

Lampiran I. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Al- Qur'an Surah Ar-Ra'du ayat 11	3	Sesungguhnya Allah tidak menubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri
2	I	Al- Qur'an Surah An-Nahl ayat 69	4	Sungguh pada yang demikian itu benar-benar terdapat (kebesaran Allah) bagi orang yang berpikir
3	II	<i>creatif is process that manifests it self in fluency, in flesibility s well as in originality of thingking</i>	27	Kreativitas adalah proses yang memanasifestasikan dirinya dalam kelancaran, fleksibilitas serta orisinalitas pemikiran.

*Lampiran II. Pedoman Wawancara***Pedoman Wawancara****A. Wawancara Kepala Sekolah dan TU**

1. Bagaimana Latar belakang berdirinya MTsN 2 Kota Banjarmasin ?
2. Apa visi dan misi dan tujuan MTsN 2 Kota Banjarmasin ?
3. Berapa jumlah guru serta staf Tata Usaha di MTsN 2 Kota Banjarmasin ?
4. Berapa jumlah siswa di MTsN 2 Kota Banjarmasin ?
5. Bagaimana sarana dan prasarana di MTsN 2 Kota Banjarmasin ?
6. Adakah bantuan pemerintah dari segi pembangunannya atau sarana dan prasarananya ?
7. Kurikulum apa yang digunakan di MTsN 2 Kota Banjarmasin ?
8. Apakah ada dokumen RPP yang dimiliki?

B. Wawancara dengan Guru Pendidikan Matematika

1. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar di MTsN 2 Kota Banjarmasin ?
2. Apa latar belakang pendidikan bapak/ibu ?
3. Bagaimana cara bapak/ibu dalam mengajarkan matematika pada siswa ?
4. Kesulitan apa yang bapak/ibu alami dalam mengajar matematika pada siswa ?
5. Bagaimana bapak/ibu mengatasi masalah tersebut ?
6. Apakah waktu yang tersedia mencukupi untuk menyampaikan materi?
7. Bagaimana cara bapak/ibu mengatasinya jika tidak cukup?
8. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran matematika khususnya materi bentuk aljabar yang diberikan guru?
9. Metode apa saja yang digunakan guru dalam kaitannya untuk mengajarkan materi yang bersifat abstrak kepada siswa ?
10. Media yang digunakan dalam pembelajaran dan kelengkapan media yang ada di sekolah ?

11. Apakah sarana dan prasarana di sekolah cukup membantu dalam proses pembelajaran ?
12. Kendala apa yang dihadapi siswa dalam menerima pelajaran ?
13. Upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi kendala yang terjadi selama proses pembelajaran ?
14. Bagaimana bapak/ibu melakukan evaluasi akhir ?
15. Apakah bapak/ibu selalu melakukan evaluasi setelah pertemuan
16. Bagaimana bentuk evaluasinya terlebih untuk materi bentuk aljabar ?
17. Kemampuan siswa seperti apa yang diukur dari evaluasi ?
18. Apa ada kemampuan berpikir kreatif siswa yang diukur ?
19. Bagaimana pencapaian hasil belajar siswa dan prestasi siswa pada materi bentuk aljabar ?
20. Kendala apa yang dihadapi saat melakukan evaluasi serta bagaimana bapak/ibu mengatasinya?
21. Berapa nilai KKM untuk matematika?

Lampiran II. Lanjutan...

A. Jawaban Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. MTsN 2 Kota Banjarmasin sudah berdiri sejak tahun sekitar tahun 1978
2. Visi dan Misi MTsN 2 Kota Banjarmasin
3. Jumlah guru serta staf tata usaha secara keseluruhan adalah kurang lebih 60 orang
4. Untuk sarana prasarana alhamdulillah mencukupi saja namun kendalanya karena kebanyakan siswa yang masuk ke MtsN 2 Kota Banjarmasin jadi terkendala untuk ruangnya kelasnya
5. Untuk bantuan dari Pemerintah itu ada
6. Kurikulum yang digunakan untuk mengajar adalah kurikulum 2013

B. Jawaban Wawancara dengan salah satu guru Matematika

1. Ibu mengajar disini sudah sejak 2011 hingga sekarang jadi kurang lebih mengajar disini kurang lebih 8 tahun.
2. Saya lulusan dari Universitas Lambung Mangkurat (UNLAM) jurusan S1 Pendidikan Matematika
3. Mengajar seperti biasa
4. Kesulitan itu pasti ada, misalnya kondisi kelas yang ribut dan adapula misalnya ada masalah dari orang tua yang kurang memperhatikan anaknya pada saat dirumah sehingga berdampak pada proses belajarnya disekolah

5. Cara mengatasinya pun sesuai masalah yang dihadapi misalnya kalo kondisi kelasnya ribut, cara mengatasinya ditegur atau kita dekati anaknya.
6. Untuk masalah waktu kadang cukup kadang tidak ada juga terkadang kelebihan waktu dan juga kekurangan
7. Jika kekurangan biasanya dilanjutkan lagi ke pertemuan berikutnya untuk menyelesaikan materi yang belum tersampaikan
8. Respon siswa terkadang mereka ribut dan tidak memperhatikan dan siswa kelas 7 ini tidak cukup satu kali tegur pasti mereka akan ribut lagi
9. Untuk metode yang digunakan adalah metode biasa saja dan terkadang pun mengajarkan tidak sesuai dengan RPP yang dibuat
10. Media yang digunakan tidak ada sebab tidak ada waktu untuk membuat medianya, lain kalo dulu itu medianya sudah tersedia dan tinggal memakainya saja misalnya bangunan persegi atau bangun datar lainnya.
11. Untuk sarana prasana alhamdulillah cukup membantu
12. Kendalanya mungkin terkadang siswa susah dalam memahami atau menerima materi yang dijelskan
13. Untuk mengatasinya bisanya kembali dijelskan ulang
14. Untuk evaluasi akhir itu diberikn soal bentuk esay atau pilihan ganda
15. Setiap pertemuan pasti diadakan evaluasi akhir yaitu dengan bentuk memberikan latihan jika waktunya tidak cukup maka di PR kan
16. Sama seperti evaluasi yng biasa dilakukan yaitu dengan soal berbentuk esay atau pilihan ganda

17. Tidak ada kemampuan khusus yang ingin diukur
18. Dalam evaluasi hanya mengukur dari segi pengetahuannya saja tidak ada mengukur kemampuan berpikir kreatif siswa
19. Pencapaian siswa terhadap hasil belajar terutama dalam materi aljabar sangat kurang dan banyak yang mendapat nilai di bawah KKM
20. Kendalanya adalah pada saat evaluasi banyak siswa yang masih belum memahami betul maksud dari soalnya itu seperti apa karena itu mereka kebingungan untuk meberikan jawaban
21. Untuk standar nilai KKM mata pelajaran matematika adalah 65 dan tahun ini rencana akan dirubah menjadi 75.

*Lampiran III. Pedoman Observasi***Observasi**

1. Mengamati proses pembelajaran materi bentuk aljabar di MTsN 2 Kota Banjarmasin
2. Mengamati langsung bagaimana perilaku siswa dalam proses pembelajaran
3. Mengamati bagaimana guru menyampaikan pelajaran
4. Mengamati sikap guru dalam proses pembelajaran
5. Mengamati kondisi fisik MTsN 2 Kota Banjarmasin
6. Mengamati sarana dan prasarana yang ada.

Dokumentasi

1. Data terkait latar belakang/ profil MTsN 2 Kota Banjarmasin
2. Visi, misi dan tujuan MTsN 2 Kota Banjarmasin
3. Data guru dan siswa
4. Data mengenai sarana dan prasarana yang ada.
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran matematika tingkat SMP
6. Silabus mata pelajaran matematika untuk tingkat SMP.

Lampiran IV. Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif

1. Tuliskan tiga bentuk aljabar yang terdiri dari tiga suku !
2. Tulislah tiga bentuk aljabar yang memuat suku-suku sejenis!
3. Suatu ketika Pak Veri membeli dua karung beras untuk kebutuhan hajatan di rumahnya. Setelah dibawa pulang, istri Pak Veri merasa beras yang dibeli kurang. Kemudian Pak Veri membeli lagi sebanyak 5 kg. Nyatakan bentuk aljabar dari beras yang dibeli Pak Veri.
4. Buatlah suatu cerita yang bermakna bentuk aljabar $4x + 8$. Perjelas makna variabel dari cerita yang kalian buat.
5. Tentukanlah suku, variabel, koefisien, dan konstanta dari bentuk-bentuk aljabar berikut.
 - a. $9x$
 - b. $3x^2 + 6y + 2$
 - c. $2s^2 + 3a + 4a^3 + 5t^4 - 7$
6. Tentukan bentuk penjumlahan bentuk aljabar berikut!
 - a. $-3m + 4n - 6$ dengan $7n - 8m + 10$
 - b. $15a + 7b - 5c$ dengan $-11a - 12b + 13d$
7. Tentukan bentuk pengurangan bentuk aljabar berikut!
 - a. $-3m + 4n - 6$ oleh $7n - 8m + 10$
 - b. $15a + 7b - 5c$ oleh $-11a - 12b + 13d$
8. Tentukan hasil dari $5x - 6y + 8z + (7x - 9z) - (2y + 9z - 10)$

Tuliskan prosedur penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang kalian lakukan. Jelaskan mengapa hasilnya seperti itu

Lampiran V. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA

No	Penyelesaian	Skor
1.	$2x + 3y$	1
	$5p + 3$	2
	$2x + 4$	3
	$3x + 5y$	
2.	$4x + 9 - 5x - 2$	1
	$4x + 2y + 3y - 2x$	2
	$3y - 1 + 2y + 2$	3
	$3z + 2r - 2z + 3r$	
3.	Tidak menuliskan jawaban	1
	Jadi bentuk aljabarnya adalah $2x + 5$	2
	Misalkan X = karung beras Maka bentuk aljabar dari beras yang dibeli pak peri adalah $2x + 5$	3
4.		3
5	<p>a. $9x$ Suku : - Variabel : - Koefisien : x adalah 9 Konstanta :</p> <p>b. $3x^2 + 6y + 2$ Suku : banyak pada bentuk aljabar tersebut adalah 3 suku Variabel : x^2 dan y Koefisien : koefisien x^2 adalah 3 dan koefisien y adalah 6 Konstanta : 2</p> <p>c. $2s^2 + 3a + 4a^3 + 5t^4 - 7$ Suku : banyak pada bentuk aljabar tersebut adalah 5 suku Variabel : s^2, a^3, t^4, a Koefisien : koefisien s^2 adalah 2, koefisien a^3 adalah 4, koefisien t^4 adalah 5, dan koefisien a adalah 3. Konstanta : -7</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
6.	<p>c. $-3m + 4n - 6$ dengan $7n - 8m + 10$ $= (-3m + 4n - 6) + 7n - 8m + 10$ $= (-3m + (-8m)) + (4n + 7n) + (-6 + 10)$ $= -11m + 11n + 4$</p> <p>d. $15a + 7b - 5c$ dengan $-11a - 12b + 13d$</p>	<p>4</p> <p>4</p>

	$= (15a + 7b - 5c) + (-11a - 12b + 13d)$ $= (15a + (-11a)) + (7b + (-12b)) - 5c + 13d$ $= 4a - 5b - 5d + 13d$	
7.	<p>a. a. $-3m + 4n - 6$ dengan $7n - 8m + 10$</p> $= (-3m + 4n - 6) - (7n - 8m + 10)$ $= (-3m - (-8m)) + (4n - 7n) + (-6 - 10)$ $= 5m - 3n - 10$	4
	<p>b. $15a + 7b - 5c$ dengan $-11a - 12b + 13d$</p> $= (15a + 7b - 5c) - (-11a - 12b + 13d)$ $= (15a - (-11a)) + (7b - (-12b)) - 5c - 13d$ $= 26a + 19b - 5d + 13d$	4
8.	$5x - 6y + 8z + (7x - 9z) - (2y + 9z - 10)$ $= 5x + 7x - 6y - 2y + 8z - 9z - 9z - 10$ $= 12x - 8y - 10z - 10$	4

Lampiran VI. Skor Soal Uji Coba

No.	Responden	Butir soal												Skor Total
		1	2	3	4	5a	5b	5c	6a	6b	7a	7b	8	
Skor Total		3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	40
1	R1	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	4	2	33
2	R2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	23
3	R3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	37
4	R4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	35
5	R5	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	32
6	R6	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	38
7	R7	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	37
8	R8	1	2	3	3	3	3	3	3	4	0	0	0	25
9	R9	3	2	3	3	3	2	2	2	3	0	0	0	23
10	R10	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	0	0	23
11	R11	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	35
12	R12	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	37
13	R13	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	40
14	R14	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	33
15	R15	3	1	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	31
16	R16	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	34
17	R17	2	2	3	3	3	3	3	3	4	0	0	0	26
18	R18	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	26
19	R19	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	25
20	R20	3	1	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	34
21	R21	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	30
22	R22	1	2	3	3	3	2	2	3	3	0	0	0	22
23	R23	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	37
24	R24	3	1	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	32
25	R25	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	34
26	R26	3	1	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	35
27	R27	1	1	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	31
28	R28	3	2	3	3	1	3	2	3	4	3	3	2	32
29	R29	1	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	33

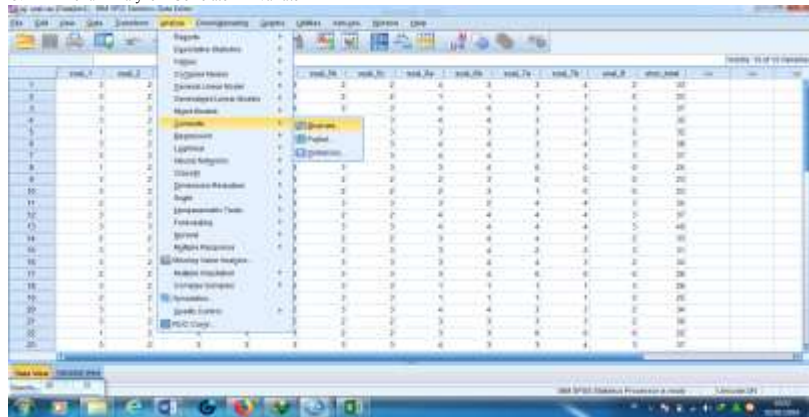
Lampiran V. Lanjutan...

2. Kemudian klik "Data View" dan inputkan nilai data siswa ke tabel berikut:

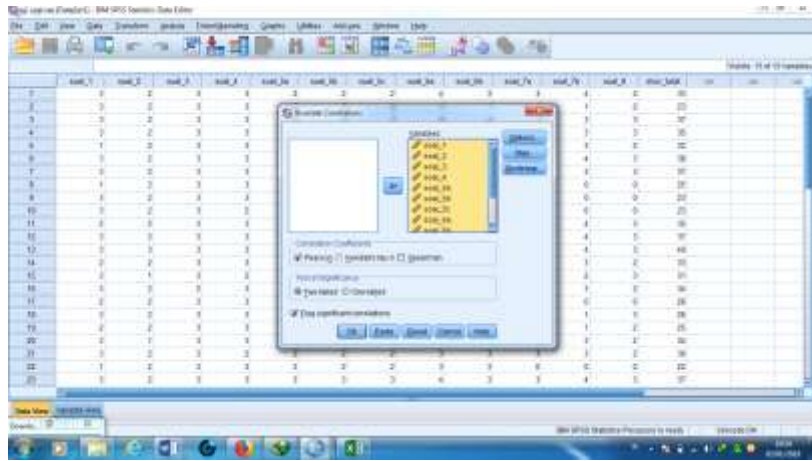
	Nilai_1	Nilai_2	Nilai_3	Nilai_4	Nilai_5	Nilai_6	Nilai_7	Nilai_8	Nilai_9	Nilai_10	Nilai_11	Nilai_12	Nilai_13	Nilai_14	Nilai_15	Rata-Rata	Kategori
1	75	70	75	80	85	80	85	90	85	90	85	90	85	90	85	82	B
2	80	75	80	85	90	85	90	95	90	95	90	95	90	95	90	88	B
3	85	80	85	90	95	90	95	100	95	100	95	100	95	100	95	92	B
4	90	85	90	95	100	95	100	105	100	105	100	105	100	105	100	95	B
5	95	90	95	100	105	100	105	110	105	110	105	110	105	110	105	100	B
6	100	95	100	105	110	105	110	115	110	115	110	115	110	115	110	105	B
7	105	100	105	110	115	110	115	120	115	120	115	120	115	120	115	110	B
8	110	105	110	115	120	115	120	125	120	125	120	125	120	125	120	115	B
9	115	110	115	120	125	120	125	130	125	130	125	130	125	130	125	120	B
10	120	115	120	125	130	125	130	135	130	135	130	135	130	135	130	125	B
11	125	120	125	130	135	130	135	140	135	140	135	140	135	140	135	130	B
12	130	125	130	135	140	135	140	145	140	145	140	145	140	145	140	135	B
13	135	130	135	140	145	140	145	150	145	150	145	150	145	150	145	140	B
14	140	135	140	145	150	145	150	155	150	155	150	155	150	155	150	145	B
15	145	140	145	150	155	150	155	160	155	160	155	160	155	160	155	150	B
16	150	145	150	155	160	155	160	165	160	165	160	165	160	165	160	155	B
17	155	150	155	160	165	160	165	170	165	170	165	170	165	170	165	160	B
18	160	155	160	165	170	165	170	175	170	175	170	175	170	175	170	165	B
19	165	160	165	170	175	170	175	180	175	180	175	180	175	180	175	170	B
20	170	165	170	175	180	175	180	185	180	185	180	185	180	185	180	175	B
21	175	170	175	180	185	180	185	190	185	190	185	190	185	190	185	180	B

Lampiran VII. Lanjutan...

3. klik menu "Analyze + Correlate + Bivariate"



Lampiran VII. Lanjutan...



4. selanjutnya pindahkan soal 1 – skor total ke kolom “Variabel” kemudian klik “OK”

Lampiran VII Lanjutan...

Correlations

		soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5 a	soal_5 b	soal_5 c	soal_6 a	soal_6b	soal_7a	soal_7b	soal_8	skor_total
soal_1	Pearson Correlation	1	-.007	-.127	-.268	-.178	.072	-.016	-.019	-.014	.176	.250	.343	.292
	Sig. (2- tailed)		.971	.512	.159	.357	.710	.933	.920	.941	.360	.190	.069	.125
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal_2	Pearson Correlation	-.007	1	-.060	.334	.292	.056	-.063	-.110	-.205	-.004	-.012	-.131	.046
	Sig. (2- tailed)	.971		.757	.076	.125	.774	.744	.571	.285	.983	.951	.499	.814
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal_3	Pearson Correlation	-.127	-.060	1	-.076	.173	-.159	-.137	.034	-.122	-.216	-.076	.012	-.093
	Sig. (2- tailed)	.512	.757		.697	.369	.411	.478	.860	.529	.261	.697	.949	.630
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal_4	Pearson Correlation	-.268	.334	-.076	1	.012	.273	.131	.178	-.050	.070	.130	.122	.195

soal_6b	Pearson Correlation	-.014	-.205	-.122	-.050	-.044	.040	.135	.797**	1	.396*	.340	.042	.525**
	Sig. (2-tailed)	.941	.285	.529	.796	.822	.836	.484	.000		.033	.071	.827	.003
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal_7a	Pearson Correlation	.176	-.004	-.216	.070	-.241	.094	.154	.617**	.396*	1	.935**	.719**	.872**
	Sig. (2-tailed)	.360	.983	.261	.718	.208	.626	.424	.000	.033		.000	.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal_7b	Pearson Correlation	.250	-.012	-.076	.130	-.209	.172	.183	.678**	.340	.935**	1	.790**	.921**
	Sig. (2-tailed)	.190	.951	.697	.501	.276	.374	.342	.000	.071	.000		.000	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal_8	Pearson Correlation	.343	-.131	.012	.122	-.177	.189	.325	.369*	.042	.719**	.790**	1	.762**
	Sig. (2-tailed)	.069	.499	.949	.529	.359	.326	.086	.049	.827	.000	.000		.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
skor_total	Pearson Correlation	.292	.046	-.093	.195	-.039	.327	.396*	.781**	.525**	.872**	.921**	.762**	1

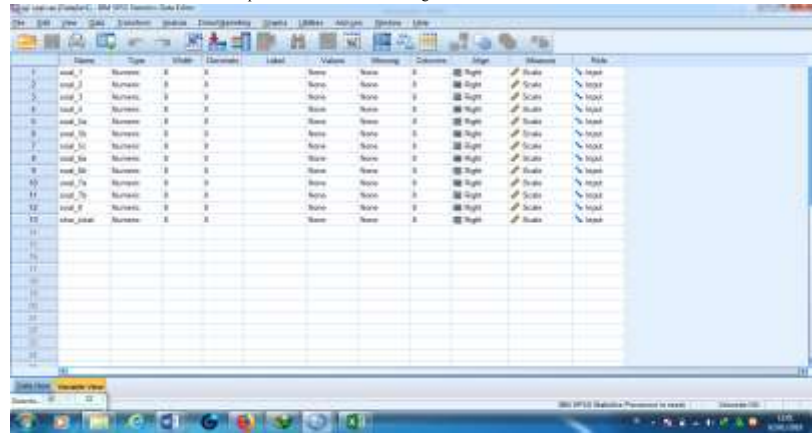
Sig. (2-tailed)	.125	.814	.630	.311	.841	.084	.033	.000	.003	.000	.000	.000	
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

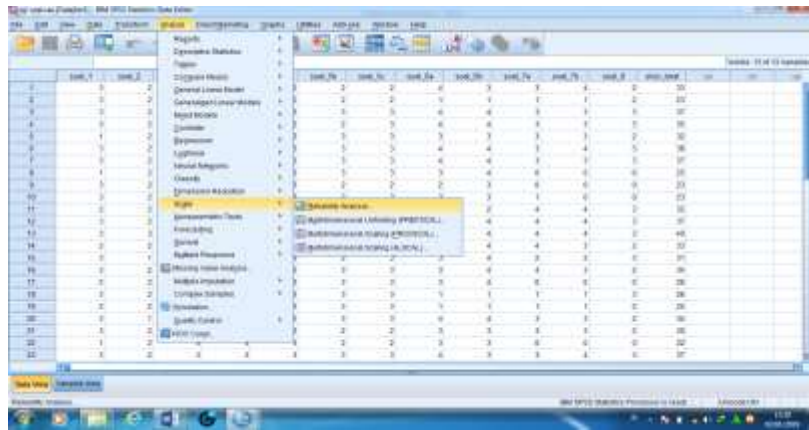
Lampiran VIII. Uji Reliabilitas Instrumen dengan SPSS 22.

1. Setelah halaman SPSS 22 sudah siap klik “Varibael View” sebagai berikut



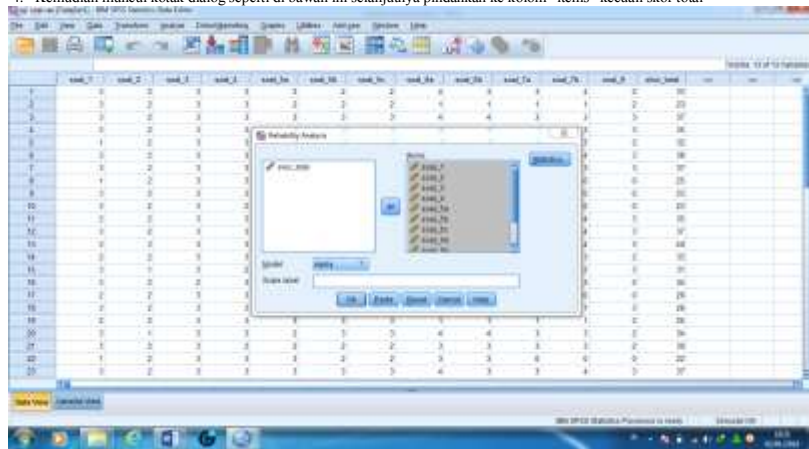
Lampiran VIII. Lanjutan...

3. Selanjutnya klik "Analyze + Scale + Reliability Analysis"



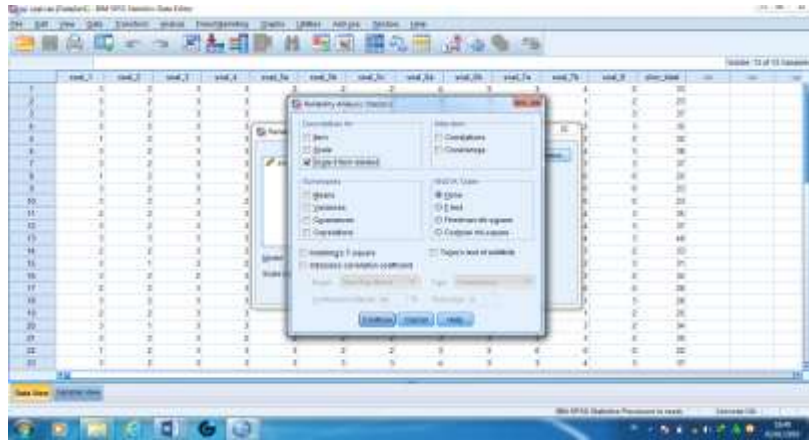
Lampiran VIII. Lanjutan...

4. Kemudian muncul kotak dialog seperti di bawah ini selanjutnya pindahkan ke kolom "items" kecuali skor total



Lampiran VIII. Lanjutan...

5. Klik "statistic" dan kasih tanda centang (√) "scale if item deleted" setelah itu klik continue dan OK



Hasilnya adalah

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	29	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,742	12

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal_1	29,00	25,143	,145	,750
soal_2	29,62	26,887	-,039	,756
soal_3	28,52	27,116	-,129	,752
soal_4	28,62	26,315	,129	,745

soa_5a	28,97	27,463	-,148	,768
soa_5b	28,90	25,453	,237	,739
soa_5c	28,83	25,148	,313	,733
soa_6a	28,31	20,007	,690	,678
soa_6b	28,10	22,525	,368	,726
soa_7a	29,00	16,500	,780	,648
soa_7b	29,03	15,463	,858	,627
soa_8	29,41	19,608	,652	,681

Lampiran IX. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

1. Tuliskan tiga bentuk aljabar yang terdiri dari tiga suku !
2. Tentukanlah suku, variabel, koefisien, dan konstanta dari bentuk-bentuk aljabar berikut.

$$2s^2 + 3a + 4a^3 + 5t^4 - 7$$

3. a. Tentukan bentuk penjumlahan bentuk aljabar berikut $15a + 7b - 5c$ dengan $-11a - 12b + 13d$

fhhb. Tentukan bentuk pengurangan bentuk aljabar berikut $15a + 7b - 5c$ oleh $-11a - 12b + 13d$

4. Tentukan hasil dari $5x - 6y + 8z + (7x - 9z) - (2y + 9z - 10)$

Tuliskan prosedur penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang kalian lakukan. Jelaskan mengapa hasilnya seperti itu

Lampiran X. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kreatif

Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kreatif

No	Penyelesaian	Skor
1.	$2x + 3y$ $5p + 3$ $2x + 4$	4
2.	$2s^2 + 3a + 4a^3 + 5t^4 - 7$ Suku : banyak pada bentuk aljabar tersebut adalah 5 suku Variabel : s^2, a^3, t^4, a Koefisien : koefisien s^2 adalah 2, koefisien a^3 adalah 4, koefisien t^4 adalah 5, dan koefisien a adalah 3. Konstanta : -7	4
3.	a. $15a + 7b - 5c$ dengan $-11a - 12b + 13d$ $= (15a + 7b - 5c) + (-11a - 12b + 13d)$ $= (15a + (-11a)) + (7b + (-12b)) - 5c + 13d$ $= 4a - 5b - 5c + 13d$ b. $15a + 7b - 5c$ dengan $-11a - 12b + 13d$ $= (15a + 7b - 5c) - (-11a - 12b + 13d)$ $= (15a - (-11a)) + (7b - (-12b)) - 5c - 13d$ $= 26a + 19b - 5c - 13d$	4
4.	$5x - 6y + 8z + (7x - 9z) - (2y + 9z - 10)$ $= 5x + 7x - 6y - 2y + 8z - 9z + 9z - 10$ $= 14x - 8y + 8z - 10$	4

*Lampiran XI. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) Bidang Matematika
Sebagai Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas VII G (KE)*

No	Responden	Nilai
1	R1	80
2	R2	80
3	R3	70
4	R4	80
5	R5	90
6	R6	80
7	R7	70
8	R8	70
9	R9	70
10	R10	80
11	R11	60
12	R12	60
13	R13	70
14	R14	70
15	R15	80
16	R16	70
17	R17	90
18	R18	80
19	R19	70
20	R20	80
21	R21	70
22	R22	80
23	R23	70
24	R24	80
25	R25	70
26	R26	80
27	R27	90
28	R28	80
29	R29	80
30	R30	70
31	R31	90
32	R32	80
33	R33	90
34	R34	80
35	R35	70

36	R36	80
37	R37	90
38	R38	80
39	R39	80
Jumlah		3010
Rata-Rata		77,17
Standar Deviasi		7,82

*Lampiran XII. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) Bidang Matematika
Sebagai Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas VII F (KK)*

No	Responden	Nilai
1	R1	80
2	R2	70
3	R3	90
4	R4	80
5	R5	70
6	R6	70
7	R7	90
8	R8	70
9	R9	80
10	R10	80
11	R11	70
12	R12	80
13	R13	80
14	R14	80
15	R15	60
16	R16	90
17	R17	70
18	R18	70
19	R19	90
20	R20	60
21	R21	70
22	R22	50
23	R23	90
24	R24	80
25	R25	80
26	R26	90
27	R27	70
28	R28	80
29	R29	80
30	R30	70
31	R31	90
32	R32	90
33	R33	70
34	R34	80
35	R35	80

36	R36	80
37	R37	80
38	R38	70
Jumlah		2930
Rata-rata		77,10526
Standar Deviasi		9,433394

Lampiran XIII. Uji Normal dan Homogen Kemampuan Awal Siswa Kelas KE dan KK

Berikut adalah hasil output hasil uji normal dan homogen kemampuan awal siswa kelas KE dan KK

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			KELAS_A	KELAS_B
N			39	38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		77,1795	77,1053
	Std. Deviation		7,93019	9,56002
Most Extreme Differences	Absolute		,254	,224
	Positive		,207	,170
	Negative		-,254	-,224
Test Statistic			,254	,224
Asymp. Sig. (2-tailed)			,000 ^c	,000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,069	1	75	,305

ANOVA

NILAI

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,106	1	,106	,001	,970
Within Groups	5771,323	75	76,951		
Total	5771,429	76			

Lampiran XIV. Uji Mann Whitney U Test Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen dengan perhitungan SPSS 22.

UJI KEMAMPUAN AWAL SISWA KE DAN KK

Uji *Mann-Whitney U*

Hipotesis yang diuji adalah :

H_0 : kemampuan awal berpikir kreatif matematis siswa tidak terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kontrol

H_1 : kemampuan awal berpikir kreatif matematis siswa terdapat perbedaan anantara kelas eksperimen dan kontrol

Dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$, dengan pedoman

Jika signifikansi yang diperoleh $> \alpha$ maka terima H_0 yang berarti tidak ada perbedaan

Jika signifikansi yang diperoleh $< \alpha$ maka tolak H_0 yang berarti ada perbedaan

1. Buka lembar kerja SPSS 22. Lalu klik *Variabel View*, pada bagian nama pertama tuliskan nilai, kemudian untuk nama kedua tuliskan kelas, setelah itu pada bagian decimal ganti dengan 0. Selanjutnya klik pada bagian Value kedua hingga muncul kotak dialog Value Label, pada kotak Value isikan "1" dan pada kotak label isikan "eksperimen", lalu klik Add, kemudian isikan kembali pada kotak Value dengan isian 2 dan pada kotak label isikan kontrol
2. Setelah itu klik Data View, selanjutnya untuk variabel "NILAI" isikan dengan data nilai siswa dan untuk variabel "KELAS" isikan 1 untuk nilai kelompok kelas eksperimen dan isikan 2 untuk nilai kelas kontrol
3. Selanjutnya, dari menu SPSS 22, klik Analyze → Non Parametrik Test → Legacy Dialogs → 2 Independent Sampels.
4. akan muncul kotak dialog Two-Independent-Sample Test masukan variabel nilai ke kotak Test Variabel List, kemudian masukkan variabel KELAS ke kotak grouping Variabel, pada bagian Test Type beri tanda centang Mann-Whitney U, lalu klik tombol Define Grouping isikan Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2 kemudian klik Continue

Lampiran lanjutan...

5. Langkah terakhir klik OK dan muncullah hasil outputnya uji U kemampuan awal siswa.

Ranks				
	KELAS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
NILAI	EKSPERIMEN	39	38,72	1510,00
	KONTROL	38	39,29	1493,00
	Total	77		

Test Statistics ^a	
	NILAI
Mann-Whitney U	730,000
Wilcoxon W	1510,000
Z	-,119
Asymp. Sig. (2-tailed)	,905

a. Grouping Variable: KELAS

Berdasarkan output diatas dapat diambil kesimpulan :

Diperoleh *Asymp. Sig (2 -tailed) = 0,905* karena *Asymp . Sig > 0,05 (0,905 > 0,05)* maka H_0 diterima, yang artinya kemampuan awal siswa pada kelas eksperimen dan kontrol tidak ada perbedaan.

Lampiran XV. Daftar Skor dan Nilai Hasil Belajar Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (KBKM) Kelas Eksperimen (KE)

No	Responden	soal				Skor	Nilai
		1	2	3	4		
Skor Total		3	3	8	4	20	100
1	R1	4	3	8	4	19	95
2	R2	3	3	7	4	17	85
3	R3	4	3	8	4	19	95
4	R4	4	3	6	4	17	85
5	R5	4	3	7	4	18	90
6	R6	3	2	4	3	12	60
7	R7	4	3	8	4	19	95
8	R8	4	3	6	4	17	85
9	R9	4	3	8	4	19	95
10	R10	3	2	6	4	15	75
11	R11	4	2	6	4	16	80
12	R12	4	3	8	4	19	95
13	R13	4	3	8	4	19	95
14	R14	3	2	8	4	17	85
15	R15	4	3	7	4	18	90
16	R16	4	2	8	4	18	90
17	R17	4	3	8	4	19	95
18	R18	3	2	8	4	17	85
19	R19	4	3	8	4	19	95
20	R20	4	3	8	4	19	95
21	R21	4	3	6	4	17	85
22	R22	3	2	3	4	12	60
23	R23	4	3	7	4	18	90
24	R24	4	3	4	3	14	70
25	R25	3	3	6	4	16	80
26	R26	3	3	5	3	14	70
27	R27	3	3	6	4	16	80
28	R28	3	3	8	4	18	90
29	R29	3	3	6	4	16	80
30	R30	4	3	8	4	19	95
31	R31	3	2	5	2	12	60
32	R32	3	2	7	0	12	60

33	R33	3	3	6	3	15	75
34	R34	4	2	6	3	15	75
35	R35	3	2	6	2	13	65
36	R36	4	3	8	4	19	95
37	R37	3	3	8	4	18	90
38	R38	4	2	3	3	12	60
39	R39	3	3	7	4	17	85
JUMLAH		139	108	260	146	646	3330
RATA-RATA		3,56	2,7	6,7	3,6	16,5641	82,8205
Presentase		87,4	68	83	92		

Lampiran XVI. Daftar Skor dan Nilai Hasil Belajar Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (KBKM) Kelas Kontrol (KK)

No	Responden	soal				Nilai	Skor
		1	2	3	4		
Skor Total		3	3	8	4	18	100
1	R1	3	3	4	2	12	60
2	R2	3	3	8	4	18	90
3	R3	3	3	7	3	16	80
4	R4	2	3	6	3	14	70
5	R5	4	3	5	3	15	75
6	R6	3	2	6	3	14	70
7	R7	3	2	6	2	13	65
8	R8	3	3	6	4	16	80
9	R9	3	3	8	3	17	85
10	R10	3	3	7	2	15	75
11	R11	3	2	6	2	13	65
12	R12	3	2	6	4	15	75
13	R13	3	3	5	2	13	65
14	R14	3	2	6	4	15	75
15	R15	2	2	2	2	8	40
16	R16	2	3	4	3	12	60
17	R17	3	3	4	2	12	60
18	R18	2	3	5	2	12	60
19	R19	3	3	4	3	13	65
20	R20	3	3	6	2	14	70
21	R21	3	3	6	4	16	80
22	R22	3	2	6	1	12	60
23	R23	3	2	5	2	12	60
24	R24	3	3	4	2	12	60
25	R25	3	2	5	0	10	50
26	R26	2	2	6	2	12	60
27	R27	2	1	6	3	12	60
28	R28	2	3	5	2	12	60
29	R29	3	2	5	2	12	60
30	R30	3	4	6	2	15	75
31	R31	2	3	6	3	14	70
32	R32	3	2	4	3	12	60

33	R33	2	2	4	3	11	55
34	R34	3	3	6	3	15	75
35	R35	2	2	4	4	12	60
36	R36	2	2	6	2	12	60
JUMLAH		98	92	195	93	478	2390
RATA_RATA		2,7	2,6	5,4	2,6	13,278	66,389
Presentase		68	64	68	65		

Lampiran XVII. Uji Normalitas dan Homogen Hasil Belajar Kemampuan Berpikir Kreatif (KBKM) Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.

1. Buka Program SPSS 22. Kemudian aktifkan variabel view dan isi kolom-kolom tersedia.
2. Setelah itu aktifkan "Data View" dan masukkan data.
3. Klik Menu Analyze → Non Paramteric Test → Legacy Dialogs → 1- Sample K-S.
4. Klik KE dan KK, pindahkan ke kotak dialog Test Variabel List seperti gambar berikut.
5. Klik OK, maka hasil SPSS akan tampil seperti berikut,

		KE	KK
N		39	36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	82,8205	66,3889
	Std. Deviation	11,96458	10,18480
Most Extreme Differences	Absolute	,188	,207
	Positive	,154	,207
	Negative	-,188	-,182
Test Statistic		,188	,207
Asymp. Sig. (2-tailed)		,001 ^c	,000 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

6. Interpretasi Hasil

Berdasarkan tabel One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test, memperhatikan bahwa Asymp. Sig (2-tailed) = dari kelas KE dan KK berturut-turut sebesar 0,000 dan 0,000. Nilai Asymp. Sig (2-tailed) ini digunakan untuk membuktikan hipotesis yang dibuat.

H_0 : kemampuan berpikir kreatif matematis berdistribusi normal

H_1 : kemampun berpikir kreatif matematis tidak berdistribusi normal

Kaidah keputusan :

Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih kecil dari nilai Asymp. Sig (2-tailed) maka H_0 diterima.

Jika nilai $\alpha = 0,05$ lebih besar dari nilai Asymp. Sig (2-tailed) maka H_0 ditolak.

Karena nilai Asymp. Sig (2-tailed) $m = 0,000$ lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak artinya kemampuan berpikir kreatif matematis siswa tidak berdistribusinormal.

UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA

Dasar Pengambilan Keputusan

Jika nilai sigbifikasi $> 0,05$ maka distribusi data adalah homogen

Jika nilai sigbifikasi $< 0,05$ maka distribusi data adalah homogen

Berikut hasil out put uji homogen KBKM menggunakan SPSS 22

Test of Homogeneity of Variances

Hasil KBKM

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,208	1	73	,275

ANOVA

Hasil KBKM

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	5054,368	1	5054,368	40,679	,000
Within Groups	9070,299	73	124,251		
Total	14124,667	74			

Lampiran XVIII. Uji Beda Hasil Belajar Matematika Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (KBKM) Siswa dengan SPSS 22.

UJI BEDA HASIL BELAJAR KBKM KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Uji Mann-Whitney U

1. Buka Program SPSS 22. Kemudian aktifkan variabel view dan isi kolom-kolom tersedia.
2. Klik tabel Value pada baris kedua sehingga muncul kotak dialog “Value Labels” seperti gambar berikut, selanjutnya isikan kolom value dengan 1 dan label dengan eksperimen dan klik Add begitu pula klik kolom value isikan 2 dan label isikan kontrol. Kemudian klik OK.
3. Setelah itu klik Data View, selanjutnya untuk variabel “Hasil KBKM” isikan dengan data nilai siswa dan untuk variabel “Kelas” isikan 1 untuk nilai kelompok kelas eksperimen dan isikan 2 untuk nilai kelas kontrol
4. Klik Menu Analyze → Legacy Dialogs → 2 Independent Sampels. Pindahkan Hasil KBKM ke kolom Test Variabels List dan Kelas ke kolom Grouping Variabels, selanjutnya klik Define Groups Group 1 isikan 1 dan Group 2 isikan 2, seperti gambar dibawah ini
5. Klik OK, maka hasil SPSS akan tampil sebagai berikut

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil KBKM	eksperimen	39	50,24	1959,50
	kontrol	36	24,74	890,50
	Total	75		

Test Statistics^a	
	Hasil KBKM
Mann-Whitney U	224,500
Wilcoxon W	890,500
Z	-5,127
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelas

Lampiran XIX. Dokumentasi Lembar Jawaban Siswa Tes Akhir

Nilai Tertinggi Kelas Kontrol

01-10-2018
Senin

VIIIF

1. a. $4x + 6x^2 + 2y$
 b. $-5m + 3n - 4p$ 3
 c. $6a + 4b - 6c$

2. c. $2s^2 + 3a + 4a^3 + 5t^4 - 7$
 Suku : 5 suku
 Variabel : s^2, a, a^3, t^4 2
 Koefisien : $s^2 = 2, a = 3, a^3 = 4, t^4 = 5$
 Konstanta : -7 2 3

3. Penjumlahan
 b. $(15a + 7b - 5c) + (-11a - 12b + 13d)$
 $= 15a + 7b - 5c - 11a - 12b + 13d$
 $= 15a - 11a + 7b - 12b - 5c + 13d$
 $= 4a - 5b - 5c + 13d$ 4

Pengurangan
 b. $(15a + 7b - 5c) - (-11a - 12b + 13d)$
 $= 15a + 7b - 5c + 11a + 12b - 13d$
 $= 15a + 11a + 7b + 12b - 5c - 13d$
 $= 26a + 19b - 5c - 13d$ 9

4. $5x - 6y + 8z + (7x - 9z) - (2y + 9z - 10)$
 $= 5x - 6y + 8z + 7x - 9z - 2y - 9z + 10$
 $= 5x + 7x - 6y - 2y + 8z - 9z - 9z + 10$
 $= 12x - 8y - 10z + 10$ 9

(90)

1A + 2b - 1 kelas 7C

Nama : Faridah
Kelas : VII^F

1. a. $4 + 3x - 2$ b. $4x^2 + 7y + 5$ c. $7F + 7C - 7A$ }
2. $2s^2 + 3a + 4a^3 + 5t^4 - 7$

Suku : 5
Variabel : s^2, a, a^3, t^4 }
Koefisien : $s^2 = 2, a = 3, a^3 = 4, t^4 = 5$
Konstanta : -7

3. a. $15a + 7b - 5c$ dengan $-11a - 12b + 13d$
 $= (15a + 7b - 5c) + (-11a - 12b + 13d)$
 $= 15a + 7b - 5c - 11a - 12b + 13d$
 $= 15a - 11a + 7b - 12b - 5c + 13d$
 $= 4a - 5b - 5c + 13d$ U

b. $15a + 7b - 5c$ oleh $-11a - 12b + 13d$
 $= (15a + 7b - 5c) - (-11a - 12b + 13d)$
 $= 15a + 7b - 5c + 11a + 12b - 13d$
 $= 15a + 11a + 7b + 12b - 5c - 13d$
 $= 26a + 19b - 5c - 13d$ U

4. $5x - 6y + 8z + (7x - 9z) - (2y + 9z - 10)$
 $= 5x - 6y + 8z - 7x - 9z - 2y + 9z - 10$
 $= 5x - 7x - 6y - 2y + 8z - 9z + 9z - 10$
 $= -2x - 8y - 8z - 10$ } 2 } 85

Nilai Terendah Kelas Kontrol

Nama: Fitri Ramadani Kelas: VIII

1. a) $3m + 5c + 13d$
 b) $2x - 7b + 2y$ }
 c) $8z + 15a + 9h$

2. Suku Koefisien
 $= s^2$ $= s^2 = 2$
 $= a$ $= a = 3$
 $= a^3$ $= a^3 = 4$
 $= t^4$ $= t^4 = 5$

Variabel Konstanta
 $= s$ $= -7$
 $= a$
 $= t$

3. $(15a + 7b - 5c) + (11a - 12b + 13d)$
 $= 15a + 7b - 5c - 11a - 12b + 13d$
 $= 15a - 11a + 7b - 12b - 5c + 13d$
 $= 4a - 5b - 5c + 13d$

$(15a + 7b - 5c) - (-11a - 12b + 13d)$
 $= 15a + 7b - 5c + 11a - 12b + 13d$
 $= 15a + 11a - 7b + 12b + 5c - 13d$
 $= 26a - 19b + 5c - 13d$

Nur Kheski Hidayat/viif

No. _____

Date: _____

1. a. $3x^2 + 2y - 6x^2$

b. $3x^2 + 4y - 8x^2$

c. $2x^2 + 5y - 7x^2$

2. suku: 5

variabel: a, a^2, s^2, t

koeffisien: $s^2=2, a=3, a^3=4, t^4=5$

konstanta: 7 2 83

3. $(15a + 7b - 5c) + (-11a - 12b + 13d)$

$15a + 7b - 5c - 11a - 12b + 13d$

$= 15a + 11a - 7b - 12b - 5c + 13d$

$= 4a + 5b - 5c + 13d$

$(15a + 7b - 5c) - (-11a - 12b + 13d)$

$15a + 7b - 5c + 11a - 12b + 13d$

$= 15a + 11a - 7b - 12b - 5c + 13d = (15a + 11a) - (7b + 12b) - 5c + 13d$

$= 4a + 19b - 5c + 13d$

4. $5x - 6y + 8z + (7x - 9z) - (2y + 9z - 10)$

$5x + 7x - 6y - 2y - 8z - 9z - 10$

$= 12x - 8y - 17z - 10$

$= 12x - 8y + 8z - 10$

Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen

Nama = Nina Korima
Kelas = VII G

1. a) $5p + 7p - 1$
 b) $3c + 2d + 2$ 3 9
 c) $4b + 3d + 3$

2. $2s^2 + 3a + 4a^3 + 5t^4 - 7$
 variabel = s^2, a, a^3, t^4
 koefisien = $s^2 = 2, a = 3, a^3 = 4, t^4 = 5$
 konstanta = 7
 suku = $5 (2s^2, 3a, 4a^3, 5t^4,$

3. $-(15a + 7b - 5c) + (-11a - 12b + 13d)$
 $15a + 7b - 5c - 11a - 12b + 13d$
 $15a - 11a + 7b - 12b - 5c + 13d$
 $4a - 5b - 5c + 13d = 9$ ← ~~9~~

$-(15a + 7b - 5c) - (-11a - 12b + 13d)$
 $15a + 7b - 5c + 11a + 12b + 13d$ ←
 $15a + 11a + 7b + 12b - 5c + 13d$
 $26a + 19b - 5c + 13d = 4$

4. $5x - 6y + 8z + (7x - 9z) - (2y + 9z - 10)$
 $5x - 6y + 8z + 7x - 9z - 2y - 9z + 10$
 $5x + 7x - 6y - 2y + 8z - 9z - 9z + 10$
 $12x - 8y - 1z - 9z + 10$
 $12x - 8y - 10z + 10 = 4$

Nama : Fitriani

Kelas : VIII

1 Tuliskan 3 contoh bentuk aljabar yg terdiri 3 suku!

jawab: $2x^2 + 3y + 4$

$$3a^2 + 4y + 5$$

$$2b^2 + 5c + 6$$

2 Tentukanlah suku, variabel, koefisien, dan konstanta dari bentuk aljabar berikut

c $2s^2 + 3a + 4a^3 + 5t^4 - 7$

jawab: Suku: 5 suku

Variabel: $2s^2 = s^2$, $3a = a$, $4a^3 = a^3$, $5t^4 = t^4$

Koefisien: $s^2 = 2$, $a = 3$, $a^3 = 4$, $t^4 = 5$

konstanta: 7

3 b $15a + 7b - 5c$ dengan $-11a - 12b + 13d$

jawab: $(15a + 7b - 5c) + (-11a - 12b + 13d)$

$$: 15a + 7b - 5c + (-11a - 12b + 13d)$$

$$: 15a - 11a + 7b - 12b - 5c + 13d$$

$$: 4a + 5b - 5c + 13d$$

$$: 4a + 5b - 5c + 13d$$

b $15a + 7b - 5c$ oleh $-11a - 12b + 13d$

jawab: $(15a + 7b - 5c) - (-11a - 12b + 13d)$

$$: 15a + 7b - 5c + 11a + 12b - 13d$$

$$: 15a + 11a + 7b + 12b - 5c - 13d$$

$$: 26a + 19b - 5c - 13d$$

Nilai Terendah Kelas Eksperimen

Ulangan MTK Date: 2-09-0kte

1 a. $2p + 4B - 9$

b. $4a + 5a + 10$ 3

c. $1k + 7y + 4$

2 Konfision = $2 = s, 3 = a, 4 = a, 5 = t$

Variabel = s, a, t

Konstant = -7 2

3 $(15a + 7b - 5c) + (-11a - 12b + 13d)$

$= 15a + 7b - 5c - 11a - 12b + 13d$

$= 15a - 11a + 7b - 12b - 5c + 13d$

$= 4a + 5b - 5c + 13d$ 3

4 $(15a + 7b - 5c) - (-11a - 12b + 13d)$

$= 15a + 7b - 5c + 11a + 12b - 13d$ "

$= 15a + 11a + 7b + 12b - 5c - 13d$

$= 26a + 19b - 5c - 13d$ 3

5

4

ibu maimunah

Nama: M. Bayfa Sinda

kelas 7C

Date: _____

1 $1A + 2b - 1$

$11A + 12b - 2$

$-3b + 9a - 3$

65

2 $2s^2 + 3a + 4a^3 + 5t + 4 - 7$

variabel: $2 = s^2, 3 = a, 4 = 2a^3, 5 = t + 4 = 5$

konstanta: -7

3 $(15a + 7b - 5c) + (-11a - 12b + 13d)$

$= 15a + 7b - 5c - 11a - 12b + 13d$

$= 15a + 11a + 7b - 12b - 5c + 13d$

$= 4a + 5b - 5c + 13d$

partikel of +

4 $(15a + 7b - 5c) - (-11a - 12b + 13d)$

$= 15a + 7b - 5c + 11a + 12b - 13d$

$= 15a + 11a + 7b + 12b - 5c - 13d$

$= 26a + 19b - 5c - 13d$

pengurangan

5 $5x - 6y + 8z + (7x - 9z) - (2y + 9z - 10)$

$5x - 6y + 8z + 7x - 9z - 2y - 9z + 10$

1

13

2

Lembar Aktivitas Siswa

MATEMATIKA

Bentuk Aljabar

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Kelas

VII

LEMBAR KERJA SISWA

Mengenal Bentuk Aljabar

AYO KITA MENGAMATI

Suatu ketika terjadi percakapan antara Pak Erik dan Pak Tohir. Mereka berdua baru saja membeli buku di suatu toko grosir

Erik : “PAK Tohir, kelihatannya beli buku tulis banyak sekali”

Tohir : “Iya, Pak. Ini pesanan dari sekolah saya. Saya beli dua kardus dan 3 buku.
Pak erik beli apa saja?”

Erik : “ saya hanya beli 5 buku pak. Buku ini untuk anak saya yang kelas VII SMP.”

Dalam percakapan tersebut terlihat dua orang yang menyatakan banyak buku dengan satuan yang berbeda. Pak tohir menyatakan jumlah buku dalam satuan kardus, sedangkan Pak Erik langsung menyebutkan banyak buku ia beli dalam satuan buku.

Alternatif Penyelesain Masalah


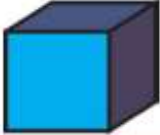
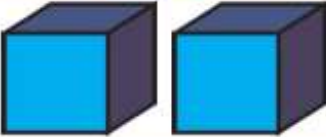
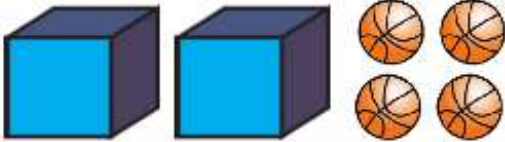
Pembeli	Pak Tohir	Pak Erik
Membeli	2 Kardus buku dan 3 Buku 	5 Buku 
Bentuk Aljabar	$2x + 3$	5


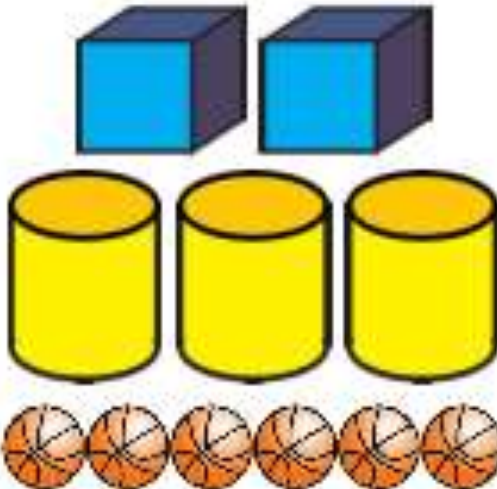
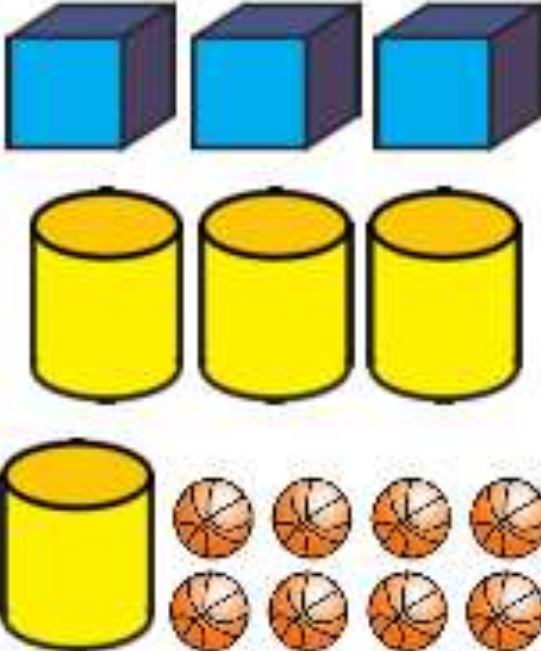
Pada tabel 3.1 di atas, simbol menyatakan banyak buku yang ada dalam kardus
Simbol x tersebut bisa mewakili sebarang bilangan, yakni seperti berikut.

Jika $x = 10$, maka $2x + 3 = 2 \times 10 + 3 = 20 + 3 = 23$

Jika $x = 15$, maka $2x+3 = 2 \times 15 + 3 = 30 + 3 = 33$

Coba lah isi tabel berikut :

No.	Gambar	Bentuk Aljabar	Keterangan
1		2	2 bola
2		x	1 kotak bola
3		$x + x$ Atau $2x$	2 kotak bola
4		$2x + 4$	2 kotak bola dan 4 bola

5		$2x + y + 4$	2 kotak bola, 1 tabung bola, dan 4 bola
6		$2x + 3y + 6$	2 kotak bola, 3 tabung bola, dan 6 bola
7		(-)	(-)

Ayo menggali Informasi

Dalam kegiatan pengamatan, kalian telah mengamati beberapa ilustrasi bentuk-bentuk aljabar. Pada Tabel 3.1, banyak buku dalam suatu kardus dinyatakan dengan simbol x . Pada Tabel 3.2, banyak bola dalam suatu kotak dinyatakan dengan simbol x dan banyak bola dalam suatu tabung dinyatakan dengan simbol y . Bentuk-bentuk tersebut dinamakan dengan bentuk aljabar. Kalian boleh menggunakan simbol yang lain untuk menyatakan bentuk aljabar. Pada kegiatan pengamatan, kita mengenal beberapa bentuk aljabar, seperti : 2, x , $2x$, $2x+4$, $2x+3y+7$. Bentuk-bentuk yang dipisahkan oleh tanda penjumlahan disebut dengan suku. Berikut nama-nama bentuk aljabar berdasarkan banyaknya suku.

$2, x$, dan $2x$ disebut satu suku (*monomial*)

$2x+4$ disebut dua suku (*binomial*)

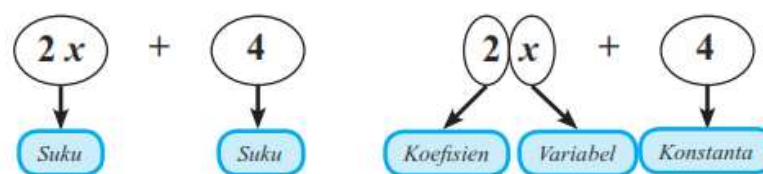
$2x + 3y + 7$ disebut tiga suku (*trinomial*)

Contoh :

1. Tuliskan tiga bentuk aljabar yang terdiri dari dua suku (*binomial*) !
2. Tuliskan tiga bentuk aljabar yang terdiri dari satu suku (*monomial*) !

Jawab :

1. Bentuk aljabar yang terdiri dari 2 suku
 - a. $2q+ 3$
 - b. ...
 - c. ...
2. Bentuk aljabar yang terdiri dari satu suku
 - a.
 - b.
 - c.



Dari ilustrasi tersebut, ungkapkan dengan bahasamu (jangan takut salah). Apakah yang dimaksud dengan:

- a. Koefisien?
- b. Variabel?
- c. Konstanta?

- a. Koefisien adalah...

- b. Variabel adalah...

- c. Kontanta adalah...

Contoh :

1. Tentukan Koefisien, Variabel, dan konstanta pada bentuk aljabar berikut ini :
 - a. $4p + 2$
 - b. $3p^2 - p - 5$
 - c. $7p^3 + 5p^2 - 6p + 3$

Jawab :

- a. Koefisien : 4
 Variabel : p
 Konstanta : 2
 - b. Koefisien : ...
 Variabel : ...
 Konstanta : ...
 - c. Koefisien : ...
 Variabel : ...
 Konstanta : ...
2. Tuliskan tiga bentuk aljabar yang terdiri dari 2 suku !
 - a.
 - b.
 - c.

Uji Pemahaman Materi

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Tuliskan 3 bentuk aljabar yang terdiri dari tiga suku
 - a.
 - b.
 - c.

2. Tentukan koefisien, variabel, dan konstanta (jika ada) dari bentuk aljabar berikut ini :
 - a. $6p - 5q$

a.....

b. $2x + 7y_{3xy} + 9$

b.....

3. Tulislah suatu bentuk aljabar yang memiliki koefisien 2 dan konstanta -13!

4. Tulislah 2 bentuk aljabar yang memiliki variabel p dan q !

Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar

Untuk mempelajari lebih lanjut tentang penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar, marilah kita amati dan lengkapi beberapa penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar pada Tabel 3.3 berikut

Tabel 3.3 Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar

No.	A	B	$A + B$	$B + A$	$A - B$	$B - A$
1	$2x$	$3x$	$5x$	$5x$	$-x$	x
2	$x + 2$	$x + 7$	$2x + 9$	$2x + 9$	-5	5
3	$x + 1$	$3x + 8$	$4x + 9$	$4x + 9$	$-2x - 9$	$2x + 7$
4	$3x - 2$	$2x - 4$	...	...	$x + 2$	$-x - 2$
6	$2x - 1$	$1 - x$	x	x	...	...
7	$3x$	$2x + 1$	...	...	$x - 1$	$-x + 1$
8	5	$2x - 4$	...	$2x + 1$	$-2x + 9$	...

Selanjutnya, marilah kita perhatikan suku-suku sejenis dalam bentuk aljabar pada Tabel 3.4 berikut.

Tabel 3.4 Suku-suku sejenis

No.	Bentuk Aljabar	Suku-suku sejenis
1	$15x + 9y + 7x + 3y$	<ul style="list-style-type: none"> • $15x$ dan $7x$ • $9y$ dan $3y$
2	$22x + 12y - 6x - 9y$	<ul style="list-style-type: none"> • $22x$ dan $-6x$ • $12y$ dan $-9y$

Dari ilustrasi diatas ungkapkan dengan bahasa mu apa yang dimaksud dengan suku sejenis?

Suku sejenis adalah....

Contoh :

1. Tulislah 3 bentuk aljabar yang memuat 2 suku yang sejenis!

No	Bentuk aljabar	Suku-suku sejenis
1	$8m + 3mn - 3m + 2mn^2$	8m dan (-3m)
2	$7x^2 - 9x - 2x^2$	$7x^2$ dan $2x^2$
3	....	....

2. Tentukan penjumlahan $7a + 4b$ dengan $8a - 6b$.

Penyelesaian :

$$(7a + 4b) + (8a - 6b) = 7a + 4b + 8a + (-6b)$$

$$= 7a + 8a + 4b + (-6b)$$

$$= 15a + (-2b)$$

$$= 15a - 2b$$

jabarkan
kumpulkan
suku sejenis
operasikan suku
sejenis

3. Tentukan pengurangan $7a + 4b$ dengan $8a - 6b$.

Penyelesaian :

$$(7a + 4b) - (8a - 6b) = 7a + 4b - 8a - (-6b)$$

$$= \dots$$

$$= \dots$$

Uji Pemahaman Materi

9. Tulislah bentuk aljabar yang memuat 4 suku dan dapat disederhanakan menjadi 2 suku!

Jawab :

10. Tentukan penjumlahan $-3m + 4n - 6$ dengan $7n - 8m + 10$

Jawab :

11. Tentukan pengurangan $-3m + 4n - 6$ oleh $7n - 8m + 10$

Jawab :

Lampiran XXI . RPP Pertemuan Ke-1 KE

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTsN 2 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII G/ satu (1)
Materi Pokok	: Aljabar
Sub Materi	: Mengenal Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit
Tahun Pelajaran	: 2018/2019

A. Kompetensi Inti *

Kompetensi Inti 1 dianutnya	: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang
Kompetensi Inti 2	: Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
Kompetensi Inti 3 prosedural)	: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
Kompetensi Inti 4 konkret	: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan

menghitung
dipelajari di

Membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,
Menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang
Di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut
pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah Kontekstual
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)

C. Indikator

1. Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar
2. Memahami pengertian variabel, koefisien, konstanta, faktor, dan suku

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar.
2. Siswa dapat memahami pengertian variabel, koefisien, konstanta, faktor, dan suku.

D. Materi Pembelajaran

Mengenal bentuk aljabar (terlampir 1)

E. Pendekatan / Model / Strategi /Metode

Pendekatan : scientific

Strategi : Open Ended

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, dan latihan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan Guru	Uraian Kegiatan Siswa	Metode	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa 2. Guru menanyakan kehadiran siswa dan menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar 3. Mempersilahkan salah satu siswa memimpin do'a 4. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam 2. Siswa bersiap untuk belajar 3. Salah satu siswa memimpin do'a 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru. 5. Siswa mengingat kembali berdasarkan appersepsi dari guru 	Tanya jawab	

	<p>kegiatan pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar.</p> <p>5. Tanya jawab materi sebelumnya (Appersepsi).</p> <p>6. Mengingat kembali pelajaran yang pernah siswa pelajari (Materi prasyarat)</p>	6. Siswa mengingat kembali berdasarkan materi prasyarat dari guru		10 menit
Inti	<p>a. Mengamati Guru memberikan LKS kepada setiap siswa mengenai bentuk aljabar</p> <p>b. Menanya 1. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya cara menentukan unsur unsur aljabar 2. Guru memberikan umpan balik pertanyaan kepada siswa tentang cara cara menentukan unsur unsur bentuk aljabar</p> <p>c. Mengumpulkan Informasi Guru meminta siswa melengkapi soal isian yang tersedia dalam LKS</p> <p>d. Mengasosiasi 1. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan dengan teman sebangkunya 2. Guru meminta</p>	<p>a. Mengamati Siswa mencermati dan membaca LKS yang diberikan guru</p> <p>b. Menanya 1. Siswa menanyakan tata cara menentukan unsur-unsur bentuk aljabar 2. Siswa menanggapi umpan balik dari guru mengenai unsur-unsur aljabar</p> <p>c. Mengumpulkan Informasi Siswa melengkapi isian di LKS</p> <p>d. Mengasosiasi 1. Siswa berdiskusi secara aktif bersama teman sebangkunya 2. Siswa</p>	<p>Ceramah,</p> <p>tanya jawab,</p> <p>Diskusi dengan metode Open Ended</p>	60 menit

	<p>salah siswa menuliskan jawabannya di papan tulis</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru siswa lain untuk menuliskan jawaban berbeda dari soal yang sama 2. Guru melengkapi keterangan siswa/kelompok tentang materi agar menjadi lebih paham 3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya hal yang belum dipahami 	<p>menuliskan jawabannya</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menuliskan jawabannya 2. Siswa memperhatikan dan mendengarkan pemaparan guru 3. Siswa menanyakan hal yang belum dipahami 	<p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru memberikan PR kepada Siswa 3. Guru memotivasi siswa untuk belajar dengan baik dan mempersiapkan materi yang akan dipelajari selanjutnya. 4. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Siswa mengerjakan PR 3. Siswa mendengarkan pemaparan dari guru 4. Siswa menjawab salam. 	<p>Ceramah dan latihan postest</p>	<p>10 menit</p>

G. Media, Alat, dan Sumber Bahan

Media Pembelajaran : Lembar Kerja Siwa

Alat Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, dll

Sumber Bahan : Buku Siswa Matematika K.13 kelas VII Semester 1, dan Buku Guru Matematika K.13 kelas VII Semester 1

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilain pengetahuan : tes tertulis bentuk uraian.
Teknik Penilaian sikap : pengamatan
2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu penilaian
	Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Toleransi terhadap perbedaan pendapat dalam pembelajaran b. Aktif dalam proses pembelajaran c. Bekerja sama dalam diskusi kelompok 	Observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Menentukan unsur-unsur bentuk aljabar 	Tes	15 menit

Banjarmasin, September 2018

Peneliti

Maimunah
NIM.1501250687

Lampiran 1

Bentuk Aljabar

Bentuk aljabar adalah bentuk Matematika yang didalamnya memuat variabel atau konstanta melalui operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, perpangkatan, dan pengakaran.

1. Unsur-unsur bentuk aljabar

Dalam bentuk-bentuk aljabar, Anda harus mengenal apa yang dimaksud dengan suku, faktor, koefisien, konstanta, variabel suku sejenis dan tidak sejenis.

a. Variabel atau peubah

Variabel adalah lambang pengganti suatu bilangan yang belum diketahui nilainya dengan jelas. Variabel biasanya dilambangkan dengan huruf kecil, yaitu a, b, c, ..., z.

Contoh :

Bentuk aljabar $a + 12 \rightarrow a$ merupakan variabel

Bentuk aljabar $7x + 4y - 20 \rightarrow x$ dan y merupakan variabel

b. Koefisien

Koefisien adalah nilai bilangan yang terletak di depan variabel. Koefisien yang nilainya sama dengan 1 tidak harus ditulis. Misalnya $1x + 1y + 1z$ cukup ditulis $x + y + z$.

Contoh :

$$2x^2 + 3x + 7$$

Koefisien dari x^2 adalah 2

Koefisien dari x adalah 3

c. Konstanta

Konstanta adalah semua bilangan yang tidak mempunyai peubah (variabel)

Contoh :

$$2x^2 + 6x - 10, 10 \text{ merupakan konstanta}$$

$$3x + 5, 5 \text{ merupakan konstanta}$$

d. Suku

Suku adalah bagian dari bentuk aljabar yang dipisahkan dengan tanda “+” atau tanda “-”.

Contoh :

$$2a + 1 \text{ terdiri dari dua suku, yaitu } 2a \text{ dan } 1$$

$$3x^2 - 5x + 12 \text{ terdiri dari tiga suku, yaitu } 3x^2, 5x, \text{ dan } 12$$

*Lampiran XXII. RPP Pertemuan Ke-2 (KE)***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan	: MTsN 2 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII G / satu (1)
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Sub Materi	: Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit
Tahun Pelajaran	: 2018/2019

I. Kompetensi Inti *

Kompetensi Inti 1 dianutnya	: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang
Kompetensi Inti 2	: Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
Kompetensi Inti 3 prosedural)	: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
Kompetensi Inti 4 konkret	: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan

menghitung
dipelajari di

Membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,
Menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang
Di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut
pandang/teori

J. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual
- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (Penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)

C. Indikator

3. Menentukan jumlah dari bentuk aljabar yang diketahui
4. Menentukan hasil pengurangan dari bentuk aljabar yang diketahui.

K. Tujuan Pembelajaran

3. Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dari bentuk aljabar diketahui
4. Siswa dapat menentukan hasil pengurangan dari bentuk aljabar yang diketahui

L. Materi Pembelajaran

Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar (terlampir 1)

M. Pendekatan / Model / Strategi /Metode

- Pendekatan : scientific
Strategi : Open Ended
Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, dan latihan

N. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan Guru	Uraian Kegiatan Siswa	Metode	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengucapkan salam kepada siswa 8. Guru menanyakan kehadiran siswa dan menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar 9. Mempersilahkan salah satu siswa memimpin do'a 10. Guru menyampaikan tujuan yang ingin 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menjawab salam 8. Siswa bersiap untuk belajar 9. Salah satu siswa memimpin do'a 10. Siswa memperhatikan penjelasan guru. 11. Siswa mengingat kembali berdasarkan appersepsi dari 	Tanya jawab	

	<p>dicapai dalam kegiatan pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar.</p> <p>11. Tanya jawab materi sebelumnya (Appersepsi).</p> <p>12. Mengingat kembali pelajaran yang pernah siswa pelajari (Materi prasyarat)</p>	<p>guru</p> <p>12. Siswa mengingat kembali berdasarkan materi prasyarat dari guru</p>		10 menit
Inti	<p>f. Mengamati Guru memberikan LKS kepada Setiap Siswa mengenai materi bentuk Aljabar</p> <p>g. Menanya 3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya cara menentukan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar</p> <p>4. Guru memberikan umpan balik pertanyaan kepada siswa tentang cara menentukan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar</p> <p>h. Mengumpulkan Informasi Guru meminta siswa untuk melengkapi soal isian yang tersedia dalam LKS</p> <p>i. Mengasosiasi 1. Guru meminta siswa</p>	<p>b. Mengamati Siswa mencermati dan membaca LKS yang diberikan guru</p> <p>b. Menanya 5. Siswa menanyakan tata cara menentukan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar</p> <p>6. Siswa menanggapi umpan balik dari guru mengenai penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar</p> <p>f. Mengumpulkan Informasi Siswa melengkapi isian LKS</p> <p>g. Mengasosiasi 3. Siswa berdiskusi secara aktif</p>	<p>Ceramah,</p> <p>tanya jawab,</p> <p>Diskusi dengan metode Open</p>	60 menit

	<p>mendiskusikan dengan teman sebangkunya</p> <p>2. Guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan jawabannya dipapan tulis</p> <p>j. Mengkomunikasikan</p> <p>4. Guru meminta siswa lain menuliskan jawabannya yang berbeda dari soal yang sama</p> <p>5. Guru melengkapi keterangan siswa/kelompok tentang materi agar menjadi lebih paham</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya hal yang belum dipahami</p>	<p>bersama teman sebangkunya</p> <p>4. Siswa menuliskan jawabannya</p> <p>h. Mengkomunikasikan</p> <p>4. Siswa menuliskan jawabannya</p> <p>5. Siswa memperhatikan dan mendengarkan pemaparan guru</p> <p>6. Siswa menanyakan hal yang belum dipahami</p>	<p>Ended</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p>	
Penutup	<p>5. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>6. Guru memberikan PR kepada siswa</p> <p>7. Guru memotivasi siswa untuk belajar dengan baik dan mempersiapkan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>8. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam</p>	<p>5. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>6. Siswa mengerjakan PR</p> <p>7. Siswa mendengarkan pemaparan dari guru</p> <p>8. Siswa menjawab salam.</p>	<p>Ceramah dan latihan postest</p>	10 menit

O. Media, Alat, dan Sumber Bahan

Media Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa (LKS)
 Alat Pembelajaran : Laptop, LCD, dll

Sumber Bahan : Buku Siswa Matematika K.13 kelas VII Semester 1 , dan Buku Guru Matematika K.13 kelas VII Semester 1

P. Penilaian Hasil Belajar

3. Teknik penilain pengetahuan : tes tertulis bentuk uraian.
Teknik Penilaian sikap : pengamatan
4. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu penilaian
	Sikap d. Toleransi terhadap perbedaan pendapat dalam pembelajaran e. Aktif dalam proses pembelajaran f. Bekerja sama dalam diskusi kelompok	Observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
	Pengetahuan b. Menentukan hasil pengurangan dan penjumlahan bentuk aljabar	Tes	15 menit

Banjarmasin, September 2018

Peneliti

Maimunah
NIM.1501250687

Operasi Hitung pada Bentuk Aljabar

Penjumlahan dan Pengurangan

Penjumlahan dan pengurangan dua bentuk aljabar atau lebih hanya dapat dikerjakan pada suku-suku yang sejenis dengan penjumlahan dan pengurangan koefisien suku-suku sejenis.

Contoh :

- a. Tentukan penjumlahan dari $(8a + 3b)$ dan $(2b - 9a)$!

Jawab:

$$\begin{aligned}(8a+3b) + (2b-9a) &= 8a+ 3b + 2b - 9a \\ &= 8a - 9a + 3b + 2b \\ &= -a + 5b\end{aligned}$$

- b. Tentukan pengurangan dari $(8a + 3b)$ dan $(2b - 9a)$!

$$\begin{aligned}(8a+3b) - (2b-9a) &= 8a+ 3b - 2b + 9a \\ &= 8a + 9a + 3b - 2b \\ &= 17a + b\end{aligned}$$

Lampiran XXIII. RPP Pertemuan Ke-1 (KK)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MTsN 2 Kota Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII F/ satu (1)

Materi Pokok : Bentuk Aljabar

Sub Materi : Unsur-Unsur Bentuk Aljabar

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

Tahun Pelajaran : 2018/2019

A. Standar Kompetensi : Memahami bentuk aljabar dan unsur-unsurnya dan melakukan
melakukan
Operasi pada bentuk aljabar (jumlah, kurang, kali,
bagi, dan
pangkat)

B. Kompetensi Dasar : Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar
2. Memahami pengertian variabel, koefisien, konstanta, faktor, dan suku.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar.
2. Siswa dapat memahami pengertian variabel, koefisien, konstanta, faktor, dan suku

E. Materi Pembelajaran

Bentuk Aljabar dan Unsur-unsurnya (terlampir 1)

F. Pendekatan/Model/Strategi/Metode

Pendekatan : Ekspositori dan diskusi.

Strategi : -

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, dan latihan.

G. Media, Alat, dan Sumber bahan

Media Pembelajaran : buku LKS Matematika Kelas VII K.13
Sem. 1
Alat Pembelajaran : papan tulis, spidol, dll.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan Guru	Uraian Kegiatan Siswa	Metode	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa 2. Guru menanyakan kehadiran siswa. 3. Guru menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar 4. Mempersilahkan salah satu siswa memimpin do'a 5. Guru menyampaikan judul pembelajaran 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 7. Tanya jawab materi sebelumnya (Appersepsi). 8. Mengingatn kembali pelajaran yang pernah siswa pelajari (Materi prasayarat) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam 2. Siswa menjawab pertanyaan guru 3. Siswa bersiap untuk belajar 4. Salah satu siswa memimpin do'a. 5. Siswa menyimak penyampaian guru. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru 7. Siswa mengingat kembali berdasarkan appersepsi dari guru 8. Siswa 	Eksposit ori	2 menit

		mengingatnya kembali		
Inti	<p>k. Eksplorasi Guru menyampaikan materi tentang bentuk aljabar dan unsur-unsurnya</p> <p>l. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya 2. Guru memberikan soal kepada siswa untuk dikerjakan secara individu 3. Guru berkeliling dan melakukan bimbingan kepada siswa <p>m. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah satu siswa menuliskan jawabannya di papan tulis 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang diajarkan 	<p>a. Eksplorasi Siswa memperhatikan penjelasan guru</p> <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami 2. Siswa mengerjakan soal secara individu 3. Siswa mengerjakan soal <ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu siswa menuliskan jawabannya di papan tulis 2. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami 	<p>Eksposisi; Ceramah</p> <p>Diskusi dan tanya jawab</p>	<p>3 menit</p> <p>4 menit</p> <p>3 menit</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik. 3. Guru memotivasi siswa untuk belajar dengan baik dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Siswa menerima PR dari guru 3. Siswa mendengarkan 	<p>Eksposisi</p>	<p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p>

	memepersiapkan materi yang akan dipelajari selanjutnya.	dan menyimak pemaparan guru		
--	---	-----------------------------	--	--

I. Penilaian

Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal dan Kunci Jawaban
1. Menentukan unsur-unsur bentuk aljabar	Tes tertulis	Uraian	

Banjarmasin, September 2018

Peneliti

Maimunah
NIM.1501250587

Lampiran 1

Bentuk Aljabar

Bentuk aljabar adalah bentuk Matematika yang didalamnya memuat variabel atau konstanta melalui operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, perpangkatan, dan pengakaran.

2. Unsur-unsur bentuk aljabar

Dalam bentuk-bentuk aljabar, Anda harus mengenal apa yang dimaksud dengan suku, faktor, koefisien, konstanta, variabel suku sejenis dan tidak sejenis.

a. Variabel atau peubah

Variabel adalah lambang pengganti suatu bilangan yang belum diketahui nilainya dengan jelas. Variabel biasanya dilambangkan dengan huruf kecil, yaitu a, b, c, ..., z.

Contoh :

Bentuk aljabar $a + 12 \rightarrow a$ merupakan variabel

Bentuk aljabar $7x + 4y - 20 \rightarrow x$ dan y merupakan variabel

b. Koefisien

Koefisien adalah nilai bilangan yang terletak di depan variabel. Koefisien yang nilainya sama dengan 1 tidak harus ditulis. Misalnya $1x + 1y + 1z$ cukup ditulis $x + y + z$.

Contoh :

$$2x^2 + 3x + 7$$

Koefisien dari x^2 adalah 2 Koefisien dari x adalah 3

c. Konstanta

Konstanta adalah semua bilangan yang tidak mempunyai peubah (variabel)

Contoh :

$$2x^2 + 6x - 10, 10 \text{ merupakan konstanta}$$

$$3x + 5, 5 \text{ merupakan konstanta}$$

d. Suku

Suku adalah bagian dari bentuk aljabar yang dipisahkan dengan tanda “+” atau tanda “-”.

Contoh :

$$2a + 1 \text{ terdiri dari dua suku, yaitu } 2a \text{ dan } 1$$

$$3x^2 - 5x + 12 \text{ terdiri dari tiga suku, yaitu } 3x^2, 5x, \text{ dan } 12$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTsN 2 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VII G / satu (1)
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Sub Materi	: Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit
Tahun Pelajaran	: 2018/2019

Q. Kompetensi Inti *

Kompetensi Inti 1 dianutnya	: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang
Kompetensi Inti 2 royong), efektif dengan pergaulan dan	: Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong santun, percaya diri dalam berinteraksi secara lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan keberadaannya
Kompetensi Inti 3 prosedural)	: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
Kompetensi Inti 4 konkret dan menghitung	: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, Membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,

dipelajari di
Menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang
Di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut
pandang/teori

R. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual
- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (Penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)

C. Indikator

5. Menentukan jumlah dari bentuk aljabar yang diketahui
6. Menentukan hasil pengurangan dari bentuk aljabar yang diketahui.

S. Tujuan Pembelajaran

5. Siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dari bentuk aljabar diketahui
6. Siswa dapat menentukan hasil pengurangan dari bentuk aljabar yang diketahui

T. Materi Pembelajaran

Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar (terlampir 1)

U. Pendekatan / Model / Strategi /Metode

Pendekatan : scientific
Strategi : Open Ended
Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, dan latihan

V. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan Guru	Uraian Kegiatan Siswa	Metode	Alokasi waktu
Pendahuluan	13. Guru mengucapkan salam kepada siswa 14. Guru menanyakan kehadiran siswa dan menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar 15. Mempersilahkan salah satu siswa memimpin do'a 16. Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan	13. Siswa menjawab salam 14. Siswa bersiap untuk belajar 15. Salah satu siswa memimpin do'a 16. Siswa memperhatikan penjelasan guru. 17. Siswa mengingat kembali berdasarkan appersepsi dari guru 18. Siswa mengingat	Tanya jawab	

	<p>pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar.</p> <p>17. Tanya jawab materi sebelumnya (Appersepsi).</p> <p>18. Mengingat kembali pelajaran yang pernah siswa pelajari (Materi prasyarat)</p>	<p>kembali berdasarkan materi prasyarat dari guru</p>		<p>10 menit</p>
Inti	<p>n. Mengamati Guru memberikan LKS kepada Setiap Siswa mengenai materi bentuk Aljabar</p> <p>o. Menanya 7. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya cara menentukan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 8. Guru memberikan umpan balik pertanyaan kepada siswa tentang cara menentukan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar</p> <p>p. Mengumpulkan Informasi Guru meminta siswa untuk melengkapi soal isian yang tersedia dalam LKS</p> <p>q. Mengasosiasi 3. Guru meminta siswa mendiskusikan dengan teman</p>	<p>c. Mengamati Siswa mencermati dan membaca LKS yang diberikan guru</p> <p>b. Menanya 9. Siswa menanyakan tata cara menentukan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 10. Siswa menanggapi umpan balik dari guru mengenai penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar</p> <p>i. Mengumpulkan Informasi Siswa melengkapi isian LKS</p> <p>j. Mengasosiasi 5. Siswa berdiskusi secara aktif bersama teman sebangkunya</p>	<p>Ceramah,</p> <p>tanya jawab,</p> <p>Diskusi dengan metode Open Ended</p>	<p>60 menit</p>

	<p>sebangkunya</p> <p>4. Guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan jawabannya dipapan tulis</p> <p>r. Mengkomunikasikan</p> <p>7. Guru meminta siswa lain menuliskan jawabannya yang berbeda dari soal yang sama</p> <p>8. Guru melengkapi keterangan siswa/kelompok tentang materi agar menjadi lebih paham</p> <p>9. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya hal yang belum dipahami</p>	<p>6. Siswa menuliskan jawabannya</p> <p>k. Mengkomunikasikan</p> <p>7. Siswa menuliskan jawabannya</p> <p>8. Siswa memperhatikan dan mendengarkan pemaparan guru</p> <p>9. Siswa menanyakan hal yang belum dipahami</p>	<p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p>	
Penutup	<p>9. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>10. Guru memberikan PR kepada siswa</p> <p>11. Guru memotivasi siswa untuk belajar dengan baik dan mempersiapkan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>12. Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam</p>	<p>9. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>10. Siswa mengerjakan PR</p> <p>11. Siswa mendengarkan pemaparan dari guru</p> <p>12. Siswa menjawab salam.</p>	<p>Ceramah dan latihan postest</p>	10 menit

W. Media, Alat, dan Sumber Bahan

Media Pembelajaran : Lembar Kerja Siwa (LKS)
 Alat Pembelajaran : Laptop, LCD, dll

Sumber Bahan : Buku Siswa Matematika K.13 kelas VII Semester 1 , dan Buku Guru Matematika K.13 kelas VII Semester 1

X. Penilaian Hasil Belajar

5. Teknik penilain pengetahuan : tes tertulis bentuk uraian.
 Teknik Penilaian sikap : pengamatan
6. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu penilaian
	Sikap g. Toleransi terhadap perbedaan pendapat dalam pembelajaran h. Aktif dalam proses pembelajaran i. Bekerja sama dalam diskusi kelompok	Observasi	Selama pembelajaran dan saat diskusi
	Pengetahuan c. Menentukan hasil pengurangan dan penjumlahan bentuk aljabar	Tes	15 menit

Banjarmasin, September 2018

Peneliti

Maimunah
NIM.1501250687

Lampiran 1

Operasi Hitung pada Bentuk Aljabar**Penjumlahan dan Pengurangan**

Penjumlahan dan pengurangan dua bentuk aljabar atau lebih hanya dapat dikerjakan pada suku-suku yang sejenis dengan penjumlahan dan pengurangan koefisien suku-suku sejenis.

Contoh :

- a. Tentukan penjumlahan dari $(8a + 3b)$ dan $(2b - 9a)$!

Jawab:

$$\begin{aligned}(8a+3b) + (2b-9a) &= 8a+ 3b + 2b - 9a \\ &= 8a - 9a + 3b + 2b \\ &= -a + 5b\end{aligned}$$

- b. Tentukan pengurangan dari $(8a + 3b)$ dan $(2b - 9a)$!

$$\begin{aligned}(8a+3b) - (2b-9a) &= 8a+ 3b - 2b + 9a \\ &= 8a + 9a + 3b - 2b \\ &= 17a + b\end{aligned}$$


Lampiran XXV. Tabel *r* Product Moment

N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

Lampiran XXVI. Tabe Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran XXVII. Surat Uji Validitas dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-450/Un.14/III.1.008/2018 Banjarmasin, 07 Agustus 2018
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,
 Yth. Kepala MTsN 2 Kota Banjarmasin
 Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Open Ended Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Siswa Kelas VII MTsN 1 Kota Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Maimunah
 N I M : 1501250585
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Pekapuran Raya Gg. Sari Wangi Rt. 19 RW. 02 No. 50 Kelurahan Pekapuran Raya Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Drs. Falaqul Hudaya, M.Ag
 Nip. 197510232006041003

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
 3. Mahasiswa yang bersangkutan

Rm. 51000 FTK UIN Antasari

Lampran XXVIII. Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-~~24~~¹⁴/Un.14/III.1.V08/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Maimunah
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501250587
 Semester : VI (Enam)
 Alamat : Jl. Pekapuran Raya Gg Sariwangi RT 19 RW. 02
 No. 50 Kelurahan Pekapuran Raya kec.
 Banjarmasin Timur
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
 Sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE OPEN ENDED DALAM
 PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
 MATEMATIS PADA SISWA KELAS VII MTSN 2 KOTA BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MTsN 2 Kota Banjarmasin
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 1 September 2018
 Sampai dengan tanggal : 1 November 2018

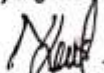
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Maimunah
 NIM. 1501250587



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Fakalmile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- /Un.14/III.1.1/08/2018 Banjarmasin, Agustus 2018
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MTsN 2 Kota Banjarmasin**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Maimunah
N I M : 1501250587
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pekapuran Raya Gg Sariwangi RT 19 RW. 02 No. 50 Kelurahan
Pekapuran Raya kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh




Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Darul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari

Lampiran XXIX. Surat Izin Penelitian Kementerian Agama

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
---	--

Nomor : B-414 /Un.14/III.1.V08/2018 Banjarmasin, Agustus 2018
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
 Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kota Banjarmasin
 di - Banjarmasin


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Maimunah
 N I M : 1501250587
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Pekapuran Raya Gg Sariwangi RT 19 RW. 02 No. 50 Kelurahan Pekapuran Raya kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Pradadi Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTsN 2 Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkatek@kemena.go.id

13 September 2018

Nomor : B-2027/Kk.17.01-1/TL.00/09/2018
 Sifat :
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.

- 1 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MTsN 2 Banjarmasin
Di- Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B-5674/Un.14/III.1.U/09/2018 Tanggal 31 Agustus 2018, perihal izin penelitian atas nama :

Maimunah NIM. 1501250587 Terhitung Mulai 01 September sd 01 November 2018 dengan Judul :

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE OPEN ENDED
 DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
 KREATIF MATEMATIS PADA SISWA KELAS VII MTSN 2 KOTA
 BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Mhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yung Bersangkutan

Lampiran XXX. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN
Jl. Batu Bedaya Faja No. 04 Rt. 47 No. 30 Telp. 0511-4265073 Banjarmasin
Email : mulawarman319421@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR 575 /Mts.17.01.02/PP.00.5/12/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Rosmawardi, S.Pd**
NIP : 19710411 200501 1 004
Pangkat/Gol.Ruang : Penata TK.I/ IIIId
Jabatan : Plt. Kepala MTs Negeri 2 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Maimunah**
nim : 1501250587
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pekapuran Raya Gg. Sariwangi RT.19 Rw.02 No.50
Kelurahan Pekapuran Raya Kec. Banjarmasin Timur

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset/ Penelitian Ilmiah yang bertempat di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi dengan Judul :

"EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE OPEN ENDED DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS PADA SISWA KELAS VII MTSN 2 KOTA BANJARMASIN"

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Desember 2018



Lampiran XXXI. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3263939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id</p>
	<p align="center">SURAT KETERANGAN Nomor: 1264/Un.14/III.1.V08/2018</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : Maimunah N I M : 1501250587 Jurusan/Prodi : PMTK Alamat : Jl. Pekapuran Raya Gg. Sari wangi RT. 019 RW. 02 No. 50 Kec. Banjarmasin Timur</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p align="center">EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE OPEN ENDED DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS PADA SISWA KELAS VII MTSN KELAYAN BANJARMASIN</p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : Kamis, 12 Juli 2018 Tempat : Ruang 1.17</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Banjarmasin, 23 Agustus 2018</p>	
<p align="right">  Maimunah, M.Pd.I 198708212015032004 </p>	

Lampiran XXXII. Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi

 <p>UIN</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>27 Agustus 2018</p>
<p>Nomor : 1271/Un.14/III.1.V08/2018 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u></p>	
<p>Kepada Yth. Sdr (i) Maimunah NIM. 1501250587 Mahasiswa Jurusan PMTK</p>	
<p>di Banjarmasin</p>	
<p>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p>EFEKTIVITAS PENDEKATAN OPEN ENDED DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS PADA SISWA KELAS VII MTSN KELAYAN BANJARMASIN</p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p>EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE OPEN ENDED DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS PADA SISWA KELAS VII MTSN 2 KOTA BANJARMASIN</p>	
<p>Menunjuk :</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. M. Amin Paris, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p>Wakil Dekan Bidang Akademik</p>	
 <p>ahmudah/ M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran XXXIII. Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Fakalmile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI


- 1. Nama Mahasiswa : Nurrah
- 2. N I M : 1001502011
- 3. Program Studi : Pendidikan Matematika
- 4. Judul Proposal Skripsi : Strategi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Open Ended Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V di salah satu Sekolah Dasar Banjarmasin
- 5. Dosen Pembimbing : Dr. H. Nurrahman, S.Pd., M.Pd.
- 6. Catatan Hasil Seminar :



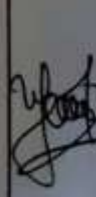
NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Saran penulisan	o	Catatan belah tangkai :
2.	- h. 8 : problem apa yg di ajarkan kav, tertulis/ terbiasa.	-	Penjelasan hitungan yg di ajarkan dan data serta alasan <u>Ulinial</u>
	- Tdk sinkron : alasan memilih judul	o	Catatan penulisan keseluruhan
3.	Alasan memilih tempat	o	Daftar pustaka : cek lg
4.	saran : h. 20 → penulisan	o	Catatan belah tangkai : terlalu jauh buat yg belah tangkai judul
	mengepa menggunakan model open ended	o	Konsistensi dan penulisan
5.	Saran : h. 12, 13, 20, 25	-	penulisan / Model
	→ footnote	o	Definisi operasional
	→ penulisan	-	metode yg efektif
	→ Apa alasan memilih materi Ali Jabar	o	Konvensional → di sebutkan pelajaran model open ended
		o	Sinkronkan antara <u>hipotesis</u> & rumusan masalah



Banjarmasin, ...12 Juli.....2018
Moderator,



Ika Iryana, S.Pd., M.Pd

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	16-01-2009	<ul style="list-style-type: none"> * Cover: judul strip 1 Spasi font ukuran 12-16 → kembangan unsur 1 Spasi * daftar isi * Daftar isi pedoman dioplate tidak usah dibuat * Pembacaan no hal. daftar isi rata kanan * Penulisan bab tidak usah pakai titik dua (:) * Tambahkan daftar tabel dan lampiran. * Dalam satu program hanya ada 1 topik tidak boleh lebih. * penulisan Alurbin menggunakan tradisional Arabic font 12. * kata penghubung jangan diotakkan diawal kalimat. * footnote penulisannya menggunakan TUP font 10 dan tab ke dalam 5 karakter. * Spasi nya dipertahankan lagi, penulisannya hanya 2 spasi * manfaat penulisan yang tidak perlu dibuat tidak usah dibuat. * kajian pustaka bentuk penemuan * landasan teori "efektivitas ungkapan dan perbandingan baru dari kesimpulan. * penulisan sub-bab tidak beresat tebal * Perkec landasan teori dengan referensi 	
2.		*	

Bim bitngan ke	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
2	18-02-2019	<ul style="list-style-type: none"> * Penulisan judul menggunakan huruf kapital * Penomoran halaman Daftar isi berbunyi: kji * tidak menggunakan In note * Penulisan sub menggunakan huruf kapital * format 2 Spasi & justified * Kata yang ke-9 pada kata 'Open ended' seharusnya 'Open Ended' * kata penghubung tidak menggunakan huruf kapital diawalnya * judul penelitian Paragraf jarak di hal. 8 huruf awal menggunakan huruf kapital. * Hal. 15 Bulat and numbering bagian a, b, 1, dan 2) menyort ke dalam * Sub bab 'Sistematika penulisan' penulisan menggunakan rata tengah (justified) * Pada bab II landasan teori kata efektif tidak harus yang seharusnya efektif 	
3	05-03-2019	<ul style="list-style-type: none"> * Sebutkan nama-nama penelitian terdahulu tentang kemampuan berpikir kreatif * Setelah kata 'oleh karena itu' boleh sebagai itu 'beni' tanda koma (,) * Sebutkan guru matematika di sekolah mana yang diwawancarai * tambahkan presentasi nilai siswa yang di bawah kelas untuk menguji anggapan bahwa pengetahuan tentang makna Aljabar masih kurang * format 3 & 6 Jarak antar Spasi 2 format 2 Spasi * Setelah B. adalah I. (hal. 20 BAB II) * Kata open ended gunakan huruf kapital di huruf awalnya "Open Ended" 	
4	20-03-19	<ul style="list-style-type: none"> * tambah referensi efektifitas * Lihat siapa pembatas berpikir kreatif matematis * untuk penulisan formatis tuliskan langsung lihat Referensi * Kurangi penggunaan kata 'dalam' di dalam kalimat 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
5	06-05-2019	<ul style="list-style-type: none"> * untuk wawancara tidak usah dituliskan * Tampilkan foto opsif yang masih diperoleh dalam penelitian * Spasi tabel 1. untuk tabel. * kata sambung jangan diawali kalimat / diawali paragraf * kata problem tidak menggunakan kata miring * Tambah lagi referensi landasan teori "efektivitas". * Hasil dari uji valid dan reliabel letakkan di bab 3 * penulisan dll. (jangan disingkat) * revisi melengkapi perskuan soal. * perskuan soal bikin satu tabel * konsistensi penulisan awal tabel. * Tabel IV. tambahkan tahun ajaran 2017/2018. * di bagian proses pembelajaran komputer saja gambar nya secara umum * penulisan open ended 'jangan disingkat * Tabel VII dilampirkan * penulisan tabel bentuk citrasi dengan menyebutkan no tabel. * us u bukan untuk menestahui peningkatan tapi perbedaan 	
6	14-06-2019	<ul style="list-style-type: none"> * Penulisan open ended jangan disingkat * parameter hal. rata kanan. * kata pedk dalam judul p tidak pphal * kata kerja rumus menggunakan = bukan titik dua (:) * kata dalam, pada, dari, tidak boleh diawali kalimat * tambahkan kolom judul tabel pedk sambungan tabel kontinyu * berikan uraian sedikit sebelum tabel. 	

Bimbingan No.	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
7		<ul style="list-style-type: none">* Penulisan Daftar tabel, gambar, diagram dan lampiran hal. tidak cetak tebal* Spasi DAFTAR TABEL 4 spasi* tidak perlu taketipon judul dibatas diagram* Penulisan judul diagram ketanya dibacah diagram.	
8	27/05-2019	Acc	

Lampiran XXXV. Lembar Bukti Nilai KKM

PENYEMPULAN					
No.	Mata Pelajaran	SKOR/Nilai	Perolehan		
Kategori A					
1	Mendiskusikan Agama Islam				
a.	Al-Qur'an Hadis	75	81	C	Mampu kemampuan cukup dalam memahami konsep keagamaan dan memahaminya dan memahami peran Al-Qur'an dan sunnah dalam kehidupan
b.	Ayahat Al-Baq	75	87	B	Mampu kemampuan baik dalam memahami sejarah keagamaan, Al-Qur'an, Hadis dan memahaminya (Al-Qur'an) pada waktu luang
c.	Hadis	75	90	A	Mampu kemampuan sangat baik dalam memahami Al-Qur'an (Al-Qur'an) Hadis dan memahaminya (Al-Qur'an) dan Al-Qur'an dan Hadis
d.	Kepercayaan Kebudayaan Islam	75	63	C	Mampu kemampuan baik dalam (Al-Qur'an) Hadis, cukup kemampuan dalam memahami konsep keagamaan yang dibutuhkan masyarakat
2	Mendiskusikan Pancasila dan Kewarganegaraan	75	88	B	Mampu kemampuan baik dalam memahami makna keagamaan Islam sebagai salah satu keagamaan dan memahami keagamaan Islam, agama, dan dalam (Al-Qur'an) Hadis
3	Bahasa Indonesia	75	88	B	Mampu kemampuan baik dalam memahami keagamaan Islam sebagai salah satu keagamaan dan memahami keagamaan Islam, agama, dan dalam (Al-Qur'an) Hadis
4	Bahasa Arab	75	88	B	Mampu kemampuan baik dalam memahami Al-Qur'an dan Hadis dan memahami Al-Qur'an dan Hadis
5	Matematika	75	92	B	Mampu kemampuan sangat baik dalam memahami keagamaan Islam sebagai salah satu keagamaan dan memahami keagamaan Islam, agama, dan dalam (Al-Qur'an) Hadis
6	Ilmu Pengetahuan Alam	75	89	B	Mampu kemampuan sangat baik dalam memahami keagamaan Islam sebagai salah satu keagamaan dan memahami keagamaan Islam, agama, dan dalam (Al-Qur'an) Hadis
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	75	91	B	Mampu kemampuan baik dalam memahami keagamaan Islam sebagai salah satu keagamaan dan memahami keagamaan Islam, agama, dan dalam (Al-Qur'an) Hadis
8	Ilmu Logika	75	87	B	Mampu kemampuan baik dalam memahami keagamaan Islam sebagai salah satu keagamaan dan memahami keagamaan Islam, agama, dan dalam (Al-Qur'an) Hadis
Kategori B					
1	Seni Budaya	75	89	B	Mampu kemampuan sangat baik dalam memahami keagamaan Islam sebagai salah satu keagamaan dan memahami keagamaan Islam, agama, dan dalam (Al-Qur'an) Hadis
2	Perjasokes	75	85	B	Mampu kemampuan baik dalam memahami keagamaan Islam sebagai salah satu keagamaan dan memahami keagamaan Islam, agama, dan dalam (Al-Qur'an) Hadis
3	Prakarya	75	89	B	Mampu kemampuan sangat baik dalam memahami keagamaan Islam sebagai salah satu keagamaan dan memahami keagamaan Islam, agama, dan dalam (Al-Qur'an) Hadis
4	Nahwu dan Sharaf	75	93	B	Mampu kemampuan sangat baik dalam memahami keagamaan Islam sebagai salah satu keagamaan dan memahami keagamaan Islam, agama, dan dalam (Al-Qur'an) Hadis
5	Speaking	75	81	C	Mampu kemampuan cukup dalam memahami keagamaan Islam sebagai salah satu keagamaan dan memahami keagamaan Islam, agama, dan dalam (Al-Qur'an) Hadis

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Maimunah
2. Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin , 25 Mei 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Pekapuran Raya Gang Sari Wangi Rt
Rt.19 Rw.02 No 50.
7. Pendidikan :
 - a. MI Al – Istiqamah Banjarmasin tahun 2009
 - b. MtsN Kelayan Banjarmasin lulus tahun 2012
 - c. MAN 2 Model Banjarmasin lulus tahun 2015
8. Organsasi : LPPQ UIN Antasari Banjarmasin.
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Aliyansyah

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Jl. Pekapuran Raya Gang Sari Wangi Rt
Rt.19 Rw.02 No 50.

Ibu

Nama : Satumah (Alm)

Pekerjaan : -

Alamat : Jl. Pekapuran Raya Gang Sari Wangi Rt
Rt.19 Rw.02 No 50.
10. Saudara (jumlah saudara) : 7 Orang

Banjarmasin, 25 Mei 2018
Penulis,

Maimunah