

**PENGEMBANGAN MODEL EVALUASI PENDIDIKAN
KARAKTER MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PADA SMA DI KALIMANTAN SELATAN**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
Maulida Hayatina
16.0352.0092**

Pembimbing

**Prof. Dr. Mahyudin Barni, M.Ag
Dr. Dina Hermina, M.Pd**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maulida Hayatina
NIM : 16.0352.0092
Tempat/Tgl. Lahir : Kotabaru/ 06 oktober 1991
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa disertasi saya yang berjudul: "PENGEMBAGAN MODEL EVALUASI PENDIDIKAN KARAKTER MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SMA DI KALIMANTAN SELATAN" adalah benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Martapura, 1 Agustus 2018
Yang membuat pernyataan



Prof. Dr. H. Mahyuddin Ismail, M. Ag.
Tanggal: 3 Agustus 2018

PERSETUJUAN DISERTASI

PENGEMBANGAN MODEL EVALUASI PENDIDIKAN KARAKTER MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SMA DI KALIMANTAN SELATAN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Maulida Hayatina
NIM 16.0352.0092

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat Diajukan kepada Dewan Pengaji

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag.
Tanggal: 3 Agustus 2018

Pembimbing II

Dr. Dina Hermina, M. Pd.
Tanggal: 3 Agustus 2018

PENGESAHAN DISERTASI

PENGEMBANGAN MODEL EVALUASI PENDIDIKAN KARAKTER MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SMA DI KALIMANTAN SELATAN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

Maulida Hayatina
NIM 16.0352.0092

Telah Diajukan Kepada Dewan Pengaji
Pada: Hari Selasa, Tanggal 12 Maret 2019

Dewan Pengaji

Nama

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA. | (Ketua/Anggota) |
| 2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. | (Pengaji Utama) |
| 3. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd. | (Pengaji) |
| 4. Prof. Dr. Sugiyono, M.Pd. | (Pengaji Eksternal) |
| 5. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag. | (Pengaji) |
| 6. Dr. Dina Hermina, M. Pd. | (Pengaji) |
| 7. Dr. Fahmi Riady, S.Th.I, M.S.I. | (Sekretaris) |

Tanda Tangan

1.

2.

3.

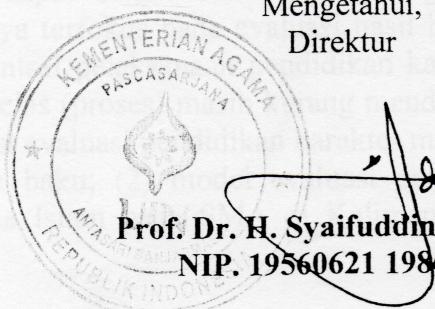
4.

5.

6.

7.

Mengetahui,
Direktur



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 19560621 198603 1 001

ABSTRAK

Maulida Hayatina, NIM 16.0352.0092: *Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMA di Kalimantan Selatan*, Pembimbing I: Prof. Dr. Mahyudin Barni, M.Ag, Pembimbing II: Dr. Dina Hermina, M.Pd, Disertasi, Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari, 2018.

Penelitian ini menemukan sebuah model evaluasi pendidikan karakter mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMA (model EPK-PAI) yang siap untuk diuji cobakan secara operasional (model final). Model EPK-PAI ini dapat memberikan informasi secara komprehensif bagi pimpinan sekolah dan guru serta bermanfaat secara optimal bagi program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) khususnya pada pelaksanaan pendidikan karakter berbasis kelas yang terintegrasi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA.

Rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana evaluasi pendidikan karakter mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMA di Kalimantan Selatan; (2) bagaimana model evaluasi pendidikan karakter mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMA di Kalimantan Selatan yang telah dikembangkan?; (3) bagaimana efektivitas model evaluasi pendidikan karakter mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMA di Kalimantan Selatan yang telah dikembangkan?.

Model pengembangan yang digunakan pada penelitian dan pengembangan ini memakai model Brog and Gall yang kemudian peneliti batasi hingga sampai pada langkah ketujuh saja yaitu mengembangkan produk atau model final. Pembatasan langkah tersebut disebabkan keterbatasan peneliti dari segi waktu, tenaga dan biaya. Uji coba dalam penelitian dan pengembangan ini dilakukan dua tahap yaitu uji coba pendahuluan melibatkan 12 orang pakar dan praktisi pendidikan, kemudian uji coba utama diterapkan pada 362 subjek coba di SMA Negeri 2 Banjarmasin, SMA Negeri 11 Banjarmasin dan SMA Negeri 1 Awayan dengan melibatkan pimpinan sekolah, guru Pendidikan Agama Islam serta siswa.

Hasil penelitian dan pengembangan ini menyimpulkan bahwa: (1) pelaksanaan evaluasi pendidikan karakter mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMA di Kalimantan Selatan, adalah sebagai berikut: (a) Pelaksanaan evaluasi pendidikan karakter berbasis kelas terintegrasi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam didasarkan pada penilaian hasil belajar siswa dengan menggunakan alat evaluasi yang terdapat dalam buku pegangan guru PAI; (b) dalam melakukan evaluasi guru hanya terfokus pada evaluasi hasil belajar siswa, Sedangkan evaluasi terhadap implementasi pelaksanaan pendidikan karakter mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas (proses) masih kurang mendapatkan perhatian; dan (c) belum tersediannya model evaluasi pendidikan karakter mata pelajaran PAI pada SMA yang komprehensif dan baku; (2) model evaluasi pendidikan karakter mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMA di Kalimantan Selatan yang dikembangkan,

dapat disebut sebagai model EPK-PAI, adalah sebagai berikut: (a) pengembangan model evaluasi pendidikan karakter mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dilakukan secara metodologik melalui *Research and Development*; (b) model EPK-PAI, mempunyai dua komponen utama yaitu implementasi pendidikan karakter mapel PAI dan aktualisasi nilai pendidikan karakter religius; (c) model EPK-PAI memiliki beberapa karakteristik yang membedakan dengan evaluasi model lain; dan (3) efektivitas model evaluasi pendidikan karakter mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMA di Kalimantan Selatan yang dikembangkan diketahui bahwa secara keseluruhan hasil penilaian yang dilakukan oleh siswa, guru PAI dan kepala sekolah terhadap efektivitas penerapan model EPK-PAI di SMA Negeri 2 Banjarmasin, SMA Negeri 11 Banjarmasin dan SMA Negeri 1 Awayan menunjukkan bahwa Model EPK-PAI sudah sangat efektif.

ABSTRACT

Maulida Hayatina, NIM 16.0352.0092: *The Development of Character Education Evaluation Model in the Subject of Islamic Education at Senior Senior high school in South Kalimantan, Advisor I: Prof. Dr. Mahyudin Barni, M.Ag, Advisor II: Dr. Dina Hermina, M.Pd, Disertasi, Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari, 2018.*

This study found out an evaluation model of character education in Islamic education in senior high schools (the EPK-PAI model) which was ready to be tested operationally (final model). This EPK-PAI model can provide comprehensive information for school leaders and teachers and optimally beneficial for character education strengthening (PPK) programs, especially in the implementation of classroom-based character education which was integrated in the subject of Islamic education in senior high school.

The research questions proposed in this study were: (1) How was the evaluation of character education in Islamic education at senior high schools in South Kalimantan? (2) How was the character education model in Islamic education at senior high schools in South Kalimantan developed? (3) How was the effectiveness of the character education model in Islamic education at senior high schools in South Kalimantan developed?

The development model which was used in this research and development was Borg and Gall. The researcher limited the model until the seventh step which was to develop the product or final model. The limitation of this step was due to the limitations of time, energy and cost. The trials in this research and development were carried out in two phases, the preliminary trial involved 12 experts and educational practitioners, the main trial was applied to 362 sub-projects in SMA Negeri 2 Banjarmasin, SMA Negeri 11 Banjarmasin, and SMA Negeri 1 Awayan by involving school leaders, Islamic education teachers and students.

The results of this research and development concluded that: (1) the implementation of character education on Islamic education at senior high school in south Kalimantan were as followed: (a) The implementation of class based character education evaluation in Islamic education based on the evaluation of students' learning outcomes by evaluation instrument on PAI teachers' handbook (b) in evaluation process, the teacher only focused on evaluation of students learning outcomes but they did not really consider about the evaluation on the implementation of character education in Islamic education at class; and (c) there was unavailable comprehensive and standard character education evaluation model in PAI at senior high school(2) the developed character education evaluation model in Islamic education at senior high school was called EPK-PAI, as followed as: (a) the development of character education evaluation model in Islamic education was implemented methodologically through research and development (b) EPK-PAI model had two main component, the implementation of character education in

Islamic education and the actualization religious character education value(c) EPK-PAI model had some different characteristics than the other (3)In conclusion, based on the evaluation model of character education on Islamic education at senior high school in south Kalimantan which was developed, the result of evaluation from the students, PAI teachers and school leader about the effectiveness of the implementation EPK-PAI model in SMA Negeri 2 Banjarmasin, SMA Negeri 11 Banjarmasin and SMA Negeri 1 Awayan showed that EPK-PAI was effective.

خلاصة

مولدة حياتنا، رقم قيد الطالبة ٩٢٠٣٥٥٠٠٦٠١٦: تطوير نموذج تقييم التربية الشخصية لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية بكمالستان الجنوبيه، المستشار الأول: الأستاذ الدكتور محى الدين برني الماجستير، المستشار الثاني: الدكتورة دينا حرمينا الماجستير، أطروحة، بنجر ماسين، الدراسة العليا بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨.

اكتشفت هذه الدراسة نموذج تقييم التربية الشخصية لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية (نموذج PAI-EPK)، وهو جاهز للاختبار والتجربة من الناحية التشغيلية (النموذج النهائي). ويتتمكن نموذج PAI-EPK تقديم معلومات شاملة لرؤساء المدارس والمعلمين وهو مفيد لبرنامج تقوية التربية الشخصية (PPK)، وخاصة في تنفيذ التربية الشخصية على أساس الفصل المندمجة في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية.

إن صياغة المشاكل المقترحة في هذه الدراسة هي: (1) كيف تقييم التربية الشخصية لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية بكمالستان الجنوبيه؟ (2) كيف نموذج تقييم التربية الشخصية لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية بكمالستان الجنوبيه الذي تم تطويره؟ (3) كيف تكون فعالية نموذج تقييم التربية الشخصية لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية بكمالستان الجنوبيه الذي تم تطويره؟

ونموذج التطوير المستخدم في هذا البحث والتطوير هو نموذج برق (Brog) وغال(Gall)، وحددت الباحثة خطوات هذا النموذج إلى الخطوة السابعة فحسب ، وهي تطوير

المنتج النهائي أو النموذج النهائي. وترجع أسباب التحديد على هذه الخطوات إلى محدودية الباحثة من حيث الوقت والطاقة والتكليف. نفذت التجربة في هذا البحث والتطوير على مرحلتين وهما التجربة الأولية مما يشترك فيها ١٢ شخصاً من خبراء وممارسي التربية، ثم التجربة الرئيسية التي يتم تطبيقها على ٣٦٢ موضوع التجربة في المدرسة الثانوية الثانية بنجر ماسين والمدرسة الثانوية الحادية عشرة بنجر ماسين والمدرسة الثانوية الأولى أو ايان، ويشترك في هذه التجربة الرئيسية رؤساء المدرسة ومعلمون مادة التربية الإسلامية والطلاب.

وخلصت نتيجة هذا البحث والتطوير أن: (١) تطبيق تقييم التربية الشخصية لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية بـ كالمنتان الجنوبية، هو كما يلي: (أ) تطبيق تقييم التربية الشخصية على أساس الفصل مندمج في مادة التربية الإسلامية ومبني على تقييم نتائج الطلاب باستخدام أدوات التقييم الواردة في دليل معلم مادة التربية الإسلامية. (ب) في التقييم يركز المعلم على تقييم نتائج الطلاب فحسب وأدوات التقييم في تنفيذ تطبيق التربية الشخصية لمادة التربية الإسلامية في الفصل (العملية) لم يحصل على الاهتمام الكافي؛ (ج) لم يوجد نموذج تقييم شامل ومعتمد للتربية الشخصية لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية؛ (٢) نموذج تقييم التربية الشخصية لمادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية بـ كالمنتان الجنوبية الذي قد تم تطويره ويمكن أن يسمى بنموذج PAI-EPK، وهو على النحو التالي: (أ) يتم تطوير نموذج تقييم التربية الشخصية لمادة التربية الإسلامية من خلال منهاجاً لبحث وتطوير؛ (ب) نموذج EPK-PAI له مكونان رئيسيان ، وهما تطبيق التربية الشخصية لمادة التربية الإسلامية وإدراك قيمة التربية الشخصية الإسلامية ؛ (ج) أن نموذج PAI-EPK له خصائص تميزه عن التقييمات من

النماذج الأخرى؛ و (٣) من حيث فعالية نموذج تقييم التربية الشخصية لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية بكل منتدى الجنوبي الذي تم تطويره يعرف أن من جميع نتائجا لتقييم من قبل الطلاب ومعلمي مادة التربية الإسلامية ورؤساء المدارس لفعالية تطبيق منهج PAI-EPK في المدرسة الثانوية الثانية بنجرماسين والمدرسة الثانوية الحادية عشرة بنجرما سينو المدرسة الثانوية الأولى أو اى انفعال للغاية.

KATA PEGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الإِيمٰنِ وَالإِسْلٰمِ. وَنُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلٰى خَيْرِ الْأَنٰمِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلٰى آلِهِ وَصَحْبِيهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi dengan judul “Pengembangan Model evaluasi Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMA di Kalimantan Selatan.” Disertasi ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan Program Doktor Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Penulisan disertasi ini dapat diselesaikan dengan bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Fahmi Amrozi, M. Hum yang telah memberikan doa restu dan rekomendasi kepada penulis untuk melanjutkan studi S3.
2. Prof. Dr. Mahyudin Barni, M.Ag selaku pembimbing pertama hingga terselesaikannya disertasi ini, berkat nasehat dan bimbingan beliau disertasi ini dapat diselesaikan.
3. Dr. Dina Hermina, M.Pd selaku pembimbing kedua hingga terselesaikannya disertasi ini, berkat nasehat dan bimbingan beliau disertasi ini dapat diselesaikan.

4. Prof. Dr. Syaifuddin Sabda, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin atas ilmu dan arahannya selama ini.
5. Dr. Inna Muthmainnah, M.A. selaku Ketua Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin atas ilmu dan arahannya selama ini.
6. Seluruh dosen Program Doktor S3 Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin beserta staf atas bantuan dan dukungan dalam penyelesaian disertasi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah berkenan membantu dalam penyelesaian disertasi ini.

Dengan harapan semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan melimpahkan rahmat serta hidayahNya kepada semua pihak yang membantu dan terlibat hingga terselesainya disertasi ini. Tulisan ini tentu jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT. semua amal kita kembalikan dan hanya kepada-Nya kita berserah diri. Semoga dengan Rahmat-Nya memberkahi hamba akan ilmu dan kebaikan. Amin Ya Allah.

Martapura, Oktober 2018

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
'	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	TH	Te dan Ha
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	H	Ha (dengan titik di bawahnya)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	DH	Zet
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	Es dan Ye
ص	Sad	Ş	Es (dengan titik di bawahnya)
ض	Dad	Đ	D dengan titik di bawahnya)
ط	Ta'	Ț	Te (dengan titik di bawahnya)
ظ	Za'	Ț	Zet (dengan titik di bawahnya)
ع	'Ain	'-	Koma terbalik di atasnya
غ	Ghain	GH	Ge dan Ha

ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه/ة	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'-	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

2. Konsonan yang dilambangkan dengan W dan Y.

Wad'	وضع
'iwad	عرض
Dalw	دلّو
Yad	يد
Hiyal	حيل
Tahī	طهي

3. Mād dilambangkan dengan ă, ī, dan ū.

Contoh:

Ulá	أولى
sūrah	صورة
Dhū	ذو
Īmān	إيمان
Fī	في
Kitāb	كتاب

<i>siḥāb</i>	صحاب
<i>Jumān</i>	جمان

4. Diftong dilambangkan dengan *aw* dan *ay*.

Contoh:

<i>Awj</i>	أوج
<i>Nawm</i>	نوم
<i>Law</i>	لو
<i>Aysar</i>	أيسار
<i>Syaykh</i>	شيخ
<i>'aynay</i>	عيني

5. *Alif (ا)* dan *waw (و)* ketika digunakan sebagai tanda baca tanpa fonetik yang bermakna tidak dilambangkan.

Contoh:

<i>fa'alu</i>	فعلوا
<i>ulā'ika</i>	أولئك
<i>Ūqiyah</i>	أوقية

6. Penulisan *alif maqsūrah (ى)* yang diawali dengan baris *fathah (ـ)* ditulis dengan lambang á.

Contoh:

<i>hattá</i>	حتى
<i>madá</i>	مضي
<i>Kubrá</i>	كيري
<i>muṣṭafá</i>	مصطفي

7. Penulisan *alif maqsūrah (ى)* yang diawali dengan baris *kasrah (ـ)* ditulis dengan ī bukan iy.

Contoh:

<i>Raḍī al-Dīn</i>	رضي الدين
<i>al-Miṣrī</i>	المصري

8. Penulisan ة (tā' marbūtah)

Bentuk penulisan tā' marbūtah terdapat dalam tiga bentuk, yaitu:

- Apabila (tā' marbūtah) terdapat dalam satu kata, dilambangkan dengan hā' (ه). Contoh:

salāh	صلوة
-------	------

- Apabila tā' marbūtah (ه) terdapat dalam dua kata, yaitu sifat dan disifati (*sifat mawṣūf*), dilambangkan hā' (ه). Contoh:

al-Risalāh al-bahiyyah	الرسالة البهية
------------------------	----------------

- Apabila tā' marbūtah (ه) ditulis sebagai *mudāf* dan *mudāf ilayh*, maka *mudāf* dilambangkan dengan “t”. Contoh:

wizārat al-Tarbiyah	وزارة التربية
---------------------	---------------

9. Penulisan ؤ (hamzah)

Penulisan hamzah terdapat dalam bentuk, yaitu:

- Apabila terdapat di awal kalimat ditulis dilambangkan dengan “a”.

Contoh:

Asad	أسد
------	-----

- Apabila terdapat di tengah kata dilambangkan dengan “ء ”

Contoh:

mas'alah	مسألة
----------	-------

10. Penulisan ؤ (hamzah) waṣal dilambangkan dengan “a”.

Contoh:

Rihlat Ibn Jubayr	رحلة ابن جبير
al-istidrāk	الإسترداك
kutub iqtanat'hā	كتب إقتناتها

11. Penulisan *syaddah* atau *tasydīd* terhadap.

Penulisan *syaddah* bagi konsonan *waw* (و) dilambangkan dengan “ww” (dua huruf w). Adapun bagi konsonan *yā* (ي) dilambangkan dengan “yy” (dua huruf y).

Contoh:

Quwwah	قوّة
'aduwāw	عدّو

<i>Syawwāl</i>	شوال
<i>Jaww</i>	جوة
<i>al-Miṣriyyah</i>	المصرية
<i>Ayyām</i>	أيام
<i>quṣayy</i>	قصي
<i>al-kashshāf</i>	الكشف

12. Penulisan alif lām (اـلـ).

Penulisan اـلـ dilambangkan dengan “al-” baik pada اـلـ syamsiyyah maupun qamariyyah.

Contoh:

<i>al-kitāb al-thānī</i>	الكتاب الثاني
<i>al-ittiḥād</i>	الاتحاد
<i>al-āṣl</i>	الأصل
<i>al-āthār</i>	الأثار
<i>Abū al-Wafā'</i>	أبو الوفاء
<i>Maktabah al-Nahḍah al-Miṣriyyah</i>	مكتبة النهضة المصرية
<i>bi al-tamām wa al-kamāl</i>	بالتمام والكمال
<i>Abū al-Layth al-Samarqandī</i>	أبو الليث السمرقندى

Kecuali: Ketika huruf (لـ) berjumpa dengan huruf (لـ) di depannya, tanpa huruf alif (اـ), maka ditulis “lil”.

Contoh:

<i>Lil-Syarbaynī</i>	للشريفي
----------------------	---------

13. Penggunaan “ ’ ” untuk membedakan antara dal (ـدـ) dan tā (ـتـ) yang beriringan dengan huruf hā' (ـهـ) dengan huruf dh (ـدـ) dan th (ـثـ).

Contoh:

<i>Ad'ham</i>	أدهم
<i>Akramat'hā</i>	أكرماتها

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN DISERTASI.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL.....	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Signifikansi Penelitian	10
1. Secara Teoritis.....	10
2. Secara Praktis.....	11
E. Model Hipotetik	12
F. Asumsi Penelitian.....	13
G. Spesifikasi produk yang Dikembangkan.....	13
H. Definisi Operasional.....	14
I. Penelitian Terdahulu	16

BAB II. LANDASAN TEORETIS

A. Model Evaluasi.....	23
1. Pengertian Evaluasi	23
2. Model Evaluasi	26
B. Pendidikan Karakter.....	41
1. Pengertian Pendidikan Karakter	41
2. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Karakter	46
3. Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013	48
4. Nila-Nilai Karakter Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMA.....	50
5. Nilai Religius	52
C. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMA	54
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	54
2. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	56

3. Materi Pendidikan Agama Islam di SMA	58
4. Pembelajaran PAI dalam Pelaksanaan Pendidikan Karakter	68
D. Kualitas Kegiatan Belajar Mengajar Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	72
1. Sikap Belajar Siswa	74
2. Motivasi Belajar Siswa	77
3. Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam.....	81
4. Iklim Kelas	84
E. Buku Teks dalam Pelaksanaan Pendidikan Karakter.....	87
1. Penggunaan Buku Guru dan Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Pendidikan Karakter.....	87
2. Kriteria Buku Teks Berkualitas	92
3. Dasar Yuridis Standar Penilaian Buku Teks Pelajaran	94
4. Penilaian Buku Teks Pendidikan Agama Islam menurut BSNP	95
F. Evaluasi Hasil Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMA	106
1. Hasil Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	106
2. Instrumen Evaluasi Hasil Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	108
3. Evaluasi Hasil Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMA.....	110
G. Kriteria Efektivitas Model Evaluasi.....	114
H. Model Konseptual Penelitian	115
1. Kerangka Berpikir	115
2. Model Evaluasi Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMA	117

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Model Penelitian dan Pengembangan	123
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	130
C. Uji Coba Produk.....	139
1. Desain Uji Coba.....	139
2. Subjek Uji Coba.....	142
3. Jenis Data.....	144
4. Instrumen Pengumpulan Data	145
5. Teknik Analisis Data	153

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data	157
-------------------------	-----

1. Tahap Studi Pendahuluan	157
2. Tahap Pengembangan Model	164
B. Analisis Data	209
C. Revisi Model EPK-PAI.....	248
D. Kajian Akhir Model EPK-PAI.....	253
BAB V. PENUTUP	
A. Simpulan Penelitian	257
B. Keterbatasan Penelitian.....	260
C. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Produk Lanjut.....	260
DAFTAR PUSTAKA	262
LAMPIRAN	272
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Hal	
Tabel 2.1	Ringkasan Model Evaluasi Kripatrick, CIPP, Countenance, EPS dan EPENKER.....	39
Tabel 2.2	Kombinasi antara Model Countenance, Model EPS, Model EPENKER menghasilkan Model EPK-PAI.....	41
Tabel 2.3	Muatan Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada SMA.....	65
Tabel 2.4	KI 1 dan KD Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam pada SMA.....	69
Tabel 3.1	Model R&D dalam Bingkai Penyederhanaan Model Pengembangan....	129
Tabel 3.2	Daftar Narasumber dalam Pelaksanaan FGD.....	133
Tabel 3.3	Peserta Metode Delphi.....	136
Tabel 3.4	Skor Skala Guttman.....	146
Tabel 3.5	Skor Skala Likert.....	147
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Instrumen Implementasi Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	148
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Instrumen Aktualisasi Nilai Pendidikan Karakter Religius....	149
Tabel 3.8	Kriteria Besaran Koefisien Reliabilitas.....	153
Tabel 3.9	Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif.....	155
Tabel 4.1	Daftar SMA yang Menerapkan Kurikulum 2013 Tahun Ajaran 2015/2016.....	159
Tabel 4.2	Daftar SMA yang Menerapkan Kurikulum 2013 Tahun Ajaran 2016/2017.....	160
Tabel 4.3	Daftar SMA yang Menerapkan Kurikulum 2013 Tahun Ajaran 2017/2018.....	161
Tabel 4.4	Hasil Penilaian Putaran I Keterbacaan Instrumen Evaluasi Implementasi Pendidikan Karakter Mapel PAI.....	167
Tabel 4.5	Hasil Penilaian Putaran I Keterbacaan Instrumen Aktualisasi Nilai Pendidikan Karakter religius.....	169
Tabel 4.6	Hasil Penilaian Putaran I Panduan Model EPK-PAI.....	171
Tabel 4.7	Hasil Penilaian Putaran I Efektivitas Model EPK-PAI.....	172
Tabel 4.8	Hasil Penilaian Putaran II Keterbacaan Instrumen Evaluasi Implementasi Pendidikan Karakter Mapel PAI.....	174
Tabel 4.9	Hasil Penilaian Putaran II Keterbacaan Instrumen Aktualisasi Nilai Pendidikan Karakter religius.....	176
Tabel 4.10	Hasil Penilaian Putaran II Panduan Model EPK-PAI.....	178
Tabel 4.11	Hasil Penilaian Putaran II Efektivitas Model EPK-PAI untuk Pimpinan Sekolah dan Guru PAI.....	179
Tabel 4.12	Hasil Penilaian Putaran II Efektivitas Model EPK-PAI untuk Siswa SMA.....	179
Tabel 4.13	Hasil Penilaian Putaran I dan II Keterbacaan Instrumen Evaluasi Implementasi Pendidikan Karakter Mapel PAI.....	181

Tabel 4.14	Hasil Penilaian Putaran I dan II Keterbacaan Instrumen Aktualisasi Nilai Pendidikan Karakter religius.....	183
Tabel 4.15	Hasil Penilaian Putaran I dan II Panduan Model EPK-PAI.....	186
Tabel 4.16	Hasil Penilaian Putaran I dan II Efektivitas Model EPK-PAI untuk Pimpinan Sekolah dan Guru PAI.....	187
Tabel 4.17	Hasil Penilaian Siswa terhadap Implementasi Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	191
Tabel 4.18	Hasil Penilaian Guru terhadap Implementasi Pendidikan Karakter Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	192
Tabel 4.19	Hasil Penilaian Siswa terhadap Aktualisasi Nilai Pendidikan Karakter Religius.....	193
Tabel 4.20	Hasil Penilaian Siswa terhadap Implementasi Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	195
Tabel 4.21	Hasil Penilaian Guru terhadap Implementasi Pendidikan Karakter Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	195
Tabel 4.22	Hasil Penilaian Siswa terhadap Aktualisasi Nilai Pendidikan Karakter Religius.....	197
Tabel 4.23	Hasil Penilaian Siswa terhadap Implementasi Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	198
Tabel 4.24	Hasil Penilaian Guru terhadap Implementasi Pendidikan Karakter Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	199
Tabel 4.25	Hasil Penilaian Siswa terhadap Aktualisasi Nilai Pendidikan Karakter Religius.....	201
Tabel 4.26	Hasil Penilaian Siswa terhadap Efektivitas Model EPK-PAI.....	202
Tabel 4.27	Hasil Penilaian Siswa terhadap Efektivitas Model EPK-PAI.....	205
Tabel 4.28	Hasil Penilaian Siswa terhadap Efektivitas Model EPK-PAI.....	207
Tabel 4.29	Statistik dan Kriteria Fit Model.....	215
Tabel 4.30	Hasil Uji Validitas Konstruk.....	216
Tabel 4.31	Statistik dan Kriteria Fit Model.....	217
Tabel 4.32	Hasil Uji Validitas Konstruk.....	218
Tabel 4.33	Statistik dan Kriteria Fit Model.....	220
Tabel 4.34	Hasil Uji Validitas Konstruk.....	220
Tabel 4.35	Statistik dan Kriteria Fit Model.....	222
Tabel 4.36	Hasil Uji Validitas Konstruk.....	222
Tabel 4.37	Hasil Pengujian Validitas Item.....	224
Tabel 4.38	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Evaluasi.....	226
Tabel 4.39	Statistik dan Kriteria Fit Model.....	231
Tabel 4.40	Hasil Uji Validitas Konstruk.....	231
Tabel 4.41	Statistik dan Kriteria Fit Model.....	234
Tabel 4.42	Hasil Uji Validitas Konstruk.....	234
Tabel 4.43	Statistik dan Kriteria Fit Model.....	237
Tabel 4.44	Hasil Uji Validitas Konstruk.....	237
Tabel 4.45	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Evaluasi.....	239

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1.1	13
Gambar 2.1	29
Gambar 2.2	33
Gambar 2.3	34
Gambar 2.4	36
Gambar 2.5	37
Gambar 2.6	71
Gambar 2.7	90
Gambar 2.8	91
Gambar 2.9	91
Gambar 2.10	92
Gambar 2.11	107
Gambar 2.12	110
Gambar 2.13	112
Gambar 2.14	113
Gambar 2.15	117
Gambar 2.16	121
Gambar 3.1	138
Gambar 4.1	214
Gambar 4.2	217
Gambar 4.3	219
Gambar 4.4	221
Gambar 4.5	230
Gambar 4.6	233
Gambar 4.7	236

DAFTAR LAMPIRAN

		Hal
Lampiran 1	SK Pembimbing Penulisan Disertasi.....	273
Lampiran 2	Surat Riset.....	274
Lampiran 3	Surat Izin Riset kepada Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Selatan.....	275
Lampiran 4	Surat Izin Riset kepada Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan Provinsi Kalimantan Selatan.....	276
Lampiran 5	Surat Izin Riset Kepada Perpustakaan Universitas Negeri Yogyakarta.....	273
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X, XI dan XII Sekolah Menengah Atas (SMA).....	278
Lampiran 7	Kisi-Kisi Instrumen Implementasi Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	321
Lampiran 8	Kisi-Kisi Instrumen Aktualisasi Nilai Pendidikan Karakter Religius (Revisi Bloom).....	323
Lampiran 9	Kisi-Kisi Instrumen Aktualisasi Nilai Pendidikan Karakter Religius.....	333
Lampiran 10	Kisi-Kisi Instrumen Efektivitas Model Evaluasi Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	334
Lampiran 11	Draf Awal Model.....	335
Lampiran 12	Instrumen Pengumpulan Data.....	360
Lampiran 13	Data Uji Coba Utama.....	397
Lampiran 14	Output Validitas dan Reliabilitas Instrumen Evaluasi.....	409
Lampiran 15	Modul Model EPK-PAI.....	426