banjarmasin

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?
2. Sejak kapan Ibu menjabat menjadi Kepala Madrasah di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?
3. Sebelum Ibu menjabat menjadi Kepala Madrasah, siapa saja yang pernah menjabat sebagai Kepala Madrasah di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?
4. Apa saja kegiatan ekstrakurikuler di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas IV

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sejak kapan Ibu mengajar di Madrasah ini?
3. Sudah berapa lama ibu mengajar Akidah Akhlak?
4. Berapa alokasi waktu untuk mengajar Akidah Akhlak dalam seminggu?
5. Berapa nilai KKM Akidah Akhlak?
6. Metode apa saja yang Ibu gunakan ketika mengajar Akidah Akhlak?
7. Apakah ada sarana dan prasarana yang mendukung untuk pembelajaran Akidah Akhlak di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?
8. Kesulitan apa saja yang Ibu alami dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak di kelas IV?

C. Wawancara dengan Staf Tata Usaha MI Sullamut Taufiq Banjarmasin

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di Sullamut Taufiq Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019?
2. Berapa jumlah seluruh siswa dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018?
3. Bagaimana sarana dan prasarana di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin?

Lampiran XXVIII

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan di lingkungan MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
2. Dokumen tentang tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MI Sullamut Taufiq Banjarmasin

Lampiran XXXIII

DOKUMENTASI



Pembelajaran di Kelas Kontrol



Pembelajaran di Kelas Eksperimen



RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Noor Maulida
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 27 Juni 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Status Perkawinan : Belum kawin
7. Alamat : Jl. Martapura Lama km. 7,8 Komplek Dalem Sakti blok E no. 18 kel. Sungai Lulut kec. Sungai Tabuk
8. Pendidikan : a. MIS Raudhatul Ulum Tahun 2008
b. MTs Raudhatussuyubban Tahun 2011
c. MAN 2 Model Banjarmasin Tahun 2014
d. UIN Antasari Banjarmasin Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2019
9. Pengalaman Organisasi : -
10. Orang Tua
Ayah
Nama : Kasypul Anwar, SH
Pekerjaan : PNS
Alamat : Komplek Dalem Sakti
Ibu
Nama : Irma Sari Yulianti, S.Ag
Pekerjaan : PNS
Alamat : Komplek Dalem Sakti
11. Saudara : Anak Pertama dari Dua Bersaudara

Banjarmasin, 29 April 2019
Penulis,

Noor Maulida