

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang kemampuan pemahaman konsep matematis siswa melalui model pembelajaran *Self Motivated Learning* (SML) pada materi trigonometri di kelas X MAN 1 Hulu Sungai Tengah tahun pelajaran 2018/2019 dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Persentase kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas yang menggunakan model pembelajaran *Self Motivated Learning* (SML) pada materi trigonometri di kelas X MAN 1 Hulu Sungai Tengah tahun pelajaran 2018/2019 berada pada kualifikasi baik yaitu sebesar 89%. Adapun untuk rata-rata nilai kemampuan awal siswa adalah 76,30 dan untuk rata-rata nilai *posttest* siswa adalah 89,05. Artinya melalui model pembelajaran *Self Motivated Learning* (SML) pada pembelajaran tersebut kemampuan pemahaman konsep matematis siswa meningkat drastis dengan melihat dari hasil tes akhir yang dilakukan oleh peneliti.
2. Persentase kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi trigonometri di kelas X MAN 1 Hulu Sungai Tengah tahun pelajaran 2018/2019 berada pada kualifikasi baik yaitu sebesar 84%. Adapun untuk rata-rata nilai kemampuan awal siswa adalah 77,00 dan untuk rata-rata nilai *posttest* siswa adalah 83,97. Artinya melalui model pembelajaran konvensional

pada pembelajaran tersebut kemampuan pemahaman konsep matematis siswa lumayan meningkat, meskipun hanya sedikit terlihat peningkatannya.

3. Hasil perhitungan uji u menunjukkan bahwa $z < \frac{-z_{\alpha}}{2}$ yaitu $-2,490 < -1,96$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep matematis siswa melalui model pembelajaran *Self Motivated Learning* (SML) dan model pembelajaran konvensional pada materi trigonometri di kelas X MIA 2 dan X MIA 3 MAN 1 Hulu Sungai Tengah tahun pelajaran.

B. Saran

Melihat dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka penulis ingin mengemukakan beberapa saran yaitu sebagai berikut.

1. Model pembelajaran *Self Motivated Learning* (SML) dapat digunakan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
2. Penelitian ini memiliki banyak kekurangan diantaranya peneliti kurang persiapan dalam penentuan waktu penelitian sehingga kurang maksimal pada saat penelitian di lapangan, kurangnya persiapan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *self motivated learning* dan masih banyak lagi kekurangan yang lainnya. Melihat kondisi seperti ini, maka peneliti mengharapkan agar para peneliti lain dapat mengembangkan lagi

dan menutupi kekurangan-kekurangan yang terdapat pada penelitian ini dengan tempat dan karakteristik yang berbeda serta materi yang lebih luas lagi cangkupannya.