# BAB IV

# LAPORAN HASIL PENELITIAN

## A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Gambaran umum tentang keadaan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Banjar, Sekolah ini memiliki bebrapa jurusan/Peminatan yaitu peminatan IPA, IPS, Bahasa, dan MAPK

Sekolah ini memperoleh akreditasi A pada tanggal 25 Pebruari 2012, dan menjadi sekolah Adiwiyata tingkat Nasional pada tahun 2016.

### 1. Sejarah Berdirinya

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Banjar didirikan sejak tahun 1981. Lokasi bangunan terletak di Jalan Pendidikan No. 31 Martapura Kel. Sekumpul Kec. Martapura Kota Kab. Banjar Provinsi Kalimantan Selatan. Sekolah ini awalnya bernama Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Martapura, akan tetapi berubah menjadi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Banjar atas perintah dari Kementerian Agama (KEMENAG) setempat.

Dari pertama berdiri yakni tahun 1981 sampai dengan sekarang, ada sepuluh orang yang menjabat sebagai kepala sekoalah di MAN 4 Banjar. Sepuluh kepala sekolah tersebut memiliki latar belakang pendidikan yang beragam, bebarapa dari mereka adalah alumni dari perguruan tinggi negri dan beberapa dari perguruan tinggi luar negri. Serta dengan masa jabatan yang berbeda ada yang satu periode, ada yang kurang dari satu periode dan ada yang lebih dari satu periode.

Untuk mempermudah pemahaman kita, dibawah ini adalah tabel daftar Kepala Sekolah yang menjabat dari tahun 1981-sekarang.

Adapun nama-nama kepala sekolah yang pernah menjabat sebagai berikut :

**Tabel I**
**Periode Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Banjar**

| NO. | NAMA KEPALA MADRASAH | PRIODE TAHUN |
|---|---|---|
| 1. | Drs. H. Marzuki | 1981 – 1987 |
| 2. | Drs. H. Radiansyah Jaim | 1987 – 1990 |
| 3. | H. Muhammad Rusdi, BA | 1990 – 1995 |
| 4. | Drs. H. Abdul Fattah | 1995 – 1999 |
| 5. | Drs. H. Abd. Gani, LC | 1999 – 2004 |
| 6. | Drs. Anwar Zarkasi, SH | 2004 – 2005 |
| 7. | Drs. Fauzan Abidin | 2005 – 2006 |
| 8. | Drs. Saleh | 2006 – 2009 |
| 9. | Drs. Anwar Zarkasi, SH, M.Ed | 2009 – 2014 |
| 10. | Dr. Syamsudin | 2015 – Sekarang |

Sumber: Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Banjar Tahun 2017/2018

**2. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Banjar**

Visi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Banjar adalah “Terwujudnya Madrasah Aliyah yang Islami, Unggul dalam Prestasi, Berbudaya, Peduli dan Berwawasan Lingkungan” Adapun misi sekolah ini adalah untuk:

a. Meningkatkan penghayatan dan pengamalan ajaran agama Islam.
b. Meningkatkan proses pembelajaran yang efektif, kreatif dan inovatif.
c. Meningkatkan kualitas pengamalan ilmu dalam kehidupan sehari-hari..
d. Meningkatkan pembiasaan siswa dalam berakhlaqul karimah.

e. Memotivasi siswa agar menggali potensi diri untuk dikembangkan secara optimal.
f. Meningkatkan prestasi siswa dalam setiap kompetisi.
g. Menciptakan lingkungan yang bersih dan sehat.

Sedangkan tujuan pendidikan pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Banjar adalah:

a. Tingkat kelulusan ujian nasional minimal 100 %
b. 55% lulusan berhasil masuk perguruan tinggi negeri dan 90% berhasil S.1
c. 100 % lulusan mampu membaca al-Qur'an
d. 100 % lulusan terampil melaksanakan ibadah/kewajiban sehari-hari
e. 50 % lulusan mampu melaksanakan ibadah fardhu kifayah di masyarakat, seperti ikut melaksanakan shalat fardhu kifayah, menyelenggarakan jenazah, melaksanakan manasik haji dan umrah.
f. 85 % lulusan mampu mengoperasikan komputer tingkat dasar
g. LKIR mampu menjadi finalis tingkat provinsi hingga nasional
h. Club olah raga (karate, volly ball, lari, batminton) mampu menjadi juara tingkat kabupaten hingga nasional.
i. Tim kesenian yang bernuansa islami mampu menjadi juara tingkat provinsi; seperti dalam seni kaligrafi, tilawatil qur'an, pembacaan syair maulid, rudat dsb.
j. Terbentuknya Tim kesenian daerah yang mampu berprestasi di ajang provinsi , sehingga mampu berperan dalam kegiatan bertarap nasional;

seperti dalam seni tari Banjar, Musik Panting, Bakisah bahasa Banjar dan Madihin.

k. Terbentuknya kelompok-kelompok studi mata pelajaran, yang siap menghadapi lomba-lomba/olimpiade pada tingkat kabupaten hingga nasional; seperti mata pelajaran Matematika, Biologi, Kimia, Fisika, Ekonomi, Geografi/Kebumian, Bahasa Arab, KIR, Bahasa Inggris dan Tafsir / Fahmil Qur'an.

l. 25 % siswa mampu berkomunikasi bahasa asing (Arab/Inggris)

m. Tingkat pelanggaran tata tertib siswa menurun hingga 25 %

n. Terwujudnya nuansa Islami di sekolah

o. Terbentuknya kelompok keagamaan yang mampu memberi layanan kepada warga madrasah dan masyarakat umum

p. 25 % lulusan mampu membaca kitab keagamaan tanpa baris

q. 15 % lulusan mampu melaksanakan PPPK dengan sigap dan tepat

**3. Keadaan Guru**

Guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Banjar adalah Alumni dari beberapa perguruan tinggi yang ada didalam negri dan ada beberapa alumni dari perguruan tinggi luar negri yang kesemuanya berjumlah 47 orang. Dibawah ini adalah tabel keadaan guru MAN 4 Banjar:

**Tabel II**
**Guru-guru Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Banjar**

| No. | Nama | Jabatan | Mata Pelajaran |
|---|---|---|---|
| 1. | Dr. Syamsudin | Kepala Sekolah | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Ahyani, S.Pd, M.A | WAKAMAD Bidang Kurikulum dan kesiswaan di MAPK | B. Arab, Ilmu Tafsir |
| 3. | Muhammad Zaini, S.Pd.I | WAKAMAD Bidang Kesiswaan | B. Inggris, Ket. Bahasa Inggris |
| 4. | M. Fahmi Wardani, S.Pd | WAKAMAD Bidang Pengembangan Keagamaan dan HUMAS | Matematika |
| 5. | Zahrani, S.Ag | WAKAMAD Bidang Sarana Prasarana | Akidah Akhlak, Qur'an Hadits |
| 6. | Husin, S.Pd. I | WAKAMAD Bidang Kurikulum di MAN | SKI, B.Inggris, Ket. B.Inggris |
| 7. | Dra. Fatmawaty | Guru | B. Inggris, Ket. B. Inggris |
| 8. | Tahniah, S.Pd | Guru | Sosiologi |
| 9. | Dra. Hj. Hesti Darmawati | Guru | Biologi |
| 10. | Dra. Hj. Ramilda | Guru | Matematika |
| 11. | Dra. Sumarmi | Guru | Matematika |
| 12. | Nurul Huda, S.Pd | Guru | Kimia, Kimia (lintas minat) |
| 13. | Dra. Masriah | Guru | Ekonomi, Prakarya |
| 14. | Drs. Fauzani, S.Pd | Guru | Sejarah, Sejarah Indonesia |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15. | Nor Efansyah, S.Pd | Guru | Kimia, Kimia (lintas minat) |
| 16. | Siti Fauziah, S.Pd | Guru | Sejarah, Sejarah Indonesia |
| 17. | Siti Masriah, S.Pd | Guru | Ppkn |
| 18. | Megawati, S.Ag | Guru | B. Arab, B. Dan Sastra (B. Asing) |
| 19. | Dra. Hj. Muhsinah, M.Pd | Guru | B. Indonesia |
| 20. | Noor Masitah, S.Pd | Guru | Matematika |
| 21. | Hj. Mulhimah, S.Pd | Guru | Ppkn |
| 22. | Zakiah, S.Ag | Guru | Akidah Akhlak, SKI |
| 23. | Faridah, S.Pd | Guru | BP/BK XII IPA, IPS, Bahasa |
| 24. | Hj. Wisnamahyuliana, S.Pd | Guru | BP/BK XI IPA, IPS, Bahasa |
| 25. | Akhmadi, S.Pd | Guru | Ekonomi, Prakarya |
| 26. | Hasbi Wahyi, M.Pd | Guru | B. Indonesia, Sastra Indonesia |
| 27. | M. Bariqurrahman, S.Pd. I | Guru | B. Inggris, Sastra Inggris |
| 28. | Darmansyah, S.Ag, S.Pd.I, MM | Guru | Qur’an Hadits, Ilmu Hadits |
| 29. | Magdalena, S.Pd. I | Guru | Fiqih, Ushul Fiqih |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 30. | Ainun Jariah, S.Ag, M.Pd | Guru | B. Arab, Tafsir, Ilmu Tafsir |
| 31. | Ruhana, S.Ag, M.Pd. I | Guru | Qur'an Hadits |
| 32. | Salmi Elia, S.Pd. I | Guru | Fiqih, Ushul Fiqih, SKI |
| 33. | Drs. Saini | Guru | Penjasorkes |
| 34. | Dra. Anugrah Haryani | Guru | Geografi |
| 35. | Dra. Hj. Siti Badariah | Guru | Akidah Akhlak, Ilmu Kalam |
| 36. | Asmiyah, S.Pd | Guru | B. Indonesia, B dan Sastra Indonesia |
| 37. | Tarbiyah, S.Pd. I | Guru | B. Arab, Sastra Arab, B. Asing, Prakarya |
| 38. | Sagiyo, S.Pd | Guru | Penjasorkes |
| 39. | Desyi Rusmalianti, SE | Guru | Ekonomi |
| 40. | Mainanai, S.Pd | Guru | BP/BK X IPS, IPA, Sosiologi |
| 41. | Kiki Riswandi, S.Pd | Guru | Penjasorkes |
| 42. | Siti Fatimah, S.Psi | Guru | BP/BK X MAPK, Bahasa, XI MAPK, XII Bahasa, XII MAPK, Prakarya |
| 43. | Asni Farina, M.Pd | Guru | B. Indonesia |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 44. | Mislawati, S.Ag | Guru | Fiqih, Ushul Fiqih, Qur'an Hadits |
| 45. | Siti Sa'ariyah, S.Pd | Guru | Fisika |
| 46. | H. M. Halabi, S.Ag | Guru | SKI, Ilmu Tafsir |
| 47. | H. Khairuddin, Lc. M.Pd | Guru | Fiqih, Ushul Fiqih |

Sumber: Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Banjar Tahun 2018/2019

**4. Keadaan Siswa**

Siswa/i MAN 4 Banjar berjumlah 666, terdiri dari 282 putra dan 384 dari 24 kelas yang digunakan. Dibawah ini adalah tebel keadaan siswa/i Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Banjar menurut jenis kelamin sebagai berikut:

**Tabel III**

**Siswa/i Madrasah Aliyah Negeri 4 Banjar dan MAPK Tahun 2018/2019**

| No. | Kelas | Lk | Pr | Jumlah |
|---|---|---|---|---|
| 1. | X Bahasa | 16 | 14 | 30 |
| 2. | X IPA 1 | 10 | 19 | 29 |
| 3. | X IPA 2 | 13 | 17 | 30 |
| 4. | X IPA 3 | 5 | 24 | 29 |
| 5. | X IPS 1 | 12 | 20 | 32 |
| 6. | X IPS 2 | 7 | 20 | 27 |
| 7. | X MAKN PUTERA | 19 | - | 19 |
| 8. | X MAKN PUTERI | - | 25 | 25 |
| 9 | XI Bahasa | 8 | 21 | 29 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | XI IPA 1 | 6 | 23 | 29 |
| 11. | XI IPA 2 | 7 | 21 | 28 |
| 12. | XI IPA 3 | 10 | 19 | 29 |
| 13. | XI IPS 1 | 11 | 20 | 31 |
| 14. | XI IPS 2 | 10 | 23 | 33 |
| 15. | XI MAKN PUTERA | 33 | - | 33 |
| 16. | XI MAKN PUTERI | - | 23 | 23 |
| 17. | XII Bahasa | 10 | 8 | 18 |
| 18. | XII IPA 1 | 15 | 18 | 33 |
| 19. | XII IPA 2 | 20 | 14 | 34 |
| 20. | XII IPA 3 | 12 | 17 | 29 |
| 21. | XII IPS 1 | 16 | 12 | 28 |
| 22. | XII IPS 2 | 14 | 14 | 28 |
| 23. | XII IPS 3 | 18 | 12 | 30 |
| 24. | XII MAKN | 10 | 15 | 25 |
| **Jumlah** | | **282** | **384** | **666** |

Sumber: Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Banjar Tahun 2018/2019

**5. Kurikulum yang digunakan.**

Kurikulum yang digunakan MAN 4 Banjar adalah kurikulum 2013 yang mengacup pada delapan standar.

a. Standar Isi

b. Standar Proses

c. Standar Kompetensi Lulusan

d. Standar Pendidikan Tenaga Kependidikan

e. Standar Sarana dan Prasarana

f. Standar Pengelolaan

g. Standar Pembiayaan, dan

h. Standar Penilaian

**6. Keadaan Sarana dan Prasarana**

MAN 4 Banjar juga memiliki sarana dan prasarana yang cukup lengkap dengan kondisi yang baik. Dibawah ini adalah tebel keadaan sarana dan prasarana yang ada di MAN 4 Banjar meliputi:

**Tabel IV**

**Sarana Prasarana yang ada Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Banjar**

| No. | Nama | Jumlah | Kondisi | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Baik | Kurang |
| 1. | Ruang Kepala Sekolah & Wakil | 1 | √ | |
| 2. | Ruang Guru | 1 | √ | |
| 3. | Ruang Kelas | 24 | √ | |
| 4. | Ruang Pelayanan Administrasi (TU) | 1 | √ | |
| 5. | Musholla | 1 | √ | |
| 6. | Perpustakaan | 1 | √ | |
| 7. | Leb Bahasa | 1 | √ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Leb Biologi | 1 | √ | |
| 9. | Leb Kumputer | 1 | √ | |
| 10. | Ruang Pramuka, Koperasi dan UKS | 1 | √ | |
| 11. | Ruang BP/BK | 1 | √ | |
| 12. | Ruang OSIS | 1 | √ | |
| 13. | Ruang Pertemuan (aula) | 1 | √ | |
| 14. | Kantin | 5 | √ | |
| 15. | Pos Satpam | 1 | √ | |
| 16. | WC | 25 | √ | |
| 17. | Ruang Penyimpanan Alat-alat Ektra dan Intra kurikuler | 2 | √ | |
| 18. | Asrama Putera dan Puteri bagi Siswa MAPK | 1 | √ | |
| 19. | Lapangan Olahraga | 1 | √ | |
| 20. | Parkiran | 2 | √ | |

Sumber: Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Banjar Tahun 2018/2019

**7. Kegiatan Ekstra Kurikuler MAN 4 Banjar**

Banyak kegiatan Ekstra Kurikuler diluar jam pembelajaran yang menunjang prestasi siswa/I, Ada 15 kegiatan Ekstra Kurikuler yang terdapat di MAN 4 Banjar. Berikut adalah Tebel kegiatan-kegiatan Ekstra Kurikuler yang ada di MAN 4 Banjar.

**Tabel V**

**Kegitan Ekstra Kurikuler MAN 4 Banjar**

| No | Jenis Ekskul | Pembina Ekskul | Hari | Waktu |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Pramuka | Ainun Jariah, M. Pd | Sabtu | 15.30 s.d 17.00 |
| 2. | PMR(palang Merah Remaja) | Farida S. Pd | Selasa | 15.30 s.d 17.00 |
| 3 | KIR( Karya Ilmiah Remaja) | Dra. Hesti Darmawati | Rabu | 15.30 s.d 17.00 |
| 4 | Maulid Al-Habsyi | Husin, S. Pd | Jum'at | 14.30 s.d 16.30 |
| 5 | Futsal | Kiki Riswandi, S. Pd | Kamis | 15.30 s.d 17.00 |
| 6 | Karate | Dra. Hesti Darmawati | Rabu | 15.30 s.d 17.00 |
| 7 | Hadrah | Darmansyah, S. Ag | Selasa | 15.30 s.d 17.00 |
| 8 | Paskibraka | M. Zaini S.Pd.i | Senin | 15.30 s.d 17.00 |
| 9 | Marsing Band | Darmansyah, S.Pd | Senin | 15.30 s.d 17.00 |
| 10 | Kaligrafi | Ahyani. MA | Jum'at | 15.30 s.d 17.00 |
| 11 | Tari | Wisnamahyuliani, S.Pd | Kamis | 15.30 s.d 17.00 |
| 12 | Basket | Kiki Riswandi, S. Pd | Jum'at | 15.30 s.d 17.00 |
| 13 | Volli | Reno Syahputra, S. Pd | Jum'at | 15.30 s.d 17.00 |
| 14 | Remaja Redaksi | Salma Eliya, S. Pd | Rabu | 15.30 s.d |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 17.00 |
| 15 | Badminton | Sagio, S.Pd | Jum'at | 15.30 s.d 17.00 |

Sumber: Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Banjar Tahun 2018/2019

## B. Penyajian Data

Dari hasil wawancara dengan ibu magdalena bahwa materi pendidikan seks mata pelajaran fiqih yakni terdapat di semester 1 dan semester 2 di kelas XI. semester 1 pada bab Hudud yakni pada materi zina dan minuman haram (Narkoba), di semester 2 yakni pada bab munakahad yakni pada meteri nikah mut'ah dam nikah tahlil.

### 1. Pendidikan Seks pada Mata Pelajaran Fiqih di MAN 4 Banjar

a. Materi

1) Bab Hudud Materi Zina

Materi ini terdapat di kelas XI materi ini diajarkan 1 kali pertemuan yakni dalam rentang waktu 1x45 menit yang meliputi pengertian zina, dalil zina, macam-macam zina, dampak jika melakukan perbuatan zina, hikmah dilarangnya.

Pada meteri ini penekanan yang dilakukan dalam rangka pendidikan seks adalah pada poin dampak apabila melakukan perbuatan zina, karena langusung mengarah kepada afektif anak, sehingga anak diharapkan bisa mengambil sikap, sadar dan tidak berani melakukan perbuatan zina. Dalam prakteknya Ibu Magdalena Menyampaikan bahwa beliau biasanya mengkaitkan dengan kehidupan nyata yakni dengan memberikan contoh-contoh konkrit di lapangan apabila melakukan perbuatan zina tersebut. Seperti diasingkan, dicibir dan lain-

lain. Dan memberikan pengetahuan bahwa dalam agama, yang menjadi korban adalah anak dalam hal perwalian dan pembagian harta warisan.

Selanjutnya ibu Magdalena meneruskan bahwa pada meteri ini juga dapat merangsang pengetahuan anak yang dimiliki tentang tingkahlaku-tingkahlaku terlarang yang mereka ketahui. Pengatahuan itu bisa dari pengalaman melihat temannya atau pengalaman anak yang pernah singgah atau lewat ketempat-tempat yang erat hubungannya dengan perbuatan zina.

Dalam kesempatan itu guru memberikan pengertian-pengertian kepada anak mengenai bahaya-bahaya yang akan ditimbulkan apabila melakukan perbuatan zina. Ibu Magdalena juga menyampaikan adapun hukum terhadap pelaku zina yang disebutkan oleh nash Al-quran. Hanya bisa menggapai ranah kognitif anak didik, belum bisa dijadikan motor penggerak pada ranah afektif karena hukum tersebut tidak diterapkan di Indonesia.

Materi ini menurut ibu Magdalena sangat menarik dan sangat disukai anak, karna meteri ini bisa menjadikan antusias anak menjadi meningkat, bisanya akan banyak pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh siswa. Ibu Magdalena juga menyampaikan bahwa anak yang pada meteri lain cenderung terkenal tidak pintar pada meteri ini anak yang terkenal tidak pintar tersebut bisa berubah menjadi pintar ia akan aktif memberikan pertanyaan-pertanyaan bahkan anak tersebut bisa mengemukakan pendapat-pendapatnya.

> “Pas materi ini ahim ae, siswa nang dimateri lain kada pintar, pas materi ini mendadak inya jadi pintar, banyak betakun, banyak menjawab. Nang awalnya teguring-guring di kelas jadi memperhatikan”[1]

[1] Hasil wawancara dengan ibu Mahdalena 28 Januari 2019.

2) Bab Hudud Materi Meminum Khamr ( Narkoba)

Materi terdapat pada bab hudud, diajarkan 1x45 menit atau satu jam pelajaran. Pada meteri ini dijelaskan pengertian narkoba, dalil narkoba, dampak dan hikmah dilarangnya narkoba. Menurut ibu Magdalena Materi ini termasuk didalam pendidikan seks karena salah satu sumber penyebab dilakukannya perbuatan zina adalah melalui narkoba ini, yang mana bisa menyebabkan mabuk, yang akan menjaikan hilang kontol terhadap diri sendiri. Beliau menyampaikan ada tiga factor pendorong penyalah gunaan narkoba. Yakni faktor kurangnya perhatian orang tua, kemudian faktor lingkungan. Antara perbuatan zina dan penyalah gunaaan narkoba didasari oleh kedua faktor tersebut, dalam hal ini penyalahgunaan narkoba kemudian ditambah dengan faktor pendorong lainnya yakni faktor ekonomi. Penyalahgunaan Narkoba cenderung dilakukan oleh orang yang memiliki ekonomi menengah keatas. Karna untuk melakukan perbuatan itu perlu ekonomi yang banayak. Bahkan beliau sampaikan orang yang melakukan perbuatan ini adalah orang yang memliki ekonomi berlebihan contohnya adalah Sabu. Namun dalam prakteknya obat yang seharusnya bermanfaat untuk kesahatann bisa berubah menjadi memabukkan karena dikonsumsi dalam jumlah yang banyak contohnya Jinet. Jadi antara narkoba dan zina memiliki hubungan timbal balik antar keduanya.

> biasanya nang gawian kaini nang pina belabihan duit, jarang nang pina kada tapi beduit. larang lo hargannya itu, makanya nang sudah candu tu apa-apakah nang dijadiakannya asal kawa mabuk. Apa itu jinet kah ?. Nah itu kan obat tulang lo padahal timbul dipakai sagan mabuk[2]

[2] Hasil wawancara dengan ibu Mahdalena 28 Januari 2019.

Penekanan pada meteri ini adalah terdapat pada dampak yang akan terjadi apabila menkonsumsi narkoba. Yakni dapat menyebabkan kehilangan kesadaran sehingga tidak mampu membedakan antara yang halal dan yang haram. Dalam prakteknya ibu Magdalena biasanya mengakaitkan pembelajaran dengan keadaan dilapangan yakni dengan memberikan contoh-contoh kongkrit dilapangan. Yang bisa menghubungkan pikiran siswa antara pelajaran dengan realita dilapangan.

3) Pernikahan Dalam Isalam (Munakahad)

Materi ini diajarkan pada semester genap, Materi seks yang terdapat pada materi terdapat pada sub pembahasan pernikahan terlarang yakni pada materi nikah Mut'ah, Nikah Tahlil. Penekanannya pada meteri ini adalah pada pemahaman anak didik(kognitif), dan diharapkan dengan pengetahuannya itu anak didik bisa mengambil sikap untuk menjauhi perbuatan tersebut. terhadap nikah mut'ah ini guru memberikan perbedaan antara nikah mut'ah dengan nikah sirih dengan memberikan penjelasan yang mendalam. Karna menurut ibu Magdalena banyak pemuda dewasa ini salah paham antara nikah sirih dan mut'ah. Banyak yang menyamakan keduanya. Menurut ibu Magdalena perlu dijelaskan nikah sirih halal secara hukum agama sedangkan nikah mut'ah haram secara hukum agama, karna adalah nikah yang jangka waktu pernikahanya sdah dispakati atau ditentukan. Mereka yang melakukan hal ini hanya menginginkan kenikmatan sesaat tanpa menginginkan esensi dari pernikahan yang sesungguhnya. Hal ini sama saja dengan melakukan perzinahan. Sedangkan nikah sirih adalah nikah yang pelaksanakan sesuai dengan ajaran agama islam dengan mengedepankan esensi dari pernikahan (bertanggung jawab, memberi nafkah, berusaha keras

untuk menjaga keutuhan rumah tangga) hanya saja tidak legal secara hukum Negara, karna tidak melalui perosedur pernikahan yang telah diatur oleh Negara.

Nikah Tahlil dan nikah sirih termasuk kedalam materi pendidikan seks karena pernikahan ini tidak dibenarkan oleh agama dan apabila melakukan pernikahan ini maka mereka secara tidak sadar telah melakukan perbuatan zina.

b. Cara Pengajaran

1) Bab Hudud Materi Zina

a) Metode

Metode yang digunakan dalam materi ini ialah metode ceramah dan Tanya jawab ibu Magdalena banyak menjelaskan dan memberikan pertanyaan kepada anak. dengan menjelaskan semua anak bisa mendapatka informasi dan pemahamaman yang sama sesuai dengan apa yang diharapkan oleh guru. Apabila anak merasa belum memahami suatu perkara maka anak akan diberikan kesempatan untuk aktif bertanya. Terkait pertanyaan yang fullgar ibu menanggapinya dengan memberikan kiat-kiat bagaimana agar terhindar dari perbuatan zina dan memberikan pesan-pesan agar anak senantiasa menghindari perbuatan zina atau hal-hal yang mampu menbawa anak kepada perbuatan zina.

b) Media

Media yang digunakan adalah media audio visual. Ibu memberikan gambaran tentang dampak apabila melakukan perbuatan zina dengan menampilkan vidio tentang dirajamnya seorang pemuda ditanah Arab. Beliau menggambarkan bahwa pada vidio tersebut terdapat seorang pemuda yang ditanam sebgain tubuhnya kedalam tanah yang kemudian dilempari dengan batu

sampai pemudan tersebut mati, dan kejadian tersebut dalam keadaan disaksikan oleh orang banyak. Beliau juga menyampaikan bahwa setiap orang diharuskan untuk melepari pemuda tersebut sekalipun orang tersebut tengah lewat. Beliau berasumsi dengan ditampilkannya vidio tersebut akan menimbulkan rasa takut pada anak untuk melakukan perbuatan zina.

"Biasanya ibu menayangakan vidio di Hp atau di laptop ibu tampilakan, atau ibu suruh ke Aula, di Aula ada LCDnya"[3].

Tidak semua kelas MAN 4 Banjar terdapat media LCD, belia menyampaikan bawha cara beliau mensiasatinya yakni dengan membawa anak pada pelajaran tersebut untuk belajar di Aula, atau dengan menampilkannya pada laptop beliau dan menempatkannya didepan kelas, dan atau menggunakan HP beliau kemudian membawanya mendekat kepada anak.

c) Strategi

Setrategi yang digunakan adalah Karya Wisata. Peserta didik dibawa melihat langsung bagaimana akibat dari melakukan perbuatan zina, yang diselanggarakn hukuman rajam ditanah Arab, dengan harapan anak didik akan memperharikan dengan baik, akan terbawa kepada apa yang ialihat terbawa suasana sehingga anak didik merasa berada di tanah Arab untuk menyaksikannya, sebisa mungkin kelas dikondisikan dengan baik agar vidio yang ditampilkan menjadi maksimal, sesekali guru memberikan penjelasan kepada murid tentang vidio yang disampaikan sammbil memberikan nasihat-nasihat yang membangun agar anak mampu menjauhi perbuatan zina tersebut.

[3] Hasil wawancara dengan ibu Mahdalena 28 Januari 2019.

2). Bab Hudud Materi Meminum Khamr (Narkoba)

a) Metode

Metode pelajaran yang digunakan pada meteri ini adalah ceramah dan Tanya jawab, ibu mengajukan pertanyaan kepada siswa dan kemudian ibu memberikan penjelasan terkait dengan jawaban siswa. Hal ini biasa ibu lakukan untuk merangsang atau menggali pengetahuan siswa seputar materi khamar ini.apabila telah seselasi satu pembahasan kemudian ibu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempertanyakan sesuatu yang kurang ia pahami. Hal ini yang kemudian akan menimbulkan pertanyaan-pertanyaan yang lebih luas, sesuai dengan pengetahuan mereka masing-masing.

b) Media

Media yang digunakan adalah media visual dua dimensi yakni papantulis, spidol dan gambar, keadaan siswa dalam hal ini dalam keadaan tidak mengetahui bagaimana yang dimaksud narkoba tersebut, mereka hanya tahu nama-namanya saja yang mereka dapatkan dari teori-teori dalam pelajaran. Oleh karenanya gambar diperlukan untuk memperlihatkan kepada siswa ini lo yang namanya narkoba dan macam-macamnya. Oleh karenanya gambar sangat diperlukan untuk memberikan contoh-contoh konkrit kepada siswa, sehingga siswa dengan ini diharapkan mampu untuk menghindarkan diri dari benda-benda yang disebut narkoba tadi.

**2. Faktor Pendukung dan Penghambat**

Adapun yang menjadi faktor pendukung yang dimaksud adalah

a. Ibu Magdalena sudah mengabdi di MAN 4 Banjar di mulai pada tanggal 1 juni 2014, sebelumnya beliau mengajar disekolah lain selama 7 tahunan, pengalaman beliau dalam dunia mengajar sudah kurang lebih 11 tahun.

b. Materi seks ini tidak menjadikan anak bosan mengikuti pembelajaran sehingga guru bisa menggunkan segenap kemampuan/keahliannya dalam upaya membimbing mereka memahami materi yang diajarkan. Dan guru juga akan mudah untuk memberikan nasihat-nasiat yang membangun kepada anak.

c. Anak menjadi antusias baik dalam bertanya maupun menanggapi sehingga guru bisa kembali menjelaskan memberikan penekanan terhadap pendidikan seks tesebut agar anak tidak melakukan perbuatan yang melanggar norma serta mampu menjalankan syariat dengan Istiqomah.

d. Dari hasil wawancara dengan 4 orang siswa MAN 4 Banjar mereka menungkapkan bahwa merkeka menyukai pendidian seks dalam pembelajaran fiqih karna mereka bisa mengetahui mana yang baik dan mana yang buruk bagi dirinya karan mereka menyadari bahwa mereka masih labil jadi materi ini adalah materi yang sangat bermanfaat bagi mereka.

e. Materi ini menurut mereka bisa menuntun mereka untuk tidak terjerumus kepada perbuatan yang dilarang oleh norma agama dan social, dengan

mengikuti pembelajaran itu mereka bisa mengetahui larangan-larangan tersebut serta meraka berusaha bertekad untuk menjauhinya serta mereka juga semakin bisa mendekatkan diri kepada Allah yakni dengan berdoa kepada Allah agar terhindar dari hal-hal yang tidak baik, lebih mendengarkan nasehat orang tua, lebih bersungguh-sungguh dalam menuntut ilmu, lebih hati-hati dalam bergaul, berhati-hati dalam berhgaul dengan lawan jenis, lebih berhati,hati dalam mengkonsumsi makanan atau minuman, serta mereka bertekad untuk memperdalam pada masalah pernikahan agar mereak benar-benar memahami dengan baik.

f. Dampak dari mereka mengikuti pembelajaran ini yakni menjadikan mereka lebih berhati-hati dalam bergaul, serta mereka lebih meyakini untuk tidak pacaran. Respon anak saat pembelajaran ini dilakukan menjadi sangat hidup tergambar dari bagaimana anak banyak memberikan pertanyaan, memberikan tanggapan terhadap materi ini sehingga kelas menjadi aktif dan menjadi tidak membosankan.

g. Dari hasil observasi lapangan di MAN 4 Banjar maka penulis menilai bahwa Lingkungan MAN 4 Banjar sangat mendukung untuk tercapainya pendidikan seks yang terdapat dalam pelajaran Fiqih. Ruangan belajar siswa yang tersistematis dengan baik Ada jarak yang cukup antara siswa perempuan dan siswa laki-laki contohnya siswa laki-laki di kelomokkan disebelah kiri dan siswa perempuan disebelah kanan. Bahkan pada ruang belajar pada program khusus siswa laki-laki dan siswa perempuan siswanya dipisah pada ruang belajar masing-masing. Kemudian tempat

wudhu laki-laki dan perempuan dipisah, tempat wudhu laki-laki pada ruang terbuka sedangan  tempa wudhu prempuan ditempatkan pada ruangan yang tertutup. Kemudian WC laki-laki dan perempuan juga dipisah.

h. Prasarana yang terdapat di MAN 4 Banjar sangat memadai dan sangat lengkap sehingga sangat menunjang untuk tercapainya pendidikan seks dalam pembelajaran fiqih yang baik. Seperti dalam pembelajaran, tersedianya LCD untuk menampilkan vidio, gambar dll dengan mudah sehingga guru dapat maksial untuk menyampaikan ilmunya kepada para siswa, tersedianya kursi dan meja yang baik dan memadai, tersedianya papan tulis dan spidol yang baik, serta dengan ruangan kelas yang baik yang dilengkapi dengan pendingin ruangan memungkinkan pemelajaran dijalankan dengan maksimal. Kemudian ketika siswa tidak berada didalam ruang belajar siswa juga mendapatkan layanan sarana prasarana yang menunjang seperti teempat duduk kantin memiliki jarak yang cukup sehingga tidak berdesak desakan apabila sedang berbelanja maupun makan dikantin tersebut, MAN 4 juga memiliki halaman yang luas dilengkapi dengan dua lapangan Voli, satu lapangan Futsal merangkap lapangan basket yang luas, dan satu lapangan bulutangkis yang juga luas memungkinkan siswa untuk menjaga jarak dengan lawan jenisnya ketika pembelajaran olahraga.

Adapun faktor penghambat yang dimaksud adalah:

a. Menurut ibu Magdalena di MAN 4 Banjar terdapat sekian banyak kelas yang di bombing oleh beliau, kesulitan utama pada kelas khusus (MAPK) karena terdapat penghususan gender, jadi ibu tidak dapat menunjuk anak secara khusus untuk menjadikan anak sebagai contoh, dan kesulitan lain yakni kesulitan dalam peraktek akan nikah yang membutuhkan peran laki-laki dan perempuan.
b. Dalam meteri seks ini biasanya anak menjadi lebih aktif biasnya akan ada pertanyaan yang mengarah kepada fullgar. Memberikan jawaban membangun yang sesuai dengan tingatan kemampuan berfikir dan usia mereka perlu kehati-hatiaan. Agar anak bisa faham dan bisa menjadi dalil mereka dalam mengambil sikap.
c. Guru hanya bisa memberikan asupan pengetahuan mengenai pendidikan seks ini tanpa bisa menjamin pengetahuannya tesebut mampu menjadi sandaran mereka dalam mengambil sikap.
d. Hukuman fisik yang tidak diterapkannya diIndonesia menjadi factor kendala, sehingga guru harus mencari contoh konkrit yang lain untuk menjadikan anak takut utuk melakukan perbuatan yang melanggar norma social dan norma agama.

## C. Analisis Data

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil wawancara, Observasi dan pengumpulan data yang ada pada penyajian data maka penulis dapat memberikan analisis sebagai berikut.

**1. Pendidikan Seks pada Mata Pelajaran Fiqih di MAN 4 Banjar.**

a. Materi Pendidikan Seks pada Mata Pelajaran Fiqih

Menurut guru Fiqih di MAN 4 Banjar bahwa yang termasuk kedalam materi seks dalam mata pelajaran fiqih adalah pada bab hudud materi zina dan Khamar dan pada bab munakahat yakni pada materi pernikahan terlarang yakni nikah mut'ah dan nikah tahlil. Pada bab hudud materi zina termasuk kedalam materi pendidikan seks karena disana dijelaskan berkaitan dengan segi etika prilaku seksual anak. baik itu perilaku yang tidak diperbolehkan maupun yang diperbolehkan.

Hal ini sejalan denan teori pendidikan seks oleh Ninuk Widiyantoro yakni dari pandangan Segi etika dari prilaku seksual, peran sosial dari laki-laki dan wanita sera tanggung jawab masing-masing baik sebelum maupun sesudah perkawinan disini ditekankan nilai manusia yang lebih dari hewan dan akibat-akibat yang timbul kalau segi etika ini dilanggar[4].

Juga berkesesuaian dengan teori oleh Syamsuddin yakni Menetapkan syariat yang melarang dan menghukum tiap-tiap orang yang melakukan pelanggaran-pelangara kesusilaan (seksual)

Kemudian materi selanjutnya adalah meminum khamar pada bab yang sama, sebenarnya materi ini tidak membahas tentang sesuatu hal yang berkaitan dengan seksual manusia, materi ini banyak menjelaskan tentang larangan mabuk-mabukan karena akan menyebabkan manusia lupa akan dirinya sehingga tidak ada kontorl didalam dirinya sehingga manusia mudah untuk melakukan kemaksiatan,

---

[4]Yana Arini, " *Materi Pendidikan Seks Usia Remaja Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin*."( (Laporan hasil penelitian IAIN Antasari 2011, 2011). h. 22.

salah satu maksiat yang bisa dilakukan adalah prilaku seks diluar nikah atau perzinaan. Sehingga dia akan banyak mendapat hal-hal negative selama hidupnya, ini lah alasan kenapa materi ini termasuk kedalam materi seks dalam mata pelajaran Fiqih di MAN 4 Banjar.

Materi ini secara teori umum tidak berkaitan dengan materi pendidikan seks hanya saja materi meminum khamar ini termasuk kedalam materi pendikan seks berdasarkan dampak-dampak yang terjadi apabila meminumnya. Salah satu dampaknya adalah melakukan perbuatan zina. Meskipun presentasinya tidak 100% berakhir pada perbuatan zina. Peneliti beranggapan bahwa materi ini bisa dijadikan sebagai materi penunjang bagi pendikan seks pada mata pelajaran fikih di MAN 4 Banjar yang juga menjadi materi penting yang harus diperhatikan oleh setiap guru dalam rangka pembinaan akhlak menuju akhlakulkarimah yang berlandaskan taqwa kepada Allah SWT.

Materi yang selanjutnya adalah pernikahan terlarang yakni nikah mut'ah dan Nikah Tahlil. Materi ini menuntut kepada pemahaman siswa terhadapnya, sehingga siswa bisa menghindarinya. Terkait dengan nikah Mut'ah yakni pernikahan yang dilakukan dengan jangka waktu tertentu yang telah diketahui dan tujuannnya adalah untuk kebutuhan nafsu sahwat semata. Dan pernikahan ini tidak diakaui oleh agama dan orang tersebut tengah melakukan perbuatan Zina. sama halnya dengan nikah Tahlil yakni pernikahan yang dilakukan sebagai sarat rujuk kembali dengan mantan suami yang telah mentalak tiga, jaraknya pernikahannya biasanya hanya satu malam, hal ini tentunya dilarang oleh Agama dan orang tersebut jatuh dalam pasal perzinaan.

Materi ini juga berkesesuaian degan teori dari syamsuddin “Menetapkan syariat yang mengatur hubungan antara orang laki-laki dan orang perempuan”[5] artinya islam sudah mengatur pernikahan yang diperbolehkan dan tidak diperbolehkan, sehingga dengan memahami materi ini siswa diharapkan mampu menuruti peraturan yang berlaku dengan tidak mengerjakan pernikahan yang dilarang oleh agama.

Kesimpulannya materi seks pada mata pelajaran fikih di MAN 4 Banjar terbagi kepada materi pokok dan materi penunjang. Materi pokok yang dimaksud adalah pada bab hudud materi zina dan pada bab munakahat materi pernikahan terlarang yakni nikah mut’ah dan nikah tahlil. Adapun materi penunjang adalah bab hudud materi meminum khamar

b. Cara Pengajaran Pendidikan Seks Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MAN 4 Banjar.

1) Metode Pendidikan Seks pada Mata Pelajaran Fiqih.

Metode yang digunakan guru dalam mengajarkan seks pada mata pelajaran fiqih di MAN 4 Banjar yakni metode ceramah dan Tanya jawab. Tentu ini adalah metode yang sangat lumrah karena selain untuk mencapai pemahaman peserta didik, anak juga perlu mendapatkan nasehat-nasehat serta teguran-teguran dari Guru sehingga diharapkan bisa sampai pada kesadaran anak untuk menjauhi perbuatan tersebut.

---

[5]Ahmad Azhar Abu Miqdad, *Pendidikan Seks Bagi Remaja Menurut Hukum Islam*, (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 1997). h. 65.

Kedua metode sudah sejalan dengan Teori yang ada yakni teori dari Abu Azhar Abu Miqdad dan kedua kedua metode tersebut dijabarakan secara lebih luas oelh abdurrachman Shaleh dan Nana sudjana sebagai berikut.

Metode ceramah adalah suatu cara mengajar dengan mengajar materi melalui penuturan dan penenrangan lisan oleh guru kepada siswa, metode ceramah bisa dibilang suatu metode yang sering digunakan pendidik dalam proses pembelajaran agar siswa efektif dalam proses mengajar, siswa perlu dilatih mengembangkan keterampilan mental untuk memahami suatu proses yaitu mengajuka pertanyaan, memberikan tanggapan dan mencatat secara sistematis.[6]

Metode Tanya jawab adalah metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komnikasi langsung, sebab pada waktu yang sama terjadi dialog antara guru dengan siswa. Dalam komunikasi ini terlihat adanya hubngan timbal balik secara langsung anatara guru dengan siswa. [7]

Penekanan penekanan pada materi seks ini disampaikan dalam bentuk verbal untuk mencapai kesadaran anak agar bisa menajuhi perbatan perbuatan yang dilarang oleh Agama. Anak juga perlu untuk menyampaikan pengetahuannya atau pendapatnya mengenai materi ini atau anak perlu bertanya kepada guru untuk kemudian mendapat pemahaman baru dari hal yang sebelumnya ia belum pahami.

---

[6]Abdur Rachman Shaleh, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2005), h. 34.

[7]Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengaja*,(Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008), h. 78.

Menurut penulis penerapan metode pendidikan seks oleh guru pada mata pelajaran fikih di MAN 4 banjar sudah sesuai akan tetapi akan lebih baik apabila menerapannaya diperkaya dengan metode-metode lain seperti Metode Diskusi agar pembelajaran tidak terkesan menoton. Bisa dengan memberikan permasalahan kemudian didiskusikan untuk memberikan suatu solusi untuk menyelesaikannya.

2). Strategi Pendidikan Seks pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 4 Banjar.

Strategi yang digunakan yakni strategi karya wisata pada bab hudud materi zina.yakni dengan menampilkan video rajam ditanah Arab.

Sebenarnya pada pendidikan seks pada mata pelajaran fikih banyak strategi yang dapat di terapkan. Salah satu contohnya adalah Pada bab hudud materi meminum khamar bisa dengan ditambah strategi Information search yakni denan memerintahkan peserta didik untuk menemukan konten yang dinginkan pada suatu bacaan. dan juga pada bab munakat matei pernikahan terlarang yakni nikah mut'ah dan nikah tahlil dengan menggunaan strategi everyone is teachere here, yakni dengan memrintahkan peserta didik untuk menjawab pertanyan dari guru seoalah-olah menjadi guru. dan masih banyak lagi tinggal bagaimana guru memaksimalkannya.

3). Media

Pada Materi Zina digunakakan Media Audio visual dalam hal ini vidio. Untuk menampilkan hal-hal penting perlu adanya vidio seperti hukuman rajam dll, agar anak kemudian bisa menghindari atau bahkan mejauhi perbuatan zina karan takut dengan dampak yang akan ditimbulkan apabila melakukan perbuatan zina.

Pada materi Minuman Khamar digunakan media visual dalam hal ini adalah gambar untuk memperkenalkan apa saja macam-macam Khamar tersebut

dan sekaligus langsung melihat bentuk aslinya agar kemudian anak bisa membedakan dan bisa menjauhi untuk menyentuh atau bahkan mengkonsumsinya.

Pada materi pernikahan yang dilarang yakni menggunakan media spidol dan papan tulis. Karena materi ini orientasinya lebih kepada pemahaman peserta didik mengenai pernikahan yang dilarang ini, sehingga dengan pemahamannya anak didik bisa menjauhi pernuatan yang termasuk kepada pernkahan terlarang ini.

Media yang digunakan dalam pembelajaran seks pada mata pelajaran fiqih sudah sesuai dengan kebutuhan dari peserta didik untuk mensaranai mereka kepada pemahan akan suatu pembelajaran yang diajarkan oleh gurunya.

**3. Faktor Pendukung dan Penghambat**

a. Faktor Pendukung

Unggulnya materi seks ini tidak menjadikan anak bosan dalam mengikuti pembelajaran. Anak menjadi aktif bertanya dan menanggapi. Ini menjadi modal utama untuk mencapai tujuan pembelajaran dapat tercapai. Tentu kemampuan guru amat sangat berperan untuk anak bisa memahami dan menyadari betapa pentingnya pendiidkan seks ini mereka pahami dan kuasai.

Anak sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran ini, tinggal pembawaan guru apakah nantinya akan anak sukai atau menjadi sebaliknya.

Pengetahuan yang luas, dan keahlian mengolah kata serta keahlian mengelola kelas menjadi bekal yang sangat besar dalam kesuksesan pembelajaran, sehingga seorang gruru diuntut untuk memiliki dan menguasainya.

Dari hasil wawancara dengan siswa MAN 4 Banjar mereka menungkapkan bahwa mereka menyukai pendidian seks dalam pembelajaran fiqih karna mereka bisa mengetahui mana yang baik dan mana yang buruk bagi dirinya karan mereka menyadari bahwa mereka masih labil jadi materi ini adalah materi yang sangat bermanfaat bagi mereka.

Dampak dari mereka mengikuti pembelajaran ini yakni menjadikan mereka lebih berhati-hati dalam bergaul, serta mereka lebih meyakini untuk tidak pacaran. Respon anak saat pembelajaran ini dilakukan menjadi sangat hidup tergambar dari bagaimana anak banyak memberikan pertanyaan, memberikan tanggapan terhadap materi ini sehingga kelas menjadi aktif dan menjadi tidak membosankan.

Siswa MAN 4 Banjar memiliki sedaran yang tinggi akan pentingnya suatu ilmu sehingga mereka benar-benar mengikuti dengan baik pembelajaran yang diberikan oleh gurunya, khususnya pada pembelajaran seks pada mata pelajaran fiqih mereka menyukainya pertama karna faktor guru yang memang mengasikkan dan kedua memang materi ini bagi mereka bermanfaat untuk menentukan arah kehidupan mereka pada masa yang akan datang

Dari hasil observasi lapangan di MAN 4 Banjar maka penulis menilai bahwa Lingkungan MAN 4 Banjar sangat mendukung untuk tercapainya pendidikan seks yang terdapat dalam pelajaran Fiqih. Ruangan belajar siswa yang tersistematis dengan baik Ada jarak yang cukup antara siswa perempuan dan siswa laki-laki contohnya siswa laki-laki di kelomokkan disebelah kiri dan siswa perempuan disebelah kanan. Bahkan pada ruang belajar pada program khusus siswa laki-laki dan siswa perempuan siswanya dipisah pada ruang belajar masing-

masing. Kemudian tempat wudhu laki-laki dan perempuan dipisah, tempat wudhu laki-laki pada ruang terbuka sedangan  tempa wudhu prempuan ditempatkan pada ruangan yang tertutup. Kemudian WC laki-laki dan perempuan juga dipisah.

Dengan lingkungan yang mendukung maka pembelajaran juga bisa diterapkan dengan baik tentunya dengan pengawasan dari guru yang berkelanjutan menjadikan siswa mampu menerapkan ilmunya dengan baik.

Prasarana yang terdapat di MAN 4 Banjar sangat memadai dan sangat lengkap sehingga sangat menunjang untuk tercapainya pendidikan seks dalam pembelajaran fiqih yang baik. Seperti dalam pembelajaran, tersedianya LCD untuk menampilkan vidio, gambar dll dengan mudah sehingga guru dapat maksial untuk menyampaikan ilmunya kepada para siswa, tersedianya kursi dan meja yang baik dan memadai, tersedianya papan tulis dan spidol yang baik, serta dengan ruangan kelas yang baik yang dilengkapi dengan pendingin ruangan memungkinkan pemelajaran dijalankan dengan maksimal. Kemudian ketika siswa tidak berada didalam ruang belajar siswa juga mendapatkan layanan sarana prasarana yang menunjang seperti teempat duduk kantin memiliki jarak yang cukup sehingga tidak berdesak desakan apabila sedang berbelanja maupun makan dikantin tersebut, MAN 4 Banjar juga memiliki halaman yang luas dilengkapi dengan dua lapangan Voli, satu lapangan Futsal merangkap lapangan basket yang luas, dan satu lapangan bulutangkis yang juga luas memungkinkan siswa untuk menjaga jarak dengan lawan jenisnya ketika pembelajaran Olahraga.

Dengan sarana prasarana yang memadai juga menunjang untuk tercapainnya tujuan pendidikan, sehingga penyelenggaraan pendidikan dapat mengarah kepada kesuksesan yang berkesinambungan.

b. Faktor Penghambat

1) Terdapat beberapa kelas yang memiliki pengkhususan gander. Sehingga menjadi sulit untuk memberikan penekanan melalui pemberian contoh-contoh kepada anak.
2) Pertanyaan yang mengarah kepada Fullgarr. Guru harus mampu memberikan jawaban yang sesuai dengan tahap berfikir siswa serta jawaban tersebut dapat memotivasi siswa agar menghindari perbuatan yang dilarang oleh Agama. Bisa dengan mengaitkan kepada dalil Quran maupun Hadist yang relevan Atau yang lainnya. Tentunya kemampuan seperti ini memerlukan banyak wawasan agar narasi-narasi membangun bisa keluar dengan mengharapkan agar anak didik bias termotivasi dan menyadari perbuatan yang seharusnya dilakukan dan perbuatan yang sebaiknya tidak dilakukan karna bertentangan dengan norma Agama.
3) Guru hanya mampu memberikan pengetahuan tanpa bisa menjamin keeberhasilan 100% dari pengetahuan tersebut bisa membangun sikap anak.
4) Hukuman seperti Fisik seperti Rajam dll yang tidak diterapkan di Indonesia. Mengaruskan guru memberikan contoh konkrit yang relevan agar bisa memotivasi anak didik untuk berprilaku sesuai dengan kehendak Agama.