

**PENGARUH MODEL *GENERATIVE LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK DI KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH SULLAMUT TAUFIQ
BANJARMASIN**

**OLEH
NOOR MAULIDA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

**PENGARUH MODEL *GENERATIVE LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK DI KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH SULLAMUT TAUFIQ
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan

Oleh

**Noor Maulida
NIM. 1401291075**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Noor Maulida

NIM : 1401291075

Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 27 Juni 1996

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, April 2019
Yang Membuat Pernyataan,

Noor Maulida

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model *Generative Learning* Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak di Kelas IV MI Sullamut Taufiq Banjarmasin

Ditulis oleh : Noor Maulida

NIM : 1401291075

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2017/2018

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 27 Juni 1996

Alamat : Jl. Martapura Lama km. 7,8 Komplek Dalem Sakti Blok E No.18 kel. Sungai Lulut kec. Sungai Tabuk

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Januari 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,
Penulisan,

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik

Drs. Emroni, M.Ag
NIP.196712271994031005

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP.196912011994032005

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP.196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model *Generative Learning* Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin, ditulis oleh Noor Maulida dengan Nim 1401291075 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 26 Juni 2019

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 80,4 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua)	1.
2. Siti Shalihah, S.Pd, MS (Anggota)	2.
3. Drs. Emroni, M.Ag (Anggota)	3.

ABSTRAK

Noor Maulida. 2019. *Pengaruh Model Generative Learning Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Di Kelas IV MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Drs. Emroni, M.Ag., Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.

Kata kunci: Pengaruh, Model *Generative Learning*, Hasil Belajar, Akidah Akhlak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan guru yang kurang memanfaatkan model pembelajaran saat proses pembelajaran. Seringkali guru hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan dan guru kurang melibatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Salah satu alternatif, guru dapat menggunakan model *generative learning* karena model ini membuat peserta didik lebih aktif dan mandiri dalam memahami materi pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *generative learning* terhadap hasil belajar akidah akhlak pada materi asmaul husna di kelas IV semester ganjil. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel yang digunakan berjumlah 34 siswa yang terbagi menjadi 2 kelas yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data adalah tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, selanjutnya dilakukan pengolahan data melalui, *editing, scoring, coding*, dan interpretasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar akidah akhlak dengan menggunakan model *generative learning*. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen meningkat sebanyak 30,67 dari nilai rata-rata *pretest* 56,87 menjadi 87,50 pada nilai rata-rata *posttest*. Sedangkan hasil belajar kelas kontrol hanya meningkat 21,67 dari nilai *pretest* 51,11 menjadi 72,78 pada nilai rata-rata *posttest*. Meningkatnya pembelajaran kelas eksperimen dengan model *generative learning* berada pada kategori “baik”.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah... Puji dan syukur kepada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Segala-Galanya, Allah SWT. Berkat izin dan karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan.

*Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya
suri tauladan kita, Rasulullah SAW.*

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kepada Allah SWT yang maha kuasa yang selalu ku panjatkan do'a setiap saat semoga jerih payahku selama ini selalu diridhai-Nya.
- Kepada Ibunda dan Ayahanda tercinta sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk kalian yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, nasehat dan motivasi agar aku menjadi lebih baik.
- Kepada guru-guru dan dosen-dosen yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat untuk saya.
- Kepada sahabat-sahabatku yang selalu memberikan bantuan, doa, nasehat dan semangat semoga keakraban kita tidak lekang oleh waktu
- Kepada teman-teman seperjuangan PGMI A 2014 yang selalu memberi semangat dan berjuang bersama serta takkan aku lupakan kenangan yang sudah kita lalui bersama.

MOTTO

*Tidak akan ada yang berubah
kecuali diri kita sendiri yang
merubahnya*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala Puji Syukur bagi Allah SWT. Tuhan Semesta Alam yang telah melimpahkan berkat, rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: Pengaruh Model *Generative Learning* Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Di Kelas IV MI Sullamut Taufiq Banjarmasin. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan petunjuk dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Emroni, M.Ag., selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing bidang konten dan metodologi yang telah banyak memberikan petunjuk dan arahan serta motivasi tentang kuliah dan skripsi ini.
4. Semua dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis kuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan pelayanan yang baik sehingga penulis mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Kepala MI Sullamut Taufiq yaitu Ibu Siti Karmina, S.Ag, Guru Akidah Akhlak yaitu Ibu Juhriah, S.Pd.I, dan seluruh Dewan Guru serta Staf Tata Usaha MI Sullamut Taufiq Banjarmasin yang telah bersedia bekerjasama dalam membantu penelitian.
7. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini dapat diterima di sisi Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berperan dalam perkembangan dunia pendidikan.

Aamiin Yaa Robbal ‘Alamin.

Banjarmasin, April 2019
Penyusun,

Noor Maulida
NIM. 1401291075

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Kegunaan/Signifikansi Penelitian	8
F. Anggapan dasar dan Hipotesis Penelitian.....	9
G. Penelitian Terdahulu.....	10
H. Sistematika Penelitian.....	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Model Pembelajaran	16
B. Model Pembelajaran <i>Generative Learning</i>	18
1. Pengertian Model <i>Generative Learning</i>	18
2. Langkah-langkah Model <i>Generative Learning</i>	18
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Generative Learning</i>	20
C. Pembelajaran Akidah Akhlak MI.....	21
1. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak	21
2. Materi Pembelajaran Akidah Akhlak MI Kelas IV	23
3. Hasil Pembelajaran Akidah Akhlak.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	33
B. Desain Penelitian	33
C. Populasi dan Sampel.....	34
D. Data dan Sumber Data	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37

	F. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	39
	G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	48
	H. Prosedur Penelitian	54
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	56
	B. Penyajian Data.....	61
	C. Analisis Data	66
	D. Pembahasan Hasil Penelitian	74
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	77
	B. Saran	78
	DAFTAR PUSTAKA	79
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	83
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Orisinalitas Penelitian.....	14
TABEL II	: Langkah-langkah Model <i>Generative Learning</i>	19
TABEL III	: KI-KD Akidah Akhlak MI Kelas IV Semester Ganjil	23
TABEL IV	: Sampel Penelitian.....	35
TABEL V	: Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	39
TABEL VI	:Indikator Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Akidah Akhlak Materi Asmaul Husna	40
TABEL VII	: Aspek yang Ditelaah dalam Validasi Butir Soal.....	41
TABEL VIII	: Kriteria Penilaian Validitasi Instrumen.....	42
TABEL IX	: Hasil Validasi Tes yang Diuji Validasi kepada Validator....	42
TABEL X	: Kriteria Tingkat Validitas Tes	44
TABEL XI	: Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	46
TABEL XII	: Pemberian Skor Instrumen Penelitian	48
TABEL XIII	: Interpretasi Hasil Belajar	49
TABEL XIV	: Keadaan Guru MI Sullamut Taufiq Banjarmasin	58
TABEL XV	: Keadaan Karyawan MI Sullamut Taufiq Banjarmasin	60
TABEL XVI	: Keadaan Guru Kelas IV MI Sullamut Taufiq Banjarmasin..	60
TABEL XVII	: Keadaan Siswa MI Sullamut Taufiq Banjarmasin	61
TABEL XVIII	: Sarana dan Prasarana MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.....	62
TABEL XIX	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	63
TABEL XX	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	64
TABEL XXI	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	67

TABEL XXII	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen...	68
TABEL XXIII	: Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal Siswa.....	69
TABEL XXIV	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	69
TABEL XXV	: Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	70
TABEL XXVI	: Uji T Kemampuan Awal Siswa	70
TABEL XXVII	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak di Kelas Kontrol.....	71
TABEL XXVIII	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak di Kelas Eksperimen	71
TABEL XXIX	: Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa.....	72
TABEL XXX	: Uji Normalitas Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa.....	73
TABEL XXXI	: Uji Homogenitas Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa	73
TABEL XXXII	: Uji T Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	83
LAMPIRAN II	:Daftar Nama Peserta Didik yang Dijadikan Sampel Penelitian	84
LAMPIRAN III	: Soal Uji Instrumen Tes	85
LAMPIRAN IV	: Kisi-Kisi Validitas Instrumen Butir Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	89
LAMPIRAN V	: Perhitungan Instrumen Tes yang Divalidasi Oleh Validator.....	101
LAMPIRAN VI	: Data Hasil Uji Coba Soal Validasi di Sekolah	103
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes.....	104
LAMPIRAN VIII	: Soal Valid dan Reliabel.....	115
LAMPIRAN IX	: Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kedua Kelas	117
LAMPIRAN X	: Lembar Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	119
LAMPIRAN XI	: RPP Pertemuan I Kelas Kontrol	120
LAMPIRAN XII	: RPP Pertemuan II Kelas Kontrol.....	125
LAMPIRAN XIII	: RPP Pertemuan I Kelas Eksperimen.....	131
LAMPIRAN XIV	: RPP Pertemuan II Kelas Eksperimen	136
LAMPIRAN XV	: Nilai <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Kontrol.....	142
LAMPIRAN XVI	: Nilai <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Eksperimen.....	143
LAMPIRAN XVII	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians Kemampuan Awal Siswa.	144
LAMPIRAN XVIII	:Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	147

LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	150
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Uji T Kemampuan Awal Siswa	154
LAMPIRAN XXI	: Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Kontrol.....	159
LAMPIRAN XXII	: Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen	160
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa	161
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	164
LAMPIRAN XXV	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa ..	167
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Uji T Hasil Belajar Siswa	171
LAMPIRAN XXVII	: Pedoman Wawancara.....	176
LAMPIRAN XXVIII	: Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....	177
LAMPIRAN XXIX	: Foto-Foto	