

## ABSTRACT

Mukhlis Nasrulloh. 2019. Students' Learning Strategies on the Different Levels of Language Development Unit Team Classes in Antasari State Islamic University Banjarmasin. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teachers Training, Advisors: (I) Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd, (II) Dra. Andi Irlina, M.Hum.

**Keywords:** Language Development Unit Team, Different Levels, Learning Strategy.

To reach an educational goal there must be efforts of teacher and student. Learning strategy was one kind of student efforts in assisting students to get information from teacher in the class. Then, Researcher was interested to describe learning strategies used by students in each classes-level of Language Development Unit Team classes in Antasari State Islamic University Banjarmasin.

The statements of problem of this research were what levels of students as the result of the placement test and what dominant strategies and strategies never used were applied by student in each level in Language Development Unit Team classes of Antasari State Islamic University Banjarmasin in Language Development Unit Team.

To divide the learning strategies used by students, researcher used Strategy Inventory for Language Learning (SILL) questionnaire version 7.0 as the measurement to check the learning strategy preference. Then In collecting data, the researcher used several techniques such as questionnaire, observation, and documentation. Processing data in this research was qualitative research, namely field research.

The result of the study, there were two classes-levels divided by the placement test that the levels included pre-intermediate level and elementary level. Then second result revealed the students of language development unit team used all learning strategies including memory strategy, cognitive strategy, compensation strategy, metacognitive strategy, affective strategy and social strategy. For the most frequently used by both of pre-intermediate classes level and elementary classes level, that was metacognitive strategy and learning strategy which was almost never used by students on the both of the classes level was affective strategy.

## ***ABSTRAK***

Mukhlis Nasrulloh. 2019. Strategi Pembelajaran Siswa pada Tingkat yang Berbeda di Kelas-kelas Lembaga Unit Pengembangan Bahasa di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dosen Pembimbing: (I) Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd, (II) Dra. Andi Irlina, M.Hum.

**Kata Kunci:** Unit Pengembangan Bahasa, Level yang berbeda, Strategi Pembelajaran.

Untuk menggapai sebuah tujuan pendidikan harus ada usaha-usaha dari guru dan siswa. Strategi pembelajaran adalah salah satu bentuk dari usaha-usaha siswa dalam mengumpukan siswa mendapatkan informasi dari guru di kelas. Lalu, Peneliti tertarik untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran yang digunakan oleh siswa di tiap tingkatan kelas-kelas di Unit Pengembangan Bahasa di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apa saja tingkatan di kelas pelajar hasil dari test penempatan kelas dan apa saja strategi-strategi yang dominan dan tidak pernah di gunakan oleh pelajar di setiap tingkatan di Unit Pengembangan Bahasa di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Untuk mengetahui strategi pembelajaran yang digunakan oleh siswa, peneliti menggunakan kuesioner Strategi Inventarisasi untuk Pembelajaran Bahasa (SILL) versi 7.0 sebagai pengukuran untuk memeriksa preferensi strategi pembelajaran mereka. Lalu, dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan beberapa teknik seperti observasi, angket, dan dokumentasi. Pengolahan data dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif, yaitu penelitian lapangan.

Hasil dari penelitian adalah di Lembaga Unit Pengembangan Bahasa, ada dua tingkatan dari kelas-kelasnya yang telah ditentukan oleh tes penempatan kelas. Tingkatan itu yakni tingkat kelas pre-intermediate dan elementary. Lalu hasil kedua menunjukkan siswa di Unit Pengembangan Bahasa menggunakan semua strategi pembelajaran termasuk strategi memori, strategi kognitif, strategi kompensasi, strategi metakognitif, strategi afektif dan strategi sosial. Untuk yang paling sering digunakan oleh kedua tingkat kelas pre-intermediate dan tingkat kelas elementary yaitu strategi metakognitif dan strategi pembelajaran yang hampir tidak pernah digunakan oleh siswa di kedua kelas tersebut adalah strategi afektif.