

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN *SELF MOTIVATED LEARNING* (SML)  
PADA MATERI TRIGONOMETRI DI KELAS X  
MAN 1 HULU SUNGAI TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**OLEH  
NURUL HUDA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2019 M/1440 H**

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN *SELF MOTIVATED LEARNING* (SML)  
PADA MATERI TRIGONOMETRI DI KELAS X  
MAN 1 HULU SUNGAI TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**Skripsi  
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika**

**Oleh  
Nurul Huda  
1501250605**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2019 M/1440 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurul Huda

NIM : 1501250605

Tempat/Tanggal Lahir : Barabai, 18 Januari 1998

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal secara hukum.

Banjarmasin, Mei 2019

Yang membuat pernyataan,



Nurul Huda

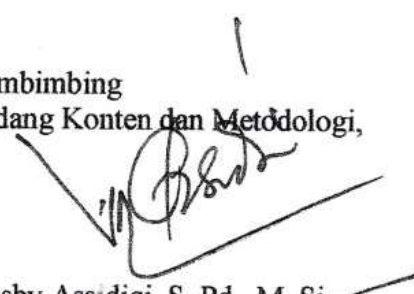
## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Self Motivated Learning* (SML) pada Materi Trigonometri di Kelas X MAN 1 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019


Ditulis oleh : Nurul Huda  
NIM : 1501250605  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Tempat dan tanggal lahir : Barabai, 18 Januari 1998  
Alamat : Jalan Gatot Subroto IV, Jalan Cengkeh RT. 34 RW. 2 No. 8, Kota Banjarmasin, Banjarmasin Timur, Kode Pos 70235

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,

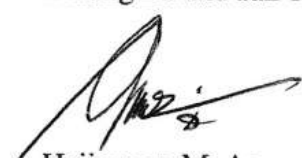
  
Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si  
NIP. 198210192009121004

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

  
Analisa Fitria, S. Pd., M. Si.  
NIP. 198103292006042017

Banjarmasin, Mei 2019

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

  
Hajiannor, M. Ag.  
NIP. 197208192005011012

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Self Motivated Learning* (SML) pada Materi Trigonometri di Kelas X MAN 1 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019, Nama Nurul Huda, NIM 1501250605, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 27 Juni 2019  
Dinyatakan : LULUS  
Nilai : 84,25 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd.  
NIP.196001061986032004

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Rahmawati, M. Pd., Si (Ketua)	
2. Lathifaturrahmah, M. Si (Anggota)	
3. Hajiannor, M. Ag (Anggota)	

## ABSTRAK

**Nurul Huda.** 2019. *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Self Motivated Learning (SML) pada Materi Trigonometri di Kelas X MAN 1 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Hasby Assidiqi, S. Pd, M. Si (II) Hajiannor, M. Ag.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas X MAN 1 Hulu Sungai Tengah pada materi trigonometri melalui model pembelajaran *Self Motivated Learning* (SML) dan model pembelajaran konvensional. Selain itu, bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep matematis siswa melalui model pembelajaran *Self Motivated Learning* (SML) dan model pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan bentuk *quasi experimental design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X MAN 1 Hulu Sungai Tengah dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling* dimana terdapat 2 kelompok yaitu kelompok eksperimen (menggunakan model pembelajaran *self motivated learning*) dan kelompok kontrol (menggunakan model pembelajaran konvensional).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi trigonometri yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Self Motivated Learning* (SML) berada pada kualifikasi baik dan yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional juga berada pada kualifikasi baik. Meskipun sama-sama berada pada kualifikasi baik, tetapi tetap terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Self Motivated Learning* (SML) dan model pembelajaran konvensional. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji beda menggunakan perhitungan uji *Mann-Whitney* (uji u).

## KATA PERSEMBAHAN



Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang.

Dengan berkat pertolongan Allah SWT. akhirnya penulis dapat menyelesaikan karya tulis yang sederhana ini. Tentunya semua perjuangan ini tidak terlepas dari bantuan para dosen dan orang-orang terdekat yang selalu mendoakan dan mendukung saya. Karya sederhana ini saya persembahkan untuk semua para dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, khususnya untuk Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd, M. Si., (dosen pembimbing bidang konten dan metodologi), Bapak Hajiannor, M. Ag., (dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan) dan Ibu Lathifaturrahmah, M. Si., (dosen akademik) serta untuk semua orang yang sangat berarti dalam hidup saya

- ♥ Kepada ayah tersayang yang selalu mendidik kami dengan sebaik-baik didikan, yang tetesan keringatnya tidak terhitung untuk memenuhi nafkah kami, yang menjadi cinta pertama bagi anak perempuannya, yang dikala lelahnya selalu memberikan canda dan tawa demi kebahagiaan kami.
- ♥ Kepada Ibu tersayang yang selalu memberikan kehangatan dan kasih sayang kepada kami, yang setia menjadi pendengar curahan hati kami, menjadi perempuan yang kuat dan pantang menyerah adalah salah satu hal yang dapat kami tiru dari sosok malaikat tanpa sayap ini. Semoga kami dapat menjadi anak-anak yang membanggakan serta berbakti kepada ayah dan ibu.
- ♥ Kepada kakak (Ka Ifah dan Ka Amin), adik (Aulia, Ridha, Afifah) serta seluruh keluarga besar H. M. Amin dan keluarga besar H. Darakutni yang selama ini tidak pernah henti-hentinya memberikan nasehat, dukungan, semangat maupun materi kepada saya.
- ♥ Kepada keluarga satu atap di perantauan (keluarga kos cengkeh) serta sahabat-sahabat satu perjuangan (Icah, Rina, Ami, Itiw, Ifar, A'isyah) yang selalu ada saat suka maupun duka serta menjadi tempat berbagiku selama di kota perantauan.

- ♥ Kepada sahabat-sahabat PMTK C 2015 yang sudah mau menerima saya menjadi bagian keluarga kalian meskipun kalian tahu banyaknya kekurangan yang terdapat pada diri ini serta menjadi sahabatku dalam menuntut ilmu selama bertahun-tahun lamanya.
- ♥ Kepada organisasi tercinta LPPQ yang menjadi tempat saya merasa nyaman ketika berkumpul dengan orang-orang yang ada di dalamnya serta menjadi tempat aku untuk belajar Al-Qur'an lebih mendalam.
- ♥ Kepada keluarga besar LPPQ yang hadirnya selalu memberikan rasa yang bermacam-macam baik itu rasa senang, terharu, sedih, bangga dan rasa-rasa lainnya yang tidak bisa diungkapkan dengan banyak kata.
- ♥ Kepada orang-orang yang hebat yang pernah aku kenal, F5 2018 (Ka Yudan, Alex, Zaldi, Icah) terimakasih sudah banyak memberikan pelajaran dan pengalaman berharga selama saya berproses di organisasi LPPQ.
- ♥ Kepada orang-orang yang ketika hadirnya selalu memberikan warna yang berbeda dari yang lain (Sar'i, Taqin, Anshory, Nuhus, Muna, Juhay, Ka Sutri, Ka kiki, Ka Dwi dan semua keluarga paiyanya)
- ♥ Kepada orang-orang terkocak yang hadirnya selalu mambawa canda dan tawa dalam kehidupan saya (Syahdan, Afri, Ucuf, Ka Zakir)
- ♥ Kepada sahabat-sahabat di PPL 1, PPL 2 (PPL GIBS) dan KKN (gaje squad) yang dengan hadirnya saya belajar banyak hal dari kalian, baik itu belajar menghargai, menolong, memberi, bermasyarakat dan belajar hal-hal lainnya yang memberi banyak manfaat.
- ♥ Kepada guru-guru di sekolah GIBS, khususnya Mr. Dzul, Mr. Danang, Mrs. Indry, Mrs. Desna yang memberi banyak pelajaran berharga selama saya PPL di sekolah GIBS.
- ♥ Kepada sahabat saya di kota perantauan yang memberikan banyak cerita, pengalaman dan perasaan yang bermacam-macam selama saya membentuk karakter kepribadian di kota ini (Icah, Nida, Ahul) serta sahabat satu lokal dan satu perjuangan dengan saya (Ochi, Ramnah, Afika, Edew, Mega).
- ♥ Terakhir kepada orang-orang yang menyayangiku dan yang aku sayang yang kehadirannya membawa senyuman indah serta selalu membantu, menghibur dalam keadaan sulit dan yang menjadi teman dalam tawa dan sedihku. Semoga segala hal yang kita lewati menjadi kenangan baik dalam hati kalian.



## **MOTTO**

“Jadikanlah Allah Sebagai Tujuan Pertama dan Terakhir”  
(Nurul Huda)

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ  
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman

Skripsi yang berjudul “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Self Motivated Learning* (SML) pada Materi Trigonometri di Kelas X MAN 1 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019” akhirnya dapat diselesaikan. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih tak terhingga dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Lathifaturrahmah, M. Si., selaku dosen akademik yang memberikan arahan kepada penulis.

4. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si., selaku pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi dan Bapak Hajiannor, M. Ag., selaku pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan serta arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini. Serta terima kasih banyak karena telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga untuk membimbing, mengarahkan serta mengoreksi skripsi ini.
5. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Bapak Drs. H. Tri Joko Waluyo, MM selaku Kepala Sekolah MAN 1 Hulu Sungai Tengah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk meneliti di sekolah tersebut.
8. Ibu Ummi Mulaihah, S.Pd., dan Bapak Yusbihani, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika di MAN 1 Hulu Sungai Tengah yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan arahan kepada penulis. Serta seluruh dewan guru dan staf TU yang telah memberikan data-data dan informasi kepada penulis dalam melakukan penelitian ini.
9. Seluruh siswa di kelas XI MIA 1, X MIA 2 dan X MIA 3 MAN 1 Hulu Sungai Tengah yang telah bekerja sama serta berpartisipasi demi terealisasinya penelitian yang dilakukan peneliti di sekolah MAN 1 Hulu Sungai Tengah.

10. Ayah, Ibu dan seluruh anggota keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas ini dengan sebaik-baiknya.
11. Semua sahabat-sahabat PMTK C 2015 yang telah memberikan semangat, motivasi dan kebahagiaan selama berstudi di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
12. Seluruh keluarga besar LPPQ UIN Antasari Banjarmasin.
13. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini, baik bantuan secara langsung maupun tidak langsung.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin, namun penulis menyadari skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kepada semua pihak diharapkan untuk memberikan saran, masukan dan kritik yang membangun untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua pihak dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah SWT. balasan pahala yang berlipat ganda, Aamiin Ya Rabbal'alam.

Banjarmasin, 31  
Mei 2019  
Penyusun,

Nurul Huda  
NIM. 1501250605

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR DIAGRAM .....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Signifikansi Penelitian .....	11
F. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan .....	12
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian .....	14
H. Penelitian Terdahulu .....	15
I. Alasan Memilih Judul.....	17
J. Sistematika Penulisan .....	17
BAB II LANDASAN TEORI.....	19
A. Belajar dan Pembelajaran Matematika .....	19
B. Model Pembelajaran .....	26
C. Model Pembelajaran <i>Self Motivated Learning</i> (SML) .....	28
D. Model Pembelajaran Konvensional.....	35
E. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	38
F. Trigonometri .....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	54
B. Metode Penelitian .....	54
C. Desain Penelitian .....	56
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	57
E. Data dan Sumber Data .....	59
F. Teknik Pengumpulan Data.....	60
G. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	62

H. Desain Pengukuran .....	68
I. Teknik Analisis Data .....	72
J. Prosuder Penelitian .....	78
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL DATA .....</b>	<b>80</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	80
B. Pelaksanaan Pembelajaran .....	85
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	87
D. Analisis Kemampuan Awal Siswa .....	97
E. Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	100
F. Pengujian Hipotesis .....	106
G. Pembahasan Hasil Penelitian .....	109
H. Keterbatasan Hasil Penenlitian.....	111
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>113</b>
A. Simpulan .....	113
B. Saran .....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>116</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>120</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>259</b>

## DAFTAR TABEL

TABEL I	: Bab dan Kompetensi Dasar Matematika MA Kelas X Semester Genap .....	25
TABEL II	: Nilai Perbandingan Trigonometri pada Sudut Khusus .....	52
TABEL III	: Desain Penelitian .....	56
TABEL IV	: Populasi Siswa Kelas X MAN 1 Hulu Sungai Tengah .....	57
TABEL V	: Distribusi Sampel Penelitian .....	58
TABEL VI	: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data .	62
TABEL VII	: Indikator Instrumen Penelitian Tes .....	63
TABEL VIII	: Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba .....	67
TABEL IX	: Indikator Soal <i>Posttest</i> .....	68
TABEL X	: Pedoman Penskoran untuk Tes .....	69
TABEL XI	: Interpretasi Persentase Pemahaman Siswa Terhadap Suatu Konsep .....	72
TABEL XII	: Keadaan Siswa MAN 1 Hulu Sungai Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	83
TABEL XIII	: Ruang Menurut Jenis, Kondisi dan Jumlahnya yang Terdapat di MAN 1 Hulu Sungai Tengah .....	84
TABEL XIV	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	86
TABEL XV	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	87
TABEL XVI	: Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Awal Siswa .....	98
TABEL XVII	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa .....	98
TABEL XVIII	: Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa .....	99

TABEL XIX	: Uji <i>Mann-Whitney</i> /Uji U untuk Kemampuan Awal Siswa .....	100
TABEL XX	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti <i>Posttest</i> ....	100
TABEL XXI	: Distribusi Frekuensi Indikator Menyatakan Konsep yang Telah Dipelajari.....	103
TABEL XXII	: Distribusi Frekuensi Indikator Mengklasifikasikan Objek-objek Berdasarkan Konsep Matematika .....	104
TABEL XXIII	: Distribusi Frekuensi Indikator Menerapkan Konsep Secara Algoritma .....	104
TABEL XXIV	: Distribusi Frekuensi Indikator Memberikan Contoh atau Kontra Contoh dari Konsep yang Dipelajari.....	105
TABEL XXV	: Distribusi Frekuensi Indikator Menyajikan Konsep dalam Berbagai Representasi.....	105
TABEL XXVI	: Distribusi Frekuensi Indikator Mengaitkan Berbagai Konsep Matematika Secara Internal atau Eksternal.....	106
TABEL XXVII	: Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa ( <i>Posttest</i> ).....	107
TABEL XXVIII	: Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa ( <i>Posttest</i> ) .....	107
TABEL XXIX	: Uji Homogenitas Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa ( <i>Posttest</i> ) .....	108
TABEL XXX	: Uji <i>Mann-Whitney</i> /Uji U untuk Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa ( <i>Posttest</i> ).....	109



## DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM I : Diagram Tingkat Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Materi Ukuran Sudut dan Perbandingan Trigonometri ....	102
--	-----

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Sudut Berdasarkan Arah Putaran .....	47
GAMBAR II	: Deskripsi Besar Rotasi .....	48
GAMBAR III	: Ukuran Radian .....	49
GAMBAR IV	: Rumah Adat Suku Dayak .....	49
GAMBAR V	: Segitiga Siku-siku pada Koordinat Kartesius .....	50
GAMBAR VI	: Tiang Bendera.....	51
GAMBAR VII	: Proses Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Self Motivated Learning</i> (SML) pada Saat Diskusi Bersama.....	89
GAMBAR VIII	: Suasana Pembelajaran di Kelas Eksperimen pada Saat Diskusi Perkelompok.....	92
GAMBAR IX	: Suasana Siswa di Kelas Eksperimen pada Saat Mengerjakan Soal <i>Posttest</i> .....	93
GAMBAR X	: Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	94
GAMBAR XI	: Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	96
GAMBAR XII	: Suasana Siswa di Kelas Kontrol pada Saat Mengerjakan Soal <i>Posttest</i> .....	97

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah .....	120
LAMPIRAN II	: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Penelitian dalam Pembelajaran .....	121
LAMPIRAN III	: Soal Uji Coba Perangkat 1.....	123
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 1 .....	125
LAMPIRAN V	: Soal Uji Coba Perangkat 2.....	129
LAMPIRAN VI	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Perangkat 2 .....	131
LAMPIRAN VII	: Data Hasil Uji Coba Perangkat 1 .....	135
LAMPIRAN VIII	: Data Hasil Uji Coba Perangkat 2 .....	136
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Validitas Soal Perangkat 1 .....	137
LAMPIRAN X	: Perhitungan Validitas Soal Perangkat 2 .....	141
LAMPIRAN XI	: Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat 1.....	145
LAMPIRAN XII	: Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat 2.....	150
LAMPIRAN XIII	: Keadaan Guru, Staf Tata Usaha Maupun Karyawan Lainnya .....	155
LAMPIRAN XIV	: Struktur Organisasi.....	157
LAMPIRAN XV	: RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	159
LAMPIRAN XVI	: RPP Pertemuan II Kelas Eksperimen.....	165
LAMPIRAN XVII	: RPP Pertemuan I Kelas Kontrol.....	172
LAMPIRAN XVIII	: RPP Pertemuan II Kelas Kontrol .....	180
LAMPIRAN XIX	: Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan ke-1 .....	188
LAMPIRAN XX	: Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan ke-2 .....	196
LAMPIRAN XXI	: Soal Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ).....	204

LAMPIRAN XXII	: Kunci Jawaban Soal Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) .....	206
LAMPIRAN XXIII	: Daftar Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas X MIA 2 (KE) dan Kelas X MIA 3 (KK) .....	208
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas Eksperimen .....	210
LAMPIRAN XXV	: Perhitungan Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas Eksperimen .....	211
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas Kontrol.....	213
LAMPIRAN XXVII	: Perhitungan Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas Kontrol.....	214
LAMPIRAN XXVIII	: Perhitungan Menggunakan Aplikasi SPSS untuk Rata-rata, Standar Deviasi dan Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	216
LAMPIRAN XXIX	: Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	217
LAMPIRAN XXX	: Perhitungan Menggunakan Aplikasi SPSS untuk Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	218
LAMPIRAN XXXI	: Perhitungan Uji <i>Mann-Whitney</i> (Uji U) Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	219
LAMPIRAN XXXII	: Perhitungan Menggunakan Aplikasi SPSS untuk Uji <i>Mann-Whitney</i> (Uji U) Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	223
LAMPIRAN XXXIII	: Daftar Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas X MIA 2 (KE) dan Kelas X MIA 3 (KK).....	224

LAMPIRAN XXXIV	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen .....	226
LAMPIRAN XXXV	: Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen.....	227
LAMPIRAN XXXVI	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Kontrol ...	229
LAMPIRAN XXXVII	: Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Kontrol.....	230
LAMPIRAN XXXVIII	: Perhitungan Menggunakan Aplikasi SPSS untuk Rata-rata, Standar Deviasi dan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	232
LAMPIRAN XXXIX	: Perhitungan Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	233
LAMPIRAN XL	: Perhitungan Menggunakan Aplikasi SPSS untuk Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	234
LAMPIRAN XLI	: Perhitungan Uji <i>Mann-Whitney</i> (Uji U) Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	235
LAMPIRAN XLII	: Perhitungan Menggunakan Aplikasi SPSS untuk Uji <i>Mann-Whitney</i> (Uji U) Nilai <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	239
LAMPIRAN XLIII	: Tabel Nilai-Nilai <i>r Product Moment</i> .....	240
LAMPIRAN XLIV	: Tabel Nilai Kritis L untuk Uji <i>Lilliefors</i> .....	241
LAMPIRAN XLV	: Tabel Nilai-Nilai untuk Distribusi F .....	242
LAMPIRAN XLVI	: Tabel Nilai Kritis untuk Statistik U pada Uji <i>Mann-Whitney</i> .....	243
LAMPIRAN XLVII	: Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal dari 0-Z .....	244
LAMPIRAN XLVIII	: Surat Mohon Persetujuan Judul Skripsi .....	246

LAMPIRAN XLIX	: Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	247
LAMPIRAN L	: Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	248
LAMPIRAN LI	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar	249
LAMPIRAN LII	: Surat Perubahan Judul Skripsi .....	250
LAMPIRAN LIII	: Surat Izin Uji Validitas dalam Rangka Penyusunan Skripsi .....	251
LAMPIRAN LIV	: Surat Izin Penelitian Kepada Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah .....	252
LAMPIRAN LV	: Surat Rekomendasi dari Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah .....	253
LAMPIRAN LVI	: Surat Izin Penelitian dari MAN 1 Hulu Sungai Tengah .....	254
LAMPIRAN LVII	: Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian dari MAN 1 Hulu Sungai Tengah .....	255
LAMPIRAN LVIII	: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	256