

الباب الثالث

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. تقديم البيانات عن الكتاب الدراسي للغة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا

١. تصوير الكتاب

كان الكتاب الدراسي للغة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا خاصة للطلبة أحد كتاب يستخدمه بالمدارس الابتدائية الإسلامية في إندونيسيا، مثلا المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر بمنطقة بنجر، والمدرسة الابتدائية الإسلامية روضة المتعلمين بكابواس، والمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الأقرام بسوكامري. مساندة النص هذا الكتاب هو منديرة، وأسوة حسنة، وصافر صلاح الدين، ومراجعته عبدالرحمن. ومطبعته مدير التربية المدرسية، مدير عميد التربية الإسلامية، وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا في سنة ٢٠١٤.

الكتاب الدراسي للغة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا خاصة للطلبة له ٩٠ صفحات، إيلوس (ilus) ٢٨ سنتيمتر، ومكتوبة بحروف أدوب كسلون فرو (Adobe Caslon Pro) والخط ١٤.

الكتاب الدراسي للغة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا خاصة للطلبة ستة أبواب، هي:

١. التعريف بالنفس

٢. الأدوات المدرسة

٣. أصحاب المهنة

٤. العنوان

٥. أفراد الأسرة

٦. الأسرة في البيت

ووجد في هذا الكتاب الدراسي مواد المهارات الأربعة هي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، وكذلك عناصر اللغة هي المفردات والتركيب.

٢. عرض البيانات

أ) الباب الأول عن التعرف بالنفس يتكون على المهارة الأربعة، هي:

(١) مادة القراءة

يوجد نص القراءة في الباب الأول في الصفحة ٢ بالموضوع "التعرف بالنفس" وفيها نوع من التدريب، والتدريب فيها خمسة أسئلة احدها (هَلْ عَائِشَةُ تَلْمِذَةٌ؟).

(٢) مادة الكلام

توجد نصوص الكلام أو الحوار في الباب الأول في الصفحة ٥ و ٦ بالموضوع "التعرف بالنفس" وفيها نوعان من التدريب. أولاً أجز الحوار السابق أمام الفصل وبادل الاسماء مطابق باسماءكم، الثانية اكتب الاسماء المكتوبة في الحوار الأعلى في الجدول الموجود.

(٣) مادة الاستماع

توجد نص الاستماع في الباب الأول في الصفحة ١٤ بالموضوع "التعرف بالنفس" وفيها نوع من التدريب، والتدريب باستخدام استراتيجي رسالة المسلسل والأسئلة من المدرس.

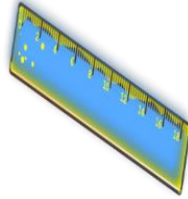
(٤) مادة الكتابة

توجد أنواع من التدريب مادة الكتابة في الباب الأول. أولاً رتب الكلمات الآتي كي تكون الجملة الكاملة، بدأت من الكلمة تحت الخط! وفيها خمسة أسئلة أحدها (هَذَا - وَ - حَسَنٌ - هَذِهِ - خَدِيجَةُ). الثانية اجعل الجملة الكاملة من الكلمات الآتي! وفيها خمسة أسئلة أحدها (مُدْرَسٌ). الثالثة ترجم الجمل الآتي إلى اللغة إندونيسيا! وفيها خمسة أسئلة أحدها (أَهْلًا وَسَهْلًا يَا سَالِم!).

ب) الباب الثاني عن الأدوات المدرسية يتكون على المهارة الأربعة، هي:

(١) مادة القراءة

توجد نص القراءة في الباب الثاني في الصفحة ١٨ بالموضوع "الأدوات المدرسية" وفيها نوعان من التدريب. أولاً اقرأ القراءة السابق أمام الفصل!. الثانية أجب الأسئلة الآتي مناسب بالصور! وفيها خمسة أسئلة أحدها



مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ ...

(٢) مادة الكلام

توجد نصوص الكلام أو الحوار في الباب الأول في الصفحة ٢٢-٢٤ بالموضوع "الأدوات المدرسية" وفيها نوع من التدريب. أجب الحوار السابق أمام الفصل وبادل الاسماء مطابق باسماءكم.

(٣) مادة الاستماع

توجد نص الاستماع في الباب الثاني في الصفحة ٢٨ بالموضوع "الأدوات المدرسية" وفيها نوع من التدريب، والتدريب باستخدام استراتيجي رسالة المسلسل والأسئلة من المدرس.

(٤) مادة الكتابة

توجد أنواع من التدريب مادة الكتابة في الباب الثاني. أولاً
رتب الكلمات الآتي كي تكون الجملة الكاملة، بدأت من الكلمة
تحت الخط! وفيها خمسة أسئلة أحدها (مَكْتَبٌ - تِلْكَ - سَبُورَةٌ -
ذَلِكَ - وَ) الثانية اجعل الجملة الكاملة من الكلمات الآتي! وفيها
خمسة أسئلة أحدها (قَلَمٌ). الثالثة ترجم الجمل الآتي إلى اللغة
إندونيسيا! وفيها خمسة أسئلة أحدها (هَذِهِ مُمْسَحَةٌ وَهَذَا طَبَاثِيرٌ).
(ج) الباب الثالث عن أصحاب المهنة يتكون على المهارة الأربعة، هي:

(١) مادة القراءة

توجد نص القراءة في الباب الثالث في الصفحة ٣٢ بالموضوع
"أصحاب المهنة" وفيها نوع من التدريب، والتدريب فيها خمسة
أسئلة أحدها (هَلْ زَيْنَبٌ مُدَرِّسَةٌ؟).

(٢) مادة الكلام

توجد نص الكلام أو الحوار في الباب الثالث في الصفحة ٣٥
و ٣٦ بالموضوع "أصحاب المهنة" وفيها نوع من التدريب، أجر
الحوار السابق أمام الفصل وبادل الاسماء مطابق باسماءكم.

(٣) مادة الاستماع

توجد نص الاستماع في الباب الثالث في الصفحة ٤٠
بالموضوع "أصحاب المهنة" وفيها نوع من التدريب، والتدريب
باستخدام استراتيجي رسالة المسلسل والأسئلة من المدر

(٤) مادة الكتابة

توجد أنواع من التدريب مادة الكتابة في الباب الثالث. أولاً
رتب الكلمات الآتي كي تكون الجملة الكاملة، بدأت من الكلمة

تحت الخط! وفيها خمسة أسئلة أحدها (هَذَا - مُهَنْدِسٌ - يُؤَسِّفُ - هُوَ). الثانية اجعل الجملة الكاملة من الكلمات الآتي! وفيها خمسة أسئلة أحدها (سَائِقٌ). الثالثة ترجم الجمل الآتي إلى اللغة إندونيسيا! وفيها خمسة أسئلة أحدها (تِلْكَ هِنْدٌ هِيَ فَلاَحَةٌ).

(د) الباب الرابع عن العنوان يتكون على المهارة الأربعة، هي:

(١) مادة القراءة

توجد نص القراءة في الباب الرابع في الصفحة ٥٢ بالموضوع "العنوان" وفيها نوع من التدريب. فيها خمسة أسئلة أحدها (مَا اسْمُ صَدِيقِ أَحْمَدَ؟).

(٢) مادة الكلام

توجد نصوص الكلام أو الحوار في الباب الرابع في الصفحة ٥٥-٥٧ بالموضوع "العنوان" وفيها نوع من التدريب. أجر الحوار السابق أمام الفصل وبادل الاسماء مطابق باسماءكم.

(٣) مادة الاستماع

توجد نص الاستماع في الباب الرابع في الصفحة ٦٠ بالموضوع "العنوان" وفيها نوع من التدريب، والتدريب باستخدام استراتيجي رسالة المسلسل والأسئلة من المدرس.

(٤) مادة الكتابة

توجد أنواع من التدريب مادة الكتابة في الباب الرابع. أولاً رتب الكلمات الآتي كي تكون الجملة الكاملة، بدأت من الكلمة تحت الخط! وفيها خمسة أسئلة أحدها (مَدْرَسَتِي - شَارِعٌ - رَقْمٌ - وَنَحَايَا - ٧) الثانية اجعل الجملة الكاملة من الكلمات الآتي! وفيها

خمسة أسئلة أحدها (شَارْعُ). الثالثة ترجم الجمل الآتي إلى اللغة إندونيسيا! وفيها خمسة أسئلة أحدها (عُنْوَانُ بَيْتِي شَارْعُ مَاوَارُ رَقْمُ هـ) الباب الخامس عن أفراد الأسرة يتكون على المهارة الأربعة، هي:

(١) مادة القراءة

توجد نص القراءة في الباب الخامس في الصفحة ٦٤ بالموضوع "أفراد الأسرة" وفيها نوع من التدريب، والتدريب فيها خمسة أسئلة أحدها (هَلْ اسْمُ أَبِي إِبْرَاهِيمَ؟).

(٢) مادة الكلام

توجد نص الكلام أو الحوار في الباب الخامس في الصفحة ٦٧ و ٦٨ بالموضوع "أفراد الأسرة" وفيها نوع من التدريب، أجر الحوار السابق أمام الفصل وبادل الاسماء مطابق باسماءكم.

(٣) مادة الاستماع

توجد نص الاستماع في الباب الخامس في الصفحة ٧١ بالموضوع "أفراد الأسرة" وفيها نوع من التدريب، والتدريب باستخدام استراتيجي رسالة المسلسل والأسئلة من المدرس.

(٤) مادة الكتابة

توجد أنواع من التدريب مادة الكتابة في الباب الخامس. أولاً رتب الكلمات الآتي كي تكون الجملة الكاملة، بدأت من الكلمة تحت الخط! وفيها خمسة أسئلة أحدها (هَذَا - صَالِحٌ - اسْمُهُ - أَيْي). الثانية اجعل الجملة الكاملة من الكلمات الآتي! وفيها خمسة أسئلة أحدها (عَمَّ). الثالثة ترجم الجمل الآتي إلى اللغة إندونيسيا! وفيها خمسة أسئلة أحدها (هَذِهِ أُخْتِي، اسْمُهَا عَزِيزَةُ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ).

(و) الباب السادس عن الأسرّة في البيت يتكون على المهارة الأربعة، هي:

(١) مادة القراءة

توجد نص القراءة في الباب السادس في الصفحة ٧٤
بالموضوع "الأسرّة في البيت" وفيها نوع من التدريب. فيها خمسة
أسئلة أحدها (أَيْنَ أَبُو بُرْهَانَ؟).

(٢) مادة الكلام

توجد نص الكلام أو الحوار في الباب السادس في الصفحة
٧٦ بالموضوع "الأسرّة في البيت" وفيها نوع من التدريب. أجز
الحوار السابق أمام الفصل وبادل الاسماء مطابق باسماءكم.

(٣) مادة الاستماع

توجد نص الاستماع في الباب السادس في الصفحة ٧٨-٧٩
بالموضوع "الأسرّة في البيت" وفيها نوع من التدريب، والتدريب
باستخدام استراتيجي رسالة المسلسل والأسئلة من المدرس.

(٤) مادة الكتابة

توجد أنواع من التدريب مادة الكتابة في الباب السادس. أولاً
رتب الكلمات الآتي كي تكون الجملة الكاملة، بدأت من الكلمة
تحت الخط! وفيها خمسة أسئلة أحدها (أَخِي - عُرْفَةُ المَذَاكِرَة - فِي
- أَيْنَ - أَلْحَوْكَ؟) الثانية اجعل الجملة الكاملة من الكلمات الآتي!
وفيها خمسة أسئلة أحدها (المطبخ). الثالثة ترجم الجمل الآتي إلى
اللغة إندونيسيا! وفيها خمسة أسئلة أحدها (أَيْنَ أُمُّكَ يَا صَالِحَةُ؟
أُمِّي فِي المَطْبَخِ).

ب. تحليل البيانات عن الكتاب الدراسي للغة العربية في الصف الرابع

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا

تقدم الباحثة عن تحليل البيانات بالجدول لكل الأبواب من ناحية ملائمة

المحتوى، وملائمة العرض، وملائمة اللغة، هي:

١. الباب الأول عن التعرف بالنفس

أ) ملائمة المحتوى فيما تتعلق بالمواد المقدم في الكتاب الدراسي. أما تحليل عن

ملائمة المحتوى كما في الجدول الآتي:

جدول ٣.١

تحليل ملائمة المحتوى في الباب الأول

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ. مناسبة وصف المواد بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية			
١.	مناسبة المواد		✓	
٢.	عميق المواد		✓	
	ب. دقة المواد			
١.	دقة القواعد	✓		
٢.	دقة الإصطلاحات	✓		
٣.	دقة الصور والرسوم	✓		
	ج. حداثة المواد			
١.	مناسبة المواد بتطور اللغة العربية	✓		
٢.	الأمثلة و المسألة الصحيحة	✓		
٣.	الصور والرسوم الواقعية		✓	

٤.	استخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية	✓	
٥.	حادثة المراجع	✓	
	د. التدريبات والتقييم		
١.	تدريبات التوكيد	✓	
٢.	تقويم المقدرة	✓	
	هـ. التكاثر		
١.	المواد التكاثر للمهارات اللغوية		✓

ب) ملائمة العرض فيما يتعلق بالطريقة التي يتم بها العرض الدراسي في الكتاب الدراسي. أما تحليل عن ملائمة العرض كما في الجدول الآتي:

جدول ٣.٢

تحليل ملائمة العرض في الباب الأول

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ. أساليب العرض			
١.	مطابق نظام العرض		✓	
٢.	مناسبة العرض			✓
٣.	مطابق عرض المواد بين الأبواب والأقسام الفرعية			✓
٤.	هيكل العرض في الباب		✓	
٥.	نوع التدريبات			✓
	ب. العرض الفرعي			

١.	التوطئة			✓
٢.	المقدمة			✓
٣.	فهرس ترجمة العربية - الأجنبية			✓
٤.	المصطلحات			✓
٥.	الفهرس			✓
٦.	المراجع	✓		
٧.	المواد السمعية			✓
	ج. مناسبة الخطّ الفكري			
١.	الوحدة بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات	✓		
٢.	سلامة وتكامل المعنى في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات	✓		

ج) ملائمة اللغة فيما تتلق باللغة التي استخدمها في الكتاب الدراسي باللغة الجيدة والصحيحة مناسبة بتطور الزمان. أما تحليل عن ملائمة اللغة كما في الجدول الآتي:

جدول ٣.٣

تحليل ملائمة اللغة في الباب الأول

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ. الدقة			
١.	دقة تركيب الجملة	✓		
٢.	فعالية الجملة			✓

			ب. مناسبة قواعد اللغة	
١.	دقة القواعد	✓		
٢.	دقة الهجاء	✓		
	ج. مناسبة تطوير الطلبة			
١.	مطبقة مستوى التطوير الفكري للطلبة	✓		
٢.	مطابقة التطوير الاجتماعي والعاطفي للطلبة	✓		

٢. الباب الثاني عن الأدوات المدرسة

أ) ملائمة المحتوى فيما تتعلق بالمواد المقدم في الكتاب الدراسي. أما تحليل عن ملائمة المحتوى كما في الجدول الآتي:

جدول ٣.٤

تحليل ملائمة المحتوى في الباب الثاني

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ. مناسبة وصف المواد بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية			
١.	مناسبة المواد		✓	
٢.	عميق المواد		✓	
	ب. دقة المواد			
١.	دقة القواعد		✓	
٢.	دقة الإصطلاحات	✓		

٣.	دقة الصور والرسوم		✓	
	ج. حداثة المواد			
١.	مناسبة المواد بتطور اللغة العربية	✓		
٢.	الأمثلة و المسألة الصحيحة	✓		
٣.	الصور والرسوم الواقعية		✓	
٤.	استخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية		✓	
٥.	حداثة المراجع	✓		
	د. التدريبات والتقييم			
١.	تدريبات التوكيد	✓		
٢.	تقويم المقدرة	✓		
	هـ. التكاثر			
١.	المواد التكاثر للمهارات اللغوية			✓

ب) ملائمة العرض فيما يتعلق بالطريقة التي يتم بها العرض الدراسي في الكتاب الدراسي. أما تحليل عن ملائمة العرض كما في الجدول الآتي:

جدول ٣.٥

تحليل ملائمة العرض في الباب الثاني

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ. أساليب العرض			
١.	مطابق نظام العرض		✓	
٢.	مناسبة العرض			✓

✓			مطابق عرض المواد بين الأبواب والأقسام الفرعية	٣.
	✓		هيكل العرض في الباب	٤.
✓			نوع التدريبات	٥.
			ب. العرض الفرعي	
✓			التوطئة	١.
✓			المقدمة	٢.
✓			فهرس ترجمة العربية – الأجنبية	٣.
✓			المصطلحات	٤.
✓			الفهرس	٥.
	✓		المراجع	٦.
✓			المواد السمعية	٧.
			ج. مناسبة الخطّ الفكري	
		✓	الوحدة بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات	١.
		✓	سلامة وتكامل المعنى في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات	٢.

ج) ملائمة اللغة فيما تتلق باللغة التي استخدمها في الكتاب الدراسي باللغة الجيدة والصحيحة مناسبة بتطور الزمان. أما تحليل عن ملائمة اللغة كما في الجدول الآتي:

جدول ٣.٦

تحليل ملائمة اللغة في الباب الثاني

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ. الدقة			
١.	دقة تركيب الجملة	✓		
٢.	فعالية الجملة			✓
	ب. مناسبة قواعد اللغة			
١.	دقة القواعد		✓	
٢.	دقة الهجاء	✓		
	ج. مناسبة تطوير الطلبة			
١.	مطبقة مستوى التطوير الفكري للطلبة	✓		
٢.	مطابقة التطوير الاجتماعي والعاطفي للطلبة	✓		

٣. الباب الثالث عن أصحاب المهنة

أ) ملائمة المحتوى فيما يتعلق بالمواد المقدم في الكتاب الدراسي. أما تحليل عن

ملائمة المحتوى كما في الجدول الآتي:

جدول ٣.٧

تحليل ملائمة المحتوى في الباب الثالث

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ. مناسبة وصف المواد بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية			

١.	مناسبة المواد		✓	
٢.	عميق المواد		✓	
	ب. دقة المواد			
١.	دقة القواعد	✓		
٢.	دقة الإصطلاحات	✓		
٣.	دقة الصور والرسوم	✓		
	ج. حداثة المواد			
١.	مناسبة المواد بتطور اللغة العربية	✓		
٢.	الأمثلة و المسألة الصحيحة	✓		
٣.	الصور والرسوم الواقعية	✓		
٤.	استخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية		✓	
٥.	حدثة المراجع	✓		
	د. التدريبات والتقييم			
١.	تدريبات التوكيد	✓		
٢.	تقويم المقدر	✓		
	هـ. التكاثر			
١.	المواد التكاثر للمهارات اللغوية			✓

ب) ملائمة العرض فيما يتعلق بالطريقة التي يتم بها العرض الدراسي في الكتاب الدراسي. أما تحليل عن ملائمة العرض كما في الجدول الآتي:

جدول ٣.٨

تحليل ملائمة العرض في الباب الثالث

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ. أساليب العرض			
١.	مطابق نظام العرض		✓	
٢.	مناسبة العرض			✓
٣.	مطابق عرض المواد بين الأبواب والأقسام الفرعية			✓
٤.	هيكل العرض في الباب		✓	
٥.	نوع التدريبات			✓
	ب. العرض الفرعي			
١.	التوطئة			✓
٢.	المقدمة			✓
٣.	فهرس ترجمة العربية - الأجنبية			✓
٤.	المصطلحات			✓
٥.	الفهرس			✓
٦.	المراجع		✓	
٧.	المواد السمعية			✓
	ج. مناسبة الخطّ الفكري			
١.	الوحدة بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات	✓		
٢.	سلامة وتكامل المعنى في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات	✓		

ج) ملائمة اللغة فيما تتلق باللغة التي استخدمها في الكتاب الدراسي باللغة الجيدة والصحيحة مناسبة بتطور الزمان. أما تحليل عن ملائمة اللغة كما في الجدول الآتي:

جدول ٣.٩

تحليل ملائمة اللغة في الباب الثالث

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ. الدقة			
١.	دقة تركيب الجملة	✓		
٢.	فعالية الجملة			✓
	ب. مناسبة قواعد اللغة			
١.	دقة القواعد	✓		
٢.	دقة الهجاء	✓		
	ج. مناسبة تطوير الطلبة			
١.	مطبقة مستوى التطوير الفكري للطلبة	✓		
٢.	مطابقة التطوير الاجتماعي والعاطفي للطلبة	✓		

٤. الباب الرابع عن العنوان

أ) ملائمة المحتوى فيما تتعلق بالمواد المقدم في الكتاب الدراسي. أما تحليل عن ملائمة المحتوى كما في الجدول الآتي:

جدول ٣.١٠

تحليل ملائمة المحتوى في الباب الرابع

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ. مناسبة وصف المواد بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية			
١.	مناسبة المواد		✓	
٢.	عميق المواد		✓	
	ب. دقة المواد			
١.	دقة القواعد	✓		
٢.	دقة الإصطلاحات	✓		
٣.	دقة الصور والرسوم	✓		
	ج. حداثة المواد			
١.	مناسبة المواد بتطور اللغة العربية	✓		
٢.	الأمثلة و المسألة الصحيحة	✓		
٣.	الصور والرسوم الواقعية		✓	
٤.	استخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية		✓	
٥.	حدثة المراجع	✓		
	د. التدريبات والتقييم			
١.	تدريبات التوكيد	✓		
٢.	تقويم المقدرة	✓		
	هـ. التكاثر			
١.	المواد التكاثر للمهارات اللغوية			✓

ب) ملائمة العرض فيما تتعلق بالطريقة التي يتم بها العرض الدراسي في الكتاب الدراسي. أما تحليل عن ملائمة العرض كما في الجدول الآتي:

جدول ٣.١١

تحليل ملائمة العرض في الباب الرابع

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ. أساليب العرض			
١.	مطابق نظام العرض		✓	
٢.	مناسبة العرض			✓
٣.	مطابق عرض المواد بين الأبواب والأقسام الفرعية			✓
٤.	هيكل العرض في الباب		✓	
٥.	نوع التدريبات			✓
	ب. العرض الفرعي			
١.	التوطئة			✓
٢.	المقدمة			✓
٣.	فهرس ترجمة العربية - الأجنبية			✓
٤.	المصطلحات			✓
٥.	الفهرس			✓
٦.	المراجع		✓	
٧.	المواد السمعية			✓
	ج. مناسبة الخطّ الفكري			

٠١	الوحدة بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات	✓		
٠٢	سلامة وتكامل المعنى في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات	✓		

ج) ملائمة اللغة فيما تتلق باللغة التي استخدمها في الكتاب الدراسي باللغة الجيدة والصحيحة مناسبة بتطور الزمان. أما تحليل عن ملائمة اللغة كما في الجدول الآتي:

جدول ٣.١٢

تحليل ملائمة اللغة في الباب الرابع

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ. الدقة			
٠١	دقة تركيب الجملة	✓		
٠٢	فعالية الجملة			✓
	ب. مناسبة قواعد اللغة			
٠١	دقة القواعد	✓		
٠٢	دقة الهجاء	✓		
	ج. مناسبة تطوير الطلبة			
٠١	مطبقة مستوى التطوير الفكري للطلبة	✓		
٠٢	مطابقة التطوير الاجتماعي والعاطفي للطلبة	✓		

٥. الباب الخامس عن أفراد الأسرة

أ) ملائمة المحتوى فيما يتعلق بالمواد المقدم في الكتاب الدراسي. أما تحليل عن ملائمة المحتوى كما في الجدول الآتي:

جدول ٣.١٣

تحليل ملائمة المحتوى في الباب الخامس

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ. مناسبة وصف المواد بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية			
١.	مناسبة المواد		✓	
٢.	عميق المواد		✓	
	ب. دقة المواد			
١.	دقة القواعد	✓		
٢.	دقة الإصطلاحات	✓		
٣.	دقة الصور والرسوم	✓		
	ج. حداثة المواد			
١.	مناسبة المواد بتطور اللغة العربية	✓		
٢.	الأمثلة و المسألة الصحيحة	✓		
٣.	الصور والرسوم الواقعية		✓	
٤.	استخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية		✓	
٥.	حدثة المراجع	✓		

			د. التدريبات والتقييم	
١.	تدريبات التوكيد	✓		
٢.	تقويم المقدرة	✓		
	هـ. التكاثر			
١.	المواد التكاثر للمهارات اللغوية			✓

ب) ملائمة العرض فيما يتعلق بالطريقة التي يتم بها العرض الدراسي في الكتاب الدراسي. أما تحليل عن ملائمة العرض كما في الجدول الآتي:

جدول ٣.١٤

تحليل ملائمة العرض في الباب الخامس

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ. أساليب العرض			
١.	مطابق نظام العرض		✓	
٢.	مناسبة العرض			✓
٣.	مطابق عرض المواد بين الأبواب والأقسام الفرعية			✓
٤.	هيكل العرض في الباب		✓	
٥.	نوع التدريبات			✓
	ب. العرض الفرعي			
١.	التوطئة			✓
٢.	المقدمة			✓
٣.	فهرس ترجمة العربية - الأجنبية			✓

✓			المصطلحات	٤.
✓			الفهرس	٥.
	✓		المراجع	٦.
✓			المواد السمعية	٧.
			ج. مناسبة الخطّ الفكري	
		✓	الوحدة بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات	١.
		✓	سلامة وتكامل المعنى في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات	٢.

ج) ملائمة اللغة فيما تتلق باللغة التي استخدمها في الكتاب الدراسي باللغة
الجيدة والصحيحة مناسبة بتطور الزمان. أما تحليل عن ملائمة اللغة كما
في الجدول الآتي:

جدول ٣.١٥

تحليل ملائمة اللغة في الباب الخامس

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ. الدقة			
١.	دقة تركيب الجملة	✓		
٢.	فعالية الجملة			✓
	ب. مناسبة قواعد اللغة			
١.	دقة القواعد	✓		
٢.	دقة الهجاء	✓		

			ج. مناسبة تطوير الطلبة	
١.	مطبقة مستوى التطوير الفكري للطلبة	✓		
٢.	مطابقة التطوير الاجتماعي والعاطفي للطلبة	✓		

٦. الباب السادس عن الأسرة في البيت

(أ) ملائمة المحتوى فيما تتعلق بالمواد المقدم في الكتاب الدراسي. أما تحليل عن ملائمة المحتوى كما في الجدول الآتي:

جدول ٣.١٦

تحليل ملائمة المحتوى في الباب السادس

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ. مناسبة وصف المواد بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية			
١.	مناسبة المواد		✓	
٢.	عميق المواد		✓	
	ب. دقة المواد			
١.	دقة القواعد	✓		
٢.	دقة الإصطلاحات	✓		
٣.	دقة الصور والرسوم	✓		
	ج. حداثة المواد			
١.	مناسبة المواد بتطور اللغة العربية	✓		

٢.	الأمثلة و المسألة الصحيحة	✓	
٣.	الصور والرسوم الواقعية	✓	
٤.	استخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية	✓	
٥.	حادثة المراجع	✓	
	د. التدريبات والتقويم		
١.	تدريبات التوكيد	✓	
٢.	تقويم المقدرة	✓	
	هـ. التكاثر		
١.	المواد التكاثر للمهارات اللغوية		✓

ب) ملائمة العرض فيما يتعلق بالطريقة التي يتم بها العرض الدراسي في الكتاب الدراسي. أما تحليل عن ملائمة العرض كما في الجدول الآتي:

جدول ٣.١٧

تحليل ملائمة العرض في الباب السادس

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ. أساليب العرض			
١.	مطابق نظام العرض		✓	
٢.	مناسبة العرض			✓
٣.	مطابق عرض المواد بين الأبواب والأقسام الفرعية			✓
٤.	هيكل العرض في الباب		✓	

٥.	نوع التدريبات			✓
	ب. العرض الفرعي			
١.	التوطئة			✓
٢.	المقدمة			✓
٣.	فهرس ترجمة العربية – الأجنبية			✓
٤.	المصطلحات			✓
٥.	الفهرس			✓
٦.	المراجع	✓		
٧.	المواد السمعية			✓
	ج. مناسبة الخطّ الفكري			
١.	الوحدة بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات	✓		
٢.	سلامة وتكامل المعنى في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات	✓		

ج) ملائمة اللغة فيما تتلق باللغة التي استخدمها في الكتاب الدراسي باللغة الجيدة والصحيحة مناسبة بتطور الزمان. أما تحليل عن ملائمة اللغة كما في الجدول الآتي:

جدول ٣.١٨

تحليل ملائمة اللغة في الباب السادس

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
-------	--------------	--------	----------------	---------------

			أ. الدقة	
١.	دقة تركيب الجملة	✓		
٢.	فعالية الجملة			✓
	ب. مناسبة قواعد اللغة			
١.	دقة القواعد	✓		
٢.	دقة الهجاء	✓		
	ج. مناسبة تطوير الطلبة			
١.	مطبقة مستوى التطوير الفكري للطلبة	✓		
٢.	مطابقة التطوير الاجتماعي والعاطفي للطلبة	✓		

والملائمة الرسم البياني فيما تتعلق بطريقة تصميم الكتاب الدراسي. أما تحليل البيانات عن ملائمة الرسم البياني في الجدول الآتي:

جدول ٣.١٩

تحليل ملائمة الرسوم البياني

الرقم	ناحية القيام	مناسبة	بعضه مناسبة	غير مناسبة
	أ. تصميم الكتاب			
١.	مناسب تصميم الكتاب مع معيار ISO	✓		
٢.	مناسب التصميم مع المواد التعليمية للكتاب	✓		

			ب. خطط جلدة الكتاب	
١.	التصميم	✓		
٢.	طباعة جلدة الكتاب	✓		
٣.	استخدام الحرف	✓		
	ج. خطط محتويات الكتاب			
١.	تكامل التصميم	✓		
٢.	انكاس محتويات الكتاب	✓		

ج. البحث عن الكتاب الدراسي للغة العربية في الصف الرابع بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا

استناد إلى الجدوال الأعلى عن تحليل البيانات الكتاب الدراسي للغة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا، فتبين الباحثة لكل الأبواب من ناحية ملائمة المحتوى، وملائمة العرض، وملائمة اللغة، هي:

١. الباب الأول عن التعريف بالنفس

الباب الأول يحتوي على مهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة. أما تفسير التحليل في الباب الأول كما يلي:

(أ) ملائمة المحتوى

(١) مناسبة المواد

كانت المواد الدراسية بعضه مناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية يعني لا توجد مادة مهارة الاستماع والكتابة.

فيه النص بالمهارة الاستماع، وذلك يسمى بالنص القراءة وليس مادة الاستماع و يجعل المعلم لا معرفة قدرة الطلبة عن الثقافة. هذه ملائمة بما كتب عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله الغالي في كتاب أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية إن في تعليم الاستماع للغة العربية ينبغي على المعلم والمؤلف أن معرفة قدرات الدارسين العقلية والثقافية.^{٤٣}

وفيه تمرينات مهارة الكتابة و ليس مادة مهارة الكتابة. وتوجد مادة مهارة الكلام والقراءة، وأيضا مناسبة بالثقافة الإندونيسية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد تعكس البيانات التي تدعم لتحقيق الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية من جانب مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وتطوير المواد مناسب بسلسلة التي تحتوي على بعناصر الثقافة حيث لا تتعلق بين الأبواب أو المستوى الدراسي.^{٤٤}

(٢) عميق المواد

كانت تتعمق المواد الدراسية بعضه مناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية لأن لا توجد مادة مهارة الاستماع والكتابة، و توجد مادة مهارة الكلام والقراءة. بحيث يُعزّل إعطاء اكتمال التعلم، والتطور الطلبة بقدرة على الفهم، وتطبيق، ويهتم التركيب اللغوي وعناصر الثقافة. هذه ملائمة بما كتب تيان بيللاوتي مع الأصحبها (*Tian Belawati, dkk*) في كتاب *Pengembangan Bahan Ajar* أن دقة نطاق المحتوى يراجع إلى جانب مناسبة وعميق المحتوى

^{٤٣} عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله الغالي، مرجع سابق، ص. ٥٣

^{٤٤} BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

أو المواد وفكرة الكامل استند إلى العلمية وأهداف التعليمية.^{٤٥}
وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن توفر المواد اكتمال التعلم وفقا للمستوى التعليم، وفقا للكفاءة الجوهرية والكفاءات الأساسية، والقدرة على فهم، وتطبيق، ويهتم التركيب اللغوي وعناصر الثقافة التي تتفق بالمستخدم.^{٤٦}

(٣) دقة القواعد

كانت دقة القواعد مناسبة بقواعد اللغة العربية ومناسبة بالموضوع لأن يكتب بالفصيحة والصحيحة قواعد النحو والصرف. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن تطبيق المفاهيم النحوية في مجالات الملموسة والمجردة، ويستخدم الطريقة المناسبة بقواعد اللغة العربية والموضوع.^{٤٧} وكذلك ملائمة بما كتب محمد محمود الخوالدة في كتاب أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب العلمي أن تكتب المادة التعليمية بلغة عربية فصيحة ووضيحة، وأسلوب بعيد عن التعقيد يسر على التعلم عملية التواصل والتفاعل مع المادة التعليمية، وما فيها من أفكار ومفاهيم.^{٤٨}

(٤) دقة الإصطلاحات

كانت دقة الإصطلاحات مناسبة باللغة العربية والمشكلات اللغة العربية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة

^{٤٥} Tian Belawati dkk, op. cit, hlm. 9.6

^{٤٦} BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٤٧} BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٤٨} محمد محمود الخوالدة، مرجع سابق، ص. ٣١٩

العربية أن اصطلاحات اللغة المستخدم مناسبة باصطلاحات اللغة العربية، والموضوع، والمشكلات.^{٤٩}

(٥) دقة الصور والرسوم

كانت دقة الصور والرسوم مناسبة بالموضوع. هذه ملائمة بما كتب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران في كتاب كن متخصّصاً إضاءات لمعلمي اللغة العالائية لغير الناطقين به أن صور الكتاب مناسب لما وضعت له.^{٥٠} الصور و الرسم يجعل السهل للفهم الطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الصور والرسوم معرّض للموضوع والسهل للفهم الطلبة.^{٥١}

(٦) مناسبة المواد بتطور اللغة العربية

كانت المواد اللغة العربية مناسبة بتطور اللغة العربية يعني من جانب الصور أو الرسوم، والإصطلاحات، والنصوص المواد التعليمية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض المواد مناسبة بتطور اللغة العربية.^{٥٢}

(٧) الأمثلة والمسألة الصحيحة

كانت الأمثلة والمسألة الصحيحة مناسبة بالمواد التعليمية، يعني استخدام الأمثلة والمسألة الصحيحة بالمواد لأن مرابطة بالحادثة والواقعة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan

⁴⁹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٥٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران، مرجع سابق، ص. ٤٨

⁵¹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁵² BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

(Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد، والأمثلة، والتدريبات الصحيحة تعكس على مناسبة بالحادثة والواقعة.^{٥٣}

(٨) الصور والرسوم الواقعية

كانت الصور والرسوم الواقعية مناسبة يعني استخدام الصور المتحركة والواقعية، وتكامل بالشرح الوافي. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض الصور والرسوم المتحركة والواقعة، وتكامل بالشرح الوافي ويهتم عناصر الثقافة الصحيحة.^{٥٤}

(٩) استخدام أمثلة والحالات الإندونيسية والعربية

كان استخدام أمثلة والحالات الإندونيسية والعربية بعضه مناسبة يعني استخدام الأمثلة والحالات مناسبة بالثقافة إندونيسيا، أما نوعي الأمثلة والحالات العربية القليلة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض أمثلة وحالات مناسبة بالثقافة الإندونيسية والعربية.^{٥٥} وكذلك هذه ملائمة بما كتب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران في كتاب كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العلابية لغير الناطقين به أن يقدم الكتاب الثقافة العربية والإسلامية بصورة مناسب.^{٥٦}

(١٠) حادثة المراجع

⁵³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁵⁴ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁵⁵ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٥٦} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران، مرجع سابق، ص. ٤٨

كانت حداثة المراجع مناسبة بالمواد اللغة العربية من المراجع العربية والإندونيسية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن تعكس المراجع التي سابقة على عرض مواد الكتاب مناسبة، ويهتم بالعنصر اللغوية المقتضي.^{٥٧}

(١١) تدريبات التوكيد

كانت تدريبات التوكيد مناسبة لاتقان وتطبيق المواد التعليمية. هذه ملائمة بما كتب أندي فرستو (Andi Prastowo) في كتاب Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar أن التقويم هو جزء واحد من عملية التقويم. لأن يوجد الأسلة في عنصر التقويم الذي يتم اتقان الكفاءات الطلبة بعد عملية تعليمية.^{٥٨} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن التدريبات تحتوي على القواعد النحوية لتطبيق وتتمكن من المواد التعليمية.^{٥٩}

(١٢) تقويم المقدرة

كان تقويم المقدرة مناسبة ليقوم المقدرة الطلبة في الأخير الدروس والفصل الدراسي. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض التقويم ليقوم المقدرة الطلبة على المواد المتعلمة في الأخير الدروس والفصل الدراسي.^{٦٠}

(١٣) المواد التكاثر للمهارات اللغوية

⁵⁷ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁵⁸ Andi Prastowo, op. cit, hlm. 29

⁵⁹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁶⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

كانت المواد التكاثر للمهارات اللغوية غير مناسبة يعني لا توجد المواد التكاثر للمهارات اللغوية فيه الذي تستخدمه لتطور المهارات اللغوية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد التكاثر فيه تطور المهارات الأربعة.^{٦١}

(ب) ملائمة العرض

(١) مطابق نظام العرض

كان مطابق نظامي العرض بعضه مناسبة يعني فيه التدريبات والتقويم لكل الأقسام الفرعية في مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولا توجد المقدمة أو المعلومات التي يسهل الطلبة في إتقان المعرفة الجديدة. كما قال حمدي (٢٠١١) أحد نطاق الكتاب الدراسي هو معلومات الدعمة أو مصادر الأخبار الأخرى. وكذلك لا توجد مادة مهارة الاستماع والكتابة، بهذا يجعل الكتاب غير متكامل. هذه ملائمة بما كتب تبيان بيلواتي مع الأصحبها (Tian Belawati dkk) في كتاب *Pengembangan Bahan Ajar* أن تكامل الكتاب الدراسي من جانب تصوير المدة، والتدريبات، والمتبادل، والتوكيد.^{٦٢} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن نظامي العرض فيه المقدمة، ومواد المهارات الأربعة، والتدريبات، والتقويم التي معرض لكل الأبواب والأقسام الفرعية.^{٦٣}

(٢) مناسبة العرض

⁶¹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁶² Tian Belawati dkk, op. cit, hlm 9.7

⁶³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

كان العرض المواد غير مناسب يعني عرض المواد من مادة مهارة القراءة، والمهارة الكلام، والمهارة الاستماع، والمهارة الكتابة، هذا دليل على صعوبة لأن مهارة الاستماع أولى المهارات التي يمر بها الطفل في اكتساب لغته الأم، ويمر بها متعلم اللغة الأجنبية، والاستماع إذن مهارة يسبق الكلام، والكلام يسبق القراءة، والقراءة تسبق الكتابة. هذه مملازمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض المواد من السهولة إلى الصعوبة، من البسيطة إلى المعقدة، من البيئة القريبة إلى البيئة البعيدة من حياة الطلبة. التدريبات والأمثلة يعرض المشكلة الاجتماعية ومناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية.^{٦٤}

(٣) مطابق عرض المواد بين الأبواب والأقسام الفرعية كانت مطابق عرض المواد بين الأبواب والأقسام الفرعية غير مناسبة يعني الرسم القليل والصفحة الكثيرة. هذه مملازمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن تصوير عرض المواد كل الأبواب اعتقد بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية بمعية بعض الرسوم والصور المتوازن باحتياج كل الموضوع.^{٦٥}

(٤) هيكل العرض في الباب

كان هيكل العرض في الباب بعضه مناسبة يعني فيه التدريبات والتقويم، ولكن لا توجد مقدمة الباب ومواد المهارات الأربعة بدأت

⁶⁴ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁶⁵ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

بمهاره القراءة، ومهاره الكلام، ومهاره الاستماع، والآخر مهاره الكتابة. أما مهاره الاستماع شرط أساسي للنمو اللغة وبداية التعلم في المدرسه. هذه ملائمة بما كتب رشدي أحمد طعيمة في كتاب تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه أن استماع شرط أساسي للنمو اللغوي بصفة عامة فالطفل يبدأ بعد الولادة بعدة أيام في التعرف على الأصوات المحيطة به، وفي نهاية حامة الأول تقريبا يبدأ في نطق الكلمات، ومع بداية التعلم في المدرسه يستخدم حصيلة الأصوات المسموعة لديه في التمييز بين أصوات الكلمات المكتوبة، وعلى هذا فالاستماع لغنى عنه لظهور الكلام، والقراءة، والكتابة.^{٦٦} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن كل الأبواب فيه المقدمة، والمهارات اللغوية، والتدريبات والتقويم.^{٦٧}

٥) نوع التدريبات

كانت نوع التدريبات غير مناسبة يعني مهاره الاستماع والقراءة تدريبا واحدة، ومهاره الكلام تدريبان، ومهاره الكتابة ثلاث تدريبات، بهذا أن التدريبات غير متنوعة و يجعل عدد التدريبات غير مناسب. هذه ملائمة بما كتب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران في كتاب كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العلابية لغير الناطقين به أن عدد التدريبات في الكتاب مناسب. وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في

^{٦٦} رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص. ٨٦

^{٦٧} BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن التدريبات والتقويم المتنوعة التي تقديم الملاحظة بتردد الكافي كل الأبواب.^{٦٨}

(٦) التوطئة

كانت التوطئة كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد التوطئة لتبين الهدف، وترشد الطلبة لتعرف وتفهم المواد المعينة، ويجعل الطلبة مستغرق للتعليم أكثر. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الشرح في الأول الكتاب فيه أهداف تأليف، طريقة التعلم، يرشد الطلبة ليعرف ويفهم المواد الموجة بحيث يسترعي الطلبة للتعليم أكثر.^{٦٩}

(٧) المقدمة

كانت المقدمة كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد الشرح القصير الذي يصف المحتوى الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية الجيد بكاملة في الأول أو كل الأبواب. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الشرح القصير الذي يصف المحتوى، مناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية.^{٧٠} والمقدمة أو المعلومات الداعمة يسهل الطلبة للفهم ما في الكتاب. هذه ملائمة بما كتب أندي فرستوو (*Andi Prastowo*) في كتاب *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar* أن المعلومات الداعمة هي

⁶⁸ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁶⁹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁷⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

المعلومات الإضافية التي استخدمها لتكمل المواد التعليمية، بحيث يسهل الطلبة في إتقان المعرفة الجديدة.^{٧١}

(٨) فهرس ترجمة العربية - الأجنبية

كان فهرس الترجمة العربية - الأجنبية كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد فيه والذي ينتج من مرجع العلمية، الأمثلة ب/ *ba'* تترجم *b*. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن فيه فهرس الترجمة العربية - الأجنبية الذي ينتج من مرجع العلمية.^{٧٢}

(٩) المصطلحات

كانت المصطلحات كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد جدول المصطلحات العربية الذي يحتوي على المصطلحات المهمة في النصوص بتفسير المعنى المصطلحات الجيدة والكاملة في أخير الكتاب أو كل الأبواب. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المصطلحات أو جدول المصطلحات العربية أو العامة الذي يحتوي على المصطلحات المهمة في النصوص بتفسير المعنى المصطلحات، والمكتوبة الأبجدية.^{٧٣}

(١٠) الفهرس

كانت الفهرس كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد الفهرس كالجدول المصطلحات المهمة بنمرة الصفحة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*)

⁷¹ Andi Praswoto, op. cit, hlm. 29

⁷² BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁷³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

(Pendidikan) في آلة تقييم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الفهرس
كالجدول المصطلحات المهمة بنمرة الصفحة.^{٧٤}

(١١) المراجع

كانت المراجع كالعرض الفرعي بعضه مناسبة يعني تكتب
المراجع في الأخير الكتاب ولكن فيها الأخطاء، أولا نوعان
الكتاب لا يكتب منحرفا، الثاني كتب لقب المؤلف. بهذا أن الكتاب
لا يستخدم دليل الكتابة الفصيحة. هذه ملائمة بما كتب مجلس
معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة
تقييم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المراجع المستخدم كالمراجع في
كتابة الكتاب بدليل الكتابة الفصيحة. مثلا عرض المرجع العربية
متفرق بالمرجع الإندونيسية ويكتب بالحرف العربي ويكتب المرجع
أبجدية.^{٧٥}

(١٢) المواد السمعية

كانت المواد السمعية غير مناسبة يعني لا توجد المواد السمعية
بصورة كاسيت أو النموذجي السمعي، وتوجد نصوص القراءة فيه.
هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar
Nasional Pendidikan) في آلة تقييم الكتاب الدراسي للغة العربية أن
المواد السمعية كالعرض الفرعي ولا يقوم المحتوى الكتاب، بصورة
كاسيت أو النموذجي السمعي ومسموح كتابة المواد.^{٧٦}

(١٣) الوحدة بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات

كانت الوحدة بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات
مناسبة يعني انكس على صلة المواد. هذه ملائمة بما كتب مجلس

⁷⁴ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁷⁵ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁷⁶ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

معيّار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة
تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن ارسال المواد بين الأبواب،
والأقسام الفرعية القريبة انكس على صلة المواد.^{٧٧}

(١٤) سلامة وتكامل المعنى في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات
كانت سلامة وتكامل المعنى في الأبواب، والأقسام الفرعية،
والفقرات مناسبة يعني انكس على المعنى الوحدة واستمراره بين
الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات. هذه ملائمة بما كتب مجلس
معيّار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة
تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض المواد في الأبواب،
والأقسام الفرعية، والفقرات انكس على المعنى الوحدة واستمرار
المعنى.^{٧٨} وكذلك هذه ملائمة بما كتب تبيان بيلواوي مع الأصحبها
(Tian Belawati dkk) في كتاب Pengembangan Bahan Ajar أن
استخدام اللغة الذي يتكن من اختيار نوع اللغة والمفردات، واستخدام
جملة الفعالية، ترتيب القفرة المعنوية.^{٧٩}

(ج) ملائمة اللغة

(١) دقة تركيب الجملة

كانت دقة تركيب الجملة مناسبة يعني تتكرر الجملة أو المفردات
في النصوص بعدها، ويتستخدم النمط الاستقرائي في نص القراءة،
ووجدت الصور في نص الحوار ليسهل صوّر المعنى الطلبة. هذه
ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan)
Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الجملة

⁷⁷ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁷⁸ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁷⁹ Tian Belawati, dkk, op. cit, hlm. 9.7

المستخدم يعرض النص المعقول وأشار إلى القواعد اللغوية، ومناسب
بقدره الطلبة

(٢) فعالية الجملة

كانت فعالية الجملة غير مناسبة لأن الأمر مادة الحوار لا
يستخدم الجملة الفعالي يعني أجر الحوار الأعلى السابق أمام الفصل
وبادل الاسماء مطابق باسماءكم. فمسح الكلمة الأعلى أو السابق كي
يكون الجملة الفعالي. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية
(*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب
الدراسي للغة العربية أن يستخدم الجملة السهولة للفهم ويوجه إلى
الموضوع.^{٨٠}

(٣) دقة القواعد

كانت دقة القواعد مناسبة يعني استخدمت القواعد الصحيحة
في الكلمات أو الجمل بحيث أن تستخدم القواعد الصحيحة. هذه
ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*)
في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن يستخدم
القواعد الصحيحة يعرض إلى قواعد اللغة الإندونيسية واللغة العربية
الفصيحة.^{٨١} وكذلك ملائمة بما كتب مُجَدِّ محمود الخوالدة في كتاب
أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب العلمي أن تكتب المادة
التعليمية بلغة عربية فصيحة ووضيحة، وأسلوب بعيد عن التعقيد يسر
على التعلم عملية التواصل والتفاعل مع المادة التعليمية، وما فيها من
أفكار ومفاهيم.^{٨٢}

⁸⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁸¹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٨٢} مُجَدِّ محمود الخوالدة، مرجع سابق، ص. ٣١٩

(٤) دقة الهجاء

كانت دقة الهجاء مناسبة يعني استخدام الهجاء يراجع إلى الهجاء التكمّل للغة إندونيسيا ومعيّار الفصحى للغة العربية، بحيث الهجاء والجملة المكتوبة مستغرب للطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الهجاء يعرض إلى الهجاء التكمّل للغة إندونيسيا ومعيّار الفصحى للغة العربية.^{٨٣}

(٥) مناسبة مستوى التطوير الفكري للطلبة

كانت اللغة المستخدم مناسبة بمستوى التطور الفكري للطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن يستخدم اللغة مناسبة بالتطور الفكري للطلبة في يشرح الفكرة.^{٨٤}

(٦) مناسبة التطوير الاجتماعي والعاطفي للطلبة

كانت اللغة المستخدم مناسبة بالتطور الاجتماعي والعاطفي للطلبة مناسبة بتطور الطلبة يعي اللغة المكتوبة وتناسب بعمر الطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن يستخدم اللغة مناسبة بالتطور الاجتماعي والعاطفي للطلبة والتطوير العمور للطلبة.^{٨٥}

٢. الباب الثاني عن الأدوات المدرسة

الباب الثاني يحتوي على مهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة. أما شرح التحليل في الباب الثاني كما يلي:

⁸³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁸⁴ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁸⁵ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

أ) ملائمة المحتوى

١) مناسبة المواد

كانت المواد الدراسية بعضه مناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية يعني لا توجد مادة مهارة الاستماع والكتابة. فيه النص بالمهارة الاستماع، وذلك يسمى بالنص القراءة وليس مادة الاستماع و يجعل المعلم لا معرفة قدرة الطلبة عن الثقافة. هذه ملائمة بما كتب عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله الغالي في كتاب أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية إن في تعليم الاستماع للغة العربية ينبغي على المعلم والمؤلف أن معرفة قدرات الدارسين العقلية والثقافية.^{٨٦}

وفيه تمرينات مهارة الكتابة و ليس مادة مهارة الكتابة. وتوجد مادة مهارة الكلام والقراءة، وأيضا مناسبة بالثقافة الإندونيسية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد تعكس البيانات التي تدعم لتحقيق الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية من جانب مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وتطوير المواد مناسب بسلسلة التي تحتوي على بعناصر الثقافة حيث لا تتعلق بين الأبواب أو المستوى الدراسي.^{٨٧}

٢) عميق المواد

كانت تتعمق المواد الدراسية بعضه مناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية لأن لا توجد مادة مهارة الاستماع والكتابة، و توجد مادة مهارة الكلام والقراءة. بحيث يُعزّل إعطاء اكتمال التعلم،

^{٨٦} عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله الغالي، مرجع سابق، ص. ٥٣

^{٨٧} BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, ٢٠١٩/٠١/١٩

والتطور الطلبة بقدرة على الفهم، وتطبيق، ويهتم التركيب اللغوي وعناصر الثقافة. هذه ملائمة بما كتب تبيان بيلالواتي مع الأصحبها (Tian Belawati, dkk) في كتاب *Pengembangan Bahan Ajar* أن دقة نطاق المحتوى يراجع إلى جانب مناسبة وعميق المحتوى أو المواد وفكرة الكامل استند إلى العلمية وأهداف التعليمية.^{٨٨} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن توفر المواد اكتمال التعلم وفقا للمستوى التعليم، وفقا للكفاءة الجوهرية والكفاءات الأساسية، والقدرة على فهم، وتطبيق، ويهتم التركيب اللغوي وعناصر الثقافة التي تتفق بالمستخدم.^{٨٩}

٣) دقة القواعد

كانت دقة القواعد بعضه مناسبة يعني لا تستخدم القواعد الصحيحة، الأمثلة في الصفحة ١٨ "تِلْكَ مِمْسَحَةٌ" والصفحة ٢٩ "طَبَاشِرٌ" تلك الجملة والكلمة هي اسم النكرة وليس اسم المعرفة، بحيث أن لا تستخدم القواعد الصحيحة لأن لا يكتب بالفصيحة والصحيحة قواعد النحو والصرف. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن تطبيق المفاهيم النحوية في مجالات الملموسة والمجردة، ويستخدم الطريقة المناسبة بقواعد اللغة العربية والموضوع.^{٩٠} وكذلك ملائمة بما كتب مُجَمَّد محمود الخوالدة في كتاب أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب العلمي أن تكتب المادة التعليمية بلغة عربية فصيحة ووضيحة، وأسلوب بعيد عن التعقيد يسر

⁸⁸ Tian Belawati dkk, op. cit, hlm. 9.6

⁸⁹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, ٢٠١٩/٠١/١٩

⁹⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, ٢٠١٩/٠١/١٩

على التعلم عملية التواصل والتفاعل مع المادة التعليمية، وما فيها من أفكار ومفاهيم.^{٩١}

(٤) دقة الإصطلاحات

كانت دقة الإصطلاحات مناسبة باللغة العربية والمشكلات اللغة العربية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن اصطلاحات اللغة المستخدم مناسبة باصطلاحات اللغة العربية، والموضوع، والمشكلات.^{٩٢}

(٥) دقة الصور والرسوم

كانت دقة الصور والرسوم مناسبة بالموضوع. هذه ملائمة بما كتب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران في كتاب كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العلابية لغير الناطقين به أن صور الكتاب مناسب لما وضعت له.^{٩٣} الصور و الرسم يجعل السهل للفهم الطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الصور والرسوم معروض للموضوع والسهل للفهم الطلبة.^{٩٤}

(٦) مناسبة المواد بتطور اللغة العربية

كانت المواد اللغة العربية مناسبة بتطور اللغة العربية يعني من جانب الصور أو الرسوم، والإصطلاحات، والنصوص المواد التعليمية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan)

^{٩١} محمد محمود الخوالدة، مرجع سابق، ص. ٣١٩

^{٩٢} BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٩٣} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران، مرجع سابق، ص. ٤٨

^{٩٤} BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

(*Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن
عرض المواد مناسبة بتطور اللغة العربية.^{٩٥}

(٧) الأمثلة والمسألة الصحيحة

كانت الأمثلة والمسألة الصحيحة مناسبة بالمواد التعليمية، يعني
استخدام الأمثلة والمسألة الصحيحة بالمواد لأن مرابطة بالحادثة
والواقعة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan*
(*Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة
العربية أن المواد، والأمثلة، والتدريبات الصحيحة تعكس على مناسبة
بالحادثة والواقعة.^{٩٦}

(٨) الصور والرسوم الواقعية

كانت الصور والرسوم الواقعية مناسبة يعني استخدام الصور
المتحركة والواقعية، وتكامل بالشرح الوافي. هذه ملائمة بما كتب
مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في
آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض الصور والرسوم
المتحركة والواقعية، وتكامل بالشرح الوافي ويهتم عناصر الثقافة
الصحيحة.^{٩٧}

(٩) استخدام أمثلة والحالات الإندونيسية والعربية

كان استخدام أمثلة والحالات الإندونيسية والعربية بعضه مناسبة
يعني استخدام الأمثلة والحالات مناسبة بالثقافة إندونيسيا، أما نوعي
الأمثلة والحالات العربية القليلة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار
أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم
الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض أمثلة وحالات مناسبة بالثقافة

⁹⁵ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁹⁶ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁹⁷ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

الإندونيسية والعربية.^{٩٨} وكذلك هذه ملائمة بما كتب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران في كتاب كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العلامية لغير الناطقين به أن يقدم الكتاب الثقافة العربية والإسلامية بصورة مناسبة.^{٩٩}

(١٠) حادثة المراجع

كانت حادثة المراجع مناسبة بالمواد اللغة العربية من المراجع العربية والإندونيسية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن تعكس المراجع التي سابقة على عرض مواد الكتاب مناسبة، ويهتم بالعنصر اللغوية المقتضي.^{١٠٠}

(١١) تدريبات التوكيد

كانت تدريبات التوكيد مناسبة لاتقان وتطبيق المواد التعليمية. هذه ملائمة بما كتب أندي فرستو (Andi Prastowo) في كتاب Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar أن التقويم هو جزء واحد من عملية التقويم. لأن يوجد الأسلة في عنصر التقويم الذي يتم اتقان الكفاءات الطلبة بعد عملية تعليمية.^{١٠١} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن التدريبات تحتوي على القواعد النحوية لتطبيق وتتمكن من المواد التعليمية.^{١٠٢}

⁹⁸ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

⁹⁹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران، مرجع سابق، ص. ٤٨

¹⁰⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁰¹ Andi Prastowo, op. cit, hlm. 29

¹⁰² BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

(١٢) تقييم المقدرة

كان تقييم المقدرة مناسبة ليقوم المقدرة الطلبة في الأخير الدروس والفصل الدراسي. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقييم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض التقييم ليقوم المقدرة الطلبة على المواد المتعلمة في الأخير الدروس والفصل الدراسي.^{١٠٣}

(١٣) المواد التكاثر للمهارات اللغوية

كانت المواد التكاثر للمهارات اللغوية غير مناسبة يعني لا توجد المواد التكاثر للمهارات اللغوية فيه الذي تستخدمه لتطور المهارات اللغوية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقييم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد التكاثر فيه تطور المهارات الأربعة.^{١٠٤}

ب) ملائمة العرض

(١) مطابق نظام العرض

كان مطابق نظامي العرض بعضه مناسبة يعني فيه التدريبات والتقييم لكل الأقسام الفرعية في مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولا توجد المقدمة أو المعلومات التي يسهل الطلبة في إتقان المعرفية الجديدة. كما قال حمدي (٢٠١١) أحد نطاق الكتاب الدراسي هو معلومات الدعمة أو مصادر الأخبار الأخرى. وكذلك لا توجد مادة مهارة الاستماع والكتابة، بهذا يجعل الكتاب غير متكامل. هذه ملائمة بما كتب تبيان بيللاواتي مع الأصحبها (*Tian Belawati dkk*) في كتاب *Pengembangan Bahan*

¹⁰³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁰⁴ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

Ajar أن تكامل الكتاب الدراسي من جانب تصوير المدة، والتدريبات، والمتبادل، والتوكيد.^{١٠٥} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن نظامي العرض فيه المقدمة، ومواد المهارات الأربعة، والتدريبات، والتقويم التي معرض لكل الأبواب والأقسام الفرعية.^{١٠٦}

(٢) مناسبة العرض

كان العرض المواد غير مناسب يعني عرض المواد من مادة مهارة القراءة، والمهارة الكلام، والمهارة الاستماع، والمهارة الكتابة، هذا دليل على صعوبة لأن مهارة الاستماع أولى المهارات التي يمر بها الطفل في اكتساب لغته الأم، ويمر بها متعلم اللغة الأجنبية، والاستماع إذن مهارة يسبق الكلام، والكلام يسبق القراءة، والقراءة تسبق الكتابة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض المواد من السهولة إلى الصعوبة، من البسيطة إلى المعقدة، من البيئة القريبة إلى البيئة البعيدة من حياة الطلبة. التدريبات والأمثلة يعرض المشكلة الاجتماعية ومناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية.^{١٠٧}

(٣) مطابق عرض المواد بين الأبواب والأقسام الفرعية

كانت مطابق عرض المواد بين الأبواب والأقسام الفرعية غير مناسبة يعني الرسم القليل والصفحة الكثيرة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في

¹⁰⁵ Tian Belawati dkk, op. cit, hlm 9.7

¹⁰⁶ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁰⁷ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن تصوير عرض المواد كل الأبواب اعتقد بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية بمعية بعض الرسوم والصور المتوازن باحتياج كل الموضوع.^{١٠٨}

(٤) هيكل العرض في الباب

كان هيكل العرض في الباب بعضه مناسبة يعني فيه التدريبات والتقويم، ولكن لا توجد مقدمة الباب ومواد المهارات الأربعة بدأت بمهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع، والآخر مهارة الكتابة. أما مهارة الاستماع شرط أساسي للنمو اللغة وبداية التعلم في المدرسة. هذه ملائمة بما كتب رشدي أحمد طعيمة في كتاب تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه أن استماع شرط أساسي للنمو اللغوي بصفة عامة فالطفل يبدأ بعد الولادة بعدة أيام في التعرف على الأصوات المحيطة به، وفي نهاية حامة الأول تقريبا يبدأ في نطق الكلمات، ومع بداية التعلم في المدرسة يستخدم حصيلة الأصوات المسموعة لديه في التمييز بين أصوات الكلمات المكتوبة، وعلى هذا فالاستماع لغنى عنه لظهور الكلام، والقراءة، والكتابة.^{١٠٩} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن كل الأبواب فيه المقدمة، والمهارات اللغوية، والتدريبات والتقويم.^{١١٠}

(٥) نوع التدريبات

كانت نوع التدريبات غير مناسبة يعني مهارة الاستماع والقراءة تدريباً واحدة، ومهارة الكلام تدريباً، ومهارة الكتابة ثلاث

¹⁰⁸ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{١٠٩} رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص. ٨٦

¹¹⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

تدريبات، بهذا أن التدريبات غير متنوعة و يجعل عدد التدريبات غير مناسب. هذه ملائمة بما كتب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران في كتاب كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العلابية لغير الناطقين به أن عدد التدريبات في الكتاب مناسب. وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن التدريبات والتقويم المتنوعة التي تقديم الملاحظة بتعدد الكافي كل الأبواب.^{١١١}

(٦) التوطئة

كانت التوطئة كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد التوطئة لتبين الهدف، وترشد الطلبة لتعرف وتفهم المواد المعينة، ويجعل الطلبة مستغرق للتعلم أكثر. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الشرح في الأول الكتاب فيه أهداف تأليف، طريقة التعلم، يرشد الطلبة ليعرف ويفهم المواد الموجة بحيث يسترعي الطلبة للتعلم أكثر.^{١١٢}

(٧) المقدمة

كانت المقدمة كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد الشرح القصير الذي يصف المحتوى الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية الجيد بكاملة في الأول أو كل الأبواب. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الشرح القصير الذي يصف المحتوى، مناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية.^{١١٣}

¹¹¹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹¹² BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹¹³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

والمقدمة أو المعلومات الداعمة يسهل الطلبة للفهم ما في الكتاب. هذه ملائمة بما كتب أندي فرستو (Andi Prastowo) في كتاب *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar* أن المعلومات الداعمة هي المعلومات الإضافية التي استخدامها لتكمل المواد التعليمية، بحيث يسهل الطلبة في إتقان المعرفة الجديدة.^{١١٤}

٨) فهرس ترجمة العربية - الأجنبية

كان فهرس الترجمة العربية - الأجنبية كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد فيه والذي ينتج من مرجع العلمية، الأمثلة ب/ ba' تترجم b. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن فيه فهرس الترجمة العربية - الأجنبية الذي ينتج من مرجع العلمية.^{١١٥}

٩) المصطلحات

كانت المصطلحات كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد جدول المصطلحات العربية الذي يحتوي على المصطلحات المهمة في النصوص بتفسير المعنى المصطلحات الجيدة والكاملة في أخير الكتاب أو كل الأبواب. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المصطلحات أو جدول المصطلحات العربية أو العامة الذي يحتوي على المصطلحات المهمة في النصوص بتفسير المعنى المصطلحات، والمكتوبة الأبجدية.^{١١٦}

¹¹⁴ Andi Praswoto, op. cit, hlm. 29

¹¹⁵ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹¹⁶ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

(١٠) الفهرس

كانت الفهرس كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد الفهرس كالجدول المصطلحات المهمة بنمرة الصفحة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الفهرس كالجدول المصطلحات المهمة بنمرة الصفحة.^{١١٧}

(١١) المراجع

كانت المراجع كالعرض الفرعي بعضه مناسبة يعني تكتب المراجع في الأخير الكتاب ولكن فيها الأخطاء، أولاً نوعان الكتاب لا يكتب منحرفاً، الثاني كتب لقب المؤلف. بهذا أن الكتاب لا يستخدم دليل الكتابة الفصيحة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المراجع المستخدم كالمراجع في كتابة الكتاب بدليل الكتابة الفصيحة. مثلاً عرض المرجع العربية متفرق بالمرجع الإندونيسية ويكتب بالحرف العربي ويكتب المرجع أبجدية.^{١١٨}

(١٢) المواد السمعية

كانت المواد السمعية غير مناسبة يعني لا توجد المواد السمعية بصورة كاسيت أو النموذجي السمعي، وتوجد نصوص القراءة فيه. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن

¹¹⁷ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹¹⁸ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

المواد السمعية كالعرض الفرعي ولا يقوم المحتوى الكتاب، بصورة كاسيت أو النموذجي السمعي ومسموح كتابة المواد.^{١١٩}

(١٣) الوحدة بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات كانت الوحدة بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات مناسبة يعني انكس على صلة المواد. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن ارسال المواد بين الأبواب، والأقسام الفرعية القريبة انكس على صلة المواد.^{١٢٠}

(١٤) سلامة وتكامل المعنى في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات كانت سلامة وتكامل المعنى في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات مناسبة يعني انكس على المعنى الوحدة واستمراره بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض المواد في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات انكس على المعنى الوحدة واستمرار المعنى.^{١٢١} وكذلك هذه ملائمة بما كتب تيان بيللاوتي مع الأصحبها (*Tian Belawati dkk*) في كتاب *Pengembangan Bahan Ajar* أن استخدام اللغة الذي يتكن من اختيار نوع اللغة والمفردات، واستخدام جملة الفعالية، ترتيب القفرة المعنوية.^{١٢٢}

¹¹⁹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹²⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹²¹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹²² Tian Belawati, dkk, op. cit, hlm. 9.7

ج) ملائمة اللغة

١) دقة تركيب الجملة

كانت دقة تركيب الجملة مناسبة يعني تتكرر الجملة أو المفردات في النصوص بعدها، ويتستخدم النمط الاستقرائي في نص القراءة، ووجدت الصور في نص الحوار ليسهل صوّر المعنى الطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الجملة المستخدم يعرض النص المعقول وأشار إلى القواعد اللغوية، ومناسب بقدرة الطلبة

٢) فعالية الجملة

كانت فعالية الجملة غير مناسبة لأن الأمر مادة الحوار لا يستخدم الجملة الفعالي يعني أجر الحوار الأعلى السابق أمام الفصل وبادل الاسماء مطابق باسماءكم. فمسح الكلمة الأعلى أو السابق كي يكون الجملة الفعالي. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن يستخدم الجملة السهولة للفهم ويوجه إلى الموضوع.^{١٢٣}

٣) دقة القواعد

كانت دقة القواعد مناسبة يعني استخدامت القواعد الصحيحة في الكلمات أو الجمل. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن يستخدم القواعد الصحيحة يعرض إلى قواعد

¹²³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

اللغة الإندونيسية واللغة العربية الفصحى.^{١٢٤} وكذلك ملائمة بما كتب مُحمَّد محمود الخوالدة في كتاب أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب العلمي أن تكتب المادة التعليمية بلغة عربية فصحى ووضيحة، وأسلوب بعيد عن التعقيد يسر على التعلم عملية التواصل والتفاعل مع المادة التعليمية، وما فيها من أفكار ومفاهيم.^{١٢٥}

(٤) دقة الهجاء

كانت دقة الهجاء مناسبة يعني استخدام الهجاء يراجع إلى الهجاء التكمّل للغة إندونيسيا ومعيّار الفصحى للغة العربية، بحيث الهجاء والجملة المكتوبة مستغرب للطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الهجاء يعرض إلى الهجاء التكمّل للغة إندونيسيا ومعيّار الفصحى للغة العربية.^{١٢٦}

(٥) مناسبة مستوى التطوير الفكري للطلبة

كانت اللغة المستخدم مناسبة بمستوى التطور الفكري للطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن يستخدم اللغة مناسبة بالتطور الفكري للطلبة في يشرح الفكرة.^{١٢٧}

(٦) مناسبة التطوير الاجتماعي والعاطفي للطلبة

كانت اللغة المستخدم مناسبة بالتطور الاجتماعي والعاطفي للطلبة مناسبة بتطور الطلبة يعي اللغة المكتوبة وتناسب بعمر الطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar*

¹²⁴ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{١٢٥} مُحمَّد محمود الخوالدة، مرجع سابق، ص. ٣١٩

¹²⁶ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹²⁷ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

(*Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن يستخدم اللغة مناسبة بالتطور الاجتماعي والعاطفي للطلبة والتطوير العمور للطلبة.^{١٢٨}

٣. الباب الثالث عن أصحاب المهنة

الباب الثالث يحتوي على مهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة. أما تفسير التحليل في الباب الأول كما يلي:

أ) ملائمة المحتوى

(١) مناسبة المواد

كانت المواد الدراسية بعضه مناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية يعني لا توجد مادة مهارة الاستماع والكتابة. فيه النص بالمهارة الاستماع، وذلك يسمى بالنص القراءة وليس مادة الاستماع و يجعل المعلم لا معرفة قدرة الطلبة عن الثقافة. هذه ملائمة بما كتب عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله الغالي في كتاب أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية إن في تعليم الاستماع للغة العربية ينبغي على المعلم والمؤلف أن معرفة قدرات الدارسين العقلية والثقافية.^{١٢٩}

وفيه تمرينات مهارة الكتابة و ليس مادة مهارة الكتابة. وتوجد مادة مهارة الكلام والقراءة، وأيضا مناسبة بالثقافة الإندونيسية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد تعكس البيانات التي تدعم لتحقيق الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية من جانب مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة،

¹²⁸ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹²⁹ عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله الغالي، مرجع سابق، ص. ٥٣

ومهارة الكتابة. وتطوير المواد مناسب بسلسلة التي تحتوي على
بعناصر الثقافة حيث لا تتعلق بين الأبواب أو المستوى الدراسي.^{١٣٠}

(٢) عميق المواد

كانت تتعمق المواد الدراسية بعضه مناسبة بالكفاءات الجوهرية
والكفاءات الأساسية لأن لا توجد مادة مهارة الاستماع والكتابة، و
توجد مادة مهارة الكلام والقراءة. بحيث يُعزّقل إعطاء اكتمال التعلم،
والتطور الطلبة بقدرة على الفهم، وتطبيق، ويهتم التركيب اللغوي
وعناصر الثقافة. هذه ملائمة بما كتب تبيان بيللاواتي مع
الأصحبها (Tian Belawati, dkk) في كتاب *Pengembangan Bahan Ajar*
أن دقة نطاق المحتوى يراجع إلى جانب مناسبة وعميق المحتوى
أو المواد وفكرة الكامل استند إلى العلمية وأهداف التعليمية.^{١٣١}
وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar
Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن
توفر المواد اكتمال التعلم وفقا للمستوى التعليم، وفقا للكفاءة الجوهرية
والكفاءات الأساسية، والقدرة على فهم، وتطبيق، ويهتم التركيب
اللغوي وعناصر الثقافة التي تتفق بالمستخدم.^{١٣٢}

(٣) دقة القواعد

كانت دقة القواعد مناسبة بقواعد اللغة العربية ومناسبة
بالموضوع لأن يكتب بالفصيحة والصحيحة قواعد النحو والصرف.
هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar
Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن
تطبيق المفاهيم النحوية في مجالات الملموسة والمجردة، ويستخدم

¹³⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹³¹ Tian Belawati dkk, op. cit, hlm. 9.6

¹³² BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

الطريقة المناسبة بقواعد اللغة العربية والموضوع.^{١٣٣} وكذلك ملائمة بما كتب مُحمَّد محمود الخوالدة في كتاب أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب العلمي أن تكتب المادة التعليمية بلغة عربية فصيحة ووضيحة، وأسلوب بعيد عن التعقيد يسر على التعلم عملية التواصل والتفاعل مع المادة التعليمية، وما فيها من أفكار ومفاهيم.^{١٣٤}

(٤) دقة الإصطلاحات

كانت دقة الإصطلاحات مناسبة باللغة العربية والمشكلات اللغة العربية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن اصطلاحات اللغة المستخدم مناسبة باصطلاحات اللغة العربية، والموضوع، والمشكلات.^{١٣٥}

(٥) دقة الصور والرسوم

كانت دقة الصور والرسوم مناسبة بالموضوع. هذه ملائمة بما كتب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران في كتاب كن متخصصاً إضاءات لمعلمي اللغة العالائية لغير الناطقين به أن صور الكتاب مناسب لما وضعت له.^{١٣٦} الصور و الرسم يجعل السهل للفهم الطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الصور والرسوم معرّض للموضوع والسهل للفهم الطلبة.^{١٣٧}

¹³³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{١٣٤} مُحمَّد محمود الخوالدة، مرجع سابق، ص. ٣١٩

¹³⁵ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{١٣٦} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران، مرجع سابق، ص. ٤٨

¹³⁷ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

(٦) مناسبة المواد بتطور اللغة العربية

كانت المواد اللغة العربية مناسبة بتطور اللغة العربية يعني من جانب الصور أو الرسوم، والإصطلاحات، والنصوص المواد التعليمية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض المواد مناسبة بتطور اللغة العربية.^{١٣٨}

(٧) الأمثلة والمسألة الصحيحة

كانت الأمثلة والمسألة الصحيحة مناسبة بالمواد التعليمية، يعني استخدام الأمثلة والمسألة الصحيحة بالمواد لأن مرابطة بالحادثة والواقعة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد، والأمثلة، والتدريبات الصحيحة تعكس على مناسبة بالحادثة والواقعة.^{١٣٩}

(٨) الصور والرسوم الواقعية

كانت الصور والرسوم الواقعية مناسبة يعني استخدام الصور المتحركة والواقعية، وتكامل بالشرح الواقعي. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض الصور والرسوم المتحركة والواقعة، وتكامل بالشرح الوافي ويهتم عناصر الثقافة الصحيحة.^{١٤٠}

¹³⁸ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹³⁹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁴⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

٩) استخدام أمثلة والحالات الإندونيسية والعربية

كان استخدام أمثلة والحالات الإندونيسية والعربية بعضه مناسبة يعني استخدام الأمثلة والحالات مناسبة بالثقافة إندونيسيا، أما نوعي الأمثلة والحالات العربية القليلة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض أمثلة وحالات مناسبة بالثقافة الإندونيسية والعربية.^{١٤١} وكذلك هذه ملائمة بما كتب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران في كتاب كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العلابية لغير الناطقين به أن يقدم الكتاب الثقافة العربية والإسلامية بصورة مناسب.^{١٤٢}

١٠) حداثة المراجع

كانت حداثة المراجع مناسبة بالمواد اللغة العربية من المراجع العربية والإندونيسية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن تعكس المراجع التي سابقة على عرض مواد الكتاب مناسبة، ويهتم بالعنصر اللغوية المقتضي.^{١٤٣}

١١) تدريبات التوكيد

كانت تدريبات التوكيد مناسبة لاتقان وتطبيق المواد التعليمية. هذه ملائمة بما كتب أندي فرستوؤو (*Andi Prastowo*) في كتاب *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar* أن التقويم هو جزء واحد من عملية التقويم. لأن يوجد الأسلة في عنصر التقويم الذي يتم اتقان

¹⁴¹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{١٤٢} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران، مرجع سابق، ص. ٤٨

¹⁴³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

الكفاءات الطلبة بعد عملية تعليمية.^{١٤٤} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن التدريبات تحتوي على القواعد النحوية لتطبيق وتتمكن من المواد التعليمية.^{١٤٥}

(١٢) تقويم المقدرة

كان تقويم المقدرة مناسبة ليقوم المقدرة الطلبة في الأخير الدروس والفصل الدراسي. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض التقويم ليقوم المقدرة الطلبة على المواد المتعلمة في الأخير الدروس والفصل الدراسي.^{١٤٦}

(١٣) المواد التكاثر للمهارات اللغوية

كانت المواد التكاثر للمهارات اللغوية غير مناسبة يعني لا توجد المواد التكاثر للمهارات اللغوية فيه الذي تستخدمه لتطور المهارات اللغوية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد التكاثر فيه تطور المهارات الأربعة.^{١٤٧}

ب) ملائمة العرض

(١) مطابق نظام العرض

كان مطابق نظامي العرض بعضه مناسبة يعني فيه التدريبات والتقويم لكل الأقسام الفرعية في مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولا توجد المقدمة أو المعلومات التي

¹⁴⁴ Andi Prastowo, op. cit, hlm. 29

¹⁴⁵ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁴⁶ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁴⁷ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

يسهل الطلبة في إتقان المعرّيفة الجديدة. كما قال حمدي (٢٠١١) أحد نطاق الكتاب الدراسي هو معلومات الدّعمة أو مصادر الأخبار الأخرى. وكذلك لا توجد مادة مهارة الاستماع والكتابة، بهذا يجعل الكتاب غير متكامل. هذه ملائمة بما كتب تبيان بيللاوتي مع الأصحبها (Tian Belawati dkk) في كتاب *Pengembangan Bahan Ajar* أن تكامل الكتاب الدراسي من جانب تصوير المدة، والتدريبات، والمتبادل، والتوكيد.^{١٤٨} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن نظامي العرض فيه المقدمة، ومواد المهارات الأربعة، والتدريبات، والتقويم التي معرض لكل الأبواب والأقسام الفرعية.^{١٤٩}

(٢) مناسبة العرض

كان العرض المواد غير مناسب يعني عرض المواد من مادة مهارة القراءة، والمهارة الكلام، والمهارة الاستماع، والمهارة الكتابة، هذا دليل على صعوبة لأن مهارة الاستماع أولى المهارات التي يمر بها الطفل في اكتساب لغته الأم، ويمر بها متعلم اللغة الأجنبية، والاستماع إذن مهارة يسبق الكلام، والكلام يسبق القراءة، والقراءة تسبق الكتابة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض المواد من السهولة إلى الصعوبة، من البسيطة إلى المعقدة، من النبيئة القريبة إلى البيئة البعيدة من حياة الطلبة. التدريبات والأمثلة

¹⁴⁸ Tian Belawati dkk, op. cit, hlm 9.7

¹⁴⁹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

يعرض المشكلة الاجتماعية ومناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية.^{١٥٠}

(٣) مطابق عرض المواد بين الأبواب والأقسام الفرعية

كانت مطابق عرض المواد بين الأبواب والأقسام الفرعية غير مناسبة يعني الرسم القليل والصفحة الكثيرة. هذه مملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن تصوير عرض المواد كل الأبواب اعتقد بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية بمعية بعض الرسوم والصور المتوازن باحتياج كل الموضوع.^{١٥١}

(٤) هيكل العرض في الباب

كان هيكل العرض في الباب بعضه مناسبة يعني فيه التدريبات والتقويم، ولكن لا توجد مقدمة الباب ومواد المهارات الأربعة بدأت بمهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع، والآخر مهارة الكتابة. أما مهارة الاستماع شرط أساسي للنمو اللغة وبداية التعلم في المدرسة. هذه مملائمة بما كتب رشدي أحمد طعيمة في كتاب تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه أن استماع شرط أساسي للنمو اللغوي بصفة عامة فالطفل يبدأ بعد الولادة بعدة أيام في التعرف على الأصوات المحيطة به، وفي نهاية حامة الأول تقريبا يبدأ في نطق الكلمات، ومع بداية التعلم في المدرسة يستخدم حصيلة الأصوات المسموعة لديه في التمييز بين أصوات الكلمات المكتوبة، وعلى هذا فالاستماع لغني عنه لظهور الكلام، والقراءة، والكتابة.^{١٥٢}

¹⁵⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁵¹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{١٥٢} رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص. ٨٦

وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن كل الأبواب فيه المقدمة، والمهارات اللغوية، والتدريبات والتقويم.^{١٥٣}

٥) نوع التدريبات

كانت نوع التدريبات غير مناسبة يعني مهارة الاستماع والقراءة تدريباً واحدة، ومهارة الكلام تدريباً، ومهارة الكتابة ثلاث تدريبات، بهذا أن التدريبات غير متنوعة و يجعل عدد التدريبات غير مناسب. هذه ملائمة بما كتب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران في كتاب كن متخصصاً إضاءات لمعلمي اللغة العالابية لغير الناطقين به أن عدد التدريبات في الكتاب مناسب. وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن التدريبات والتقويم المتنوعة التي تقديم الملاحظة بتعدد الكافي كل الأبواب.^{١٥٤}

٦) التوطئة

كانت التوطئة كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد التوطئة لتبين الهدف، وترشد الطلبة لتعرف وتفهم المواد المعينة، ويجعل الطلبة مستغرق للتعلم أكثر. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الشرح في الأول الكتاب فيه أهداف تأليف، طريقة التعلم، يرشد الطلبة ليعرف ويفهم المواد الموجة بحيث يسترعي الطلبة للتعلم أكثر.^{١٥٥}

¹⁵³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁵⁴ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁵⁵ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

(٧) المقدمة

كانت المقدمة كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد الشرح القصير الذي يصف المحتوى الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية الجيد بكاملة في الأول أو كل الأبواب. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الشرح القصير الذي يصف المحتوى، مناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية.^{١٥٦} والمقدمة أو المعلومات الداعمة يسهل الطلبة للفهم ما في الكتاب. هذه ملائمة بما كتب أندي فرستو (Andi Prastowo) في كتاب *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar* أن المعلومات الداعمة هي المعلومات الإضافية التي استخدامها لتكمل المواد التعليمية، بحيث يسهل الطلبة في إتقان المعرفة الجديدة.^{١٥٧}

(٨) فهرس ترجمة العربية - الأجنبية

كان فهرس الترجمة العربية - الأجنبية كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد فيه والذي ينتج من مرجع العلمية، الأمثلة ب/ ba' تترجم b. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن فيه فهرس الترجمة العربية - الأجنبية الذي ينتج من مرجع العلمية.^{١٥٨}

(٩) المصطلحات

كانت المصطلحات كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد جدول المصطلحات العربية الذي يحتوي على المصطلحات المهمة في

¹⁵⁶ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁵⁷ Andi Praswoto, op. cit, hlm. 29

¹⁵⁸ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

النصوص بتفسير المعنى المصطلحات الجيدة والكاملة في أخير الكتاب أو كل الأبواب. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المصطلحات أو جدول المصطلحات العربية أو العامة الذي يحتوي على المصطلحات المهمة في النصوص بتفسير المعنى المصطلحات، والمكتوبة الأبجدية.^{١٥٩}

(١٠) الفهرس

كانت الفهرس كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد الفهرس كالجدول المصطلحات المهمة بنمرة الصفحة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الفهرس كالجدول المصطلحات المهمة بنمرة الصفحة.^{١٦٠}

(١١) المراجع

كانت المراجع كالعرض الفرعي بعضه مناسبة يعني تكتب المراجع في الأخير الكتاب ولكن فيها الأخطاء، أولا نوعان الكتاب لا يكتب منحرفا، الثاني كتب لقب المؤلف. بهذا أن الكتاب لا يستخدم دليل الكتابة الفصيحة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المراجع المستخدم كالمراجع في كتابة الكتاب بدليل الكتابة الفصيحة. مثلا عرض المراجع العربية متفرق بالمراجع الإندونيسية ويكتب بالحرف العربي ويكتب المراجع أبجدية.^{١٦١}

¹⁵⁹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁶⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁶¹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

(١٢) المواد السمعية

كانت المواد السمعية غير مناسبة يعني لا توجد المواد السمعية بصورة كاسيت أو النموذجي السمعي، وتوجد نصوص القراءة فيه. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد السمعية كالعرض الفرعي ولا يقوم المحتوى الكتاب، بصورة كاسيت أو النموذجي السمعي ومسموح كتابة المواد.^{١٦٢}

(١٣) الوحدة بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات

كانت الوحدة بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات مناسبة يعني انكس على صلة المواد. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن ارسال المواد بين الأبواب، والأقسام الفرعية القريبة انكس على صلة المواد.^{١٦٣}

(١٤) سلامة وتكامل المعنى في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات

كانت سلامة وتكامل المعنى في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات مناسبة يعني انكس على المعنى الوحدة واستمراره بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض المواد في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات انكس على المعنى الوحدة واستمرار المعنى.^{١٦٤} وكذلك هذه ملائمة بما كتب تيان بيللاواتي مع الأصحبها (*Tian Belawati dkk*) في كتاب *Pengembangan Bahan Ajar* أن

¹⁶² BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁶³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁶⁴ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

استخدام اللغة الذي يتكن من اختيار نوع اللغة والمفردات، واستخدام جملة الفعلية، ترتيب القفرة المعنوية.^{١٦٥}

(ج) ملائمة اللغة

(١) دقة تركيب الجملة

كانت دقة تركيب الجملة مناسبة يعني تتكرر الجملة أو المفردات في النصوص بعدها، ويتستخدم النمط الاستقرائي في نص القراءة، ووجدت الصور في نص الحوار ليسهل صوّر المعني الطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الجملة المستخدم يعرض النص المعقول وأشار إلى القواعد اللغوية، ومناسب بقدرة الطلبة

(٢) فعالية الجملة

كانت فعالية الجملة غير مناسبة لأن الأمر مادة الحوار لا يستخدم الجملة الفعالي يعني أجر الحوار الأعلى السابق أمام الفصل وبادل الاسماء مطابق باسماءكم. فمسح الكلمة الأعلى أو السابق كي يكون الجملة الفعالي. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن يستخدم الجملة السهولة للفهم ويوجه إلى الموضوع.^{١٦٦}

(٣) دقة القواعد

كانت دقة القواعد مناسبة يعني استخدمت القواعد الصحيحة في الكلمات أو الجمل. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل

¹⁶⁵ Tian Belawati, dkk, op. cit, hlm. 9.7

¹⁶⁶ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن يستخدم القواعد الصحيحة يعرض إلى قواعد اللغة الإندونيسية واللغة العربية الفصحى.^{١٦٧} وكذلك ملائمة بما كتب مُجد محمود الخوالدة في كتاب أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب العلمي أن تكتب المادة التعليمية بلغة عربية فصحى ووضيحة، وأسلوب بعيد عن التعقيد يسر على التعلم عملية التواصل والتفاعل مع المادة التعليمية، وما فيها من أفكار ومفاهيم.^{١٦٨}

(٤) دقة الهجاء

كانت دقة الهجاء مناسبة يعني استخدام الهجاء يراجع إلى الهجاء التكمّل للغة إندونيسيا ومعيّار الفصحى للغة العربية، بحيث الهجاء والجملة المكتوبة مستغرب للطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الهجاء يعرض إلى الهجاء التكمّل للغة إندونيسيا ومعيّار الفصحى للغة العربية.^{١٦٩}

(٥) مناسبة مستوى التطوير الفكري للطلبة

كانت اللغة المستخدم مناسبة بمستوى التطور الفكري للطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن يستخدم اللغة مناسبة بالتطور الفكري للطلبة في يشرح الفكرة.^{١٧٠}

¹⁶⁷ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁶⁸ مُجد محمود الخوالدة، مرجع سابق، ص. ٣١٩

¹⁶⁹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁷⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

٦) مناسبة التطوير الاجتماعي والعاطفي للطلبة

كانت اللغة المستخدم مناسبة بالتطور الاجتماعي والعاطفي للطلبة مناسبة بتطور الطلبة يعي اللغة المكتوبة وتناسب بعمر الطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن يستخدم اللغة مناسبة بالتطور الاجتماعي والعاطفي للطلبة والتطوير العمور للطلبة.^{١٧١}

٤. الباب الرابع عن العنوان

الباب الرابع يحتوي على مهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة استماع، ومهارة الكتابة. أما شرح التحليل في الباب الرابع كما يلي:

أ) ملائمة المحتوى

١) مناسبة المواد

كانت المواد الدراسية بعضه مناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية يعني لا توجد مادة مهارة الاستماع والكتابة. فيه النص بالمهارة الاستماع، وذلك يسمى بالنص القراءة وليس مادة الاستماع و يجعل المعلم لا معرفة قدرة الطلبة عن الثقافة. هذه ملائمة بما كتب عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله الغالي في كتاب أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية إن في تعليم الاستماع للغة العربية ينبغي على المعلم والمؤلف أن معرفة قدرات الدارسين العقلية والثقافية.^{١٧٢}

¹⁷¹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{١٧٢} عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله الغالي، مرجع سابق، ص. ٥٣

وفيه تمرينات مهارة الكتابة و ليس مادة مهارة الكتابة. وتوجد مادة مهارة الكلام والقراءة، وأيضا مناسبة بالثقافة الإندونيسية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد تعكس البيانات التي تدعم لتحقيق الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية من جانب مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وتطوير المواد مناسب بسلسلة التي تحتوي على عناصر الثقافة حيث لا تتعلق بين الأبواب أو المستوى الدراسي.^{١٧٣}

(٢) عميق المواد

كانت تتعمق المواد الدراسية بعضه مناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية لأن لا توجد مادة مهارة الاستماع والكتابة، و توجد مادة مهارة الكلام والقراءة. بحيث يُعزّل إعطاء اكتمال التعلم، والتطور الطلبة بقدرة على الفهم، وتطبيق، ويهتم التركيب اللغوي وعناصر الثقافة. هذه ملائمة بما كتب تبيان بيلالواتي مع الأصحبها (*Tian Belawati, dkk*) في كتاب *Pengembangan Bahan Ajar* أن دقة نطاق المحتوى يراجع إلى جانب مناسبة وعميق المحتوى أو المواد وفكرة الكامل استند إلى العلمية وأهداف التعليمية.^{١٧٤} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن توفر المواد اكتمال التعلم وفقا للمستوى التعليم، وفقا للكفاءة الجوهرية والكفاءات الأساسية، والقدرة على فهم، وتطبيق، ويهتم التركيب اللغوي وعناصر الثقافة التي تتفق بالمستخدم.^{١٧٥}

¹⁷³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁷⁴ Tian Belawati dkk, op. cit, hlm. 9.6

¹⁷⁵ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

(٣) دقة القواعد

كانت دقة القواعد مناسبة بقواعد اللغة العربية ومناسبة بالموضوع لأن يكتب بالفصيحة والصحيحة قواعد النحو والصرف. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن تطبيق المفاهيم النحوية في مجالات الملموسة والمجردة، ويستخدم الطريقة المناسبة بقواعد اللغة العربية والموضوع.^{١٧٦} وكذلك ملائمة بما كتب مُحمَّد محمود الخوالدة في كتاب أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب العلمي أن تكتب المادة التعليمية بلغة عربية فصيحة ووضيحة، وأسلوب بعيد عن التعقيد يسر على التعلم عملية التواصل والتفاعل مع المادة التعليمية، وما فيها من أفكار ومفاهيم.^{١٧٧}

(٤) دقة الإصطلاحات

كانت دقة الإصطلاحات مناسبة باللغة العربية والمشكلات اللغة العربية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن اصطلاحات اللغة المستخدم مناسبة باصطلاحات اللغة العربية، والموضوع، والمشكلات.^{١٧٨}

(٥) دقة الصور والرسوم

كانت دقة الصور والرسوم مناسبة بالموضوع. هذه ملائمة بما كتب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران في كتاب كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العالائية لغير الناطقين به أن صور الكتاب مناسب لما

¹⁷⁶ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{١٧٧} مُحمَّد محمود الخوالدة، مرجع سابق، ص. ٣١٩

¹⁷⁸ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

وضعت له.^{١٧٩} الصور و الرسم يجعل السهل للفهم الطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الصور والرسوم معرّض للموضوع والسهل للفهم الطلبة.^{١٨٠}

(٦) مناسبة المواد بتطور اللغة العربية

كانت المواد اللغة العربية مناسبة بتطور اللغة العربية يعني من جانب الصور أو الرسوم، والإصطلاحات، والنصوص المواد التعليمية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض المواد مناسبة بتطور اللغة العربية.^{١٨١}

(٧) الأمثلة والمسألة الصحيحة

كانت الأمثلة والمسألة الصحيحة مناسبة بالمواد التعليمية، يعني استخدام الأمثلة والمسألة الصحيحة بالمواد لأن مرابطة بالحادثة والواقعة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد، والأمثلة، والتدريبات الصحيحة تعكس على مناسبة بالحادثة والواقعة.^{١٨٢}

(٨) الصور والرسوم الواقعية

كانت الصور والرسوم الواقعية مناسبة يعني استخدام الصور المتحركة والواقعية، وتكامل بالشرح الواقعي. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في

^{١٧٩} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران، مرجع سابق، ص. ٤٨

¹⁸⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁸¹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁸² BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض الصور والرسوم المتحركة والواقعة، وتكامل بالشرح الوافي ويهتم عناصر الثقافة الصحيحة.^{١٨٣}

٩) استخدام أمثلة والحالات الإندونيسية والعربية

كان استخدام أمثلة والحالات الإندونيسية والعربية بعضه مناسبة يعني استخدام الأمثلة والحالات مناسبة بالثقافة إندونيسيا، أما نوعي الأمثلة والحالات العربية القليلة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض أمثلة وحالات مناسبة بالثقافة الإندونيسية والعربية.^{١٨٤} وكذلك هذه ملائمة بما كتب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران في كتاب كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العلابية لغير الناطقين به أن يقدم الكتاب الثقافة العربية والإسلامية بصورة مناسب.^{١٨٥}

١٠) حداثة المراجع

كانت حداثة المراجع مناسبة بالمواد اللغة العربية من المراجع العربية والإندونيسية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن تعكس المراجع التي سابقة على عرض مواد الكتاب مناسبة، ويهتم بالعنصر اللغوية المقتضي.^{١٨٦}

¹⁸³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁸⁴ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{١٨٥} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران، مرجع سابق، ص. ٤٨

¹⁸⁶ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

(١١) تدريبات التوكيد

كانت تدريبات التوكيد مناسبة لاتقان وتطبيق المواد التعليمية. هذه ملائمة بما كتب أندي فرستووو (Andi Prastowo) في كتاب *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar* أن التقييم هو جزء واحد من عملية التقييم. لأن يوجد الأسلة في عنصر التقييم الذي يتم اتقان الكفاءات الطلبة بعد عملية تعليمية.^{١٨٧} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقييم الكتاب الدراسي للغة العربية أن التدريبات تحتوي على القواعد النحوية لتطبيق وتتمكن من المواد التعليمية.^{١٨٨}

(١٢) تقييم المقدرة

كان تقييم المقدرة مناسبة ليقوم المقدرة الطلبة في الأخير الدروس والفصل الدراسي. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقييم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض التقييم ليقوم المقدرة الطلبة على المواد المتعلمة في الأخير الدروس والفصل الدراسي.^{١٨٩}

(١٣) المواد التكاثر للمهارات اللغوية

كانت المواد التكاثر للمهارات اللغوية غير مناسبة يعني لا توجد المواد التكاثر للمهارات اللغوية فيه الذي تستخدمه لتطور المهارات اللغوية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقييم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد التكاثر فيه تطور المهارات الأربعة.^{١٩٠}

¹⁸⁷ Andi Prastowo, op. cit, hlm. 29

¹⁸⁸ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁸⁹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁹⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

(ب) ملائمة العرض

(١) مطابق نظام العرض

كان مطابق نظامي العرض بعضه مناسبة يعني فيه التدريبات والتقويم لكل الأقسام الفرعية في مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولا توجد المقدمة أو المعلومات التي يسهل الطلبة في إتقان المعريفة الجديدة. كما قال حمدي (٢٠١١) أحد نطاق الكتاب الدراسي هو معلومات الدعمة أو مصادر الأخبار الأخرى. وكذلك لا توجد مادة مهارة الاستماع والكتابة، بهذا يجعل الكتاب غير متكامل. هذه ملائمة بما كتب تبيان بيلالواتي مع الأصحبها (Tian Belawati dkk) في كتاب *Pengembangan Bahan Ajar* أن تكامل الكتاب الدراسي من جانب تصوير المدة، والتدريبات، والمتبادل، والتوكيد.^{١٩١} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن نظامي العرض فيه المقدمة، ومواد المهارات الأربعة، والتدريبات، والتقويم التي معرض لكل الأبواب والأقسام الفرعية.^{١٩٢}

(٢) مناسبة العرض

كان العرض المواد غير مناسب يعني عرض المواد من مادة مهارة القراءة، والمهارة الكلام، والمهارة الاستماع، والمهارة الكتابة، هذا دليل على صعوبة لأن مهارة الاستماع أولى المهارات التي يمر بها الطفل في اكتساب لغته الأم، ويمر بها متعلم اللغة الأجنبية، والاستماع إذن مهارة يسبق الكلام، والكلام يسبق القراءة، والقراءة تسبق الكتابة.

¹⁹¹ Tian Belawati dkk, op. cit, hlm 9.7

¹⁹² BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

هذه مملائة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض المواد من السهولة إلى الصعوبة، من البسيطة إلى المعقدة، من النبيئة القريبة إلى البيئة البعيدة من حياة الطلبة. التدريبات والأمثلة يعرض المشكلة الإجتماعية ومناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية.^{١٩٣}

(٣) مطابق عرض المواد بين الأبواب والأقسام الفرعية كانت مطابق عرض المواد بين الأبواب والأقسام الفرعية غير مناسبة يعني الرسم القليل والصفحة الكثيرة. هذه مملائة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن تصوير عرض المواد كل الأبواب اعتقد بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية بمعية بعض الرسوم والصور المتوازن باحتياج كل الموضوع.^{١٩٤}

(٤) هيكل العرض في الباب كان هيكل العرض في الباب بعضه مناسبة يعني فيه التدريبات والتقويم، ولكن لا توجد مقدمة الباب ومواد المهارات الأربعة بدأت بمهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع، والآخر مهارة الكتابة. أما مهارة الاستماع شرط أساسي للنمو اللغة وبداية التعلم في المدرسة. هذه مملائة بما كتب رشدي أحمد طعيمة في كتاب تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه أن استماع شرط أساسي للنمو اللغوي بصفة عامة فالطفل يبدأ بعد الولادة بعدة أيام في التعرف على الأصوات المحيطة به، وفي نهاية حامة الأول تقريبا يبدأ في

¹⁹³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁹⁴ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

نطق الكلمات، ومع بداية التعلم في المدرسة يستخدم حصيلة الأصوات المسموعة لديه في التمييز بين أصوات الكلمات المكتوبة، وعلى هذا فالاستماع لغنى عنه لظهور الكلام، والقراءة، والكتابة.^{١٩٥} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن كل الأبواب فيه المقدمة، والمهارات اللغوية، والتدريبات والتقويم.^{١٩٦}

(٥) نوع التدريبات

كانت نوع التدريبات غير مناسبة يعني مهارة الاستماع والقراءة تدريباً واحدة، ومهارة الكلام تدريباً، ومهارة الكتابة ثلاث تدريبات، بهذا أن التدريبات غير متنوعة و يجعل عدد التدريبات غير مناسب. هذه ملائمة بما كتب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران في كتاب كن متخصصاً إضاءات لمعلمي اللغة العالوية لغير الناطقين به أن عدد التدريبات في الكتاب مناسب. وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن التدريبات والتقويم المتنوعة التي تقديم الملاحظة بتردد الكافي كل الأبواب.^{١٩٧}

(٦) التوطئة

كانت التوطئة كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد التوطئة لتبين الهدف، وترشد الطلبة لتعرف وتفهم المواد المعينة، ويجعل الطلبة مستغرق للتعلم أكثر. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب

^{١٩٥} رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص. ٨٦

^{١٩٦} BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{١٩٧} BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

الدراسي للغة العربية أن الشرح في الأول الكتاب فيه أهداف تأليف، طريقة التعلم، يرشد الطلبة ليعرف ويفهم المواد الموجة بحيث يسترعي الطلبة للتعلم أكثر.^{١٩٨}

(٧) المقدمة

كانت المقدمة كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد الشرح القصير الذي يصف المحتوى الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية الجيد بكاملة في الأول أو كل الأبواب. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الشرح القصير الذي يصف المحتوى، مناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية.^{١٩٩} والمقدمة أو المعلومات الداعمة يسهل الطلبة للفهم ما في الكتاب. هذه ملائمة بما كتب أندي فرستوو (*Andi Prastowo*) في كتاب *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar* أن المعلومات الداعمة هي المعلومات الإضافية التي استخدامها لتكمل المواد التعليمية، بحيث يسهل الطلبة في إتقان المعرفة الجديدة.^{٢٠٠}

(٨) فهرس ترجمة العربية - الأجنبية

كان فهرس الترجمة العربية - الأجنبية كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد فيه والذي ينتج من مرجع العلمية، الأمثلة ب/ *ba'* تترجم *b*. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب

¹⁹⁸ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

¹⁹⁹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁰⁰ Andi Praswoto, op. cit, hlm. 29

الدراسي للغة العربية أن فيه فهرس الترجمة العربية – الأجنبية الذي ينتج من مرجع العلمية.^{٢٠١}

(٩) المصطلحات

كانت المصطلحات كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد جدول المصطلحات العربية الذي يحتوي على المصطلحات المهمة في النصوص بتفسير المعنى المصطلحات الجيدة والكاملة في آخر الكتاب أو كل الأبواب. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المصطلحات أو جدول المصطلحات العربية أو العامة الذي يحتوي على المصطلحات المهمة في النصوص بتفسير المعنى المصطلحات، والمكتوبة الأبجدية.^{٢٠٢}

(١٠) الفهرس

كانت الفهرس كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد الفهرس كالجدول المصطلحات المهمة بنمرة الصفحة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الفهرس كالجدول المصطلحات المهمة بنمرة الصفحة.^{٢٠٣}

(١١) المراجع

كانت المراجع كالعرض الفرعي بعضه مناسبة يعني تكتب المراجع في الآخر الكتاب ولكن فيها الأخطاء، أولا نوعان الكتاب لا يكتب منحرفا، الثاني كتب لقب المؤلف. بهذا أن الكتاب لا يستخدم دليل الكتابة الفصيحة. هذه ملائمة بما كتب مجلس

²⁰¹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, ٢٠١٩/٠١/١٩

²⁰² BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, ٢٠١٩/٠١/١٩

²⁰³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

معيّار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المراجع المستخدم كالمراجع في كتابة الكتاب بدليل الكتابة الفصيحة. مثالا عرض المراجع العربية متفرق بالمراجع الإندونيسية ويكتب بالحرف العربي ويكتب المراجع أبجدية. ٢٠٤

(١٢) المواد السمعية

كانت المواد السمعية غير مناسبة يعني لا توجد المواد السمعية بصورة كاسيت أو النموذجي السمعي، وتوجد نصوص القراءة فيه. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد السمعية كالعرض الفرعي ولا يقوم المحتوى الكتاب، بصورة كاسيت أو النموذجي السمعي ومسموح كتابة المواد. ٢٠٥

(١٣) الوحدة بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات

كانت الوحدة بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات مناسبة يعني انكس على صلة المواد. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن ارسال المواد بين الأبواب، والأقسام الفرعية القريبة انكس على صلة المواد. ٢٠٦

(١٤) سلامة وتكامل المعنى في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات

كانت سلامة وتكامل المعنى في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات مناسبة يعني انكس على المعنى الوحدة واستمراره بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات. هذه ملائمة بما كتب مجلس

²⁰⁴ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁰⁵ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁰⁶ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

معيّار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض المواد في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات انكس على المعني الوحدة واستمرار المعنى.^{٢٠٧} وكذلك هذه ملائمة بما كتب تبيان بيلاواتي مع الأصحبها (*Tian Belawati dkk*) في كتاب *Pengembangan Bahan Ajar* أن استخدام اللغة الذي يتكن من اختيار نوع اللغة والمفردات، واستخدام جملة الفعلية، ترتيب القفرة المعنوية.^{٢٠٨}

(ج) ملائمة اللغة

(١) دقة تركيب الجملة

كانت دقة تركيب الجملة مناسبة يعني تتكرر الجملة أو المفردات في النصوص بعدها، ويتستخدم النمط الاستقرائي في نص القراءة، ووجدت الصور في نص الحوار ليسهل صوّر المعني الطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الجملة المستخدم يعرض النص المعقول وأشار إلى القواعد اللغوية، ومناسب بقدرة الطلبة

(٢) فعالية الجملة

كانت فعالية الجملة غير مناسبة لأن الأمر مادة الحوار لا يستخدم الجملة الفعالي يعني أجر الحوار الأعلى السابق أمام الفصل وبادل الاسماء مطابق باسماءكم. فمسح الكلمة الأعلى أو السابق كي يكون الجملة الفعالي. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب

²⁰⁷ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁰⁸ Tian Belawati, dkk, op. cit, hlm. 9.7

الدراسي للغة العربية أن يستخدم الجملة السهولة للفهم ويوجه إلى الموضوع.^{٢٠٩}

(٣) دقة القواعد

كانت دقة القواعد مناسبة يعني استخدمت القواعد الصحيحة في الكلمات أو الجمل. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن يستخدم القواعد الصحيحة يعرض إلى قواعد اللغة الإندونيسية واللغة العربية الفصيحة.^{٢١٠} وكذلك ملائمة بما كتب محمد محمود الخوالدة في كتاب أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب العلمي أن تكتب المادة التعليمية بلغة عربية فصيحة ووضيحة، وأسلوب بعيد عن التعقيد يسر على التعلم عملية التواصل والتفاعل مع المادة التعليمية، وما فيها من أفكار ومفاهيم.^{٢١١}

(٤) دقة الهجاء

كانت دقة الهجاء مناسبة يعني استخدام الهجاء يراجع إلى الهجاء التكمّل للغة إندونيسيا ومعيار الفصحى للغة العربية، بحيث الهجاء والجملة المكتوبة مستغرب للطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الهجاء يعرض إلى الهجاء التكمّل للغة إندونيسيا ومعيار الفصحى للغة العربية.^{٢١٢}

²⁰⁹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²¹⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٢١١} محمد محمود الخوالدة، مرجع سابق، ص. ٣١٩

²¹² BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

٥) مناسبة مستوى التطوير الفكري للطلبة

كانت اللغة المستخدم مناسبة بمستوى التطور الفكري للطلبة.
هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن يستخدم اللغة مناسبة بالتطور الفكري للطلبة في يشرح الفكرة.^{٢١٣}

٦) مناسبة التطوير الاجتماعي والعاطفي للطلبة

كانت اللغة المستخدم مناسبة بالتطور الاجتماعي والعاطفي للطلبة مناسبة بتطور الطلبة يعي اللغة المكتوبة وتناسب بعمر الطلبة.
هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن يستخدم اللغة مناسبة بالتطور الاجتماعي والعاطفي للطلبة والتطوير العمور للطلبة.^{٢١٤}

٥. الباب الخامس عن أفراد الأسرة

الباب الخامس يحتوي على مهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة. أما شرح التحليل في الباب الخامس كما يلي:

أ) ملائمة المحتوى

١) مناسبة المواد

كانت المواد الدراسية بعضه مناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية يعني لا توجد مادة مهارة الاستماع والكتابة. فيه النص بالمهارة الاستماع، وذلك يسمى بالنص القراءة وليس مادة الاستماع و يجعل المعلم لا معرفة قدرة الطلبة عن الثقافة. هذه ملائمة بما كتب عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله الغالي في كتاب أسس

²¹³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²¹⁴ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية إن في تعليم الاستماع للغة العربية ينبغي على المعلم والمؤلف أن معرفة قدرات الدارسين العقلية والثقافية.^{٢١٥}

وفيه تمرينات مهارة الكتابة و ليس مادة مهارة الكتابة. وتوجد مادة مهارة الكلام والقراءة، وأيضا مناسبة بالثقافة الإندونيسية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد تعكس البيانات التي تدعم لتحقيق الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية من جانب مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وتطوير المواد مناسب بسلسلة التي تحتوي على بعناصر الثقافة حيث لا تتعلق بين الأبواب أو المستوى الدراسي.^{٢١٦}

(٢) عميق المواد

كانت تتعمق المواد الدراسية بعضه مناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية لأن لا توجد مادة مهارة الاستماع والكتابة، و توجد مادة مهارة الكلام والقراءة. بحيث يُعزّل إعطاء اكتمال التعلم، والتطور الطلبة بقدرة على الفهم، وتطبيق، ويهتم التركيب اللغوي وعناصر الثقافة. هذه ملائمة بما كتب تبيان بيللاواتي مع الأصحبها (*Tian Belawati, dkk*) في كتاب *Pengembangan Bahan Ajar* أن دقة نطاق المحتوى يراجع إلى جانب مناسبة وعميق المحتوى أو المواد وفكرة الكامل استند إلى العلمية وأهداف التعليمية.^{٢١٧} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar*)

^{٢١٥} عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله الغالي، مرجع سابق، ص. ٥٣

^{٢١٦} BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٢١٧} Tian Belawati dkk, op. cit, hlm. 9.6

(*Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن توفر المواد اكتمال التعلم وفقا للمستوى التعليم، وفقا للكفاءة الجوهرية والكفاءات الأساسية، والقدرة على فهم، وتطبيق، ويهتم التركيب اللغوي وعناصر الثقافة التي تتفق بالمستخدم.^{٢١٨}

(٣) دقة القواعد

كانت دقة القواعد مناسبة بقواعد اللغة العربية ومناسبة بالموضوع لأن يكتب بالفصيحة والصحيحة قواعد النحو والصرف. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن تطبيق المفاهيم النحوية في مجالات الملموسة والمجردة، ويستخدم الطريقة المناسبة بقواعد اللغة العربية والموضوع.^{٢١٩} وكذلك ملائمة بما كتب محمد محمود الخوالدة في كتاب أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب العلمي أن تكتب المادة التعليمية بلغة عربية فصيحة ووضيحة، وأسلوب بعيد عن التعقيد يسر على التعلم عملية التواصل والتفاعل مع المادة التعليمية، وما فيها من أفكار ومفاهيم.^{٢٢٠}

(٤) دقة الإصطلاحات

كانت دقة الإصطلاحات مناسبة باللغة العربية والمشكلات اللغة العربية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن اصطلاحات اللغة المستخدم مناسبة باصطلاحات اللغة العربية، والموضوع، والمشكلات.^{٢٢١}

²¹⁸ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²¹⁹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٢٢٠} محمد محمود الخوالدة، مرجع سابق، ص. ٣١٩

²²¹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

(٥) دقة الصور والرسوم

كانت دقة الصور والرسوم مناسبة بالموضوع. هذه ملائمة بما كتب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران في كتاب كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العالائية لغير الناطقين به أن صور الكتاب مناسب لما وضعت له.^{٢٢٢} الصور و الرسم يجعل السهل للفهم الطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الصور والرسوم معروض للموضوع والسهل للفهم الطلبة.^{٢٢٣}

(٦) مناسبة المواد بتطور اللغة العربية

كانت المواد اللغة العربية مناسبة بتطور اللغة العربية يعني من جانب الصور أو الرسوم، والإصطلاحات، والنصوص المواد التعليمية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض المواد مناسبة بتطور اللغة العربية.^{٢٢٤}

(٧) الأمثلة والمسألة الصحيحة

كانت الأمثلة والمسألة الصحيحة مناسبة بالمواد التعليمية، يعني استخدام الأمثلة والمسألة الصحيحة بالمواد لأن مرابطة بالحادثة والواقعة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد، والأمثلة، والتدريبات الصحيحة تعكس على مناسبة بالحادثة والواقعة.^{٢٢٥}

^{٢٢٢} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران، مرجع سابق، ص. ٤٨

^{٢٢٣} BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٢٢٤} BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٢٢٥} BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

(٨) الصور والرسوم الواقعية

كانت الصور والرسوم الواقعية مناسبة يعني استخدام الصور المتحركة والواقعية، وتكامل بالشرح الوافي. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض الصور والرسوم المتحركة والواقعية، وتكامل بالشرح الوافي ويهتم عناصر الثقافة الصحيحة.^{٢٢٦}

(٩) استخدام أمثلة والحالات الإندونيسية والعربية

كان استخدام أمثلة والحالات الإندونيسية والعربية مناسبة يعني استخدام الأمثلة والحالات مناسبة بالثقافة إندونيسيا، أما نوعي الأمثلة والحالات العربية القليلة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض أمثلة وحالات مناسبة بالثقافة الإندونيسية والعربية.^{٢٢٧} وكذلك هذه ملائمة بما كتب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران في كتاب كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العلابية لغير الناطقين به أن يقدم الكتاب الثقافة العربية والإسلامية بصورة مناسب.^{٢٢٨}

(١٠) حداثة المراجع

كانت حداثة المراجع مناسبة بالمواد اللغة العربية من المراجع العربية والإندونيسية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب

²²⁶ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²²⁷ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٢٢٨} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران، مرجع سابق، ص. ٤٨

الدراسي للغة العربية أن تعكس المراجع التي سابقة على عرض مواد الكتاب مناسبة، ويهتم بالعنصر اللغوية المقتضي.^{٢٢٩}

(١١) تدريبات التوكيد

كانت تدريبات التوكيد مناسبة لاتقان وتطبيق المواد التعليمية. هذه ملائمة بما كتب أندي فرستو^{٢٣٠} (Andi Prastowo) في كتاب *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar* أن التقييم هو جزء واحد من عملية التقييم. لأن يوجد الأسلة في عنصر التقييم الذي يتم اتقان الكفاءات الطلبة بعد عملية تعليمية.^{٢٣٠} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقييم الكتاب الدراسي للغة العربية أن التدريبات تحتوي على القواعد النحوية لتطبيق وتتمكن من المواد التعليمية.^{٢٣١}

(١٢) تقييم المقدرة

كان تقييم المقدرة مناسبة ليقوم المقدرة الطلبة في الأخير الدروس والفصل الدراسي. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقييم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض التقييم ليقوم المقدرة الطلبة على المواد المتعلمة في الأخير الدروس والفصل الدراسي.^{٢٣٢}

(١٣) المواد التكاثر للمهارات اللغوية

كانت المواد التكاثر للمهارات اللغوية غير مناسبة يعني لا توجد المواد التكاثر للمهارات اللغوية فيه الذي تستخدمه لتطور المهارات اللغوية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan

²²⁹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²³⁰ Andi Prastowo, op. cit, hlm. 29

²³¹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²³² BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

(Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد التكاثر فيه تطور المهارات الأربعة.^{٢٣٣}

(ب) ملائمة العرض

(١) مطابق نظام العرض

كان مطابق نظامي العرض بعضه مناسبة يعني فيه التدريبات والتقويم لكل الأقسام الفرعية في مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولا توجد المقدمة أو المعلومات التي يسهل الطلبة في إتقان المعرفية الجديدة. كما قال حمدي (٢٠١١) أحد نطاق الكتاب الدراسي هو معلومات الدعمة أو مصادر الأخبار الأخرى. وكذلك لا توجد مادة مهارة الاستماع والكتابة، بهذا يجعل الكتاب غير متكامل. هذه ملائمة بما كتب تبيان بيلاواتي مع الأصحبها (Tian Belawati dkk) في كتاب *Pengembangan Bahan Ajar* أن تكامل الكتاب الدراسي من جانب تصوير المدة، والتدريبات، والمتبادل، والتوكيد.^{٢٣٤} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن نظامي العرض فيه المقدمة، ومواد المهارات الأربعة، والتدريبات، والتقويم التي معرض لكل الأبواب والأقسام الفرعية.^{٢٣٥}

(٢) مناسبة العرض

كان العرض المواد غير مناسب يعني عرض المواد من مادة مهارة القراءة، والمهارة الكلام، والمهارة الاستماع، والمهارة الكتابة، هذا دليل على صعوبة لأن مهارة الاستماع أولى المهارات التي يمر بها الطفل في

²³³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²³⁴ Tian Belawati dkk, op. cit, hlm 9.7

²³⁵ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

اكتساب لغته الأم، ويمر بها متعلم اللغة الأجنبية، والاستماع إذن مهارة يسبق الكلام، والكلام يسبق القراءة، والقراءة تسبق الكتابة. هذه مملازمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض المواد من السهولة إلى الصعوبة، من البسيطة إلى المعقدة، من البيئة القريبة إلى البيئة البعيدة من حياة الطلبة. التدريبات والأمثلة يعرض المشكلة الاجتماعية ومناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية.^{٢٣٦}

(٣) مطابق عرض المواد بين الأبواب والأقسام الفرعية كانت مطابق عرض المواد بين الأبواب والأقسام الفرعية غير مناسبة يعني الرسم القليل والصفحة الكثيرة. هذه مملازمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن تصوير عرض المواد كل الأبواب اعتقد بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية بمعية بعض الرسوم والصور المتوازن باحتياج كل الموضوع.^{٢٣٧}

(٤) هيكل العرض في الباب

كان هيكل العرض في الباب بعضه مناسبة يعني فيه التدريبات والتقويم، ولكن لا توجد مقدمة الباب ومواد المهارات الأربعة بدأت بمهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع، والآخر مهارة الكتابة. أما مهارة الاستماع شرط أساسي للنمو اللغة وبداية التعلم في المدرسة. هذه مملازمة بما كتب رشدي أحمد طعيمة في كتاب تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه أن استماع شرط أساسي

²³⁶ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²³⁷ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

لنمو اللغوي بصفة عامة فالطفل يبدأ بعد الولادة بعدة أيام في التعرف على الأصوات المحيطة به، وفي نهاية حامة الأول تقريبا يبدأ في نطق الكلمات، ومع بداية التعلم في المدرسة يستخدم حصيلة الأصوات المسموعة لديه في التمييز بين أصوات الكلمات المكتوبة، وعلى هذا فالاستماع لغنى عنه لظهور الكلام، والقراءة، والكتابة.^{٢٣٨} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن كل الأبواب فيه المقدمة، والمهارات اللغوية، والتدريبات والتقويم.^{٢٣٩}

(٥) نوع التدريبات

كانت نوع التدريبات غير مناسبة يعني مهارة الاستماع والقراءة تدريبا واحدة، ومهارة الكلام تدريبان، ومهارة الكتابة ثلاث تدريبات، بهذا أن التدريبات غير متنوعة و يجعل عدد التدريبات غير مناسب. هذه ملائمة بما كتب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران في كتاب كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العالاية لغير الناطقين به أن عدد التدريبات في الكتاب مناسب. وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن التدريبات والتقويم المتنوعة التي تقديم الملاحظة بتردد الكافي كل الأبواب.^{٢٤٠}

(٦) التوطئة

كانت التوطئة كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد التوطئة لتبين الهدف، وترشد الطلبة لتعرف وتفهم المواد المعينة، ويجعل

^{٢٣٨} رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص. ٨٦

^{٢٣٩} BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٢٤٠} BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

الطلبة مستغرق للتعليم أكثر. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الشرح في الأول الكتاب فيه أهداف تأليف، طريقة التعلم، يرشد الطلبة ليعرف ويفهم المواد الموجهة بحيث يسترعي الطلبة للتعليم أكثر.^{٢٤١}

(٧) المقدمة

كانت المقدمة كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد الشرح القصير الذي يصف المحتوى الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية الجيد بكاملة في الأول أو كل الأبواب. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الشرح القصير الذي يصف المحتوى، مناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية.^{٢٤٢} والمقدمة أو المعلومات الداعمة يسهل الطلبة للفهم ما في الكتاب. هذه ملائمة بما كتب أندي فرستوو (Andi Prastowo) في كتاب *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar* أن المعلومات الداعمة هي المعلومات الإضافية التي استخدامها لتكمل المواد التعليمية، بحيث يسهل الطلبة في إتقان المعرفة الجديدة.^{٢٤٣}

(٨) فهرس ترجمة العربية - الأجنبية

كان فهرس الترجمة العربية - الأجنبية كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد فيه والذي ينتج من مرجع العلمية، الأمثلة ب/ ba' تترجم b. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب

²⁴¹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁴² BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁴³ Andi Praswoto, op. cit, hlm. 29

الدراسي للغة العربية أن فيه فهرس الترجمة العربية – الأجنبية الذي ينتج من مرجع العلمية.^{٢٤٤}

(٩) المصطلحات

كانت المصطلحات كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد جدول المصطلحات العربية الذي يحتوي على المصطلحات المهمة في النصوص بتفسير المعنى المصطلحات الجيدة والكاملة في آخر الكتاب أو كل الأبواب. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المصطلحات أو جدول المصطلحات العربية أو العامة الذي يحتوي على المصطلحات المهمة في النصوص بتفسير المعنى المصطلحات، والمكتوبة الأبجدية.^{٢٤٥}

(١٠) الفهرس

كانت الفهرس كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد الفهرس كالجدول المصطلحات المهمة بنمرة الصفحة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الفهرس كالجدول المصطلحات المهمة بنمرة الصفحة.^{٢٤٦}

(١١) المراجع

كانت المراجع كالعرض الفرعي بعضه مناسبة يعني تكتب المراجع في الأخير الكتاب ولكن فيها الأخطاء، أولا نوعان الكتاب لا يكتب منحرفا، الثاني كتب لقب المؤلف. بهذا أن الكتاب لا يستخدم دليل الكتابة الفصيحة. هذه ملائمة بما كتب مجلس

²⁴⁴ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁴⁵ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁴⁶ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

معيّار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المراجع المستخدم كالمراجع في كتابة الكتاب بدليل الكتابة الفصيحة. مثالا عرض المراجع العربية متفرق بالمراجع الإندونيسية ويكتب بالحرف العربي ويكتب المراجع أبجدية.^{٢٤٧}

(١٢) المواد السمعية

كانت المواد السمعية غير مناسبة يعني لا توجد المواد السمعية بصورة كاسيت أو النموذجي السمعي، وتوجد نصوص القراءة فيه. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد السمعية كالعرض الفرعي ولا يقوم المحتوى الكتاب، بصورة كاسيت أو النموذجي السمعي ومسموح كتابة المواد.^{٢٤٨}

(١٣) الوحدة بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات

كانت الوحدة بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات مناسبة يعني انكس على صلة المواد. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن ارسال المواد بين الأبواب، والأقسام الفرعية القريبة انكس على صلة المواد.^{٢٤٩}

(١٤) سلامة وتكامل المعنى في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات

كانت سلامة وتكامل المعنى في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات مناسبة يعني انكس على المعنى الوحدة واستمراره بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات. هذه ملائمة بما كتب مجلس

²⁴⁷ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁴⁸ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁴⁹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

معيّار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض المواد في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات انكس على المعني الوحدة واستمرار المعنى.^{٢٥٠} وكذلك هذه ملائمة بما كتب تبيان بيلاواتي مع الأصحبها (*Tian Belawati dkk*) في كتاب *Pengembangan Bahan Ajar* أن استخدام اللغة الذي يتكن من اختيار نوع اللغة والمفردات، واستخدام جملة الفعلية، ترتيب القفرة المعنوية.^{٢٥١}

(ج) ملائمة اللغة

(١) دقة تركيب الجملة

كانت دقة تركيب الجملة مناسبة يعني تتكرر الجملة أو المفردات في النصوص بعدها، ويتستخدم النمط الاستقرائي في نص القراءة، ووجدت الصور في نص الحوار ليسهل صوّر المعني الطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الجملة المستخدم يعرض النص المعقول وأشار إلى القواعد اللغوية، ومناسب بقدرة الطلبة

(٢) فعالية الجملة

كانت فعالية الجملة غير مناسبة لأن الأمر مادة الحوار لا يستخدم الجملة الفعالي يعني أجر الحوار الأعلى السابق أمام الفصل وبادل الاسماء مطابق باسماءكم. فمسح الكلمة الأعلى أو السابق كي يكون الجملة الفعالي. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب

²⁵⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁵¹ Tian Belawati, dkk, op. cit, hlm. 9.7

الدراسي للغة العربية أن يستخدم الجملة السهولة للفهم ويوجه إلى الموضوع.^{٢٥٢}

(٣) دقة القواعد

كانت دقة القواعد مناسبة يعني استخدمت القواعد الصحيحة في الكلمات أو الجمل. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن يستخدم القواعد الصحيحة يعرض إلى قواعد اللغة الإندونيسية واللغة العربية الفصيحة.^{٢٥٣} وكذلك ملائمة بما كتب محمد محمود الخوالدة في كتاب أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب العلمي أن تكتب المادة التعليمية بلغة عربية فصيحة ووضيحة، وأسلوب بعيد عن التعقيد يسر على التعلم عملية التواصل والتفاعل مع المادة التعليمية، وما فيها من أفكار ومفاهيم.^{٢٥٤}

(٤) دقة الهجاء

كانت دقة الهجاء مناسبة يعني استخدام الهجاء يراجع إلى الهجاء التكمّل للغة إندونيسيا ومعيار الفصحى للغة العربية، بحيث الهجاء والجملة المكتوبة مستغرب للطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الهجاء يعرض إلى الهجاء التكمّل للغة إندونيسيا ومعيار الفصحى للغة العربية.^{٢٥٥}

(٥) مناسبة مستوى التطوير الفكري للطلبة

²⁵² BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁵³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٢٥٤} محمد محمود الخوالدة، مرجع سابق، ص. ٣١٩

²⁵⁵ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

كانت اللغة المستخدم مناسبة بمستوى التطور الفكري للطلبة.
 هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن
 يستخدم اللغة مناسبة بالتطور الفكري للطلبة في يشرح الفكرة.^{٢٥٦}
 (٦) مناسبة التطوير الاجتماعي والعاطفي للطلبة

كانت اللغة المستخدم مناسبة بالتطور الاجتماعي والعاطفي
 للطلبة مناسبة بتطور الطلبة يعي اللغة المكتوبة وتناسب بعمر الطلبة.
 هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن
 يستخدم اللغة مناسبة بالتطور الاجتماعي والعاطفي للطلبة والتطوير
 العصور للطلبة.^{٢٥٧}
 ٦. الباب السادس عن الأسرة في البيت

الباب السادس يحتوي على مهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة
 الاستماع، ومهارة الكتابة. أما شرح التحليل في الباب السادس كما يلي:
 أ) ملائمة المحتوى
 (١) مناسبة المواد

كانت المواد الدراسية بعضه مناسبة بالكفاءات الجوهرية
 والكفاءات الأساسية يعني لا توجد مادة مهارة الاستماع والكتابة.
 فيه النص بالمهارة الاستماع، وذلك يسمى بالنص القراءة وليس مادة
 الاستماع و يجعل المعلم لا معرفة قدرة الطلبة عن الثقافة. هذه ملائمة
 بما كتب عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله الغالي في كتاب أسس
 إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية إن في تعليم الاستماع

²⁵⁶ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁵⁷ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

لغة العربية ينبغي على المعلم والمؤلف أن معرفة قدرات الدارسين العقلية والثقافية.^{٢٥٨}

وفيه تمرينات مهارة الكتابة و ليس مادة مهارة الكتابة. وتوجد مادة مهارة الكلام والقراءة، وأيضا مناسبة بالثقافة الإندونيسية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد تعكس البيانات التي تدعم لتحقيق الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية من جانب مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وتطوير المواد مناسب بسلسلة التي تحتوي على بعناصر الثقافة حيث لا تتعلق بين الأبواب أو المستوى الدراسي.^{٢٥٩}

(٢) عميق المواد

كانت تتعمق المواد الدراسية بعضه مناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية لأن لا توجد مادة مهارة الاستماع والكتابة، و توجد مادة مهارة الكلام والقراءة. بحيث يُعزّل إعطاء اكتمال التعلم، والتطور الطلبة بقدرة على الفهم، وتطبيق، ويهتم التركيب اللغوي وعناصر الثقافة. هذه ملائمة بما كتب تبيان بيلواقي مع الأصحبها (*Tian Belawati, dkk*) في كتاب *Pengembangan Bahan Ajar* أن دقة نطاق المحتوى يراجع إلى جانب مناسبة وعميق المحتوى أو المواد وفكرة الكامل استند إلى العلمية وأهداف التعليمية.^{٢٦٠} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن

^{٢٥٨} عبد الحميد عبدالله، ناصر عبدالله الغالي، مرجع سابق، ص. ٥٣

^{٢٥٩} BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٢٦٠} Tian Belawati dkk, op. cit, hlm. 9.6

توفر المواد اكتمال التعلم وفقا للمستوى التعليم، وفقا للكفاءة الجوهرية والكفاءات الأساسية، والقدرة على فهم، وتطبيق، ويهتم التركيب اللغوي وعناصر الثقافة التي تتفق بالمستخدم.^{٢٦١}

(٣) دقة القواعد

كانت دقة القواعد مناسبة بقواعد اللغة العربية ومناسبة بالموضوع لأن يكتب بالفصيحة والصحيحة قواعد النحو والصرف. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن تطبيق المفاهيم النحوية في مجالات الملموسة والمجردة، ويستخدم الطريقة المناسبة بقواعد اللغة العربية والموضوع.^{٢٦٢} وكذلك ملائمة بما كتب محمد محمود الخوالدة في كتاب أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب العلمي أن تكتب المادة التعليمية بلغة عربية فصيحة ووضيحة، وأسلوب بعيد عن التعقيد يسر على التعلم عملية التواصل والتفاعل مع المادة التعليمية، وما فيها من أفكار ومفاهيم.^{٢٦٣}

(٤) دقة الإصطلاحات

كانت دقة الإصطلاحات مناسبة باللغة العربية والمشكلات اللغة العربية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن اصطلاحات اللغة المستخدم مناسبة باصطلاحات اللغة العربية، والموضوع، والمشكلات.^{٢٦٤}

²⁶¹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁶² BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٢٦٣} محمد محمود الخوالدة، مرجع سابق، ص. ٣١٩

²⁶⁴ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

(٥) دقة الصور والرسوم

كانت دقة الصور والرسوم مناسبة بالموضوع. هذه ملائمة بما كتب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران في كتاب كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العالائية لغير الناطقين به أن صور الكتاب مناسب لما وضعت له.^{٢٦٥} الصور و الرسم يجعل السهل للفهم الطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الصور والرسوم معروض للموضوع والسهل للفهم الطلبة.^{٢٦٦}

(٦) مناسبة المواد بتطور اللغة العربية

كانت المواد اللغة العربية مناسبة بتطور اللغة العربية يعني من جانب الصور أو الرسوم، والإصطلاحات، والنصوص المواد التعليمية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض المواد مناسبة بتطور اللغة العربية.^{٢٦٧}

(٧) الأمثلة والمسألة الصحيحة

كانت الأمثلة والمسألة الصحيحة مناسبة بالمواد التعليمية، يعني استخدام الأمثلة والمسألة الصحيحة بالمواد لأن مرابطة بالحادثة والواقعة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد، والأمثلة، والتدريبات الصحيحة تعكس على مناسبة بالحادثة والواقعة.^{٢٦٨}

^{٢٦٥} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران، مرجع سابق، ص. ٤٨

^{٢٦٦} BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٢٦٧} BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٢٦٨} BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

(٨) الصور والرسوم الواقعية

كانت الصور والرسوم الواقعية مناسبة يعني استخدام الصور المتحركة والواقعية، وتكامل بالشرح الوافي. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض الصور والرسوم المتحركة والواقعية، وتكامل بالشرح الوافي ويهتم عناصر الثقافة الصحيحة.^{٢٦٩}

(٩) استخدام أمثلة والحالات الإندونيسية والعربية

كان استخدام أمثلة والحالات الإندونيسية والعربية مناسبة يعني استخدام الأمثلة والحالات مناسبة بالثقافة إندونيسيا، أما نوعي الأمثلة والحالات العربية القليلة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض أمثلة وحالات مناسبة بالثقافة الإندونيسية والعربية.^{٢٧٠} وكذلك هذه ملائمة بما كتب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران في كتاب كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العلابية لغير الناطقين به أن يقدم الكتاب الثقافة العربية والإسلامية بصورة مناسب.^{٢٧١}

(١٠) حداثة المراجع

كانت حداثة المراجع مناسبة بالمواد اللغة العربية من المراجع العربية والإندونيسية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب

²⁶⁹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁷⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٢٧١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران، مرجع سابق، ص. ٤٨

الدراسي للغة العربية أن تعكس المراجع التي سابقة على عرض مواد الكتاب مناسبة، ويهتم بالعنصر اللغوية المقتضي.^{٢٧٢}

(١١) تدريبات التوكيد

كانت تدريبات التوكيد مناسبة لاتقان وتطبيق المواد التعليمية. هذه ملائمة بما كتب أندي فرستو^{٢٧٣} (Andi Prastowo) في كتاب *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar* أن التقييم هو جزء واحد من عملية التقييم. لأن يوجد الأسلة في عنصر التقييم الذي يتم اتقان الكفاءات الطلبة بعد عملية تعليمية.^{٢٧٣} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقييم الكتاب الدراسي للغة العربية أن التدريبات تحتوي على القواعد النحوية لتطبيق وتتمكن من المواد التعليمية.^{٢٧٤}

(١٢) تقييم المقدرة

كان تقييم المقدرة مناسبة ليقوم المقدرة الطلبة في الأخير الدروس والفصل الدراسي. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقييم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض التقييم ليقوم المقدرة الطلبة على المواد المتعلمة في الأخير الدروس والفصل الدراسي.^{٢٧٥}

(١٣) المواد التكاثر للمهارات اللغوية

كانت المواد التكاثر للمهارات اللغوية غير مناسبة يعني لا توجد المواد التكاثر للمهارات اللغوية فيه الذي تستخدمه لتطور المهارات اللغوية. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan

²⁷² BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁷³ Andi Prastowo, op. cit, hlm. 29

²⁷⁴ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁷⁵ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

(Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد التكاثر فيه تطور المهارات الأربعة.^{٢٧٦}

(ب) ملائمة العرض

(١) مطابق نظام العرض

كان مطابق نظامي العرض بعضه مناسبة يعني فيه التدريبات والتقويم لكل الأقسام الفرعية في مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولا توجد المقدمة أو المعلومات التي يسهل الطلبة في إتقان المعريفة الجديدة. كما قال حمدي (٢٠١١) أحد نطاق الكتاب الدراسي هو معلومات الدعمة أو مصادر الأخبار الأخرى. وكذلك لا توجد مادة مهارة الاستماع والكتابة، بهذا يجعل الكتاب غير متكامل. هذه ملائمة بما كتب تبيان بيلاواتي مع الأصحبها (Tian Belawati dkk) في كتاب *Pengembangan Bahan Ajar* أن تكامل الكتاب الدراسي من جانب تصوير المدة، والتدريبات، والمتبادل، والتوكيد.^{٢٧٧} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن نظامي العرض فيه المقدمة، ومواد المهارات الأربعة، والتدريبات، والتقويم التي معرض لكل الأبواب والأقسام الفرعية.^{٢٧٨}

(٢) مناسبة العرض

كان العرض المواد غير مناسب يعني عرض المواد من مادة مهارة القراءة، والمهارة الكلام، والمهارة الاستماع، والمهارة الكتابة، هذا دليل على صعوبة لأن مهارة الاستماع أولى المهارات التي يمر بها الطفل في

²⁷⁶ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁷⁷ Tian Belawati dkk, op. cit, hlm 9.7

²⁷⁸ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

اكتساب لغته الأم، ويمر بها متعلم اللغة الأجنبية، والاستماع إذن مهارة يسبق الكلام، والكلام يسبق القراءة، والقراءة تسبق الكتابة. هذه مملازمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض المواد من السهولة إلى الصعوبة، من البسيطة إلى المعقدة، من البيئة القريبة إلى البيئة البعيدة من حياة الطلبة. التدريبات والأمثلة يعرض المشكلة الاجتماعية ومناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية.^{٢٧٩}

(٣) مطابق عرض المواد بين الأبواب والأقسام الفرعية كانت مطابق عرض المواد بين الأبواب والأقسام الفرعية غير مناسبة يعني الرسم القليل والصفحة الكثيرة. هذه مملازمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن تصوير عرض المواد كل الأبواب اعتقد بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية بمعية بعض الرسوم والصور المتوازن باحتياج كل الموضوع.^{٢٨٠}

(٤) هيكل العرض في الباب

كان هيكل العرض في الباب بعضه مناسبة يعني فيه التدريبات والتقويم، ولكن لا توجد مقدمة الباب ومواد المهارات الأربعة بدأت بمهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع، والآخر مهارة الكتابة. أما مهارة الاستماع شرط أساسي للنمو اللغة وبداية التعلم في المدرسة. هذه مملازمة بما كتب رشدي أحمد طعيمة في كتاب تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه أن استماع شرط أساسي

²⁷⁹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁸⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

لنمو اللغوي بصفة عامة فالطفل يبدأ بعد الولادة بعدة أيام في التعرف على الأصوات المحيطة به، وفي نهاية حامة الأول تقريبا يبدأ في نطق الكلمات، ومع بداية التعلم في المدرسة يستخدم حصيلة الأصوات المسموعة لديه في التمييز بين أصوات الكلمات المكتوبة، وعلى هذا فالاستماع لغنى عنه لظهور الكلام، والقراءة، والكتابة.^{٢٨١} وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن كل الأبواب فيه المقدمة، والمهارات اللغوية، والتدريبات والتقويم.^{٢٨٢}

(٥) نوع التدريبات

كانت نوع التدريبات غير مناسبة يعني مهارة الاستماع والقراءة تدريبا واحدة، ومهارة الكلام تدريبان، ومهارة الكتابة ثلاث تدريبات، بهذا أن التدريبات غير متنوعة و يجعل عدد التدريبات غير مناسب. هذه ملائمة بما كتب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوران في كتاب كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العالوية لغير الناطقين به أن عدد التدريبات في الكتاب مناسب. وكذلك ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن التدريبات والتقويم المتنوعة التي تقديم الملاحظة بتردد الكافي كل الأبواب.^{٢٨٣}

(٦) التوطئة

كانت التوطئة كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد التوطئة لتبين الهدف، وترشد الطلبة لتعرف وتفهم المواد المعينة، ويجعل

^{٢٨١} رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص. ٨٦

²⁸² BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁸³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

الطلبة مستغرق للتعليم أكثر. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الشرح في الأول الكتاب فيه أهداف تأليف، طريقة التعلم، يرشد الطلبة ليعرف ويفهم المواد الموجة بحيث يسترعي الطلبة للتعليم أكثر.^{٢٨٤}

(٧) المقدمة

كانت المقدمة كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد الشرح القصير الذي يصف المحتوى الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية الجيد بكاملة في الأول أو كل الأبواب. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الشرح القصير الذي يصف المحتوى، مناسبة بالكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية.^{٢٨٥} والمقدمة أو المعلومات الداعمة يسهل الطلبة للفهم ما في الكتاب. هذه ملائمة بما كتب أندي فرستوو (*Andi Prastowo*) في كتاب *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar* أن المعلومات الداعمة هي المعلومات الإضافية التي استخدامها لتكمل المواد التعليمية، بحيث يسهل الطلبة في إتقان المعرفة الجديدة.^{٢٨٦}

(٨) فهرس ترجمة العربية - الأجنبية

كان فهرس الترجمة العربية - الأجنبية كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد فيه والذي ينتج من مرجع العلمية، الأمثلة ب/ *ba'* تترجم *b*. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب

²⁸⁴ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁸⁵ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁸⁶ Andi Praswoto, op. cit, hlm. 29

الدراسي للغة العربية أن فيه فهرس الترجمة العربية – الأجنبية الذي ينتج من مرجع العلمية.^{٢٨٧}

(٩) المصطلحات

كانت المصطلحات كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد جدول المصطلحات العربية الذي يحتوي على المصطلحات المهمة في النصوص بتفسير المعنى المصطلحات الجيدة والكاملة في آخر الكتاب أو كل الأبواب. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المصطلحات أو جدول المصطلحات العربية أو العامة الذي يحتوي على المصطلحات المهمة في النصوص بتفسير المعنى المصطلحات، والمكتوبة الأبجدية.^{٢٨٨}

(١٠) الفهرس

كانت الفهرس كالعرض الفرعي غير مناسبة لأن لا توجد الفهرس كالجدول المصطلحات المهمة بنمرة الصفحة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الفهرس كالجدول المصطلحات المهمة بنمرة الصفحة.^{٢٨٩}

(١١) المراجع

كانت المراجع كالعرض الفرعي بعضه مناسبة يعني تكتب المراجع في الآخر الكتاب ولكن فيها الأخطاء، أولا نوعان الكتاب لا يكتب منحرفا، الثاني كتب لقب المؤلف. بهذا أن الكتاب لا يستخدم دليل الكتابة الفصيحة. هذه ملائمة بما كتب مجلس

²⁸⁷ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁸⁸ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁸⁹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

معيّار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المراجع المستخدم كالمراجع في كتابة الكتاب بدليل الكتابة الفصيحة. مثالا عرض المراجع العربية متفرق بالمراجع الإندونيسية ويكتب بالحرف العربي ويكتب المراجع أبجدية.^{٢٩٠}

(١٢) المواد السمعية

كانت المواد السمعية غير مناسبة يعني لا توجد المواد السمعية بصورة كاسيت أو النموذجي السمعي، وتوجد نصوص القراءة فيه. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن المواد السمعية كالعرض الفرعي ولا يقوم المحتوى الكتاب، بصورة كاسيت أو النموذجي السمعي ومسموح كتابة المواد.^{٢٩١}

(١٣) الوحدة بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات

كانت الوحدة بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات مناسبة يعني انكس على صلة المواد. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن ارسال المواد بين الأبواب، والأقسام الفرعية القريبة انكس على صلة المواد.^{٢٩٢}

(١٤) سلامة وتكامل المعنى في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات

كانت سلامة وتكامل المعنى في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات مناسبة يعني انكس على المعنى الوحدة واستمراره بين الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات. هذه ملائمة بما كتب مجلس

²⁹⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁹¹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁹² BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

معيّار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن عرض المواد في الأبواب، والأقسام الفرعية، والفقرات انكس على المعني الوحدة واستمرار المعنى.^{٢٩٣} وكذلك هذه ملائمة بما كتب تبيان بيلاواتي مع الأصحبها (*Tian Belawati dkk*) في كتاب *Pengembangan Bahan Ajar* أن استخدام اللغة الذي يتكن من اختيار نوع اللغة والمفردات، واستخدام جملة الفعلية، ترتيب القفرة المعنوية.^{٢٩٤}

ج) ملائمة اللغة

١) دقة تركيب الجملة

كانت دقة تركيب الجملة مناسبة يعني تتكرر الجملة أو المفردات في النصوص بعدها، ويتستخدم النمط الاستقرائي في نص القراءة، ووجدت الصور في نص الحوار ليسهل صوّر المعني الطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الجملة المستخدم يعرض النص المعقول وأشار إلى القواعد اللغوية، ومناسب بقدرة الطلبة

٢) فعالية الجملة

كانت فعالية الجملة غير مناسبة لأن الأمر مادة الحوار لا يستخدم الجملة الفعالي يعني أجر الحوار الأعلى السابق أمام الفصل وبادل الاسماء مطابق باسماءكم. فمسح الكلمة الأعلى أو السابق كي يكون الجملة الفعالي. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب

²⁹³ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁹⁴ Tian Belawati, dkk, op. cit, hlm. 9.7

الدراسي للغة العربية أن يستخدم الجملة السهولة للفهم ويوجه إلى الموضوع.^{٢٩٥}

(٣) دقة القواعد

كانت دقة القواعد مناسبة يعني استخدمت القواعد الصحيحة في الكلمات أو الجمل. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن يستخدم القواعد الصحيحة يعرض إلى قواعد اللغة الإندونيسية واللغة العربية الفصيحة.^{٢٩٦} وكذلك ملائمة بما كتب محمد محمود الخوالدة في كتاب أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب العلمي أن تكتب المادة التعليمية بلغة عربية فصيحة ووضيحة، وأسلوب بعيد عن التعقيد يسر على التعلم عملية التواصل والتفاعل مع المادة التعليمية، وما فيها من أفكار ومفاهيم.^{٢٩٧}

(٤) دقة الهجاء

كانت دقة الهجاء مناسبة يعني استخدام الهجاء يراجع إلى الهجاء التكملي للغة إندونيسيا ومعيار الفصحى للغة العربية، بحيث الهجاء والجملة المكتوبة مستغرب للطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (Badan Standar Nasional Pendidikan) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن الهجاء يعرض إلى الهجاء التكملي للغة إندونيسيا ومعيار الفصحى للغة العربية.^{٢٩٨}

(٥) مناسبة مستوى التطوير الفكري للطلبة

²⁹⁵ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

²⁹⁶ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

^{٢٩٧} محمد محمود الخوالدة، مرجع سابق، ص. ٣١٩

²⁹⁸ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

كانت اللغة المستخدم مناسبة بمستوى التطور الفكري للطلبة.

هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن يستخدم اللغة مناسبة بالتطور الفكري للطلبة في يشرح الفكرة.^{٢٩٩}

(٦) مناسبة التطوير الاجتماعي والعاطفي للطلبة

كانت اللغة المستخدم مناسبة بالتطور الاجتماعي والعاطفي للطلبة مناسبة بتطور الطلبة يعي اللغة المكتوبة وتناسب بعمر الطلبة. هذه ملائمة بما كتب مجلس معيار أهل التربية (*Badan Standar Nasional Pendidikan*) في آلة تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية أن يستخدم اللغة مناسبة بالتطور الاجتماعي والعاطفي للطلبة والتطوير العمور للطلبة.^{٣٠٠}

٧. ملائمة الرسم البياني

الشرح كما يلي:

(أ) مناسب مقياس الكتاب مع معايير *ISO*

كان مقياس الكتاب مناسبة من ناحية مقياس الكتاب مع معايير *ISO* يعني مقياس هذا الكتاب ٢١٠ × ٢٨٠ ملليمتر أو A4. هذه ملائمة بما كتب مسنور موسليح في *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks* أن مقياس الكتاب الدراسي هو A4 (٢١٠ × ٢٩٧ ملليمتر)، A5 (٢١٠ × ١٤٨ ملليمتر)، B5 (١٧٦ × ٢٥٠ ملليمتر) وتسامح الفرق في المقياس هو ٢٠-٠ ملليمتر.^{٣٠١}

²⁹⁹ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

³⁰⁰ BSNP Indonesia, <http://bsnp-indonesia.org/category/evaluasi-buku/>, 19/01/2019

³⁰¹ Masnur Muslich, op. cit., hlm. 306

ب) مناسب المقياس مع المواد التعليمية للكتاب

كان مقياس الكتاب مناسبة مع المواد التعليمية للكتاب يعني مقياس هذا الكتاب استخدم A4، بحيث يكون تخطيط المحتويات الواضح، وعدد صفحات لا يزيد عن ١٠٠ صفحة، ومناسب بدراسة اللغة العربية لأن الحروف تكتب بالواضحة. هذه مماثلة بما كتب مسنور موسليح في *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks* أن اختيار مقياس الكتاب الدراسي حسن بمحتويات المواد على أساس الدراسة المعينة، من هذا يؤثر التصميم من جانب المحتويات وعدد الصفحة الكتاب.^{٣٠٢}

ج) التصميم

كان التصميم في تصميم جلدة الكتاب مناسبة يعني يشتمل التصميم لجلدة الكتاب على الوجه، والظهر باستخدام أخضر لون، ووجد صورة الولدين الذين يعلمين أبنائهما بحيث مركزا جيدا ووجد حرف ي- في جلدة الكتاب الذي يجعل مميزة هذا الكتاب كتاب اللغة العربية. وكذلك يوجد توازن في مونتاج العنوان، والشعار، والمطبعة، والتوضيح مع مقياس الكتاب الذي وضع عنوان الكتاب في الوسط، ووضعت الشعار والمطبعة الأعلى اليسار اليمين، ووضع الرسوم الأسفل اليمين.

هذه مماثلة بما كتب مسنور موسليح في *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks* أن ظهور جلدة الكتاب على الوجه، والظهر بشكل متناغم وإيقاع، ومتناسق وحدة، والمركز الجيد لعرض المظهر، ومقياس وعناصر التصميم مناسبة ومتساوية مع التصميم المواد، واللون عناصر التصميم متناسب.^{٣٠٣}

³⁰² Loc. Cit.

³⁰³ Ibid, 306-307

(د) طباعة جلدة الكتاب

كانت طباعة جلدة الكتاب في تصميم جلدة الكتاب مناسبة يعني من سهول القراءة الحرف المستخدم في تصميم جلدة الكتاب، ومقياس عنوان الكتاب المعظم بنسبة المطبعة واللون الأبيض التمايز والأبرز من لون الخلفية باللون الأخضر. هذه مملأمة بما كتب مسنور موسليح في *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks* أن استخدام الحرف المستنزع والسهل للقراءة، ومقياس موضوع الكتاب المعظم، وتمايز لونه بلون الخلفية.^{٣٠٤}

(هـ) استخدام الحرف

كان الحرف المستخدم في تصميم جلدة الكتاب مناسبة يعني يستخدم نوعين من الحرف في جلدة الكتاب هما أريثال (Arial) وساليري (Calibri) ولا يستخدم نوع الحروف وفقا لمواد الكتاب. هذه مملأمة بما كتب مسنور موسليح في *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks* أن لا يستخدم أنواع الأحرف، ويستخدم نوعان لينقل الخبر الموجه، ولا يستخدم نوع الحرف المناسبة بالمحتوى الكتاب.^{٣٠٥}

(و) تكامل التصميم

كان تكامل التصميم في تصميم مواد الكتاب بعضه مناسبة لأن لا يكتب نمرة الأبواب مثل الباب ١، الباب ٢ في الموضوع ويكتب الباب الأول، الباب الثاني ووضعت نمرة الصفحات في السفلى اليمين واليسار. ويكتب وضوح الصور بالمقياس المساوي مع النص وكلمة الأمر كما في الباب الأول الصفحة ٦، والباب الثاني الصفحة ٢٢ - ٢٤، والباب الرابع الصفحة ٥١ و ٥٦، والباب الخامس الصفحة ٦٧ و ٦٨.

³⁰⁴ Loc. Cit.

³⁰⁵ Ibid, hlm. 307-308

هذه مملائة بما كتب مسنور موسليح في *Text Book Writing*

أن *Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*

يكتب فصول الأبواب ولأقسام الفرعية بالكامل ومجهز بالرقم، ويكتب الرسوم وكلمة الأمر في الصور بالواضح وأصغر من حرف النص.^{٣٠٦}

(ز) انكاس محتويات الكتاب

كان انكاس محتويات الكتاب بعضه مناسب لأن على أكثر تصوير المواد التعليمية كل الأبواب معرّضة بالرسوم، على الرغم توجد تكافؤ شكل الصور في الصفحة ٦ و ٢٤ مع موضع المختلف. في الصفحة ٦ يبين عن الحوار بين حسن، وعلي، وإبراهيم، بينما في الصفحة ٢٤ يبين الحوار بين حسن، وإبراهيم، وأحمد. يخشى أن هذا تؤدي المسألة إلى فهم وتفسير الطلبة.

أما موضع عناصر التصميم كالأبواب، والأقسام الفرعية، والرسوم في الأول الأبواب المطابق وموضع الرسوم أو الصور في مواد الحوار المتناقض لأن في الباب الأول والرابع وضع في الجزء الجانب، وفي الباب الثاني، والرابع، والخامس وضعت في لا يوضع الرسوم أو الصور في الباب الثالث والسادس. والتفريق بين الفقرات في مواد القراءة غير واضحاً لأن في نهاية الفقرات لا توجد النقطة ولايستخدم المحور.

هذه ملائمة بما كتب مسنور موسليح في *Text Book Writing*

أن *Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*

الرسوم والصور مناسبة مع شكل، ولون، ومقياس الموضوع لكي لا يطلع أخطاء في الفهم والتفسير. وتتفق عناصر التصميم بالخطط والتفريق بين الفقرات واضحاً.^{٣٠٧}

³⁰⁶ Ibid, hlm. 309-310

³⁰⁷ Ibid, hlm. 308-309