

## **INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **A. Wawancara kepada kepala sekolah**

1. Bagaimana sejarah MA SMIP 1946?
2. Sejak didirikan sampai sekarang sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
3. Berapa jumlah tenaga administrasi, guru dan siswa yang aktif di sekolah?
4. Fasilitas apa saja yang dimiliki dalam menunjang pendidikan?
5. Bagaimana dengan kelengkapan buku-buku yang tersedia untuk kegiatan dan keperluan dalam melaksanakan pembelajaran PAI bidang fiqih?
6. Apakah bapak pernah mengecek langsung proses pembelajaran yang dilaksanakan guru PAI bidang fiqih?
7. Bagaimana memotivasi siswa dalam rangka peningkatan pembelajaran?

#### **B. Wawancara dengan guru mata pelajaran PAI (Fiqih)**

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Berapa lama ibu mengajar di sekolah ini?
3. Apakah dalam setiap mengajar selalu membuat RPP dan silabus?
4. Apa saja yang ibu persiapkan sebelum proses pembelajaran?
5. Apakah ibu dalam mengajar selalu datang tepat waktu?
6. Berapa kali dalam seminggu ibu mengajar fiqih?
7. Berapakah alokasi waktu yang digunakan dalam setiap kali pertemuan?
8. Apakah ibu selalu menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran sebelum pembelajaran di mulai
9. Bagaimana proses pembuatan rumusan tujuan pembelajaran yang ibu lakukan?

10. Apakah ibu selalu membuat RPP?
11. Apakah sebelum mengajar ibu selalu mempersiapkan materi atau hal-hal yang bersangkutan dengan pembelajaran?
12. Apakah sebelum mengajar ibu selalu menguasai materi yang akan di sampaikan?
13. Diantara mata pelajaran fiqih yang diajarkan, materi apa yang paling disenangi oleh siswa?
14. Apakah ibu selalu / sudah pasti menggunakan strategi ini dalam setiap proses pembelajaran?
15. Apakah siswa selalu senang saat di ajarkan materi pelajaran dengan menggunakan strategi ini?
16. Jikalau ada siswa yang bosan, apakah startegi ini tetap dijalankan?
17. Apakah strategi ini selalu tepat untuk semua jenis materi fiqih yang diajarkan? Jika tepat atau tidak tepat apakah alasannya?
18. Apakah strategi ini dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran?
19. Apakah dalam setiap pelaksanaan startegi ini siswa selalu semangat?
20. Seperti kita ketahui bahwa startegi pembelajaran inkuiri ini menghendaki siswa lebih aktif daripada guru.. lalu bagaimana kah jika ada beberapa siswa yang tidak paham akan tugasnya misalnya saja mencari bahan atau jawaban yang ibu perintahkan, apakah ibu membiarkan sampai siswa dapat atau membantunya?
21. Pernahkah siswa protes saat ibu menggunakan startegi ini dalam pembelajaran fiqih?
22. Bersamaan dengan dilaksanakannya strategi ini dalam pembelajaran fiqih, adakah metode yang digunakan untuk membantu berjalannya pembelajaran yang berlangsung?
23. Metode apa saja yang dapat membantu dalam proses pembelajaran fiqih ini?
24. Apakah ibu selalu menggunakan media dalam setiap proses pembelajaran?

25. Apakah media yang ibu gunakan selalu tepat diterima siswa? Mungkin saja ada siswa yang protes?
26. Media jenis apakah yang sangat membantu dalam proses pembelajaran fiqih dengan menggunakan strategi ini?
27. Apakah ibu selalu memberikan motivasi kepada siswa saat proses pembelajaran?
28. Motivasi yang seperti apa contohnya yang ibu berikan kepada siswa?
29. Apa sajakah yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran menggunakan strategi ini?
30. Bagaimana mengatasi kendala-kendala tersebut?

### **C. Wawancara dengan siswa**

1. Apakah anda menyukai mata pelajaran fiqih?
2. Bagaimana perasaan anda saat pembelajaran berlangsung?
3. Apakah anda menyenangi cara penyampaian guru dalam mata pelajaran fiqih?
4. Apakah guru selalu hadir tepat waktu pada proses pembelajaran?

### **D. Pedoman Observasi**

1. Meninjau secara langsung alokasi penelitian serta keadaan lingkungan belajar
2. Mengamati tujuan dan langkah-langkah pembelajaran
3. Meninjau pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di MA SMIP 1946 Banjarmasin
4. Mengamati keadaan pelaksanaan strategi pada pembelajaran PAI bidang fiqih
5. Mengamati metode yang digunakan guru pada pembelajaran PAI bidang fiqih
6. Mengamati penggunaan media, alat/sarana belajar mengajar
7. Mengamati hal-hal yang menjadi kendala dan pendukung dalam proses pelaksanaan strategi pada pembelajaran fiqih

8. Mengamati sistem penilaian yang digunakan guru dalam proses pembelajaran
9. Mengamati lingkungan belajar siswa

**E. Pedoman Dokumenter**

1. Sejarah singkat MA SMIP 1946 Banjarmasin
2. Jumlah guru dan siswa MA SMIP 1946 Banjarmasin
3. Prota, promes, silabus dan RPP yang digunakan pada mata pelajaran fiqih



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.uin-antasari.ac.id](http://www.fk.uin-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 1172/Un.14/III.1.V08/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Herliana  
N I M : 1501210269  
Jurusan/Prodi : PAI  
Alamat : Gang.In-Gub, RT.31/RW.11,No.123 Kel.  
Kuripan Kec. Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI PADA  
PEMBELAJARAN FIQH DI SMPN 2 KURANJI KABUPATEN TANAH  
BUMBU**

Pada Hari/Tanggal : Jumat, 18 Mei 2018

Tempat : Gedung PAI lantai 1.16

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 Agustus 2018

Ketua,



Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

24 Januari 2019

Nomor : 93/Un.14/III.1.t/01/2019  
Lamp : -  
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Sdr (i) Herliana  
NIM. 1501210269  
Mahasiswa Jurusan PAI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI PADA  
PEMBELAJARAN FIQIH DI SMPN 2 KURANJI KABUPATEN TANAH  
BUMBU**

Berubah menjadi:

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI PADA  
PEMBELAJARAN FIQIH DI MA SMIP 1946 BANJARMASIN**

Menunjuk :

1. Dr. H. Abdul Basir, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. H. Syamsuni, M.A.P sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 18 TAHUN 2018  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Isjma Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PAI Tanggal 3 April 2018

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dr. H. Abdul Basir, M.Ag  
NIP : 196810041995031003  
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : H. Samsuni, S.Sos, M.AP  
NIP : 196004211989121001 I  
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a  
Jabatan Akademik : Assisten Ahli  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

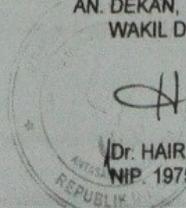
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Herliana  
NIM : 1501210269  
Jurusan/Prodi : PAI  
Judul Skripsi : Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Pembelajaran Fiqih di SMPN 2 Kuranji Kabupaten Tanah Bumbu

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperluanya.

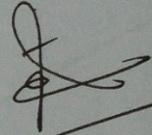
Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 5 April 2018

AN. DEKAN,  
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,



Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan:

Bimbingan ke- I	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	<p>Senin, 25-03-19</p>	<p>- penulisan harus sesuai dengan buku pedoman skripsi.</p> <p>- Bab II harusnya betul = dijadikan subbab bukan itu landasan dalam penelitian.</p> <p>Dari landasan teori bab II di rinci untuk dijadikan pertanyaan ketika wawancara yg inprosa utama.</p> <p>Contoh : ciri = perbedaan inkuiri apud yang sudah paham. Apud sisi yg teori strategi inkuiri. dsb.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">   <hr style="width: 200px; margin: 5px auto;"/> <p>26/3/2019</p> </div>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
		<p>Seleksi &amp; analisis ke Indonesia masyarakat Shira ini sudah d. 100</p>	
		<p>12 / 4 / 2019</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	6.5.19	kata cara penulisan dengan pedoman perlu ada sedikit perbaikan, yaitu cara penulisan catatan kaki.	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
2	13.05.19	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sistematika penulisan sesuai apa yang di paparkan</li><li>- Alasan memilih judul ditambahkan</li></ul>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	11-6-19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lengkapi daftar isi</li> <li>- Terjemahan Ayat Al Quran dan Hadis</li> </ul>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	21/3/2019 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Daftar Isi harus sesuai dengan isi</li> <li>- lampiran-lampiran ter sendiri</li> <li>1. Ayat ALQURAN dan hadist.</li> <li>2. Instrumen pengumpulan data</li> <li>3. Dukumentasi</li> <li>4. Surat Surat dalam membantu penelitian.</li>   <li>- pernyataan keaslian tulisan diperbaiki dan materai Rp 6000.</li> <li>- cek tulisan Arab Arab tradisional 14 point</li> <li>- Riwayat hidup.</li> </ul>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	21-08-19	Catatan kaki pada setiap bab di mulai dari nomor 1.	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-370/Un.14/III.1.t/01/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Herliana  
Nomor Induk Mahasiswa : 1501210269  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jalan In.Gub, Kelurahan Kuripan, Kecamatan Banjarmasin Timur, Nomor 123, RT.31/RW 11.  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI PADA PEMBELAJARAN FIQIH DI MA SMIP 1946 BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MA SMIP 1946 BANJARMASIN  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 11 Februari 2019  
Sampai dengan tanggal : 11 April 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Dt. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Herliana  
NIM. 1501210269



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 40 /Ma/ SMIP 1946/5/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah SMIP 1946 Banjarmasin menerangkan bahwa:

Nama	HERLIANA
NIM	1501210269
Jabatan	Mahasiswi UIN Antasari Banjarmasin
Program Studi	Pendidikan Agama Islam

Adalah benar yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah SMIP 1946 Banjarmasin untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:

*IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI PADA PEMBELAJARAN FIQH DI MA SMIP 1946 BANJARMASIN*

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 9 Mei 2019

Kepala,

Karlhanor Ariefq

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MA SMIP 1946  
Mata pelajaran : Fiqih  
Kelas/Semester : XI/Genap  
Materi Pokok : Ketentuan Perkawinan Dalam Islam Dan Hikmahnya  
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):  
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):  
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Kompetensi Inti (KI 3):  
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4):  
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1. Menghayati ketentuan Islam tentang pernikahan	1.1.1 Menunjukkan rasa percaya dan keimanan yang kuat tentang pernikahan sesuai dengan fikih Islam
2.1 Membiasakan sikap taat dan bertanggung jawab dalam menerapkan hukum Islam	2.1.1 Membangun sikap taat dan bertanggung jawab melalui praktik akad dalam pernikahan 2.1.2 Bekerjasama dalam melakukan diskusi untuk menalar dan menganalisis sebab-sebab dan halangan mewarisi pusaka dan harta wasiat 2.1.3 Proaktif dalam kegiatan diskusi untuk mengidentifikasi ahli waris yang termasuk dzawil furud, dzawil arham, dan ashabah
3.1. Menelaah ketentuan perkawinan dalam Islam dan hikmahnya	3.1.1. merumuskan pengertian perkawinan 3.1.2. menganalisis hukum perkawinan

	3.1.3. menganalisis dalil tentang perkawinan
	3.1.4. Mengklasifikasikan syarat dan rukun perkawinan
	3.1.5. Mengidentifikasi macam-macam pernikahan terlarang
4.1.1. Menyajikan hasil analisis praktik perkawinan yang salah di masyarakat berdasarkan ketentuan hukum Islam	4.1.1. Membuat laporan tentang analisis hukum perkawinan dalam Islam 4.1.2 Menyajikan hasil analisis praktik perkawinan yang salah di masyarakat berdasarkan ketentuan hukum Islam

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran dan melalui pendekatan saintifik yang menuntut peserta didik untuk mengamati Video, powerpoint, (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas peserta didik dapat menunjukkan keyakinan tentang pernikahan yang sesuai fikih islam dengan baik dan benar dapat merumuskan pengertian perkawinan peserta didik dapat menganalisis hokum dan dalil tentang perkawinan Melalui diskusi peserta didik dapat mengklasifikasikan syarat dan rukun perkawinan peserta didik dapat mengidentifikasi macam pernikahan terlarang dan praktek perkawinan yang salah di masyarakat dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif).

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian perkawinan ,  
Perkawinan adalah suatu akad yang menghalalkan pergaulan antara seseorang laki-laki dan perempuan yang bukan muhrim dan menimbulkan hak dan kewajiban antara keduanya.
2. Hukum perkawinan,
  - Asal hukum pernikahan adalah **SUNAH** . Artinya seseorang yang telah mencapai kedewasaan jasmani dan rohani dan sudah mempunyai bekal untuk menikah, tetapi tidak takut terjerumus dalam perbuatan zina. Hukum yang kedua mubah (boleh), yaitu bagi orang yang tidak mempunyai pendorong atau faktor yang melarang untuk menikah.
  - Perkawinan dihukumi wajib, jika seseorang yang dilihat dari pertumbuhan jasmaniyah sudah layak untuk menikah, kedewasaan rohaniyahnya sudah matang dan memiliki biaya untuk menikah serta untuk menghidupi keluarganya dan bila ia tidak menikah khawatir terjatuh pada perbuatan mesum (zina). Makruh hukumnya bagi seseorang yang dipandang dari pertumbuhan jasmaniyahnya sudah layak, kedewasaan rohaniyahnya sudah matang tetapi tidak mempunyai biaya

untuk bekal hidup beserta isteri kemudian anaknya. Untuk mengendalikan nafsunya dianjurkan untuk menjalankan puasa.

- Haram hukumnya bagi seseorang yang menikahi wanita dengan tujuan untuk menyakiti, mempermainkan dan memeras hartanya.

3. Dalil tentang perkawinan,

a. Dalil nagli

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ

بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٦٠﴾

b. Dalil aqli

Dalam kehidupan manusia perlu pengakuan bahwa perkawinan adalah sebuah ikatan yang sangat suci dan sakral dalam mengarungi kehidupan di dunia. Keturunan yang sah akan meningkatkan status sosial kemasyarakatan.

4. Syarat dan Rukun perkawinan,

Syarat-syarat perkawinan

- Bagi calon suami : beragama Islam, Jelas laki-laki, atas kehendak sendiri, tidak beristri empat, bukan muhrim, tidak sedang beridrah haji atau umroh
- Bagi calon istri : Beragama Islam, jelas Perempuan, mendapatkan izin dari orang tua, tidak bersuami, tidak dalam masa iddah, bukan muhrem, belum pernah Li'an, jika janda kemampuan sendiri, jelas orangnya, tidak sedang haji atau umroh

Rukun perkawinan : ada calon suami , calon istri ,Wali ,Dua orang saksi, Ijab dan qobul

5. Macam-macam pernikahan terlarang ; Nikah Mut'ah ,Nikah Sighar, Nikah Muhallil, dan Nikah Beda Agama

E. METODE & STRATEGI PEMBELAJARAN

Demonstrasi , Tanya jawab, ceramah dan diskusi, inquiri

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Media: laptop,lcd,
- Alat/Bahan: meja kecil, mic, alqur'an
- Sumber Pembelajaran: buku fiqh XI, internet

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pertemuan ketiga

LangkahPembelajaran	Model <i>Modelling The Way</i>	Deskripsi	Alokasi Waktu
---------------------	-----------------------------------	-----------	---------------

Kegiatan Pendahuluan	<p><i>1. Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <p><i>2. Problem statemen</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan berdoa bersama (sebagai implementasi nilai religius) (<b>PPK religius</b>) penguasaan pendidikan karakter</li> <li>• Guru mengabsen, mengondisikan kelas dan pembiasaan (sebagai implementasi nilai <b>disiplin</b>).</li> <li>• Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li> <li>• Appersepsi Guru memberikan pertanyaan mengingatkan pelajaran sebelumnya</li> <li>• Memberikan motivasi</li> <li>• Menyampaikan kompetensi yang akan di capai</li> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>• Menyampaikan teknik penilaian</li> </ul> <p><b>(PPK : rasa ingintahudangemembaca)</b> <b>(literasi : mengevaluasiteks, mengidentifikasi informasi yang relevan)</b> <b>(4C : Critical thinking, Creative)</b></p> <p>Memuat kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> Ajaklah peserta didik mengamati Model (Guru menunjuk salah satu siswa untuk memperagakan akad pernikahan (Literasi: Mengamati)</li> <li>• <b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya setelah mereka melihat model. (4C : Kreatif)</li> </ul>	10'
Kegiatan Inti	<p><i>3. Data collection</i> (pengumpulan data)</p>	<p>Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pendapatnya. Guru memberi komentar atas tanggapan siswa dan mengembangkan jawaban untuk memperluas skope pertanyaan</p> <p><b>(PPK : Toleransi, Tanggungjawab)</b> <b>(Literasi : mengidentifikasi informasi yang relevan)</b> <b>(4C : communication, critical thinking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</b> Guru Membagikan kertas yang berisi pertanyaan yang harus didiskusikan untuk setiap kelompok</li> </ul>	60'

	<p>4.Data processing (pengolahan Data)</p> <p>5. <i>Verification</i> (pembuktian)</p> <p>6. <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)</p>	<p><i>(PPK : Toleransi, Tanggaungjawab)</i> <i>(Literas : mengidentifikasi informasi yang relevan)</i> <i>(4C : Collaboration, communication, critical thinking)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menalar/mengasosiasi</b> Siswa mengamati model dan membaca buku paket tentang materi perkawinan dalam Islam dan mencatat hal-hal yang mereka lihat. ( HOTS: kreatif, metakognitif) Minta peserta didik menjawab pertanyaan</li> </ul> <p><i>(PPK : gotongroyong , Tanggungjawab)</i> <i>(Literasi : Mengubah, mencari keterkaitan)</i> <i>(4C : communication, collaboration, creative)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengomunikasikan</b> Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya di depan</li> </ul>	
Kegiatan Penutup		<p><i>(PPK : integrasi , Tanggaungjawab)</i> <i>(Literasi : mencari keterkaitan)</i> <i>(4C : , collaboration, creative)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik membuat rangkuman</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• Melakukan penilaian</li> <li>• Memberikan tugas individu/ kelompok</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Guru mengajak berdoa' a akhir majlis dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan.</li> </ul>	10'

## H. PENILAIAN

### a. Tes Tulis bentuk uraian

1. jelaskan pengertian perkawinan!
2. jelaskan macam-macam hukum perkawinan!
3. Sebutkan dasar hukum tentang perkawinan
4. Jelaskan syarat dan rukun perkawinan!
5. Sebutkan macam-macam pernikahan terlarang

Kunci jawaban:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

b. Penskoran:

1. Skor 5 jika jawaban benar
2. Skor 3 jika jawaban kurang benar
3. Skor 1 jika jawaban tidak benar/tidak menjawab

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Skor maksimal

b. Instrumen unjuk kerja menyajikan materi versi ke-1:

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Skor
		Kebenaran konsep	Keberanian	Bahasa	Kelancaran	

Penskoran:

1. Skor 4 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran SANGAT BAIK
2. Skor 3 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran BAIK
3. Skor 2 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran CUKUP BAIK
4. Skor 1 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran KURANG BAIK

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Skor maksimal

Nama peserta didik:

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Kebenaran konsep	Jika konsepnya benar dan sesuai dengan yang ada pada buku pelajaran	Jika konsepnya benar tetapi kurang dari buku pelajaran	Jika konsepnya kurang benar	Jika konsepnya tidak benar
Keberanian	Jika tanpa ditunjuk sudah	Jika ditunjuk baru berani	Jika dipaksa baru berani	Jika tidak berani tampil

	berani tampil	tampil	tampil	
Bahasa	Jika bahasanya komunikatif, mudah dipahami serta santun peyampiannya	Jika bahasanya komunikatif, mudah dipahami tapi kurang santun	Jika bahasanya kurang komunikatif, sulit mudah dipahami dan kurang santun	Jika bahasanya tidak komunikatif, sulit dipahami, dan tidak santun
Kelancaran	Jika penyampiannya sangat lancar	Jika penyampiannya lancar	Jika penyampiannya kurang lancar	Jika penyampiannya tidak lancar

Penskoran:

1. Skor 4 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran SANGAT BAIK
2. Skor 3 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran BAIK
3. Skor 2 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran CUKUP BAIK
4. Skor 1 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran KURANG BAIK

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Banjarmasin, Juli 2018

Mengetahui  
Kepala MA Smip 1946

Guru Mapel

Karlianor Arief, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 19780914 2005011004

Hj. Uswatun Hasanah, S.Ag

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Identitas Sekolah : MA. SMIP 1946 Banjarmasin  
Mata Pelajaran : FIQIH  
Materi pokok/Tema dan Subtema : Perekonomian dalam Islam  
Kelas/ Semester : X (Sepuluh)/Genap  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### G. KOMPETENSI INTI

5. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

6. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

7. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

8. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### H. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
1.1 Menghayati bahwa manusia sebagai makhluk sosial saling membutuhkan satu sama lain apalagi dalam kegiatan ekonomi	1 Menunjukkan rasa percaya dan keimanan yang kuat bahwa manusia sebagai makhluk sosial saling membutuhkan satu sama lain apa lagi dalam kegiatan ekonomi

2.1 Membiasakan bekerja sama dalam perekonomian Islam	2..1.1 Membangun sikap peduli, jujur dan kerjasama dalam kegiatan perekonomian Islam 2.1.2 Bekerjasama dalam melakukan diskusi untuk menalar dan menganalisis dasar-dasar perekonomian dalam Islam 2.1.3 Proaktif dalam kegiatan diskusi untuk mengidentifikasi macam-macam aturan tentang perekonomian Islam
3.1 Menelaah aturan tentang perekonomian Islam	3.2.1 Menganalisis dasar-dasar perekonomian dalam Islam 3.2.2 Mengidentifikasi prinsip-prinsip ekonomi dalam islam 3.2.3 Merumuskan pengertian jual beli dan khiyar 3.2.4 Merumuskan pengertian musaqah 3.2.5 Merumuskan pengertian Muzaraah 3.2.6 Merumuskan pengertian Mukhabarah 3.2.7 Merumuskan pengertian syirkah 3.2.8 Merumuskankan pengertian Murabahah 3.2.9 Merumuskan pengertian Mudharabah 3.2.10 Mengidentifikasikan pengertian Salam
4.2 Mempraktekkan cara jual beli, <i>khiyar, musaqah, muzara'ah, mukhabarah, syirkah, murabahah, mudhrabah, dan salam</i>	4.2.1 Membuat laporan tentang analisis perekonomian dalam Islam 4.2.2 menyajikan praktek jual beli secara Islam 4.2.3 Menyajikan praktek khiyar 4.2.4 Menyajikan praktek musaqah 4.2.5 Menyajikan praktek mukhabarah 4.2.6 Menyajikan praktek mudharabah 4.2.7 Menyajikan praktek syirkah 4.2.8 Menyajikan praktek murabahah 4.2.9 Menyajikan praktek salam

## I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran dan melalui pendekatan saintifik yang menuntut peserta didik untuk mengamati Video, powerpoint, (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan

kelas, peserta didik dapat meyakini syariat Islam bahwa manusia sebagai makhluk sosial saling membutuhkan satu sama lain apa lagi dalam kegiatan ekonomi. Menunjukkan sikap kerjasama, dan tolong-menolong, peserta didik dapat membiasakan bekerja sama dalam perekonomian Islam, mampu menganalisis dasar-dasar perekonomian dalam Islam dengan baik dan benar, dapat mengidentifikasi prinsip perekonomian dalam Islam dengan benar mampu merumuskan pengertian *jual beli, khiyar, musaqah, Muzaraah, Mukhabarah, Syirkah, Murabahah, Mudharabah, salam* serta melalui simulasi peserta didik mampu mempraktekkan kegiatan ekonomi tersebut dengan baik dan benar dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif).

#### J. MATERI PEMBELAJARAN

1. Dasar-dasar jual beli, *khiyar, musaqah, muzaraah, muhabarah, syirkah, murabahah, mudharabah, salam*
2. Prinsip-prinsip jual beli, *khiyar, musaqah, muzaraah, muhabarah, syirkah, murabahah, mudharabah, salam*
3. Rukun dan syarat jual beli, *khiyar, musaqah, muzaraah, muhabarah, syirkah, murabahah, mudharabah, salam*
4. Pengertian jual beli, *khiyar, musaqah, muzaraah, muhabarah, syirkah, murabahah, mudharabah, salam*
5. Rukun dan syarat jual beli, *khiyar, musaqah, muzaraah, muhabarah, syirkah, murabahah, mudharabah, salam*

#### K. Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Refleksi, tanya jawab, diskusi, ceramah, simulasi.
3. Strategi : Inkuiri

#### L. Alat dan Media Pembelajaran

1. White board dan spidol
2. LCD Proyektor
3. Laptop, ICT (Power point)
4. Uang
5. , Benda-benda yang dapat di perjual belikan,

#### M. Sumber Belajar

1. Buku Paket Fiqih untuk Guru Kurikulum 2013 Kelas X
2. Al Qur'an dan terjemah.

3. Buku LKS.
4. Buku lain yang relevan

## N. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### ➤ PERTEMUAN PERTAMA

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
  - Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
  - Guru memeriksa kehadiran , kerapian berpakaian , dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
  - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai  
Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan
  - Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok diantaranya model diskusi dan Role Playing yaitu bermain peran untuk memperagakan transaksi jual beli ,khiyar dan kerjasama-kerjasama dalam ekonomi Islam
- b. Kegiatan Inti
  - **Mengamati**
    - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pengertian jual beli,*khiyar, musaqah, muzaraah, muhabarah, syirkah, murabahah, mudharabah, salam*
    - Peserta didik mengamati tayang slide tentang prinsip aqad jual beli,*khiyar, musaqah, muzaraah, muhabarah, syirkah, murabahah, mudharabah, salam*
    - Peserta didik membaca materi tentang jual beli,*khiyar, musaqah, muzaraah, muhabarah, syirkah, murabahah, mudharabah, salam*
  - **Menanya**
    - Peserta didik memberikan tanggapan terhadap guru tentang pengertian jual beli,*khiyar, musaqah, muzaraah, muhabarah, syirkah, murabahah, mudharabah, salam*
    - Peserta didik bertanya jawab tentang slide yang belum dipahami terkait prinsip-prinsip jual beli,*khiyar, musaqah, muzaraah, muhabarah, syirkah, murabahah, mudharabah, salam*
  - **Eksplorasi/eksperimen**
    - Masing-masing kelompok berdiskusi tentang prinsip jual beli,*khiyar, musaqah, muzaraah, muhabarah, syirkah, murabahah, mudharabah, salam*

- Masing-masing kelompok menggali pengertian jual beli, *khiyar, musaqah, muzaraah, muhabarah, syirkah, murabahah, mudharabah, salam*
  - **Mengasosiasi**
    - Peserta didik melalui kelompoknya merumuskan prinsip jual beli, *khiyar, musaqah, muzaraah, muhabarah, syirkah, murabahah, mudharabah, salam*
    - Peserta didik melalui kelompoknya membuat peta konsep tentang jual beli, *khiyar, musaqah, muzaraah, muhabarah, syirkah, murabahah, mudharabah, salam*
  - **Mengkomunikasikan**
    - Masing-masing kelompok secara bergantian memaparkan mind mapping di depan kelas
    - Secara bergantian, masing-masing kelompok mempresentasikan/menyajikan hasil diskusinya tentang jual beli, *khiyar, musaqah, muzaraah, muhabarah, syirkah, murabahah, mudharabah, salam* dalam Islam
- c. Penutup:
- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
  - Guru mengajak peserta didik menyimpulkan bersama materi pembelajaran
  - Guru mengadakan tes baik tulis maupun lisan
  - Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan sikap keimanan dan sosial
  - Guru memberikan tugas mandiri secara individu
  - Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
  - Guru mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan

## PERTEMUAN KEDUA

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (.....menit)
- Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
  - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
  - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai  
Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan

- Siswa diarahkan untuk berpasang-pasangan dalam satu bangku untuk bermain peran memeragakan transaksi jual beli , khiyar dan transaksi kerjasama.
- b. Kegiatan Inti:
- Mengamati
    - Siswa mengamati kelompok lain yang bermain peran memeragakan transaksi jualbeli, khiyar dan transaksi kerjasama secara bergiliran
  - Menanya
    - Siswa dipersilahkan untuk mengomentari atau menanyakan hal-hal yang belum dimengerti
  - Eksplorasi/eksperimen
    - Siswa memperdalam materi tentang tatacara jual beli, khiyar dan kerjasama dan perekonomian dalam islam
  - Mengasosiasi
    - Siswa mendiskusikan hasil pengamatan peragaan kelompok lain
  - Mengkomunikasikan
    - Masing –masing kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusinya
- c. Penutup:
- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
  - Guru mengajak peserta didik menyimpulkan bersama materi pembelajaran
  - Guru mengadakan tes baik tulis maupun lisan
  - Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan sikap keimanan dan sosial
  - Guru memberikan tugas mandiri secara individu
  - Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
  - Guru mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan

## O. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian
  2. Bentuk instrumen dan instrumen
  3. Pedoman penskoran
- a. Tes Tulis bentuk uraian
1. jelaskan pengertian jual beli!
  2. jelaskan pengertian khiyar!

3. sebutkan prinsip-prinsip jual beli!
4. Jelaskan dasar-dasar jual beli dalam Islam!

Kunci jawaban:

6. ....
7. ....
8. ....
9. ....

Penskoran:

Skor 5 jika jawaban benar

Skor 3 jika jawaban kurang benar

Skor 1 jika jawaban tidak benar/tidak menjawab

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Skor maksimal

b. Instrumen unjuk kerja menyajikan materi versi ke-1:

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Skor
		Kebenaran konsep	Keberanian	Bahasa	Kelancaran	

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran CUKUP BAIK

Skor 1 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran KURANG BAIK

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Skor maksimal

Instrumen performance menyajikan konsep versi ke 2:

Nama peserta didik:

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Kebenaran konsep	Jika konsepnya benar dan sesuai dengan yang ada pada	Jika konsepnya benar tetapi kurang dari buku pelajaran	Jika konsepnya kurang benar	Jika konsepnya tidak benar

	buku pelajaran			
Keberanian	Jika tanpa ditunjuk sudah berani tampil	Jika ditunjuk baru berani tampil	Jika dipaksa baru berani tampil	Jika tidak berani tampil
Bahasa	Jika bahasanya komunikatif, mudah dipahami serta santun penyampaiannya	Jika bahasanya komunikatif, mudah dipahami tapi kurang santun	Jika bahasanya kurang komunikatif, sulit mudah dipahami dan kurang santun	Jika bahasanya tidak komunikatif, sulit dipahami, dan tidak santun
Kelancaran	Jika penyampaiannya sangat lancar	Jika penyampaiannya lancar	Jika penyampaiannya kurang lancar	Jika penyampaiannya tidak lancar

Skor perolehan  
 Nilai = ----- x 4  
 Skor maksimal

**Observasi**

- Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan tugas kelompok
  - sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	

Aspek yang dinilai

1. Keaktifan
2. Kerjasama
3. Aktifitas berpendapat
4. Keberanian berpendapat
5. Kemampuan berbahasa

Skor penilaian :

Skor perolehan  
 Nilai = ----- x 100  
 Skor Maksimal  
 Kriteria Nilai:  
 A= 80 – 100 : Baik Sekali  
 B= 70 – 79 : Baik  
 C= 60 – 69 : Cukup  
 D= <60 : Kurang

P. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan berupa materi Perekonomian dalam Islam yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Q. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang Perekonomian dalam Islam. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu membuat makalah kerjasama dalam bidang pertanian. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

R. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik membuat makalah tentang hukum jual beli online dengan ditandai paraf orang tua. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Banjarmasin, Juli 2018

Mengetahui  
Kepala MA Smip 1946

Guru Mapel

Karlianor Arief, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 19780914 2005011004

Hj. Uswatun Hasanah, S.Ag

MACAM - MACAM PERNIKAHAN TERLARANG

NIKAH MUT'AH  
(kawin kontrak)

Nikah mut'ah ialah nikah yang dilakukan oleh seseorang dg tujuan melampiaskan hawa nafsu dan bersenang-senang untuk sementara waktu.

~~Nikah~~ kenapa dilarang:  
↳ melampiaskan hawa nafsu  
↳ bersenang-senang untuk sementara waktu.

NIKAH SYIGAR  
(kawin tukar)

Nikah syigar adalah seseorang perempuan yg dinikahkan walinya dg laki-laki tanpa mahar dengan perjanjian bahwa laki-laki itu akan menikahi wali perempuan tersebut dg wanita berada dibawah perwaliannya.

Merendahkan perempuan  
~~tujuan syigar~~ (kenapa dilarang)

NIKAH TAHIL

Nikah tahlil adalah seorang suami yg menthalag istrinya yg sudah ia jima, agar hrsa dinikahi oleh suami pertamanya yang pernah menjatuhkan thalag tiga (thalag bain) kepadanya.

merendahkan harga diri seorang perempuan

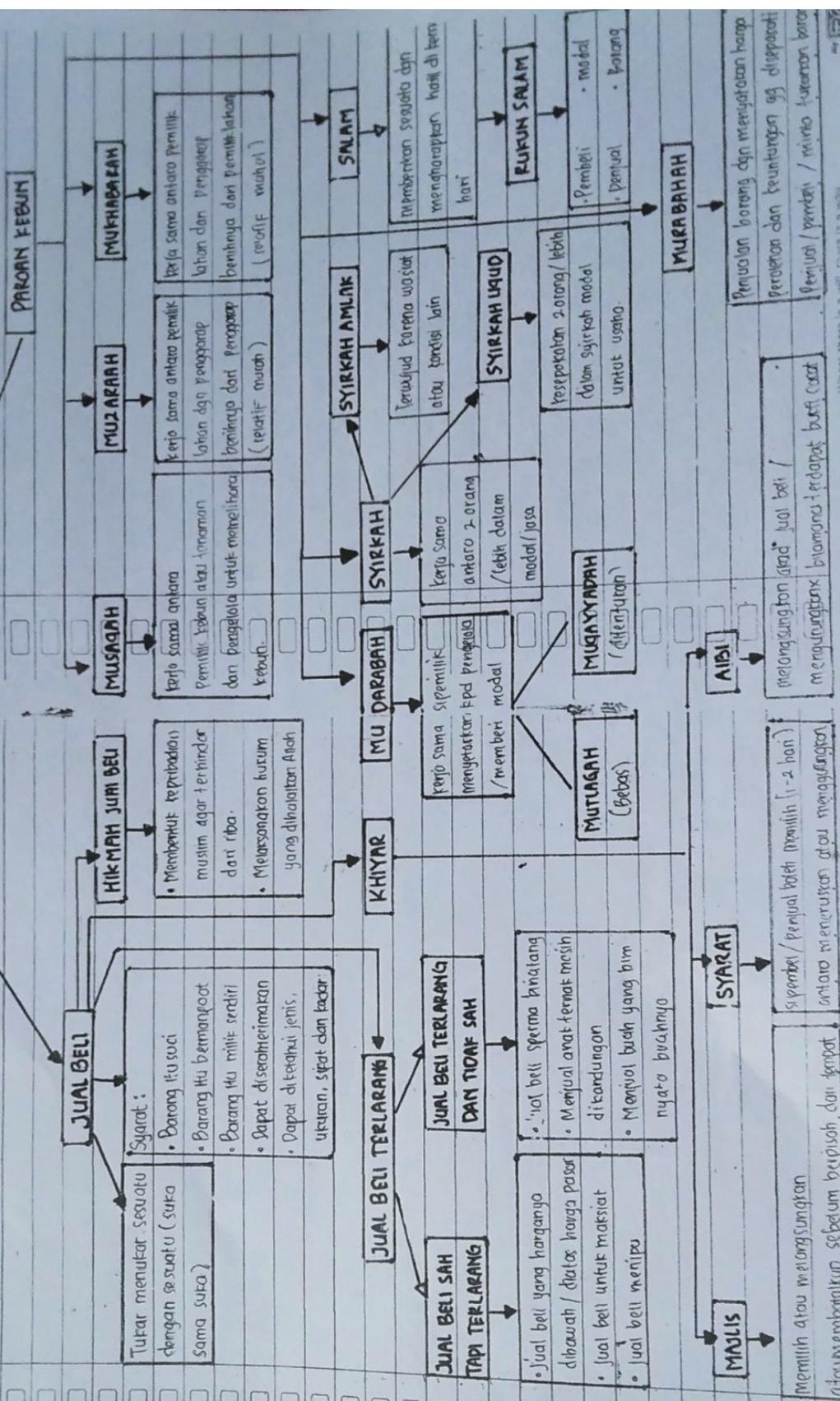
NIKAH SILANG  
(nikah beda agama)

Nikah silang ialah nikah yang laki-laki jangan menikahi perempuan-perempuan musyrik (Kafir) sehingga beriman.

Karena Allah tidak membolehkan menikahi dengan orang yang beda agama

Nama: Putri Anatasya Anggraini

# PEREKONOMIAN DALAM ISLAM



**JUAL BELI**

Tukar menukar sesuatu dengan sesuatu (suka sama suka)

Syarat:

- Barang itu suci
- Barang itu bermanfaat
- Barang itu milik sendiri
- Dapat diserahkan
- Dapat dipecah jenis, ukuran, sipat dan kadar.

**JUAL BELI TERLARANG**

**JUAL BELI SAH TAPI TERLARANG**

- Jual beli sperma binatang
- Menjual alat-tenak mesin disandangan
- Menjual buah yang bim nyata buahnya

**JUAL BELI TERLARANG DAN TIDAK SAH**

- Jual beli sperma binatang
- Menjual alat-tenak mesin disandangan
- Menjual buah yang bim nyata buahnya

**JUAL BELI TERLARANG**

- Jual beli sperma binatang
- Menjual alat-tenak mesin disandangan
- Menjual buah yang bim nyata buahnya

**MUSAQAH**

kerjasama antara pemilik, pembeli, penjual dan pengasap dan paragelita untuk memelihara kebudi.

**MUZARAH**

kerjasama antara pemilik lahan dan pengasap/benihnya dari pemilik lahan (relatif murah)

**MUKHABAH**

kerjasama antara pemilik lahan dan pengasap/benihnya dari pemilik lahan (relatif mahal)

**HIKMAH JUAL BELI**

- Membantu reproduction musim agar terhindar dari riba.
- Mempromosikan hukum yang dihalalkan Allah

**KHIYAR**

kerjasama sipemilik, pengasap, Epa pengasap/membeli modal

**MU DABAH**

kerjasama sipemilik, pengasap, Epa pengasap/membeli modal

**SYIRKAH**

kerjasama antara 2 orang/lebih dalam modal/jasa

**SYIRKAH AMLAK**

terwujud karena wasiat atau koreksi lain

**SYIRKAH LIQUID**

tersepekatkan 2 orang/lebih dalam syirkah modal untuk usaha

**MUTABAH (bebas)**

kerjasama sipemilik, pengasap, Epa pengasap/membeli modal

**MUKHABAH (dijanjikan)**

kerjasama sipemilik, pengasap, Epa pengasap/membeli modal

**SALAM**

preperbentkan sesuatu dan menandatangani hari di hari

**MURABAHAH**

penjualan barang dgn menyatakan harga pembelian dan keuntungan yg disepakati penjual/pembeli / minor keuntungan barang

memilih atau melangsungkan atau pembatalan, sebelum berpisah dari tempat

si pembeli/penjual boleh memilih (1-2 hari) antara menerima atau menganggarkan

melangsungkan jual beli / menganggarkan barang terdapat bukti cost

A. Bertemu dan Wawancara dengan Kepala Sekolah MA SMIP 1946 Banjarmasin

IDENTITAS SEKOLAH	
1 NAMA SEKOLAH	: MA SMIP 1946
2 NOMOR STATISTIK	: 13126371018
3 PROFINSI	: KALIMANTAN SELATAN
4 OTONOMI DAERAH	: --
5 KECAMATAN	: BANJARMASIN UTARA
6 DESA / KELURAHAN	: SURGI MUFTI
7 JALAN DAN NOMOR	: MESJID JAMI NO.41
8 KODE POS	: 70123
9 TELEPON	: KODE WILAYAH : 0511 NOMOR : 3302392
10 FAKSIMILE / FAX	: KODE WILAYAH : -- NOMOR : --
11 DAERAH	: <input type="checkbox"/> PERKOTAAN <input type="checkbox"/> PEDesaAN
12 STATUS SEKOLAH	: <input type="checkbox"/> NEGERI <input type="checkbox"/> SWASTA
13 KELOMPOK SEKOLAH	: <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
14 AKREDITASI	: <input type="checkbox"/> DISAMAKAN <input type="checkbox"/> SIKERAKSI <input type="checkbox"/> PERMAYAR <input type="checkbox"/> BELUM AKREDITASI
15 SURAT KEPUTUSAN / SK	: NOMOR / 0631/PP/03/19/01/2019 TANGGAL : 06/11/1990
16 PENERBIT SK BINA TANGANI OLEH	: KEMENTERIAN AGAMA
17 TAHUN BERDIRI	: TAHUN : 1946
18 TAHUN PENGERIAN	: TAHUN : --
19 KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	: <input type="checkbox"/> PAGI <input type="checkbox"/> SIANG <input type="checkbox"/> PAGI DAN SIANG
20 BANGUNAN SEKOLAH	: <input checked="" type="checkbox"/> MILIK SENDIRI <input type="checkbox"/> BUKAN MILIK SENDIRI
21 LOKASI SEKOLAH	: --
22 JARAK KE PUSAT KECAMATAN	: KM
23 JARAK KE PUSAT OTDA	: KM
24 TERLETAK PADA LINTASAN	: <input type="checkbox"/> DESA <input type="checkbox"/> KECAMATAN <input type="checkbox"/> KABUPATEN / KOD <input type="checkbox"/> PROPINSI
25 PERJALANAN PERUBAHAN SEKOLAH	: --
26 JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON	: SEKOLAH
27 ORGANISASI PENYELENGGARA	: <input type="checkbox"/> PEMERINTAH <input type="checkbox"/> SWASTA <input type="checkbox"/> BERSAMA SAMA <input type="checkbox"/> MASYARAKAT

KEPALA  
Karlinton Arief S.Aw, M.Pd  
NIP. 197005122005011 006



B. Wawancara dengan Guru Fiqih MA SMIP 1946 Banjarmasin.



C. Observasi di Kelas X-MIA MA SMIP 1946 Banjarmasin.



D. Observasi di Kelas XII-MIA MA SMIP 1946 Banjarmasin.



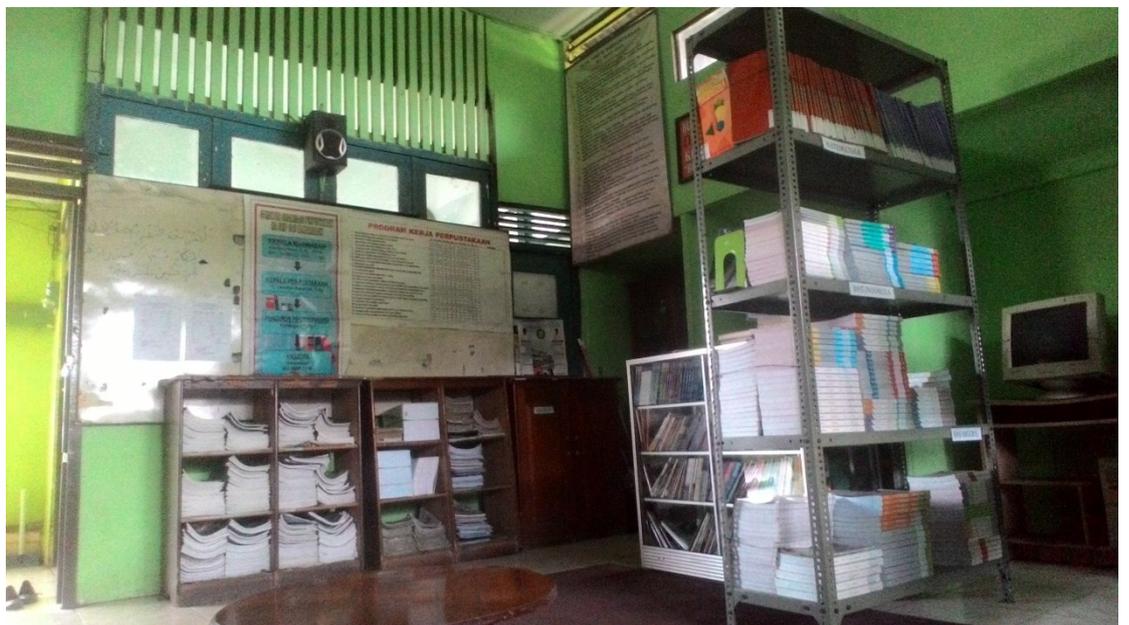
E. Observasi di Kelas XI-MIA MA SMIP 1946 Banjarmasin.



F. Wawancara dengan Siswa-siswi



G. Ruang Perpustakaan MA SMIP 1946 Banjarmasin



## DAFTAR TERJEMAH

NO	BAB	HLM	TERJEMAH
1	1	1	<i>Dari Annas bin Malik r.a berkata: Rasulullah saw telah berkata: "Menuntut ilmu itu kewajiban atas setiap muslim". (H.R Ibnu Majjah)</i>
2	1	2	Hai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

## RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Herliana
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Karang Intan, 17 Mei 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Ds. Karang Intan, RT.01 / RW.01,  
Kecamatan Kuranji, Kabupaten Tanah  
Bumbu
7. Pendidikan :
  - a. : SDN 1 Karang Intan
  - b. : SMPN 2 Kuranji
  - c. : SMAN 1 Sungai Loban
  - d. : Universitas Islam Negeri Antasari  
Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua :

Ayah :

Nama : Amud

Pekerjaan : Petani

Alamat : Ds. Karang Intan, RT.01 / RW.01,  
Kecamatan Kuranji, Kabupaten Tanah  
Bumbu

Ibu :

Nama : Suparmi

Pekerjaan : Petani

Alamat : Ds. Karang Intan, RT.01 / RW.01,  
Kecamatan Kuranji, Kabupaten Tanah Bumbu
10. Saudara (jumlah saudara) : 2 (dua)
11. Suami/Isteri : -

Nama : -

Pekerjaan : -

Alamat : -
12. Anak : -

Banjarmasin, 27 Mei 2019

Herliana