

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan mengambil lokasi penelitian di MI Siti Mariam Banjarmasin.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan suatu penelitian yang bermaksud memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll. secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah serta dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.<sup>40</sup>

#### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

##### 1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru mata pelajaran Akidah Akhlak dan peserta didik di kelas V MI Siti Mariam Banjarmasin Tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 14 orang.

##### 2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah:

---

<sup>40</sup>Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 3

- a. Penerapan metode bermain peran pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas V MI Siti Mariam Banjarmasin.
- b. Faktor pendukung dan faktor penghambat penerapan metode bermain peran pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas V MI Siti Mariam Banjarmasin.

### **C. Data dan Sumber Data**

#### **1. Data**

Data penelitian ini akan digali dua macam data yaitu: data primer (data pokok) dan data sekunder (data penunjang).

##### **a. Data pokok**

- 1) Data tentang penerapan metode bermain peran pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas V MI Siti Mariam Banjarmasin, meliputi:
  - a) Perencanaan guru dalam menerapkan metode bermain peran
    - (1) Membuat Silabus
    - (2) Membuat RPP
    - (3) Membuat Naskah dan Proferti Bermain Peran
  - b) Langkah-langkah guru saat menerapkan metode bermain peran
    - (1) Kegiatan awal
      - (a) Guru mengatur tempat duduk yang memungkinkan siswa dapat memperhatikan dengan apa yang diperankan.
      - (b) Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok yaitu kelompok pemeran dan kelompok pengamat.
      - (c) Guru membagikan skenario kepada pemain yang sudah ditunjuk.

- (d) Guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran.
  - (e) Menjelaskan kepada siswa hal yang harus diperhatikan dalam bermain peran misalnya suara harus jelas dan nyaring, mimik dan ekspresi harus terlihat.
- (2) Kegiatan inti
- (a) Guru memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk memerankan skenario yang sudah dipersiapkan di depan kelas.
  - (b) Siswa yang ditunjuk jadi pengamat diminta dengan benar-benar memperhatikan temannya yang bermain peran dan skenario yang diperankan.
  - (c) Guru memerintahkan siswa agar memerankan sesuai tokoh yang ada di skenario .
  - (d) Menciptakan suasana yang menyejukkan dengan menghindari suasana yang menegangkan.
- (3) Kegiatan akhir
- (a) Setelah selesai diperankan, guru mendiskusikan tentang tindakan, proses dan prosedur yang baru saja diperankan.
  - (b) Siswa yang ditunjuk jadi pengamat menyampaikan hasil kesimpulan dari bermain peran tadi.
  - (c) Guru menanyakan hikmah yang dapat diambil dari bermain peran dan mengaitkan dengan tema atau materi pembelajaran.
  - (d) Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi tentang peranan yang dilakukan.

2) Data tentang faktor pendukung dan faktor penghambat penerapan metode bermain peran meliputi:

a) Faktor Pendukung

(1) Guru

(a) Latar belakang guru

(b) Pelatihan Guru

(c) Pengelolaan Kelas

(2) Siswa

(a) Minat siswa

(b) Perhatian siswa

(3) Alokasi waktu

b) Faktor Penghambat

(1) Faktor sarana dan prasarana.

#### **b. Data Penunjang**

Data penunjang yang dimaksud ialah data yang melengkapi data pokok yang berkenaan dengan gambaran umum lokasi penelitian yang meliputi:

1) Sejarah singkat berdirinya MI Siti Mariam Banjarmasin.

2) Visi dan misi MI Siti Mariam Banjarmasin.

3) Keadaan peserta didik, dewan guru dan staf tata usaha di MI Siti Mariam Banjarmasin.

4) Keadaan sarana dan prasarana di MI Siti Mariam Banjarmasin.

## 2. Sumber Data

Data yang digali dalam penelitian ini bersumber dari :

- a. Responden, yaitu 1 orang guru mata pelajaran Akidah Akhlak dan peserta didik kelas V MI Siti Mariam Banjarmasin yang berjumlah 14 orang.
- b. Informan, yaitu kepala sekolah dan staf tata usaha.
- c. Dokumen, yaitu seluruh catatan atau bukti-bukti tertulis mengenai objek penelitian.

### D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data yang diperlukan, penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

#### 1. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek peneliti.<sup>41</sup> Teknik ini digunakan untuk mengamati secara langsung atau terfokus di lokasi penelitian untuk memperoleh data tentang penerapan metode bermain peran pada mata pelajaran akidah akhlak kelas V di MI Siti Mariam Banjarmasin dan data tentang faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaannya.

#### 2. Wawancara

Dalam teknik ini pengumpulan data yang dilakukan melalui percakapan dan tanya jawab, baik langsung maupun tidak langsung dengan responden untuk

---

<sup>41</sup>Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 1998), h. 129

mencapai tujuan tertentu.<sup>42</sup> Penulis menggunakan teknik ini dengan berdialog dengan guru dan para informan guna menghimpun data tentang penerapan metode bermain peran pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas V MI Siti Mariam Banjarmasin dan data tentang faktor pendukung serta faktor penghambat dalam penerapannya.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi, dari asal katanya dokumen, yang berarti barang-barang tertulis. Di dalam metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.<sup>43</sup> Hubungannya dengan penelitian ini yaitu teknik ini bisa digunakan untuk menelaah dokumen-dokumen atau bukti-bukti tertulis yang ada di sekolah dan mempunyai hubungan dengan masalah yang diteliti.

Tabel 3. 1 Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data

No	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
1.	<p><b>Data Pokok</b> Yang menjadi data pokok dalam penelitian ini adalah:</p> <p>a.Data tentang penerapan metode bermain peran pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas V MI Siti Mariam Banjarmasin, meliputi:</p> <p>1) Perencanaan guru dalam menerapkan metode bermain peran</p> <p>a) Membuat Silabus</p> <p>b) Membuat RPP</p>	Guru	Wawancara dan Dokumentasi

<sup>42</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 317

<sup>43</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Cet. ke-14, h. 201

<p>c) Membuat Naskah dan Proferti Bermain Peran</p> <p>2) Langkah-langkah guru saat menerapkan metode bermain peran dalam pembelajaran.</p> <p>a) Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengatur tempat duduk yang memungkinkan siswa dapat memperhatikan dengan apa yang diperankan.</li> <li>- Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok yaitu kelompok pemeran dan kelompok pengamat</li> <li>- Guru membagikan skenario kepada pemain yang sudah ditunjuk</li> <li>- guru memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran</li> <li>- menjelaskan kepada siswa hal yang harus diperhatikan dalam bermain peran misalnya suara harus jelas dan nyaring, mimik dan ekspresi harus terlihat.</li> </ul> <p>b) Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memanggil para siswa yang sudah ditunjuk untuk memerankan skenario yang sudah dipersiapkan di depan kelas</li> <li>- Siswa yang ditunjuk jadi pengamat diminta dengan benar-benar memperhatikan temannya yang bermain peran dan skenario yang diperankan</li> <li>- guru memerintahkan siswa agar memerankan sesuai tokoh di skenario</li> <li>- menciptakan suasana yang</li> </ul>	<p>Guru dan Siswa</p>	<p>Wawancara, Observasi</p>
--	-----------------------	-----------------------------

	<p>menyejukkan dengan menghindari suasana yang menegangkan.</p> <p>c) Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah selesai diperankan, guru mendiskusikan tentang tindakan, proses dan prosedur yang baru saja diperankan</li> <li>- Siswa yang ditunjuk jadi pengamat menyampaikan hasil kesimpulan dari bermain peran tadi</li> <li>- Guru menanyakan hikmah yang dapat diambil dari bermain peran dan mengaitkan dengan tema atau materi pembelajaran</li> <li>- Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi tentang peranan yang dilakukan.</li> </ul> <p>b. Data tentang faktor pendukung dan faktor penghambat penerapan metode bermain peran meliputi:</p> <p>1) Faktor Pendukung</p> <p>a) Faktor Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Latar belakang guru</li> <li>(2) Pelatihan guru</li> <li>(3) Pengelolaan kelas</li> </ul> <p>b) Faktor siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Minat</li> <li>(2) Perhatian</li> </ul> <p>c) Alokasi waktu</p> <p>2) Faktor penghambat</p> <p>a) Sarana dan prasarana</p>	<p>Guru</p> <p>Siswa</p> <p>Guru</p> <p>Guru</p>	<p>Wawancara dan Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Wawancara, Observasi</p> <p>Wawancara, Observasi</p>
--	--	--	---



2.	<p>Data Penunjang Yang menjadi data penunjang dalam penelitian ini adalah: Gambaran umum lokasi penelitian, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sejarah singkat berdirinya MI Siti Mariam Banjarmasin.</li> <li>Visi dan misi MI Siti Mariam Banjarmasin</li> <li>Keadaan siswa, dewan guru dan staf tata usaha di MI Siti Mariam Banjarmasin.</li> <li>Keadaan sarana dan prasarana MI Siti Mariam Banjarmasin.</li> </ol>	Kepsek dan staf Tata Usaha	Wawancara, Observasi dan Dokumentasi
----	--	-------------------------------	--------------------------------------

### **E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data**

Setelah data digali dan terkumpul maka langkah berikutnya dalam penelitian ini adalah mengolah data, peneliti menggunakan beberapa teknik, yaitu:

#### **1. Reduksi Data**

Reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan pengabstrakan dan pengalihan data mentah atau kasar yang muncul dalam catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi data dilakukan dengan membuat ringkasan, mengembangkan sistem pengkodean, menelusuri tema, menghilangkan yang tidak diperlukan.

#### **2. Penyajian Data**

Penyajian data adalah penyusunan informasi yang kompleks dalam bentuk yang sistematis sehingga menjadi lebih sederhana dan selektif, serta dapat dipahami maknanya. Penyajian data dimaksudkan untuk menentukan pola-pola yang bermakna, serta memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan.

### 3. Interpretasi Data

Setelah semua kegiatan dilaksanakan dengan baik kemudian penulis melakukan penafsiran atau penjelasan-penjelasan terhadap data-data yang sudah terkumpul, sehingga menjadi rangkaian kalimat yang mudah untuk dibaca dan dipahami dan tidak mengandung penafsiran lain.

Setelah data terkumpul dan diolah, kemudian diuraikan dalam penyajian data, maka langkah selanjutnya penulis menggunakan analisis data. Dalam analisis ini penulis menggunakan analisis deskriptif kualitatif yaitu mendeskripsikan kejadian sesungguhnya dalam bentuk uraian atau kalimat.

Untuk mendapatkan kesimpulan dalam penelitian ini, maka digunakan teknik induktif yaitu dengan menyimpulkan data secara khusus berdasarkan kenyataan umum di lapangan.

## **F. Prosedur Penelitian**

Adapun prosedur pelaksanaan dalam penelitian ini dibagi dalam beberapa tahap yaitu:

### 1. Tahap pendahuluan

- a. Melakukan Penjajakan ke lokasi penelitian.
- b. Setelah menemukan masalah kemudian membuat desain proposal.
- c. Konsultasi dengan dosen penasehat.
- d. Mengajukan desain proposal skripsi kepada dosen pembimbing untuk dikonsultasikan.

- e. Mengajukan desain proposal dan minta persetujuan judul.

## 2. Tahap persiapan

- a. Mengadakan seminar desain proposal yang telah disetujui.
- b. Memperbaiki proposal berdasarkan hasil seminar dan arahan dari dosen pembimbing.
- c. Memohon surat izin/ persetujuan riset dari dosen pembimbing.
- d. Memohon surat riset kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk disampaikan kepada pihak yang bersangkutan.
- e. Menyerahkan surat riset kepada pihak sekolah dan berkonsultasi dengan guru mata pelajaran bersangkutan untuk mengatur jadwal penelitian.
- f. Menyiapkan perlengkapan penelitian yang diperlukan.
- g. Membuat instrumen pengumpulan data.

## 3. Tahap Pelaksanaan

- a. Menemui responden dan informan untuk menggali data.
- b. Mengumpulkan data-data yang diperlukan di lapangan
- c. Mengolah, menyusun dan menganalisis data yang diperoleh sesuai dengan teknik yang telah ditentukan.
- d. Menyimpulkan hasil penelitian.

## 4. Tahap Penyusunan Laporan

- a. Menyusun laporan hasil penelitian.
- b. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing skripsi untuk perbaikan dan persetujuan.

- c. Hasil penelitian yang telah diperbaiki dan disetujui kemudian diperbanyak. Selanjutnya siap diajukan untuk diuji, dipertanggung jawabkan dan dipertahankan di depan tim penguji sidang munaqasyah skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.