

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *OPEN ENDED* DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF MATEMATIS PADA SISWA KELAS VII
MTsN 2 KOTA BANJARMASIN**

**OLEH
MAIMUNAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *OPEN ENDED* DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF MATEMATIS PADA SISWA KELAS VII
MTsN 2 KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

**Oleh
Maimunah
1501250587**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maimunah
NIM : 1501250587
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 28 Mei 2019

Yang membuat pernyataan,

A yellow postage stamp with the text "METERAI TEMPEL" at the top, a serial number "R20AFF67011999" in the middle, and the value "6000" and "ENAM RIBU RUPIAH" at the bottom. A handwritten signature is written over the stamp.

Maimunah

PERSETUJUAN

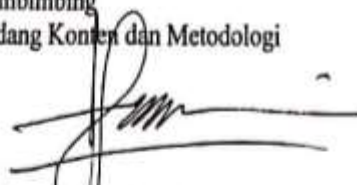
Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran Koopertif Tipe *Open Ended* Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin

Ditulis oleh : Maimunah
NIM : 1501250587
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Srata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2018/2019
Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 25 Mei 1997
Alamat : Jl. Pekapuran Raya Gg. Sari Wangi RT.19 RW.02 No.50 Kec. Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Mei 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.si
NIP. 198105142009121006

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Yusran Fauzi, M.Pd
NUP.201701016

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Analisa Fitria, S. Pd., M. Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Open Ended* dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin, ditulis oleh Maimunah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 28 Juni 2019
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 84,62 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

NAMA	TANDA TANGAN
1. Muhammad Amin Paris, S.Pd., M. Si (Ketua)	
2. Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	
3. Nina Nurmasari, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Maimunah. 2019. *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Open Ended dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa pada Kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Antasari Banjarmasin, 2019. Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Yusran Fauzi, M.Pd

Kata Kunci: *Efektivitas, Model Pembelajaran Open Ended, Berpikir Kreatif*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *Open Ended* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin, dan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin, serta untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *Open Ended* dibanding model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *Posttest Only Control Design*. Populasi penelitian ini yaitu Kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin, adapun sampel dalam penelitian ini diperoleh sebanyak dua kelas dengan menggunakan teknik *purposive sampling* yang terdiri dari kelas eksperimen (menggunakan model pembelajaran *Open Ended*) yaitu kelas VII G dan kelas kontrol (menggunakan model pembelajaran konvensional) yaitu kelas VII F. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi tes, dokumentasi, observasi dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (i) model pembelajaran *Open Ended* efektif terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin (ii) model pembelajaran *Open Ended* lebih efektif dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berpikir matematis siswa kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin.

KATA PERSEMBAHAN

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Segala puji bagi Allah SWT yang karena berkat kasih sayang dan pertolongan-Nya jua lah saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Saya persembahkan karya ini untuk kalian :

Ayah dan Ibu saya, karena mereka lah yang memperjuangkan agar aku bisa duduk belajar diperguruan tinggi ini. Mereka rela berjemur diluar sana, demi asalkan melihat anaknya berteduh dibawah naungnya ruang kelas, mereka ikhlas meneteskan keringat serta menguras tenaga, demi melihat anaknya tidak keletihan dan kelelahan untuk mencari uang. Mereka ridho terlambat makan, menahan lapar dan haus, demi anaknya asalkan bisa makan dan minum terlebih dahulu, mereka pasrah menaruh jiwa-raga berusaha agar melihat anaknya bisa bahagia hidup berkecukupan sebagaimana anak-anak orang yang lainnya, walaupun mereka sadar bahwa mereka orang yang tak berpunya.

Sahabat dan teman-teman saya, khususnya pengurus LPPQ UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberi semangat dan dukungannya kepada saya. Teman-teman lokal PMTK A 2015, dan juga kepada teman-teman saya para pejuang skripsweet (Desty Rusiana Hutami, Laila Athiah, Musyarafah, dan Norhayati) yang telah banyak membantu semangat dan dukungannya. Bantuan-bantuan kalian semua tak akan pernah saya lupakan. Terimakasih untuk tangis, canda tawa, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama-sama dan terimakasih atas kenangan manis yang telah kita ukir bersama selama ini.

Terimakasih yang sebesar-besarnya teruntuk kalian semua, akhir kata saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua, orang-orang yang saya sayangi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kemajuan ilmu pengetahuan di masa yang akan datang. Aamiin Ya Robbal 'Alamiin

MOTTO

“TIDAK ADA REAKSI TANPA AKSI”

“Saya harus mewujudkan mimpi bukan hanya bermimpi

Sebab tidak ada reaksi tanpa adanya aksi

Tapi tetap sertakan keinginan diri dengan keinginan Ilahi

Agar tak menimbulkan kecewa di hati”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan, sehingga skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Open Ended* dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Banjarmasin” ini dapat diselesaikan.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membrikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui skripsi ini.

2. Ibu Analisa Fitria, S. Pd., M.Si., selaku dosen penasehat akademik sekaligus Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang senantiasa membimbing dan memberi arahan baik selama perkuliahan dan memberikan arahan penulisan skripsi sesuai dengan pengembangan program di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang senantiasa membimbing dan memberi arahan selama penyusunan skripsi, serta memberikan nasehat-nasehat hingga penulis sampai pada tahap penyusunan skripsi.
4. Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku dosen pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang senantiasa meluangkan waktu memberikan bimbingan dan nasehat-nasehat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala perpustakaan UIN Antasari beserta stafnya, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta stafnya, dan pengelola perpustakaan Jurusan Pendidikan Matematika beserta jajarannya.
6. Para dosen/asisten dosen yang telah mengajarkan dan memberi pengalaman yang sangat berharga dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan kemudahan dalam hal pelayanan administrasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Rosmawardi, S.Pd., selaku Plt. Kepala Madrasah Aliyah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada penulis untuk meneliti sekolah tersebut dan kepala staf tata usaha MTsN 2

Kota Banjarmasin beserta jajarannya yang telah membantu dengan memberikan informasi yang diperlukan penulis.

8. Ibu Sri Yuni, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Matematika di MTsN 2 Kota Banjarmasin yang telah bersedia meluangkan waktu kepada peneliti di kelas beliau mengajar.
9. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin, namun penulis menyadari skripsi ini masih perlu disempurnakan kepada para pembaca, apabila menemukan kesalahan dan kekurangan dalam skripsi ini, sudilah kiranya memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun. Akhirnya, penulis memohon kepada Allah SWT. semoga menjadikan skripsi ini penuh manfaat dan barakah bagi hamba-hamba-Nya terutama bagi penulis sendiri serta mendapat ridha dari Allah SWT. Aamiin.

Banjarmasin, 08 Mei 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan masalah.....	10
C. Definisi Operasional	10
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Signifikansi Penelitian.....	13
G. Alasan Memilih Judul	14
H. Penelitian Terdahulu.....	15
I. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	16
J. Sistematika Penulisan	17
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Efektivitas.....	19
B. Model Pembelajaran <i>Open Ended</i>	23
C. Kemampuan Berpikir Kreatif	27
D. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	34
B. Metode Penelitian	34
C. Desain Penelitian	35
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
E. Data dan Sumber Data	37

F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Pengembangan Instrumen Penelitian	39
H. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	42
I. Desain Pengukuran	44
J. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	45
K. Prosedur Penelitian	50
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	52
B. Pelaksanaan Pembelajaran	61
C. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	67
D. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa	68
E. Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	70
F. Uji Beda Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	73
G. Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	85
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	182

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel I : Pedoman Peskoran Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis..	39
Tabel II : Pedoman Penskoran Tes KBKM Materi Bentuk Aljabar	40
Tabel III : Interpretasi Uji Validitas dan reabilitas butir soal No. 1-8.....	43
Tabel IV : Interpretasi Hasil Belajar	45
Tabel V : Sarana Prasarana MTsN 2 Kota Banjarmasin	55
Tabel VI : Staf Pengajar di MTsN 2 Kota Banjarmasin	56
Tabel VII : Staf Tata Usaha di MTsN 2 Kota Banjarmasin	59
Tabel VIII : Keadaan Siswa di MTsN 2 Kota Banjarmasin	60
Tabel IX : Pelaksanaan Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	62
Tabel X : Pelaksanaan Proses Pembelajaran Kelas Kontrol	65
Tabel XI : Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	67
Tabel XII : Interpretasi Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	68
Tabel XIII : Intrepretasi Uji Homogenitas Kemampuan Awal.....	69
Tabel XIV : Interpretasi Uji <i>Mann-Whitney</i> Kemampuan Awal Siswa	69
Tabel XV : Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir	70
Tabel XVI : Distribusi Frekuensi Kemampuan KBKM Kelas Eksperimen .	71
Tabel XVII : Distribusi Frekuensi Kemampuan KBKM Kelas Kontrol.....	72
Tabel XVIII : Deskripsi Hasil Belajar KBKM Siswa	73
Tabel XIX : Interpretasi Uji Normalitas KBKM Siswa.....	74
Tabel XX : Interpretasi Uji Homogenitas KBKM	74
Tabel XXI : Interpretasi Uji <i>Mann-Whitney</i> Hasil Belajar KBKM Siswa....	75

Tabel XXII : Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	75
Tabel XXIII : Rangkuman Skor KBKM Tiap Indikator	76

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar I : Pelaksanaan Uji Instumen Tes	43
Gambar II : Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	64
Gambar III : Siswa Menuliskan Jawaban di Papan Tulis	64
Gambar IV : Siswa Kelas Eksperimen Menjawab Soal <i>Post-test</i>	65
Gambar V : Proses Pembelajaran Kelas Kontrol	67
Gambar VI : Siswa Kelas Kontrol Menjawab Soal <i>Post-test</i>	67

DAFTAR DIAGRAM

	Hal.
Diagram I : Keadaan Siswa MTsN 2 Kota Banjarmasin	61
Diagram II : Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	68
Diagram III : Jumlah Siswa yang mengikuti Tes Akhir	70
Diagram IV : Hasil <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Eksperimen	71
Diagram V : Hasil <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Kontrol	72
Diagram VI : Persentase Skor KBKM Tiap Indikator	77

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran I : Daftar Terjemahan	85
Lampiran II : Pedoman Wawancara	86
Lampiran III : Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....	91
Lampiran IV : Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif	92
Lampiran V : Kunci Jawaban Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif	93
Lampiran VI : Skor Soal Uji Coba	95
Lampiran VII : Perhitungan Uji validitas Soal Uji Coba Instrumen Tes .	96
Lampiran VIII : Perhitungan Uji Reabilitas Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	104
Lampiran IX : Soal Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kreatif.....	111
Lampiran X : Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kreatif	112
Lampiran XI : Daftar Nilai Ulangan Tengah (UTS) Bidang Matematika Sebagai Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas VII G (KE).....	113
Lampiran XII : Daftar Nilai Ulangan Tengah (UTS) Bidang Matematika Sebagai Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas VII G (KE).....	115
Lampiran XIII : Uji Normal dan Homogen Kemampuan Awal Siswa Kelas KE dan KK	117
Lampiran XIV : Uji <i>Mann Whitney U</i> Test Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	118
Lampiran XV : Daftar Skor Hasil Belajar Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (KBKM) Kelas Eksperimen	120

Lampiran XVI	: Daftar Skor Hasil Belajar Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (KBKM) Kelas Kontrol	121
Lampiran XVII	: Uji Normalitas dan Homogen hasil Belajar KBKM Siswa Kelas Eksperimendan Kontrol	124
Lampiran XVIII	: Uji Beda Hasil Belajar KBKM Siswa dengan SPSS 22	126
Lampiran XIX	: Dokumentasi Lembar Jawaban Tes Akhir Siswa	127
Lampiran XX	: Lembar Aktivitas Siswa Kemampuan Berpikir Kreatif..	133
Lampiran XXI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 1	142
Lampiran XXII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 2	148
Lampiran XXIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan 1	154
Lampiran XXIV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan 2	159
Lampiran XXV	: Tabel r Product Momen.....	165
Lampiran XXVI	: Tebel Dsitribusi F untuk Probabilitas =0,05	166
Lampiran XXVII	: Surat Uji Validitas dari FTK	167
Lampiran XXVIII	: Surat Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	168
Lampiran XXIX	: Surat Izin Penelitian dari Kementrian Agama.....	170
Lampiran XXX	: Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Riset.....	172
Lampiran XXXI	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar	173
Lampiran XXXII	: Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi	174
Lampiran XXXIII	: Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	175
Lampiran XXXIV	: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	176
Lampiran XXXV	: Lembar Bukti Nilai KKM	181

