

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.

1. Letak Geografis MTs.Datu Thalib Pulau Pinang

Madrasah Tsanawiyah Datu Thalib Pulau Pinang terletak di Desa Pulau Pinang yang mata pencaharian kebanyakan petani. Berjarak kurang lebih 8 km dari kota Kecamatan Binuang. Madrasah Tsanawiyah Datu Thalib Pulau Pinang ini didirikan masih satu lokasi dengan tanah wakaf Masjid At Takwa Pulau Pinang, dan berada di tengah-tengah perumahan penduduk dan berseberangan dengan jalan lintas ke Nes XI, serta agak ke dalam dari jalan raya sekitar 200 m. Sekolah ini terlihat cukup tenang dari kebisingan, baik kendaraan roda dua maupun roda empat. Udara desa ini juga sejuk karena masih banyak pohon-pohon rindang disekitar bangunan tersebut sehingga membuat para siswa dan dewan guru menjadi betah dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

Adapun batas batas sekolah ini adalah;

Sebelah Timur berbatasan dengn kebun karet penduduk.

Sebelah Barat berbatasan dengan perumahan dan Masjid At Taqwa.

Sebelah Utara berbatasan dengan perumahan penduduk.

Sebelah Selatan berbatsan dengan kebun karet penduduk

2. Sejarah Singkat berdirinya MTs. Datu Thalib Pulau Pinang.

Madrasah Tsanawiyah Datu Thalib Pulau Pinang adalah merupakan salah satu lembaga pendidikan setingkat SLTP yang berciri khas agama islam terletak di Desa Pulau Pinang Kecamatan Binuang Kabupaten Tapin. Madrasah Tsanawiyah Datu Thalib Binuang mulai dibangun oleh Panitia Pendiri tahun 1998 dan mulai bisa beroperasi pada tahun 2001, dengan biaya / dana swadaya masyarakat Pulau Pinang dan sekitarnya.

Ada beberapa hal yang menjadi latar belakang sejarah berdirinya Madrasah Tsanawiyah Datu Thalib Pulau Pinang Kecamatan Binuang Kabupaten Tapin yang ada sekarang :

- a. Realita / kenyataan dimasyarakat akan adanya anak-anak yang tidak melanjutkan sekolah pada tingkat yang lebih tinggi karena alasan jauhnya jarak yang mereka tempuh dan tidak ada sekolah lanjutan yang berciri khas agama islam, sehingga hal ini mendorong pada Panitia Pendiri dan masyarakat untuk mendirikan lembaga pendidikan setingkat SLTP berupa Madrasah Tsanawiyah.
- b. Adanya keinginan yang kuat dan kesadaran yang tinggi dari tokoh-tokoh masyarakat Desa Pulau Pinang dan sekitarnya tentang pentingnya pendidikan pada tingkat yang lebih tinggi, sehingga dengan bantuan berbagai pihak serta partisipasi yang tinggi dari seluruh warga masyarakat Desa Pulau Pinang dan sekitarnya maka dapatlah didirikan lembaga pendidikan Madrasah Tsanawiyah tersebut.

- c. Adanya kemauan dan tekad yang kuat untuk mencetak generasi yang berkualitas, dan memiliki moral keagamaan sebagai bagian dari upaya meningkatkan sumber daya manusia yang nantinya diharapkan dapat berperan positif di lingkungannya masing-masing.

Dari beberapa hal tersebut itulah, maka Masyarakat Tsanawiyah Datu Thalib Pulau Pinang dibangun dan didirikan oleh Panitia Pendiri dengan peran serta warga masyarakat dan pihak-pihak lain yang mempunyai kepedulian terhadap pendidikan masyarakat.

Adapun para Panitia Pendiri Madrasah Tsanawiyah Datu Thalib Pulau Pinang ini yang dibentuk pada tanggal 20 April 1998 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Susunan Panitia Pendiri MTs.Datu Thalib

No	Nama	Jabatan
1	Saderi	Ketua
2	Jainal Hakim	Wakil Ketua
3	Sabirin	Sekretaris
4	Hermansyah	Wakil Sekretaris
5	Kurdi	Bendahara
6	Budi	Wakil Bendahara
7	Majeri	Seksi Dana
8	H.Syamsi	Seksi Dana
9	Masruf	Seksi Dana
10	Fani	Seksi Pendidikan
11	Masrudin	Seksi Pendidikan

12	Abdurrahman	Seksi Pendidikan
13	Ahmad Basuni	Seksi Pendidikan
14	Kadir	Seksi Pendidikan
15	Abdul Sani	Seksi Bangunan
16	Maryoto	Seksi Bangunan
17	Iskandar	Seksi Bangunan
18	Ali	Seksi Bangunan
19	Riduan	Seksi Bangunan

Sumber data: Dokumentasi MTs. Datu Thalib 2015

Sedangkan yang memotori berjalannya kegiatan belajar mengajar pada Madrasah Tsanawiyah Datu Thalib Pulau Pinang ini adalah dari hasil Donatur Tetap yaitu Pengelolaan Rumah Makan Kanca, Rumah Makan Berkat Sehat, Rumah Makan Pulau Pinang Indah, Dana BOS (Bantuan Operasional Sekolah), serta swadaya masyarakat dan sumbangan dari orang tua / wali siswa

Sejak berdirinya Madrasah Tsanawiyah Datu Thalib Pulau Pinang ini sampai dengan sekarang ini telah mengalami tiga kali kepemimpinan, yakni;

Tahun 2001 sampai 2010 dipimpin oleh Bapak Syamsul Bahri, S.Ag.

Tahun 2010 sampai 2012 dipimpin oleh Plt.Ibu Sanawiah, S.Pi.

Tahun 2012 sampai sekarang dipimpin oleh Djakhirudin, S.Ag.

3. Keadaan Guru dan Karyawan

Jumlah tenaga pengajar atau guru dan karyawan. Pada madrasah Tsanawiyah Datu Thalib Pulau Pinang pada Tahun Pelajaran 2014/ 2015 berjumlah 17 orang termasuk Kepala Madrasah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2: Keadaan Tenaga Pengajar dan karyawan MTs Datu Thalib Pulau Pinang Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Nama	Jabatan	Mengajar Bid.Studi	Ket
1	Djakhirudin,S.Ag	Kepala Madrasah	Bah.Arab	PNS
2	Sanawiah,S.Pi	Wakamad Kurikulum	M.matika	GTY
3	Fani	Wakamad Kesiswaan	TIK	GTY
4	Arbani	Wakamad Humas	Qur'an H	GTY
5	Eka Sri Wahyuni,S.Pd	Wali kelas VII	IPA	GTY
6	Zulkarnaen	Gr Bidang/ T U	Bah.Indonesia	GTY
7	Masrudin	Gr Bidang	Fifih	GTY
8	Muhamad Saleh	Gr bidang	Penjaskes	GTY
9	Sampurna	Wali Kelas VIII	Bah.Arab Akidah A	GTY
10	Jainal Hakim,S.Pd.I	Gr Bidang	PD	GTY
11	Yayuk Pujiatin,S.Pd	Gr Bidang	Pkn/BP	GTY
12	Yulia Mustika,S.Pd.I	Wali Kelas IX	Bah.Inggris	GTY
13	Kamarudin	Gr Bidang	SKI	GTY
14	Sholihin,S.Pd.	Gr Bidang	IPS	GTY
15	Halidah,Ama	Gr Bidang	SBK	GTY
16	Rahmadi	Gr Bidang	Mulok	GTY
17	Majeri	Penjaga Sekolah		TTY

Sumber data:Dokumentasi MTs.Datu Thalib 2015

4. Keadaan Peserta Didik MTs.Datu Thalib Pulau Pinang

Jumlah siswa Madrasah Tsanawiyah Datu Thalib Pulau Pinang pada Tahun pelajaran 2014/2015 ini seluruhnya berjumlah 97 orang yang terdiri dari 45 orang laki-laki dan 52 orang perempuan.

Kelas VII (tujuh) dengan jumlah siswa 37 orang, kelas VIII (delapan) dengan jumlah siswa 28 orang, dan kelas IX (sembilan) dengan jumlah siswa 30 orang.

Untuk lebih jelasnya tentang keadaan siswa Madrasah Tsanawiyah Datu Thalib Pulau Pinang ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Keadaan Siswa MTs Datu Thalib Pulau Pinang Tahun Pelajaran 2014/1015

NO	KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH	KETERANGAN
		L	P		
1	VII	15	22	37	
2	VIII	14	14	28	
3	IX	16	14	30	
JUMLAH		45	50	95	

Sumber data:Dokumentasi MTs.Datu Thalib 2015

5. Keadaan Sarana dan Prasarana

Madrasah Tsanawiyah Datu Thalib Pulau Pinang memiliki gedung madrasah yang cukup permanen dengan beberapa fasilitas lain yang mendukung terhadap pelaksanaan proses belajar mengajar di dalamnya. Adapun fasilitas belajar yang dimiliki madrasah ini antara lain :

- a. Ruang Belajar = 3 buah
- b. Ruang Dewan Guru = 1 buah
- c. Ruang Kepala Madrasah = 1 buah
- d. Ruang Tata Usaha = 1 buah
- e. Ruang Perpustakaan = 1 buah
- f. Ruang Komputer = 1 buah
- g. TV = 2 buah
- h. Komputer = 3 buah
- i. Mesin Ketik = 1 buah
- j. Mushalla/Mesjid = 1 buah
- k. WC = 2 buah

6. Struktur Organisasi MTs Datu Thalib Pulau Pinang

Untuk mempermudah dalam melaksanakan koordinasi dan evaluasi maka segala aktivitas yang berkaitan dengan pendidikan telah diatur dengan sedemikian rupa sehingga mempermudah untuk melakukan pembagian kerja sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Untuk memberikan gambaran tentang pembagian kerja di Madrasah Tsanawiyah Datu Thalib Pulau Pinang ini dapat dilihat dalam struktur organisasi sebagai berikut :



B. Deskripsi Hasil Penelitian

Untuk merencanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan penguasaan siswa terhadap mufradat, yang akan dilaksanakan dengan menggunakan media kartu dikelas VII dilakukan dengan dua cara pengamatan yaitu:

- 1). Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap pelaksanaan pembelajaran media kartu dengan materi tentang lingkungan rumahku.

2). Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan (2 x 40) siklus pertama dan kedua sesuai dengan tahapan-tahapan proses belajar mengajar dikelas.

1. Tindakan Kelas Siklus I.

a. Pertemuan Pertama (2x40)

1. Perencanaan

Proses pelaksanaan pertemuan pertama siklus I dilaksanakan pada hari Kamis,, tanggal 16 April 2015 di kelas VII dengan waktu pertemuan 2 X 40 menit pada jam pelajaran ke 4 dan ke 5

Pada tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

- 1) RPP Bahasa Arab dengan pokok bahasan بيتي
- 2) Tujuan pembelajaran secara umum adalah mampu melafalkan dan menggunakan 10 kosa kata baru tentang بيتي
- 3) Materi pembelajaran adalah 10 mufradat baru
- 4) Media alat yaitu kartu yang bertuliskan kosa kata tentang بيتي dan sebagian kartu bergambar ruangan-ruangan rumah
- 5) Pendekatan pembelajaran media kartu
- 6) Semua perangkat yang disiapkan dimanfaatkan untuk proses tindakan observasi, analisis serta refleksi.

2. Pelaksanaan

1. Kegiatan Awal (10 Menit)

- a) Guru memberi salam.

- b) Presensi siswa.
 - c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
 - d) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
 - e) Guru melakukan appersepsi untuk mengingatkan materi sebelumnya.
 - f) Mengarahkan siswa agar aktif dalam pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 Menit)
- a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang mufradat dimana siswa mesti menguasai 10 kosa-kata baru.
 - b) Guru menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran menggunakan media kartu
 - c) Guru menunjuk gambar meja tamu yang telah terpasang di papan tulis dan menyebut dengan nyaring منضدة dan anak menirukannya
 - d) Guru melatih siswa melafalkan mufradat baik secara klasikal, kelompok dan perorangan
 - e) Guru membagikan kartu-kartu bergambar mufradat bahasa Arab tentang " بيتي " dan anak diminta mengetahui serta menguasai isi kartu masing-masing
 - f) Anak diminta berkeliling untuk mencari pasangan mereka yaitu mencocokkan gambar dengan kata bahasa Arabnya.

- g) Setelah anak menemukan pasangannya, guru menyeru, misalnya “meja tamu”, maka pasangan kartu ruang makan mengangkat gambar meja tamu dan kartu yang bertuliskan منضدة sambil berseru ” منضدة “ kemudian salah satu menuliskannya dipapan tulis.
- h) Selanjutnya guru membagi anak menjadi 6 kelompok masing-masing 6-7 orang secara heterogen (campuran) dalam prestasi.
- i) Guru membagi kartu yang bertuliskan kata (mufradat), masing-masing kelompok mendapat 3-4 kartu
- j) Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk memikirkan mufradat yang ada pada mereka. Sementara itu guru membuat tabel nilai/point kelompok di papan tulis
- k) Permainan dimulai, guru memperlihatkan gambar meja tamu, maka dalam hitungan 1-5 kelompok yang mendapat mufradat yang sesuai mesti berdiri kesemuanya dan menyebut dengan nyaring ”منضدة” sambil memperlihatkan kartu mereka yang bertuliskan ”منضدة”, maka guru memberi poin 100. Demikian seterusnya. bagi kelompok yang terlambat berdiri tidak mendapat poin. dan bagi kelompok yang salah dikurangi poin 50.
- l) Kalau sudah selesai kartu dikumpul, dikocok dan dibagikan kembali kepada masing-masing kelompok, kemudian dilakukan lagi hal seperti sebelumnya

m) Guru menjumlahkan poin dan kelompok yang terbaik diberi penguatan

n) Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang belum mengerti dan paham terhadap materi yang dipelajari

3. Kegiatan Akhir (20 Menit)

a) Menyimpulkan pelajaran.

b) Melakukan tes kepada siswa.

c) Memberikan tugas sebagai bagian remedial/pengayaan.

d) Guru menutup pelajaran.

3. Observasi dan Evaluasi

1) Observasi Kegiatan Guru

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam

KBM 2 X 40 menit yang sudah direncanakan pada siklus I dapat

dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4. Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I pertemuan pertama

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
Pra Pembelajaran			
1.	Membuat Rencana Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa		√
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi di papan tulis	√	
5.	Mengadakan appersepsi	√	
6.	Memotivasi siswa	√	
Kegitan Inti pembelajaran			
1.	Mencontohkan pelafalan mufradat yang tepat	√	

2.	Melatih siswa melafalkan mufradat 10 kosa kata secara klasikal.	√	
3.	Melatih siswa melafalkan mufradat 10 kosa kata secara kelompok duduk	√	
4.	Melatih siswa melafalkan mufradat 10 kosa kata secara perorangan		√
5.	Menjelaskan tata cara pembelajaran media card sort	√	
6.	Mengocok kartu-kartu tersebut	√	
7.	Membagikan satu kartu kepada setiap siswa	√	
8.	Meminta kepada siswa untuk memikirkan isi kartu yang dipegangnya untuk memilih pasangan yang sesuai	√	
9.	Membetulkan kekeliruan pengucapan siswa		√
10.	Membagi siswa menjadi 6 kelompok secara heterogen	√	
11.	Membagi kartu kepada masing-masing kelompok	√	
12.	Memberikan point pada kelompok yang dapat menjawab dengan cepat dan tepat sesuai isi kartu yang mereka pegang.	√	
13.	Menjumlahkan point dan memberi penguatan	√	
14.	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya.		
15.	Membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran	√	
16.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
17.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		√
18.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
19.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	√	
	Kegiatan Akhir		
1.	Melakukan penilaian akhir	√	
2.	Menyampaikan hasil tes kepada siswa	√	
3.	Memberikan penghargaan	√	
4.	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial /		

5.	pengayaan	√	
	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		26	4

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi: } \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{30} \times 100 = \frac{26}{30} \times 100 = 86,7\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan sudah baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat diselesaikan, seperti belum memperhatikan kesiapan siswa sebelum belajar, tidak melatih pelafalan secara perorangan, belum sempat membetulkan pelafalan siswa yang keliru, serta kurang terbuka terhadap respon siswa.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Siklus I

No	Indikator Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5

1.	Mendengarkan penjelasan guru					√
2.	Menjawab pertanyaan guru				√	
3.	Mengajukan pertanyaan			√		
4.	Menerima kartu dan memikirkan isinya				√	
5.	Mencari pasangannya yang mempunyai kartu yang cocok				√	
6.	Membacakan jawaban dari kartu tersebut					√
7.	Disiplin siswa dalam aktivitas				√	
8.	Partisipasi aktif siswa dalam kelompok				√	
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
10.	Menyimpulkan				√	
Total Skor						42

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} \frac{\text{Total skor}}{50} \times 100 = \frac{42}{50} \times 100 = 84\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal misalnya mengajukan pertanyaan, memikirkan isi kartu, mencari pasangan, disiplin dalam aktivitas dan keaktifan menyimpulkan pelajaran. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan media kartu baru bagi anak sehingga belum terbiasa.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel 4.6. Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I pertemuan pertama

No	Nilai (X)	Frekuensi (F)	Nilai X X Frekuensi	Persentase (%)
1.	100			
2.	90	2	180	5,40
3.	80	10	800	27,02
4.	70	23	1610	62,16
5.	60	2	120	5,40
6.	50			
7.	40			
8.	30			
9.	20			
10	10			
Jumlah		37	2710	100
Rata-rata			73,24	

Berdasarkan tabel di atas nilai tertinggi 90 diperoleh siswa sebanyak 2 orang (5,40%), nilai 80 diperoleh siswa sebanyak 10 orang (27,07%) nilai 70 diperoleh siswa sebanyak 23 orang (62,16%), dan nilai 60 diperoleh siswa sebanyak 2 orang (5,40%). Maka rata-rata nilai tes hasil belajar siswa adalah 73,24. Hal ini berarti diatas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu 6,5. Namun masih perlu ditingkatkan pada siklus ke II

4). Hasil Angket Tanggapan siswa

Setelah dibagikan angket dan siswa memberikan tanggapan mereka, maka dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.7. Hasil Angket Tanggapan Siswa Siklus I

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
1	Apakah pembelajaran media kartu adalah pembelajaran yang sudah	Ya	0	0

	biasa bagi kalian.			
2	Apakah pembelajaran media kartu mudah melakukannya bagi kalian	Ya	30	81
3	Apakah pembelajaran media kartu menyenangkan bagi kalian	Ya	28	90,90
4	Apakah materi pelajaran mudah dipahami dengan pembelajaran media kartu	Ya	29	78,3
5	Apakah guru menjelaskan tata cara proses pembelajaran media kartu sebelum mempraktekkannya.	Ya	35	94,5
6	Apakah pembelajaran media kartu sangat membantu kalian dalam proses pembelajaran.	Ya	30	81
7	Apakah dalam pembelajaran media kartu kalian terdorong untuk aktif dalam belajar	Ya	33	89,1
8	Apakah kalian diberi kesempatan untuk bekerja sama dengan teman kalian.dalam pembelajaran media kartu	Ya	32	86,4
9	Apakah dengan pembelajaran media kartu kalian mudah mengingat materi mufradat yang telah dipelajari.	Ya	29	78,3
10	Apakah pembelajaran media kartu juga baik digunakan pada mata pelajaran lain .	Ya	30	81
Rata – Rata Respon Siswa				76,05

Melihat tabel di atas, tanggapan siswa terhadap media pembelajaran kartu setelah melaksanakan siklus I cukup baik yaitu rata-rata persentasi adalah 76,05%. Meskipun ada beberapa point yang prosentasi jawaban “ya” masih sangat rendah, seperti pertanyaan apakah media ini sudah biasa dilakukan, maka tidak ada responden yang menjawab ya. Hal ini wajar karena media ini memang pertama kali dilakukan

b. Pertemuan Kedua (2x40)

1. Perencanaan

Proses pelaksanaan pertemuan kedua siklus I dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 22 April 2015 di kelas VII dengan waktu pertemuan 2 X 40 menit pada jam pelajaran ke 4 dan ke 5

Pada tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

- 1). RPP Bahasa Arab dengan pokok bahasan بيتي .
- 2). Tujuan pembelajaran secara umum adalah mampu melafalkan dan menggunakan 10 kosa kata baru tentang بيتي
- 3).Materi pembelajaran adalah 10 mufradat baru
- 4).Media alat yaitu kartu yang bertuliskan kosa kata tentang بيتي dan sebagian kartu bergambar ruangan-ruangan rumah
- 5).Pendekatan pembelajaran media kartu
- 6).Semua perangkat yang disiapkan dimanfaatkan untuk proses tindakan observasi, analisis serta refleksi.

2. Pelaksanaan

1. Kegiatan Awal (10 Menit)

- a) Guru memberi salam.
- b) Presensi siswa.
- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.

- d) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
 - e) Guru melakukan appersepsi untuk mengingatkan materi sebelumnya.
 - f) Mengarahkan siswa agar aktif dalam pembelajaran
3. Kegiatan Inti (50 Menit)
- a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang mufradat dimana siswa mesti menguasai 10 kosa-kata baru.
 - b) Guru menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran menggunakan media kartu
 - c) Guru menunjuk gambar meja tamu yang telah terpasang di papan tulis dan menyebut dengan nyaring منضدة dan anak menirukannya
 - d) Guru melatih siswa melafalkan mufradat baik secara klasikal ,kelompok dan perorangan
 - e) Guru membagikan kartu-kartu bergambar mufradat bahasa Arab tentang " بيتي " dan anak diminta mengetahui serta menguasai isi kartu masing-masing
 - f) Anak diminta berkeliling untuk mencari pasangan mereka yaitu mencocokkan gambar dengan kata bahasa Arabnya.
 - g) Setelah anak menemukan pasangannya, guru menyeru, misalnya “meja tamu”, maka pasangan kartu ruang makan mengangkat gambar meja tamu dan kartu yang bertuliskan منضدة sambil

berseru ” منضدة“ kemudian salah satu menuliskannya dipapan tulis.

- h) Selanjutnya guru membagi anak menjadi 6 kelompok masing-masing 6-7 orang secara heterogen (campuran) dalam prestasi.
- i) Guru membagi kartu yang bertuliskan kata (mufradat), masing-masing kelompok mendapat 3-4 kartu
- j) Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk memikirkan mufradat yang ada pada mereka. Sementara itu guru membuat tabel nilai/point kelompok di papan tulis
- k) Permainan dimulai, guru memperlihatkan gambar meja tamu, maka dalam hitungan 1-5 kelompok yang mendapat mufradat yang sesuai mesti berdiri kesemuanya dan menyebut dengan nyaring ”منضدة” sambil memperlihatkan kartu mereka yang bertuliskan ”منضدة”, maka guru memberi poin 100. Demikian seterusnya. bagi kelompok yang terlambat berdiri tidak mendapat poin. dan bagi kelompok yang salah dikurangi poin 50.
- l) Kalau sudah selesai kartu dikumpul, dikocok dan dibagikan kembali kepada masing-masing kelompok, kemudian dilakukan lagi hal seperti sebelumnya
- m) Guru menjumlahkan poin dan kelompok yang terbaik diberi penguatan
- n) Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang belum mengerti dan paham terhadap materi yang dipelajari

4. Kegiatan Akhir (20 Menit)
 - a) Menyimpulkan pelajaran.
 - b) Melakukan tes kepada siswa.
 - c) Memberikan tugas sebagai bagian remedial/pengayaan.
 - d) Guru menutup pelajaran.

5. Observasi dan Evaluasi
 - 1) Observasi Kegiatan Guru

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 X 40 menit yang sudah direncanakan pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8. Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I pertemuan pertama

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi di papan tulis	√	
5.	Mengadakan appersepsi	√	
6.	Memotivasi siswa	√	
	Kegitan Inti pembelajaran		
1.	Mencontohkan pelafalan mufradat yang tepat	√	
2.	Melatih siswa melafalkan mufradat 10 kosa kata secara klasikal.	√	
3.	Melatih siswa melafalkan mufradat 10 kosa kata secara kelompok duduk	√	
4.	Melatih siswa melafalkan mufradat 10 kosa kata secara		√

	perorangan		
5.	Menjelaskan tata cara pembelajaran media card sort	√	
6.	Mengocok kartu-kartu tersebut	√	
7.	Membagikan satu kartu kepada setiap siswa	√	
8.	Meminta kepada siswa untuk memikirkan isi kartu yang dipegangnya untuk memilih pasangan yang sesuai	√	
9.	Membetulan kekeliruan pengucapan siswa		√
10.	Membagi siswa menjadi 6 kelompok secara heterogen	√	
11.	Membagi kartu kepada masing-masing kelompok	√	
12.	Memberikan point pada kelompok yang dapat menjawab dengan cepat dan tepat sesuai isi kartu yang mereka pegang.	√	
13.	Menjumlahkan point dan memberi penguatan	√	
14.	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya.	√	
15.	Membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran	√	
16.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
17.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		√
18.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
19.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	√	
	Kegiatan Akhir		
1.	Melakukan penilaian akhir	√	
2.	Menyampaikan hasil tes kepada siswa	√	
3.	Memberikan penghargaan	√	
4.	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial / pengayaan	√	
5.	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		27	3

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi: } \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{30} \times 100 = \frac{27}{30} \times 100 = 90\%$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan sudah baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat diselesaikan, seperti belum memperhatikan kesiapan siswa sebelum belajar, tidak melatih pelafalan secara perorangan, belum sempat membetulkan pelafalan siswa yang keliru, serta kurang terbuka terhadap respon siswa.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9.Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Siklus I

No	Indikator Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru					√
2.	Menjawab pertanyaan guru				√	
3.	Mengajukan pertanyaan			√		
4.	Menerima kartu dan memikirkan isinya					√

5.	Mencari pasangannya yang mempunyai kartu yang cocok				√	
6.	Membacakan jawaban dari kartu tersebut					√
7.	Disiplin siswa dalam aktivitas				√	
8.	Partisipasi aktif siswa dalam kelompok				√	
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
10	Menyimpulkan				√	
Total Skor		43				

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} \frac{\text{Total skor}}{50} \times 100 = \frac{43}{50} \times 100 = 86\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal misalnya mengajukan pertanyaan, memikirkan isi kartu, mencari pasangan, disiplin dalam aktivitas dan keaktifan menyimpulkan pelajaran. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan media kartu baru bagi anak sehingga belum terbiasa.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel 4.10. Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I pertemuan ke dua

No	Nilai (X)	Frekuensi (F)	Nilai X X Frekuensi	Persentase (%)
1.	100	5	500	13,51
2.	90	2	180	5,40
3.	80	10	800	27,02
4.	70	20	1400	54,05
5.	60			

6.	50			
7.	40			
8.	30			
9.	20			
10	10			
Jumlah		37	2880	100
Rata-rata		77,83		

Berdasarkan tabel di atas nilai tertinggi 100 diperoleh siswa sebanyak 5 Orang (13,51%), nilai tertinggi 90 diperoleh siswa sebanyak 2 orang (5,40%), nilai 80 diperoleh siswa sebanyak 10 orang (27,07%), dan nilai 70 diperoleh siswa sebanyak 20 orang (54,05%). Maka rata-rata nilai tes hasil belajar siswa adalah 77,83. Hal ini berarti diatas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum Bahasa Arab yaitu 6,5. Namun masih perlu ditingkatkan pada siklus ke II

4). Hasil Angket Tanggapan siswa

Setelah dibagikan angket dan siswa memberikan tanggapan mereka, maka dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.11. Hasil Angket Tanggapan Siswa Siklus I pertemuan kedua

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	%
1	Apakah pembelajaran media kartu adalah pembelajaran yang sudah biasa bagi kalian.	Ya	0	0
2	Apakah pembelajaran media kartu mudah melakukannya bagi kalian	Ya	30	81
3	Apakah pembelajaran media kartu menyenangkan bagi kalian	Ya	28	90,90
4	Apakah materi pelajaran mudah	Ya	29	78,3

	dipahami dengan pembelajaran media kartu			
5	Apakah guru menjelaskan tata cara proses pembelajaran media kartu sebelum mempraktekkannya.	Ya	35	94,5
6	Apakah pembelajaran media kartu sangat membantu kalian dalam proses pembelajaran.	Ya	30	81
7	Apakah dalam pembelajaran media kartu kalian terdorong untuk aktif dalam belajar	Ya	33	89,1
8	Apakah kalian diberi kesempatan untuk bekerja sama dengan teman kalian.dalam pembelajaran media kartu	Ya	32	86,4
9	Apakah dengan pembelajaran media kartu kalian mudah mengingat materi mufradat yang telah dipelajari.	Ya	29	78,3
10	Apakah pembelajaran media kartu juga baik digunakan pada mata pelajaran lain .	Ya	32	86,4
Rata-Rata Respon Siswa				76,59

Melihat tabel di atas, tanggapan siswa terhadap media pembelajaran kartu setelah melaksanakan siklus I cukup baik yaitu rata-rata persentasi adalah 76,05%. Meskipun ada beberapa point yang prosentasi jawaban “ya” masih sangat rendah, seperti pertanyaan apakah media ini sudah biasa dilakukan, maka tidak ada responden yang menjawab ya. Hal ini wajar karena media ini memang pertama kali dilakukan.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, hasil tes belajar tindakan kelas dan hasil

angket tanggapan siswa pada siklus I. Pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus 1 maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan media kartu cukup efektif, mencapai hasil pembelajaran yang cukup
- b) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada :
 - (1). Aktivitas guru siklus 1 pertemuan pertama 86,7%, dan pertemuan kedua 90 %. Rata rata kedua pertemuan ini 88,35%.
 - (2) Persentasi keaktifan siswa adalah pertemuan pertama 84 % dan pertemuan kedua 86 %. Rata rata kedua pertemuan 85% yang berarti amat baik.
 - (3) Hasil tes siswa pada tindakan kelas siklus I pertemuan pertama 73,24%, dan pertemuan kedua 77,83% dengan rata-rata nilai 75,53%.
 - (4) Hasil angket tanggapan siswa, pertemuan pertama 76,05%, dan pertemuan kedua 76,59% cukup baik, namun masih banyak kekurangannya, terutama karena media kartu ini merupakan hal baru bagi siswa. Maka masih banyak siswa yang merasa asing.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media kartu masih perlu dilaksanakan lagi dalam siklus II, agar hasil yang dicapai lebih maksimal.

2. Tindakan Kelas Siklus II

a. Pertemuan pertama (2x40)

1. Perencanaan

Proses pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada hari kamis, tanggal 30 April 2015 di kelas V11 dengan waktu pertemuan 2 X 40 menit pada jam pelajaran ke 4 dan ke 5

Pada tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

- 1) RPP Bahasa Arab dengan pokok bahasan بيتي
- 2) Tujuan pembelajaran secara umum adalah mampu melafalkan dan menggunakan 10 kosa kata baru tentang بيتي
- 3) Materi pembelajaran adalah 10 mufradat baru
- 4) Media alat yaitu kartu yang bertuliskan kosa kata tentang بيتي dan sebagian kartu bergambar ruangan- ruangan rumah.
- 5) Pendekatan pembelajaran media kartu
- 6) Semua perangkat yang disiapkan dimanfaatkan untuk proses tindakan observasi, analisis serta refleksi.

b. Pelaksanaan

- 1) Kegiatan Awal (10 Menit)
 - a) Guru memberi salam.
 - b) Presensi siswa.
 - c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
 - d) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
 - e) Guru melakukan appersepsi untuk mengingatkan materi sebelumnya.

f) Mengarahkan siswa agar mengikuti pelajaran dengan perhatian

2) Kegiatan Inti (50 Menit)

- a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang mufradat dimana siswa mesti menguasai 10 kosa-kata baru.
- b) Guru menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran menggunakan media kartu
- c) Guru menunjuk gambar meja tamu yang telah terpasang dipapan tulis dan menyebut dengan nyaring *منضدة* dan anak menirukannya
- d) Guru melatih siswa melafalkan mufradat baik secara klasikal, kelompok dan perorangan
- e) Guru membagikan kartu –kartu bergambar mufradat bahasa Arab tentang *بيتي* dan anak diminta mengetahui serta menguasai isi kartu masing-masing.
- f) Anak diminta berkeliling untuk mencari pasangan mereka yaitu mencocokkan gambar dengan kata bahasa Arabnya.
- g) Setelah anak menemukan pasangannya, guru menyeru, misalnya ”meja tamu”, maka pasangan kartu meja tamu mengangkat gambar meja tamu dan kartu yang bertuliskan *منضدة* sambil berseru ” *منضدة*.”kemudian salah satu menuliskannya di papan tulis.
- h) selanjutnya guru membagi anak menjadi 6 kelompok masing-masing 6-7 orang secara heterogen (campuran) dalam prestasi.

- i) Guru membagi kartu yang bertuliskan kata (mufradat), masing-masing kelompok mendapat 2-3 kartu
 - j) Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk memikirkan mufradat yang ada pada mereka. Sementara itu guru membuat tabel nilai/poin kelompok di papan tulis
 - k) Permainan dimulai, guru memperlihatkan gambar meja tamu, maka dalam hitungan 1-5 kelompok yang mendapat mufradat yang sesuai mesti berdiri kesemuanya dan menyebut dengan nyaring منضدة ”sambil memperlihatkan kartu mereka yang bertuliskan “ منضدة ”, maka guru memberi poin 100. Demikian seterusnya bagi kelompok yang terlambat berdiri tidak mendapat poin. dan bagi kelompok yang salah dikurangi poin 50.
 - l) Kalau sudah selesai kartu dikumpul, dikocok dan dibagikan kembali kepada masing-masing kelompok, kemudian dilakukan lagi hal seperti sebelumnya.
 - m) Guru menjumlahkan poin dan kelompok yang terbaik diberi penguatan
 - n) Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang belum mengerti dan paham terhadap materi yang dipelajari
- 3) Kegiatan Akhir (30 Menit)
- a) Menyimpulkan pelajaran.
 - b) Melakukan tes kepada siswa.
 - c) Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan.

- d) Guru menutup pelajaran.
- c. Observasi dan Evaluasi

1) Observasi Kegiatan Guru

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 X 40 menit yang sudah direncanakan pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12. Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi di papan tulis	√	
5.	Mengadakan appersepsi	√	
6.	Memotivasi siswa	√	
	Kegitan Inti pembelajaran		
1.	Mencontohkan pelafalan mufradat yang tepat	√	
2.	Melatih siswa melafalkan mufradat 10 kosa kata secara klasikal.	√	
3.	Melatih siswa melafalkan mufradat 10 kosa kata secara kelompok duduk	√	
4.	Melatih siswa melafalkan mufradat 10 kosa kata secara perorangan	√	
5.	Menjelaskan tata cara pembelajaran media kartu	√	
6.	Mengocok kartu-kartu tersebut	√	
7.	Membagikan satu kartu kepada setiap siswa	√	
8.	Meminta kepada siswa untuk memikirkan isi kartu yang dipegangnya untuk memilih pasangan yang sesuai	√	

9.	Membetulkan kekeliruan pengucapan siswa. Membagi siswa menjadi 6 kelompok secara heterogen	√	
10	Membagi kartu kepada masing-masing kelompok	√	
11.	Memberikan point pada kelompok yang dapat menjawab	√	
12.	dengan cepat dan tepat sesuai isi kartu yang mereka pegang. Menjumlahkan point dan memberi penguatan	√	
13.	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya.	√	
14.	Membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran	√	
15.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
16.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	√
17	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam		
18	belajar		
.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik	√	
19	dan benar		
	Kegiatan Akhir	√	
.	Melakukan penilaian akhir		
1	Menyampaikan hasil tes kepada siswa	√	
2.	Memberikan penghargaan	√	
3.	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial /	√	
4.	pengayaan		
.	Menutup pelajaran	√	
5		√	
Jumlah		29	1

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi: } \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{30} \times 100 = \frac{29}{30} \times 100 = 96,6 \%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan sudah sangat baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, di mana kegiatan guru dalam proses terlaksana 96,6%. Hal ini menunjukkan kemampuan guru dalam melaksanakan media kartu sangat baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa .

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.13.Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Siklus II Pertemuan Pertama

No	Indikator Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru					√
2.	Menjawab pertanyaan guru				√	
3.	Mengajukan pertanyaan				√	
4.	Menerima kartu dan memikirkan isinya					√
5.	Mencari pasangannya yang mempunyai kartu yang cocok					√
6.	Membacakan jawaban dari kartu tersebut					√
7.	Disiplin siswa dalam aktivitas					√
8.	Partisipasi aktif siswa dalam kelompok					√
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
10	Menyimpulkan					√
Total Skor		48				

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} \frac{\text{Total skor}}{50} \times 100 = \frac{48}{50} \times 100 = 96 \%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sangat aktif walaupun pada aspek mengajukan pertanyaan masih belum maksimal. Hal ini karena, materi mufradat memang tidak banyak potensi untuk pertanyaan anak. Data ini menunjukkan kemajuan yang sangat baik dalam penggunaan media kartu untuk memotivasi keaktifan siswa

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.14. Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Pertama

No	Nilai (X)	Frekuensi (F)	Nilai X X Frekuensi	Persentase (%)
1.	100	22	2200	59,46
2.	90	5	450	12,16
3.	80	10	800	21,62
4.	70			
5.	60			
6.	50			
7.	40			
8.	30			
9.	20			
10	10			
Jumlah		37	3.450	100
Rata-rata			93,23	

Berdasarkan tabel di atas nilai tertinggi 100 diperoleh siswa sebanyak 22 orang (59,46%), nilai 90 diperoleh siswa sebanyak 7 orang (18,92%), dan nilai 80 diperoleh siswa sebanyak 8 orang (21,62%). Maka rata-rata nilai tes hasil belajar siswa adalah 93,78. Hal ini berarti sudah termasuk sangat baik

4) Hasil Angket Tanggapan Siswa

Setelah dibagikan angket dan siswa memberikan tanggapan mereka, maka dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.15. Hasil Angket Tanggapan Siswa Siklus II Pertemuan Pertama

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Apakah pembelajaran media kartu adalah pembelajaran yang sudah biasa bagi kalian.	Ya	35	94,59
2	Apakah pembelajaran media kartu mudah melakukannya bagi kalian	Ya	37	100
3	Apakah pembelajaran media kartu menyenangkan bagi kalian	Ya	37	100
4	Apakah materi pelajaran mudah dipahami dengan pembelajaran media kartu	Ya	34	91,89
5	Apakah guru menjelaskan tata cara proses pembelajaran media kartu sebelum mempraktekannya.	Ya	37	100
6	Apakah pembelajaran media kartu sangat membantu kalian dalam proses pembelajaran.	Ya	36	97,29
7	Apakah dalam pembelajaran media kartu kalian terdorong untuk aktif dalam belajar	Ya	35	94,59
8	Apakah kalian diberi kesempatan untuk bekerja sama dengan teman kalian.dalam pembelajaran media kartu	Ya	36	97,29
9	Apakah dengan pembelajaran media kartu kalian mudah mengingat materi mufradat yang telah dipelajari.	Ya	37	100
10	Apakah pembelajaran media kartu juga baik digunakan pada mata pelajaran lain .	Ya	34	91,89
Rata – Rata Respon Siswa				96,75

Melihat tabel di atas, tanggapan siswa terhadap media pembelajaran kartu setelah melaksanakan siklus II sangat baik, yaitu rata-rata persentase adalah 96,75%. Keseluruhan poin pertanyaan mendapat respon positif dari semua siswa. Ini artinya pembelajaran dengan menerapkan media kartu disenangi siswa dan sangat cocok untuk memotivasi keaktifan siswa dalam belajar.

b. Pertemuan kedua (2x40)

1. Perencanaan

Proses pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 7 Mei 2015 di kelas V11 dengan waktu pertemuan 2 X 40 menit pada jam pelajaran ke 4 dan ke 5

Pada tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

- 1) RPP Bahasa Arab dengan pokok bahasan بيتي
- 2) Tujuan pembelajaran secara umum adalah mampu melafalkan dan menggunakan 10 kosa kata baru tentang بيتي
- 3) Materi pembelajaran adalah 10 mufradat baru
- 4) Media alat yaitu kartu yang bertuliskan kosa kata tentang بيتي dan sebagian kartu bergambar ruangan- ruangan rumah.
- 5) Pendekatan pembelajaran media kartu
- 6) Semua perangkat yang disiapkan dimanfaatkan untuk proses tindakan observasi, analisis serta refleksi.

b. Pelaksanaan

1) Kegiatan Awal (10 Menit)

- a) Guru memberi salam.
- b) Presensi siswa.
- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan.
- d) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.
- e) Guru melakukan appersepsi untuk mengingatkan materi sebelumnya.
- f) Mengarahkan siswa agar mengikuti pelajaran dengan perhatian

2) Kegiatan Inti (50 Menit)

- a) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang mufradat dimana siswa mesti menguasai 10 kosa-kata baru.
- b) Guru menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran menggunakan media kartu
- c) Guru menunjuk gambar meja tamu yang telah terpasang dipapan tulis dan menyebut dengan nyaring منضدة dan anak menirukannya
- d) Guru melatih siswa melafalkan mufradat baik secara klasikal, kelompok dan perorangan

- e) Guru membagikan kartu –kartu bergambar mufradat bahasa Arab tentang بيتي dan anak diminta mengetahui serta menguasai isi kartu masing-masing.
- f) Anak diminta berkeliling untuk mencari pasangan mereka yaitu mencocokkan gambar dengan kata bahasa Arabnya.
- g) Setelah anak menemukan pasangannya, guru menyeru, misalnya ”meja tamu”, maka pasangan kartu meja tamu mengangkat gambar meja tamu dan kartu yang bertuliskan منضدة sambil berseru ”منضدة”.kemudian salah satu menuliskannya di papan tulis.
- h) selanjutnya guru membagi anak menjadi 6 kelompok masing-masing 6-7 orang secara heterogen (campuran) dalam prestasi.
- i) Guru membagi kartu yang bertuliskan kata (mufradat), masing-masing kelompok mendapat 2-3 kartu
- j) Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk memikirkan mufradat yang ada pada mereka. Sementara itu guru membuat tabel nilai/poin kelompok di papan tulis
- k) Permainan dimulai, gurumemperlihatkan gambar meja tamu, maka dalam hitungan 1-5 kelompok yang mendapat mufradat yang sesuai mesti berdiri kesemuanya dan menyebut dengan nyaring ”منضدة”sambil memperlihatkan kartu mereka yang bertuliskan “ منضدة ”, maka guru memberi poin 100. Demikian seterusnya bagi kelompok yang terlambat berdiri tidak

mendapat poin. dan bagi kelompok yang salah dikurangi poin 50.

l) Kalau sudah selesai kartu dikumpul, dikocok dan dibagikan kembali kepada masing-masing kelompok, kemudian dilakukan lagi hal seperti sebelumnya.

m) Guru menjumlahkan poin dan kelompok yang terbaik diberi penguatan

n) Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang belum mengerti dan paham terhadap materi yang dipelajari

3) Kegiatan Akhir (30 Menit)

a) Menyimpulkan pelajaran.

b) Melakukan tes kepada siswa.

c) Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan.

d) Guru menutup pelajaran.

c. Observasi dan Evaluasi

1) Observasi Kegiatan Guru

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam

KBM 2 X 40 menit yang sudah direncanakan pada siklus II

dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.16. Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan		

	dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi di papan tulis	√	
5.	Mengadakan appersepsi	√	
6.	Memotivasi siswa	√	
	Kegiatan Inti pembelajaran		
1.	Mencontohkan pelafalan mufradat yang tepat	√	
2.	Melatih siswa melafalkan mufradat 10 kosa kata secara klasikal.	√	
3.	Melatih siswa melafalkan mufradat 10 kosa kata secara kelompok duduk	√	
4.	Melatih siswa melafalkan mufradat 10 kosa kata secara perorangan	√	
5.	Menjelaskan tata cara pembelajaran media kartu	√	
6.	Mengocok kartu-kartu tersebut	√	
7.	Membagikan satu kartu kepada setiap siswa	√	
8.	Meminta kepada siswa untuk memikirkan isi kartu yang dipegangnya untuk memilih pasangan yang sesuai	√	
9.	Membetulkan kekeliruan pengucapan siswa. Membagi siswa menjadi 4 kelompok secara heterogen	√	
10.	Membagi kartu kepada masing-masing kelompok	√	
11.	Memberikan point pada kelompok yang dapat menjawab	√	
12.	dengan cepat dan tepat sesuai isi kartu yang mereka pegang. Menjumlahkan point dan memberi penguatan	√	
13.	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya.	√	
14.	Membimbing siswa dalam menyimpulkan pelajaran	√	
15.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
16.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
17.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam	√	
18.	belajar		
.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik	√	

19	dan benar		
	Kegiatan Akhir	√	
.	Melakukan penilaian akhir		
1	Menyampaikan hasil tes kepada siswa	√	
2.	Memberikan penghargaan	√	
3.	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial /	√	
4.	pengayaan		
5.	Menutup pelajaran	√	
6		√	
6			
Jumlah		30	0

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut:

$$\text{Prosentasi: } \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{30} \times 100 = \frac{30}{30} \times 100 = 100\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan sudah sangat baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, di mana kegiatan guru dalam proses terlaksana 100%. Hal ini menunjukkan kemampuan guru dalam melaksanakan media kartu sangat baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa .

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.17.Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Siklus II Pertemuan Kedua

No	Indikator Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5

1.	Mendengarkan penjelasan guru					√
2.	Menjawab pertanyaan guru					√
3.	Mengajukan pertanyaan				√	
4.	Menerima kartu dan memikirkan isinya					√
5.	Mencari pasangannya yang mempunyai kartu yang cocok					√
6.	Membacakan jawaban dari kartu tersebut					√
7.	Disiplin siswa dalam aktivitas					√
8.	Partisipasi aktif siswa dalam kelompok					√
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
10	Menyimpulkan					√
Total Skor		49				

Berdasarkan data observasi di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} \frac{\text{Total skor}}{50} = \frac{49}{50} = \frac{42}{50} = 98\% \text{ } 84\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sangat aktif walaupun pada aspek mengajukan pertanyaan masih belum maksimal. Hal ini karena, materi mufradat memang tidak banyak potensi untuk pertanyaan anak. Data ini menunjukkan kemajuan yang sangat baik dalam penggunaan media kartu untuk memotivasi keaktifan siswa

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.18. Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Kedua

No	Nilai (X)	Frekuensi (F)	Nilai X X Frekuensi	Persentase (%)
1.	100	22	2200	59,46
2.	90	10	900	27,02

3.	80	5	400	13,51
4.	70			
5.	60			
6.	50			
7.	40			
8.	30			
9.	20			
10	10			
Jumlah		37	3.500	100
Rata-rata		94,59		

Berdasarkan tabel di atas nilai tertinggi 100 diperoleh siswa sebanyak 22 orang (59,46%), nilai 90 diperoleh siswa sebanyak 10 orang (27,02%), dan nilai 80 diperoleh siswa sebanyak 5 orang (13,51%). Maka rata-rata nilai tes hasil belajar siswa adalah 94,59.

Hal ini berarti sudah termasuk sangat baik.

4) Hasil Angket Tanggapan Siswa

Setelah dibagikan angket dan siswa memberikan tanggapan mereka, maka dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.19. Hasil Angket Tanggapan Siswa Siklus II Pertemuan Kedua

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Apakah pembelajaran media kartu adalah pembelajaran yang sudah biasa bagi kalian.	Ya	35	94,59
2	Apakah pembelajaran media kartu mudah melakukannya bagi kalian	Ya	37	100
3	Apakah pembelajaran media kartu menyenangkan bagi kalian	Ya	37	100
4	Apakah materi pelajaran mudah dipahami dengan pembelajaran media kartu	Ya	34	91,89
5	Apakah guru menjelaskan tata cara proses pembelajaran media kartu	Ya	37	100

	sebelum mempraktekkannya.			
6	Apakah pembelajaran media kartu sangat membantu kalian dalam proses pembelajaran.	Ya	36	97,29
7	Apakah dalam pembelajaran media kartu kalian terdorong untuk aktif dalam belajar	Ya	35	94,59
8	Apakah kalian diberi kesempatan untuk bekerja sama dengan teman kalian.dalam pembelajaran media kartu	Ya	36	97,29
9	Apakah dengan pembelajaran media kartu kalian mudah mengingat materi mufradat yang telah dipelajari.	Ya	37	100
10	Apakah pembelajaran media kartu juga baik digunakan pada mata pelajaran lain .	Ya	36	97,29
Rata-rata Respon Siswa				97,3

Melihat tabel di atas, tanggapan siswa terhadap media pembelajaran kartu setelah melaksanakan siklus II pertemuan kedua sangat baik, yaitu rata-rata persentase adalah 97,3%. Keseluruhan poin pertanyaan mendapat respon positif dari semua siswa. Ini artinya pembelajaran dengan menerapkan media kartu disenangi siswa dan sangat cocok untuk memotivasi keaktifan siswa dalam belajar.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM dan hasil tes belajar tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan media kartu, sudah sangat baik, dengan hasil aktivitas guru Siklus II pertemuan pertama 96,6%, dan pertemuan kedua 100%
- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu sudah sangat mendukung dan sangat aktif Siklus II pertemuan pertama 96%, dan pertemuan kedua 98%.
- 3) Hasil belajar siswa pada tindakan kelas dengan rata-rata nilai siklus II pertemuan pertama 93,23%, dan pertemuan kedua 94,59%
- 4) Tanggapan siswa terhadap pembelajaran media kartu sangat positif dengan hasil rata-rata prosentasi respon adalah siklus II pertemuan pertama 96,75%, dan pertemuan kedua 97,3%

C. Pembahasan.

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan (8 X 40 Menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, penilaian hasil belajar dan angket tentang sikap siswa maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran menggunakan media kartu efektif dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan penguasaan mufradat, hal ini terlihat dari :

1. Kegiatan belajar mengajar bahasa Arab dengan media pembelajaran kartu di kelas VII MTs Datu Thalib Pulau Pinang sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari persentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti, yaitu siklus I pertemuan pertama 86,7%, dan

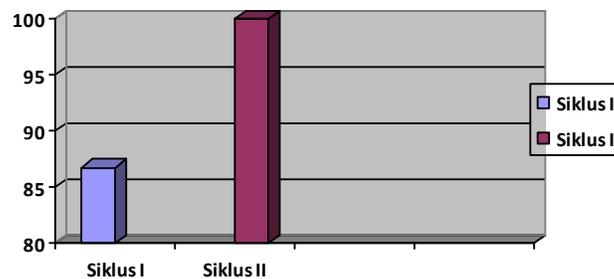
pertemuan kedua 88,35%, rata-rata 87,5%, siklus II pertemuan pertama 96,6%, dan pertemuan kedua 100%, rata-rata 98,3%, rata-rata keseluruhan 92,9%. Hal ini dapat digambarkan melalui tabel di bawah ini.

Tabel 4.20. Persentase Hasil Observasi Kegiatan pada 2 Siklus

No	Siklus	%
1.	I	87,5
2.	II	98,3
Jumlah		185,8
Rata-rata		92,9

Dari tabel tersebut di atas selanjutnya digambarkan melalui diagram perkembangan kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

Diagram 4.1. Perkembangan Kegiatan Guru dalam Pembelajaran



- Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa dalam KBM, siklus I adalah 84% dan siklus II adalah 98%.

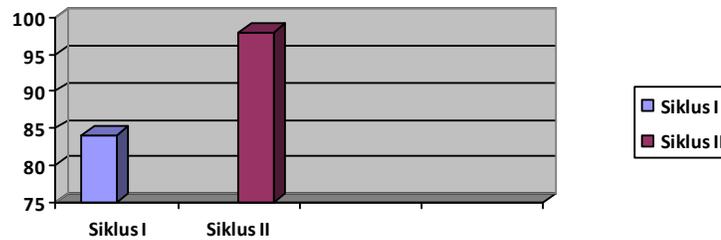
Hasil observasi ini dapat digambarkan melalui tabel di bawah ini.

Tabel 4.21. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

No	Siklus	%
1.	I	84,93
2.	II	97
Jumlah		181,93
Rata-rata		90,96

Dari tabel tersebut diatas selanjutnya digambarkan melalui diagram perkembangan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Diagram 4.2. Perkembangan Aktivitas Siswa dalam KBM



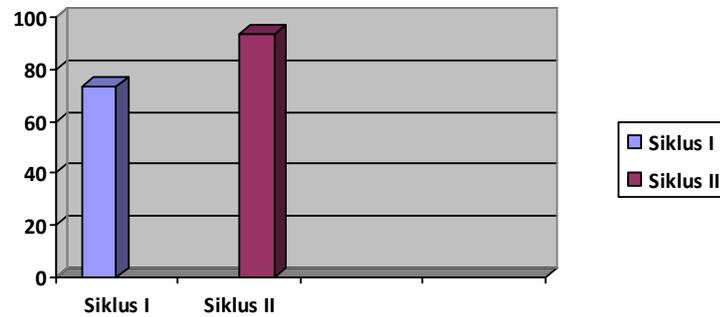
3. Hasil tes belajar dalam dua siklus empat kali pertemuan yaitu pada siklus I nilai rata-rata 75,53% dan pada siklus II menjadi 94,59% sehingga rata-rata nilai keseluruhan adalah 85,06. diatas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan sebelumnya. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes dari siklus I,dan siklus II. Hasil tes tersebut dapat digambarkan melalui tabel di bawah ini.

Tabel 4.22. Rata-rata Nilai Tes Hasil Belajar dalam 2 Siklus

No	SIKLUS	NILAI RATA
1.	I	75,53
2.	II	93,91
Jumlah		169,44
Rata-Rata		84,72

Dari tabel tersebut di atas selanjutnya digambarkan melalui diagram perkembangan hasil belajar siklus I dan siklus II sebagai berikut:

Diagram 4.3. Perkembangan Nilai Rata-rata Tes Hasil Belajar



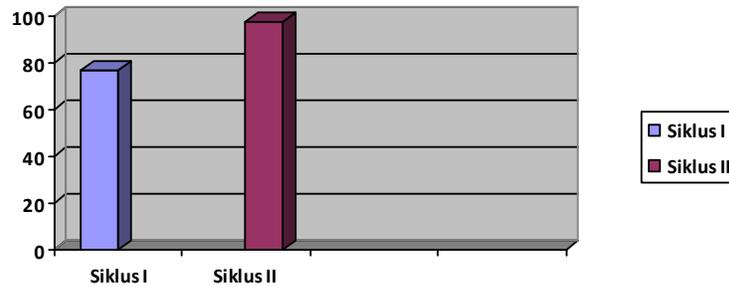
4. Dari hasil angket tentang sikap siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan media kartu pada siklus I dan siklus II, pada umumnya sangat positif, yaitu pada siklus I dua kali pertemuan rata-rata persentase tanggapan siswa adalah 76,32% dan siklus II 97,1%, nilai rata-rata dua siklus 86,71%. Hal ini dapat digambarkan melalui tabel di bawah ini:

Tabel 4.23. Persentase Tanggapan Siswa Siklus I dan II

No	Siklus	%
1.	I	76,32
2.	II	97,1
Rata-rata		86,71

Dari tabel tersebut di atas selanjutnya digambarkan lagi melalui diagram sikap siswa sebagai berikut:

Diagram 4.4. Sikap siswa terhadap media kartu



Dari beberapa temuan tersebut di atas berarti pembelajaran media kartu dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian hipotesis yang ada dalam penelitian ini tercapai, yaitu ;

- a. Dengan menggunakan media pembelajaran kartu dapat meningkatkan penguasaan mufradat bagi siswa kelas VII MTs Datu Thalib Pulau Pinang dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Dengan menggunakan pembelajaran media kartu, dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.