

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Identitas MI Darussalam

Nama Madrasah : MI Darussalam

NSM : 111263010013

NPSN : 60722783

Tahun berdiri : 2009 M

Alamat : Jl. M. Noor RT. 12 RW. 04 Desa Bati-Bati
Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut.

Status Madrasah : Swasta

Waktu Belajar : 08.00-12.35

Organisasi Penyelenggara : Yayasan Darussalam

Ketua Yayasan : H. Munawwir

Status Tanah : Milik Pondok Pesantren Darussalam

Luas Tanah : 8.132 m²

Daerah : Pedesaan

Jarak Ke pusat kecamatan : 1 Km

Jarak Ke pusat kota/kab. : 25 Km

Jarak Ke pusat Propinsi : 40 Km

Nama kepala Madrasah : Tasriah,S.HI

2. Sejarah Singkat MI Darussalam

MI Darussalam didirikan pada tahun 2009 dilingkungan Pondok Pesantren Darussalam. Mulanya bangunan ini berjumlah 3 ruangan dan sekarang menjadi 6 ruangan. MI Darussalam yang dikepalai oleh Tasriah,S.H.I. dan dibina oleh MIN Pelaihari.

Keadaan sekolah sangat nyaman karena disetiap sudut bangunan dan didepan kelas kita dapat menjumpai banyak tanaman hias dan pepohonan yang rindang. Dan halaman yang luas sehingga memungkinkan siswa untuk bermain, beristirahat dan sebagainya. Pondok pesantren juga ditunjang oleh pagar yang tinggi dan kokoh namun masih dalam proses pembuatan. Keadaan disekitar Madrasah pun sangat nyaman, jauh dari kebisingan lalu lintas di jalan raya, kegiatan belajar mengajar pun juga tidak terganggu karena letaknya di bagian dalam kecamatan. Perumahan penduduk juga masih belum banyak. Adapun batas-batas bangunan yaitu:

- a. Sebelah Timur : Dibatasi Jalan Talok Pulantan
- b. Sebelah Barat : Dibatasi Perumahan
- c. Sebelah Utara : Dibatasi kebun dan sawah
- d. Sebelah Selatan : Dibatasi Jalan M. Noor

3. Visi, Misi dan Tujuan MI Darussalam

a. Visi

Sebagai wujud system pengajaran yang mengintegrasikan KEISLAMAN dan KEILMUAN, yaitu mengintegrasikan antara Ilmu AGAMA ISLAM dengan Ilmu Pengetahuan Umum berdasarkan Al-Qur'an.

Untuk mewujudkan kaidah Pendidikan Islam sebagai pranata sosial yang kuat dalam komponen masyarakat dengan memberdayakan santri sebagai potensi dan Sumber Daya Manusia yang berkualitas dan menjunjung tinggi akhlak mulia sehingga mampu menjadi penopang yang proaktif dalam menahan lajunya arus globalisasi dan menjawab tantangan zaman yang dilandasi dengan Iman , Islam dan Solidaritas yang tinggi.

b. Misi

Menyelenggarakan Pendidikan, Pengajaran, Penelitian serta Pengabdian kepada Bangsa dan Negara untuk mewujudkan manusia yang Islami , Intelektual dan Profesional yang berlandaskan Al-Qur'an.

c. Tujuan Umum

MI Darussalam mempersiapkan generasi Muslim yang Kaffah, berakhlak karimah, cakap dan terampil, percaya diri dan berguna bagi nusa bangsa dan agama.

d. Tujuan Khusus

Untuk melaksanakan visi dan misi di atas, dibuatlah semacam tujuan dari Pendidikan Pondok Pesantren Darussalam yaitu :

- 1) Membantu masyarakat dan pemerintah dalam bidang pendidikan Islam (Tarbiyah Islamiyah).
- 2) Memberikan sugesti dan pilihan bagi masyarakat yang kurang mampu untuk mengecap pendidikan Islam secara formal.

- 3) Mengusahakan perbaikan dan peningkatan Sumber Daya Manusia yang memiliki dasar iman , taqwa dan berwawasan luas serta mampu menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan asas ajaran agama islam.
- 4) Menyebarkan ajaran Islam yang berlandaskan Al-Qur'an yang penuh hikmah dan kebijaksanaan sesuai dengan teladan yang digariskan oleh Rasulullah saw.

4. Keadaan Guru, Tenaga Administrasi serta pegawai MI Darussalam.

a. Keadaan Guru

Keadaan guru MI Darussalam dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1: Keadaan Guru MI Darussalam Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Nama/NIP	Pendidikan	Status
1.	Tasriah, S.HI	S1 STAI Darussalam	Kepmad
2.	Norhasanah, S.Pd.I.	S1 STAI Darussalam	Wali Kelas V
3.	Munawar, S.Pd.I.	S1 STAI Alfalah	Guru Mapel
4.	Hasanul Basri, S.Ag.	S1 IAIN Antasari	Guru Mapel
5.	Nurul Wardani, S.Ag. 19750830 200710 2 003	S1 IAIN Antasari	Guru Mapel
6.	Thaibah, S.Ag.	S1 IAIN Antasari	Guru Mapel
7.	Isnaini, S.Pd.	S1 UNISKA	Wali Kelas II
8.	Mahsunah, S.Pd.	S1 UNISKA	Wali Kelas III
9.	Lili Zulaika, S.Pd.	S1 UNISKA	Wali Kelas IV
10.	Maisyarah, S.Pd.	S1 UNLAM	Guru Mapel
11.	Hj. Mutiah	SMA	Wali Kelas I ^A
12.	H. Ahmad Gajali	MA	Wali Kelas VI
13.	Dahlia	MA	Wali Kelas I ^B

Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha 2015

b. Keadaan Tenaga Administrasi dan Pegawai MI Darussalam.

Keadaan Tenaga Administrasi dan Pegawai MI Darussalam dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.2: Keadaan Tenaga Administrasi dan Pegawai Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Nama/NIP	Pendidikan	Jabatan
1	Maisyarah, S.Pd.	S1 PGSD UNLAM	TU
2	Munawar, S.Pd.I.	S1 PAI STAI	Penjaga madrasah
3	Muchtar	SD	Petugas kebersihan

Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha 2015

5. Keadaan Peserta Didik MI Darussalam

Sampai saat ini (Tahun Pelajaran 2014/2015) siswa berjumlah 161 orang yang terdiri dari 85 laki-laki dan 76 perempuan yang terbagi dalam beberapa kelas, dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.3 : Jumlah Siswa MI Darussalam Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	I ^A	12	8	20
2	I ^B	10	9	19
3	II	21	14	35
4	III	8	8	16
5	IV	12	9	21
6	V	11	15	26
7	VI	11	13	24
Jumlah		85	76	161

Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha 2015

6. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Darussalam

Keadaan sarana prasara MI Darussalam dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.4 : Sarana Prasarana MI Darussalam Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Nama Sarpras	Jumlah	Luas M2
1	Tanah	1	8132 m ²
2	RKB	6	64 m ²
3	Ruang Kepala Madrasah	1	32 m ²
4	Ruang TU	1	32 m ²
5	Perpustakaan	1	64 m ²
6	Ruang Guru	1	32 m ²
7	Parkir	0	0
8	Pagar Keliling	1	4066 m ²
9	WC	2	2,25 m ²
10	Kamar Mandi	2	2,25 m ²
11	Tempat Wudhu	1	-
12	Tempat Cuci Tangan	1	-

Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha 2015

B. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Kelas V MI Darussalam Tahun Pelajaran 2014/2015 yang beralamat di Jalan M. Noor RT. 12 RW. 04, berjumlah 26 orang terbagi pada 15 orang perempuan dan 11 orang laki-laki. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah mereka yang belajar di ruang kelas V dengan suasana belajar yang cenderung hanya mendengarkan dan mencatat pelajaran yang diberikan oleh guru, rendahnya perhatian siswa terhadap materi pelajaran sehingga mereka membicarakan hal lain, siswa tidak mau bertanya apalagi mengemukakan pendapat tentang materi ibadah haji, sehingga partisipasi siswa dalam pembelajaran kurang, untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih materi ibadah haji melalui strategi pembelajaran *examples non examples*.

Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dalam menerapkan strategi pembelajaran *examples non examples* terhadap mata pembelajaran Fiqih di kelas V dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut :

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran melalui strategi pembelajaran *examples non examples*.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 2 x (2 x 35 menit) siklus pertama, dan 2 x (2 x 35 menit) siklus kedua sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar dikelas.

C. Hasil Penelitian

1. Siklus I PTK

a. Persiapan

Sebelum menyusun langkah-langkah dalam tahap perencanaan/persiapan, peneliti melakukan observasi pembelajaran pada siswa kelas V MI Darussalam. Hasil observasi tersebut kemudian digunakan sebagai masukan dalam menyusun perencanaan selanjutnya. Pada tahap perencanaan/persiapan ini peneliti mengadakan kegiatan:

- 1) Melakukan diskusi atau koordinasi dengan guru dan teman sejawat mengenai rencana penelitian yang akan dilakukan;
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran pertemuan ke-1 dan ke-2 mata pelajaran Fiqih berdasarkan silabus yang ada, maka Standar Kompetensinya adalah mengenal tata cara ibadah haji, dan Kompetensi Dasarnya yaitu menjelaskan tata cara ibadah haji.

Pertemuan ke-1 indikatornya adalah menyebutkan pengertian haji, menjelaskan hukum melaksanakan haji, menyebutkan waktu pelaksanaan haji, dan menyebutkan syarat wajib haji. Pertemuan ke-2 indikatornya adalah menyebutkan rukun haji, menyebutkan wajib haji, menyebutkan sunah haji, dan menjelaskan perbedaan rukun haji dan wajib haji. (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran /RPP terlampir);

- 3) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM;
- 4) Menyusun instrument yang akan digunakan;
- 5) Mengatur posisi tiap siswa dalam kelompok,
- 6) Membuat jadwal pelaksanaan tindakan kelas siklus I.

Adapun jadwal pelaksanaan tindakan kelas siklus I disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.5: Jadwal pelaksanaan tindakan kelas

Siklus	pertemuan	Hari/tanggal	Materi Pelajaran
I	1	Kamis/16 April 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Arti Haji. - Hukum Melaksanakan Ibadah Haji. - Waktu Melaksanakan Ibadah Haji. - Syarat Wajib Haji.
I	2	Kamis/23 April 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Rukun Haji. - Wajib Haji. - Sunah Haji. - Perbedaan Rukun Haji dan Wajib Haji.

b. Pelaksanaan Pertemuan ke-1

- 1) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
 - a) Guru memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a.
 - b) Guru memeriksa kesiapan siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - c) Appersepsi, guru mengingatkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya.
 - d) Motivasi, guru membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang haji.
- 2) Kegiatan Inti (40 menit)
 - a) Guru memberikan informasi tentang ibadah haji.
 - b) Guru membagi siswa menjadi enam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.
 - c) Guru mempersiapkan gambar-gambar tentang haji yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan pertama.
 - d) Guru menempelkan gambar tersebut di papan tulis.
 - e) Guru memberikan petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan dan menganalisa gambar-gambar tersebut kemudian mendiskusikannya.
 - f) Siswa mencatat hasil diskusi dari analisa tadi dikertas yang sudah disediakan guru/LKS.

- g) Guru memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi.
 - h) Dari hasil diskusi siswa tadi, Guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.
 - i) Guru dan siswa menyimpulkan materi.
- 3) Kegiatan Penutup (20 menit)
- a) Guru melakukan tanya jawab
 - b) Guru memberikan tes tugas akhir pelajaran untuk dikerjakan secara individu
 - c) Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang mencapai keberhasilan .
 - d) Guru memberikan PR kepada siswa sebagai pengayaan/remedial.
 - e) Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari berikutnya.
 - f) Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah serta salam.

c. Hasil Tindakan Kelas Pertemuan ke-1

1) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) 2 X 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I pertemuan ke-1

No	Indikator/ Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis	√	
5	Apersepsi/Mengingatkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya		√
6	Motivasi	√	
II	Kegiatan inti pembelajaran		
7	Memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari	√	
8	Memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan dan menganalisa gambar-gambar.	√	
9	Membagi LKS kepada siswa	√	
10	Mengorganisasikan siswa untuk mengerjakan LKS secara berkelompok	√	
11	Membimbing dan mengarahkan tiap kelompok untuk menyelesaikan LKS	√	
12	Meminta beberapa kelompok mempresentasikan hasil kinerjanya	√	
13	Menarik kesimpulan dari hasil diskusi bersama siswa		√
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√
16	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√	
17	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan dengan realitas kehidupan		√
18	Menggunakan media	√	
19	Menggunakan metode/strategi	√	
20	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan lancar.		√
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
22	Menguasai kelas	√	
23	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		√

III	Kegiatan akhir		
24	Melakukan penilaian atau test akhir sesuai materi pelajaran	√	
25	Memberikan penghargaan pada kelompok yang mencapai keberhasilan	√	
26	Memberikan PR sebagai bagian pengayaan/remedial	√	
27	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		20	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah jawaban}}{27} \times 100\% \\
 &= \frac{20}{27} \times 100\% \\
 &= 74\%
 \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada aspek-spek yang belum dilaksanakan, seperti mengingatkan siswa pada pelajaran sebelumnya, menarik kesimpulan bersama siswa, melaksanakan pembelajaran secara runtut, mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan dengan realitas kehidupan, menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan lancar, melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu, dan membuat rangkuman dengan melibatkan siswa. Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar

berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru dalam pembelajaran baik.

2) Observasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *examples non examples* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.7: Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Siklus I pertemuan ke-1

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan dari guru					√
2	Menjawab pertanyaan guru		√			
3	Mengajukan pertanyaan	√				
4	Membaca, memahami dan mengerjakan LKS				√	
5	Mempresentasikan hasil diskusi				√	
6	Aktivitas pada kelompok					√
7	Disiplin dalam kelompok				√	
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					√
9	Melaksanakan tanggung jawab dalam kegiatan (memperhatikan, menganalisa gambar, dan diskusi)					√
10	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
11	Menyimpulkan materi	√				
Jumlah		2	2	-	12	25
Rata-rata		3.72				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Rumus: Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{55} \times 100\% \\
 &= \frac{41}{55} \times 100\% \\
 &= 74.5\%
 \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif. walaupun masih ada siswa yang belum mampu menjawab dan mengajukan pertanyaan, membaca, memahami dan mengerjakan LKS, mempresentasikan hasil diskusi, disiplin dalam kelompok, dan menyimpulkan materi. Hal lain sudah dipahami siswa sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran.

3) Tes hasil belajar siswa

Berdasarkan hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan pertama siklus 1 (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8 : Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I pertemuan ke-1

No	Nilai	Frekuensi (orang)	Nilai X Frekuensi	Persentasi
1	10	0	0,00	0,00
2	9	6	54,00	34,18
3	8	4	32,00	20,25
4	7	1	7,00	4,43
5	6	4	24,00	15,19
6	5	5	25,00	15,82
7	4	2	8,00	5,06
8	3	2	6,00	3,80
9	2	0	0,00	0,00
10	1	2	2,00	1,26
11	0	0	0,00	0,00
Jumlah		26	158,00	
Rata-rata			60,76	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata hasil tes formatif hasil tes siswa adalah 60,76 . Hal ini berarti belum mencapai persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran Fiqih yaitu rata-rata 70,00. oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

d. Pelaksanaan Pertemuan ke-2

- 1) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
 - a) Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a.
 - b) Memeriksa kesiapan siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - c) Appersepsi, mengingatkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya.

- d) Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang haji.
- 2) Kegiatan Inti (40 menit)
- a) Guru memberikan informasi tentang ibadah haji.
 - b) Guru mengatur kelompok sebelumnya.
 - c) Guru mempersiapkan gambar-gambar tentang haji yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan kedua.
 - d) Guru menempelkan gambar tersebut di papan tulis.
 - e) Guru memberikan petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan dan menganalisa gambar-gambar tersebut kemudian mendiskusikannya.
 - f) Siswa mencatat hasil diskusi dari analisa tadi di kertas yang sudah disediakan guru.
 - g) Guru memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi.
 - h) Dari hasil diskusi siswa tadi, Guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.
 - i) Guru dan siswa menyimpulkan materi.
- 3) Kegiatan Akhir (20 menit)
- a) Guru melakukan tanya jawab
 - b) Guru memberikan tes tugas akhir pelajaran untuk dikerjakan secara individu

- c) Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang mencapai keberhasilan.
- d) Guru memberikan PR kepada siswa sebagai pengayaan/remedial.
- e) Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari berikutnya.
- f) Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah serta salam

e. Hasil Tindakan Kelas Pertemuan ke-2

1) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) 2 X 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I pertemuan ke-2

No	Indikator/ Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis	√	
5	Apersepsi/Mengingatnkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya	√	
6	Motivasi	√	
II	Kegiatan inti pembelajaran		
7	Memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari	√	
8	Memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan dan	√	

	menganalisa gambar-gambar.		
9	Membagi LKS kepada siswa	√	
10	Mengorganisasikan siswa untuk mengerjakan LKS secara berkelompok	√	
11	Membimbing dan mengarahkan tiap kelompok untuk menyelesaikan LKS	√	
12	Meminta beberapa kelompok mempresentasikan hasil kinerjanya	√	
13	Menarik kesimpulan dari hasil diskusi bersama siswa		√
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
16	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√	
17	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan dengan realitas kehidupan		√
18	Menggunakan media	√	
19	Menggunakan metode/strategi	√	
20	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan lancar.		√
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
22	Menguasai kelas	√	
23	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		√
III	Kegiatan akhir		
24	Melakukan penilaian atau test akhir sesuai materi pelajaran	√	
25	Memberikan penghargaan pada kelompok yang mencapai keberhasilan	√	
26	Memberikan PR sebagai bagian pengayaan/remedial	√	
27	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		23	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah jawaban}}{27} \times 100\% \\
 &= \frac{23}{27} \times 100\% \\
 &= 85.18\%
 \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada aspek-spek yang belum dilaksanakan, seperti menarik kesimpulan hasil diskusi bersama siswa, mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan dengan realitas kehidupan, menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan lancar, dan membuat rangkuman dengan melibatkan siswa. Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru pembelajaran sangat baik.

2) Observasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

Aktiviatas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *Examples non Examples* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.10: Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Siklus I pertemuan ke-2

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan dari guru				√	
2	Menjawab pertanyaan guru			√		
3	Mengajukan pertanyaan			√		
4	Membaca, memahami dan mengerjakan LKS				√	
5	Mempresentasikan hasil diskusi					√
6	Aktivitas pada kelompok					√
7	Disiplin dalam kelompok				√	
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					√
9	Melaksanakan tanggung jawab dalam kegiatan (memperhatikan, menganalisa gambar, dan diskusi)					√
10	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
11	Menyimpulkan materi		√			
Jumlah		-	2	6	12	25
Rata-rata		4.09				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Rumus: Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{55} \times 100\% \\
 &= \frac{45}{55} \times 100\% \\
 &= 81.81\%
 \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar aktif. walaupun masih ada siswa yang belum mampu menjawab dan mengajukan pertanyaan, membaca, memahami dan mengerjakan LKS, disiplin dalam kelompok, dan menyimpulkan materi.

Hal lain sudah dipahami siswa sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran.

3) Tes hasil belajar siswa

Berdasarkan hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan ke-2 siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11: Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I pertemuan ke-2

No	Nilai	Frekuensi (orang)	Nilai X Frekuensi	Persentasi
1	10	4	40,00	22,86
2	9	2	18,00	10,29
3	8	5	40,00	22,86
4	7	2	14,00	8,00
5	6	3	18,00	10,29
6	5	5	25,00	14,29
7	4	5	20,00	11,42
8	3	0	0,00	0,00
9	2	0	0,00	0,00
10	1	0	0,00	0,00
11	0	0	0,00	0,00
Jumlah		26	175,00	
Rata-rata			67,30	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata hasil tes formatif hasil tes siswa adalah 67,30. Hal ini berarti belum mencapai persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran Fiqih yaitu rata-rata 70,00. oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan ketiga siklus kedua.

f. Refleksi Tindakan kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktifitas siswa dalam KBM, dari hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran *examples non examples* cukup baik, walaupun ada aspek-spek yang belum dilaksanakan, seperti mengingatkan siswa pada pelajaran sebelumnya, menarik kesimpulan bersama siswa, melaksanakan pembelajaran secara runtut, mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan dengan realitas kehidupan, menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan lancar, melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu, dan membuat rangkuman dengan melibatkan siswa.
- 2) Aktifitas siswa dalam KBM cukup aktif, walau dilihat ada siswa yang belum mampu menjawab dan mengajukan pertanyaan, membaca, memahami dan mengerjakan LKS, mempresentasikan hasil diskusi, disiplin dalam kelompok, dan menyimpulkan materi.
- 3) Hasil tes siswa masih dibawah standar ketuntasan belajar yang ditetapkan rerata 70,00 yaitu 64,03.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *examples non examples* belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus II.

2. Siklus II PTK

a. Persiapan

Siklus II PTK ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Fiqih berdasarkan silabus yang ada, maka Standar Kompetensinya adalah mengenal tata cara ibadah haji, dan Kompetensi Dasarnya yaitu menjelaskan tata cara ibadah haji. Pertemuan ke-1 indikatornya adalah menjelaskan amalan ibadah haji dan menyebutkan larangan selama melaksanakan ibadah haji. Pertemuan ke-2 indikatornya adalah menjelaskan pembayaran dam, menyebutkan cara melaksanakan haji dan menyebutkan urutan pelaksanaan ibadah haji (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran /RPP terlampir) ;
- 2) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa KBM.
- 3) Menyusun instrumen yang akan digunakan.
- 4) Membuat jadwal pelaksanaan tindakan kelas siklus II

Tabel 4.12: Jadwal pelaksanaan tindakan kelas

Siklus	pertemuan	Hari/tanggal	Materi Pelajaran
II	1	Kamis/30 April 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Amalan Ibadah Haji. - Larangan selama melaksanakan Ibadah Haji.
II	2	Kamis/7 Mei 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Pembayaran dam - Cara melaksanakan Haji. - Urutan pelaksanaan Ibadah Haji.

b. Pelaksanaan Pertemuan ke-1

- 1) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
 - a) Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a.
 - b) Memeriksa kesiapan siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - c) Appersepsi, mengingatkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya.
 - d) Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang haji.
- 2) Kegiatan Inti (40 menit)
 - a) Guru meberikan informasi tentang ibadah haji.
 - b) Guru mengatur kelompok sebelumnya.
 - c) Guru mempersiapkan gambar-gambar tentang haji yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan pertama.
 - d) Guru menempelkan gambar tersebut di papan tulis.
 - e) Guru memberikan petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan dan menganalisa gambar-gambar tersebut kemudian mendiskusikannya.
 - f) Siswa mencatat hasil diskusi dari analisa tadi dikertas yang sudah disediakan guru.
 - g) Guru memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi.

- h) Dari hasil diskusi siswa tadi, Guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.
 - i) Guru dan siswa menyimpulkan materi.
- 3) Kegiatan Akhir (20 menit)
- a) Guru melakukan tanya jawab
 - b) Guru memberikan tes tugas akhir pelajaran untuk dikerjakan secara individu
 - c) Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang mencapai keberhasilan.
 - d) Guru memberikan PR kepada siswa sebagai pengayaan/remedial.
 - e) Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari berikutnya.
 - f) Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah serta salam

c. Hasil Tindakan Kelas Pertemuan ke-1

1) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) 2 X 35 menit yang sudah direncanakan pada pertemuan pertama siklus II ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13: Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II pertemuan ke-1

No	Indikator/ Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis	√	
5	Apersepsi/Mengingatkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya	√	
6	Motivasi	√	
II	Kegiatan inti pembelajaran		
7	Memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari	√	
8	Memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan dan menganalisa gambar-gambar.	√	
9	Membagi LKS kepada siswa	√	
10	Mengorganisasikan siswa untuk mengerjakan LKS secara berkelompok	√	
11	Membimbing dan mengarahkan tiap kelompok untuk menyelesaikan LKS	√	
12	Meminta beberapa kelompok mempresentasikan hasil kinerjanya	√	
13	Menarik kesimpulan dari hasil diskusi bersama siswa	√	
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√
16	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√	
17	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan dengan realitas kehidupan	√	
18	Menggunakan media	√	
19	Menggunakan metode/strategi	√	
20	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan lancar.		√
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
22	Menguasai kelas	√	
23	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		

III	Kegiatan akhir		
24	Melakukan penilaian atau test akhir sesuai materi pelajaran	√	
25	Memberikan penghargaan pada kelompok yang mencapai keberhasilan	√	
26	Memberikan PR sebagai bagian pengayaan/remedial	√	
27	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		25	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah jawaban}}{27} \times 100\% \\
 &= \frac{25}{27} \times 100\% \\
 &= 92,60\%
 \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru meningkat baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, masih ada 2 aspek yang perlu ditingkatkan yaitu melaksanakan pembelajaran secara runtut dan menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan lancar. Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru dalam pembelajaran sangat baik.

2) Observasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *examples non examples* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.14 : Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Siklus II pertemuan ke-1

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan dan guru					√
2	Menjawab pertanyaan guru					√
3	Mengajukan pertanyaan			√		
4	Membaca, memahami dan mengerjakan LKS					√
5	Mempresentasikan hasil diskusi				√	
6	Aktivitas pada kelompok					√
7	Disiplin dalam kelompok					√
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					√
9	Melaksanakan tanggung jawab dalam kegiatan (memperhatikan, menganalisa gambar, dan diskusi)					√
10	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
11	Menyimpulkan materi					√
Jumlah		-	-	3	4	45
Rata-rata		52				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Rumus: Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{55} \times 100\% \\
 &= \frac{52}{55} \times 100\% \\
 &= 94,54\%
 \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar meningkat aktif, walaupun masih ada siswa yang belum dapat dengan baik mengajukan pertanyaan dan mempresentasikan hasil diskusi. Hal ini menjadi mudah melaksanakan strategi pembelajaran *examples non examples*.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan pertama siklus II (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.15: Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II pertemuan ke-1

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi
1	10	2	20,00	10,99
2	9	3	27,00	14,83
3	8	3	24,00	13,18
4	7	10	70,00	38,46
5	6	3	18,00	9,90
6	5	4	20,00	10,99
7	4	0	0,00	0,00
8	3	1	3,00	1,64
9	2	0	0,00	0,00
10	1	0	0,00	0,00
11	0	0	0,00	0,00
Jumlah		26	182,00	
Rata-rata			70,00	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata hasil tes formatif hasil tes siswa adalah 70,00. Sesuai standar ketuntasan belajar mata pelajaran Fiqih yaitu rata-rata 70,00. Penulis merasa tujuan pembelajaran hampir tercapai.

d. Pelaksanaan Pertemuan ke-2

- 1) Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
 - a) Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a.
 - b) Memeriksa kesiapan siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - c) Appersepsi, mengingatkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya.
 - d) Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang haji.
- 2) Kegiatan Inti (40 menit)
 - a) Guru meberikan informasi tentang ibadah haji.
 - b) Guru mengatur kelompok sebelumnya.
 - c) Guru mempersiapkan gambar-gambar tentang haji yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan kedua.
 - d) Guru menempelkan gambar tersebut di papan tulis.
 - e) Guru memberikan petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan dan menganalisa gambar-gambar tersebut kemudian mendiskusikannya.
 - f) Siswa mencatat hasil diskusi dari analisa tadi dikertas yang sudah disediakan guru.
 - g) Guru memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi.

- h) Dari hasil diskusi siswa tadi, Guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.
 - i) Guru dan siswa menyimpulkan materi.
- 3) Kegiatan Akhir (20 menit)
- a) Guru melakukan tanya jawab
 - b) Guru memberikan tes tugas akhir pelajaran untuk dikerjakan secara individu
 - c) Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang mencapai keberhasilan.
 - d) Guru memberikan PR kepada siswa sebagai pengayaan/remedial.
 - e) Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari berikutnya.
 - f) Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah serta salam

e. Hasil Tindakan Kelas Pertemuan ke-2

1) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) 2 X 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.16: Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II pertemuan ke-2

No	Indikator/ Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan dipapan tulis	√	
5	Apersepsi/Mengingatkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya	√	
6	Motivasi	√	
II	Kegiatan inti pembelajaran		
7	Memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari	√	
8	Memberi petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan dan menganalisa gambar-gambar.	√	
9	Membagi LKS kepada siswa	√	
10	Mengorganisasikan siswa untuk mengerjakan LKS secara berkelompok	√	
11	Membimbing dan mengarahkan tiap kelompok untuk menyelesaikan LKS	√	
12	Meminta beberapa kelompok mempresentasikan hasil kinerjanya	√	
13	Menarik kesimpulan dari hasil diskusi bersama siswa	√	
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
16	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√	
17	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan dengan realitas kehidupan	√	
18	Menggunakan media	√	
19	Menggunakan metode/strategi	√	
20	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan lancar.	√	
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
22	Menguasai kelas	√	
23	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	

III	Kegiatan akhir		
24	Melakukan penilaian atau test akhir sesuai materi pelajaran	√	
25	Memberikan penghargaan pada kelompok yang mencapai keberhasilan	√	
26	Memberikan PR sebagai bagian pengayaan/remedial	√	
27	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		26	

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah jawaban}}{27} \times 100\% \\
 &= \frac{26}{27} \times 100\% \\
 &= 96.29\%
 \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru meningkat sangat baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya walaupun melaksanakan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu. Data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru dalam pembelajaran sangat baik.

2) Observasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *examples non examples* dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.17: Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Siklus II pertemuan ke-2

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan dan guru					√
2	Menjawab pertanyaan guru				√	
3	Mengajukan pertanyaan					√
4	Membaca, memahami dan mengerjakan LKS					√
5	Mempresentasikan hasil diskusi					√
6	Aktivitas pada kelompok					√
7	Disiplin dalam kelompok					√
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					√
9	Melaksanakan tanggung jawab dalam kegiatan (memperhatikan, menganalisa gambar, dan diskusi)					√
10	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran					√
11	Menyimpulkan materi					√
Jumlah					4	50
Rata-rata		54				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Rumus: Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{55} \times 100\% \\
 &= \frac{54}{55} \times 100\% \\
 &= 98.18\%
 \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar meningkat sangat aktif meskipun masih ada siswa yang kurang mampu menjawab pertanyaan guru. Hal ini menjadi mudah melaksanakan strategi pembelajaran *Examples non Examples*.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan kedua siklus II (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.18: Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II pertemuan ke-2

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi
1	10	7	70,00	34,31
2	9	2	18,00	8,82
3	8	1	8,00	3,92
4	7	15	105,00	51,47
5	6	0	0,00	0,00
6	5	0	0,00	0,00
7	4	0	0,00	0,00
8	3	1	3,00	1,47
9	2	0	0,00	0,00
10	1	0	0,00	0,00
11	0	0	0,00	0,00
Jumlah		26	204,00	
Rata-rata			78,46	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa rata-rata hasil tes formatif hasil tes siswa adalah 78,46 di atas standar ketuntasan belajar mata pelajaran Fiqih yaitu rata-rata 70,00. Penulis merasa tujuan pembelajaran telah tercapai.

f. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktifitas siswa dalam KBM, dari hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran *examples non examples* meningkat baik, yang perlu diperhatikan adalah masih belum terlaksana pembelajaran secara runtut, alokasi waktu yang tidak mencukupi dan penggunaan bahasa lisan, tulisan belum jelas.
- 2) Aktifitas siswa dalam KBM dan nilai tes belajar siswa meningkat, dimana yang menjadi perhatian adalah mengajukan dan menjawab pertanyaan serta presentasi siswa didepan kelas. Nilai tes siswa 78,46 diatas SKB.

Berdasarkan tabel diatas nilai 78,46 dan muridnya tidak ada dibawah 70,00 penulis merasa tujuan pembelajaran telah tercapai.

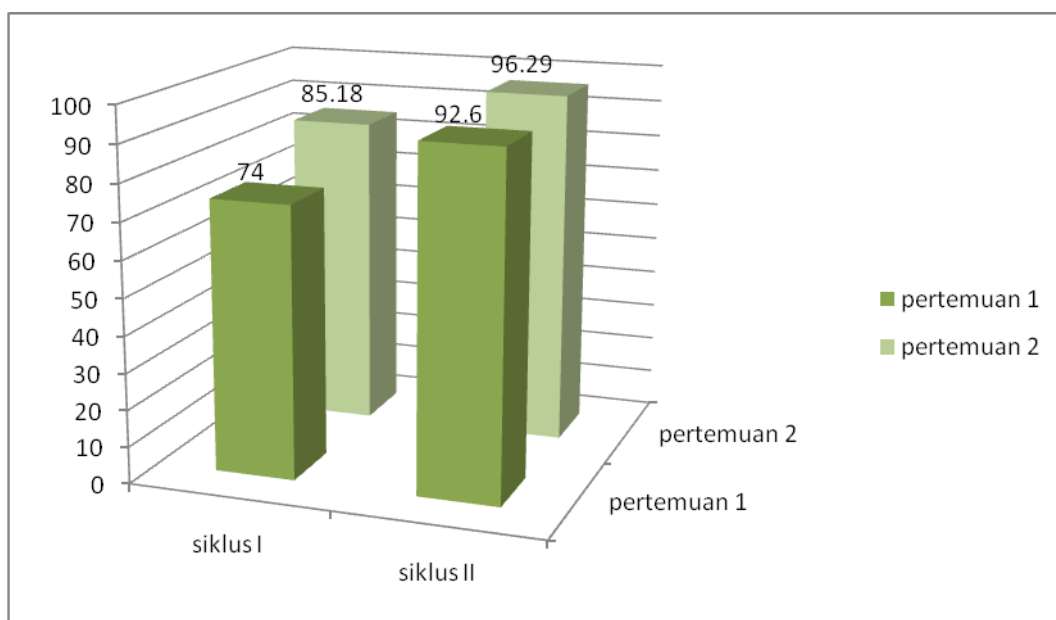
g. Refleksi Tindakan kelas Siklus I dan II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM dan dari hasil tes belajar pada siklus I dan II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran *examples non examples* dinyatakan telah tercapai. Hal ini dapat dilihat pada:

- a) Hasil observasi kegiatan pembelajaran pertemuan pertama siklus I adalah 74%, pertemuan kedua siklus I adalah 85.18%. Dengan demikian terdapat peningkatan dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua sebesar 11.18%. Kemudian dapat diambil rata-rata pertemuan pertama dan kedua siklus I sebesar 79.59%.
- b) Hasil observasi kegiatan pembelajaran pertemuan pertama siklus II adalah 92.60%, pertemuan kedua siklus II adalah 96.29%. Dengan demikian terdapat peningkatan dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua sebesar 3.69%. Kemudian dapat diambil rata-rata pertemuan ketiga dan keempat siklus II sebesar 94.4%.

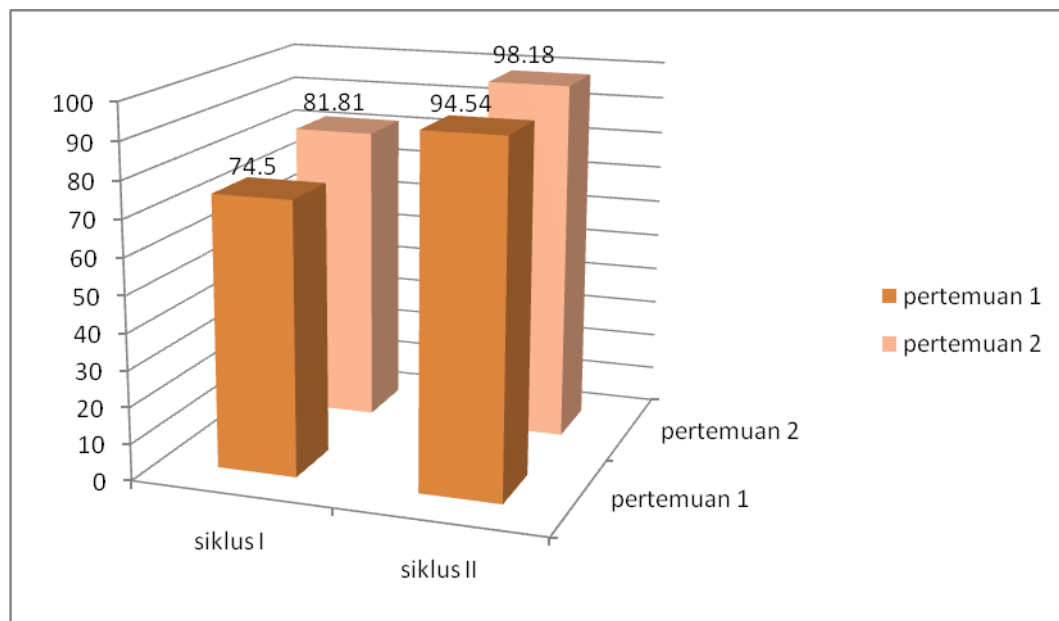
Grafik 4.1: persentasi kegiatan pembelajaran



2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *examples non examples* sangat membantu siswa memahami pelajaran dan meningkatkan aktivitas siswa, hal ini dapat dilihat pada:

- a) Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan pertama siklus I adalah 74.5%, pertemuan kedua siklus I adalah 81.81%. Dengan demikian terdapat peningkatan dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua sebesar 7.31%. Kemudian dapat diambil rata-rata pertemuan pertama dan kedua siklus I sebesar 78.15%.
- b) Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan pertama siklus II adalah 94.54%, pertemuan kedua siklus II adalah 98.18%. Dengan demikian terdapat peningkatan dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua sebesar 3.64%. kemudian dapat diambil rata-rata pertemuan pertama dan kedua siklus II sebesar 96.36%.

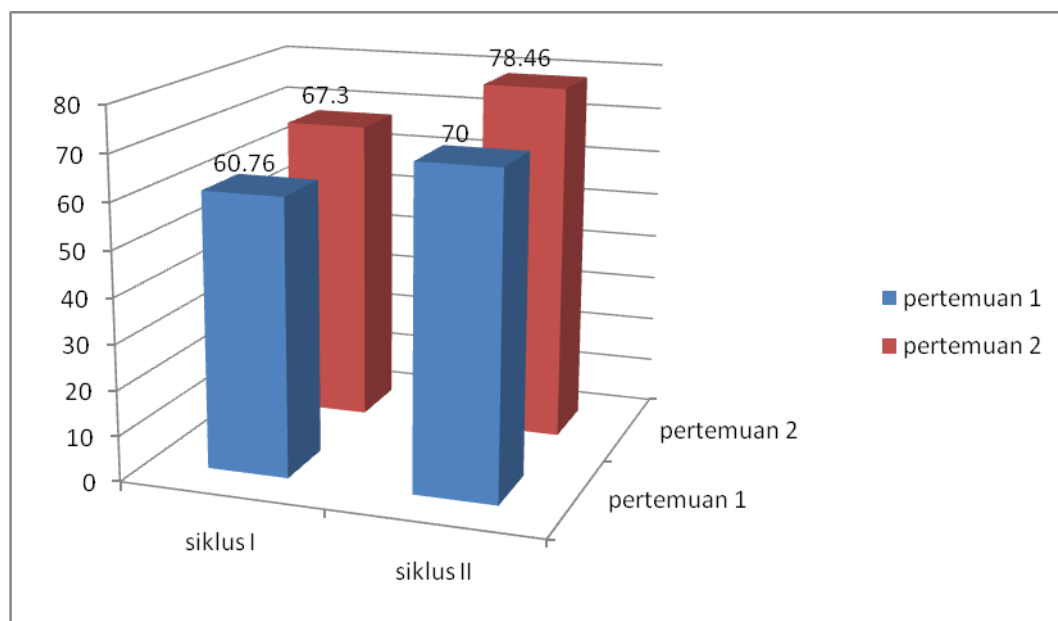
Grafik 4.2: Persentasi aktivitas siswa



3) Hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *examples non examples* meningkat dengan baik, hal ini dapat dilihat pada:

- a) Hasil tes siswa pada pertemuan pertama siklus I adalah 60.76%, pertemuan kedua siklus I adalah 67.30%. Dengan demikian terdapat peningkatan dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua sebesar 6.54%. Kemudian dapat diambil rata-rata pertemuan pertama dan kedua siklus I sebesar 64.03%.
- b) Hasil tes siswa pada pertemuan ketiga siklus II adalah 70.00%, pertemuan keempat siklus II adalah 78.46%. Dengan demikian terdapat peningkatan dari pertemuan ketiga ke pertemuan keempat sebesar 8.46%. Kemudian dapat diambil rata-rata pertemuan ketiga dan keempat siklus II sebesar 74.23%.

Grafik 4.3: Persentasi hasil belajar siswa



Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *examples non examples* dinyatakan berhasil karena berada diatas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum PAI rata-rata 70,00.

D. Pembahasan

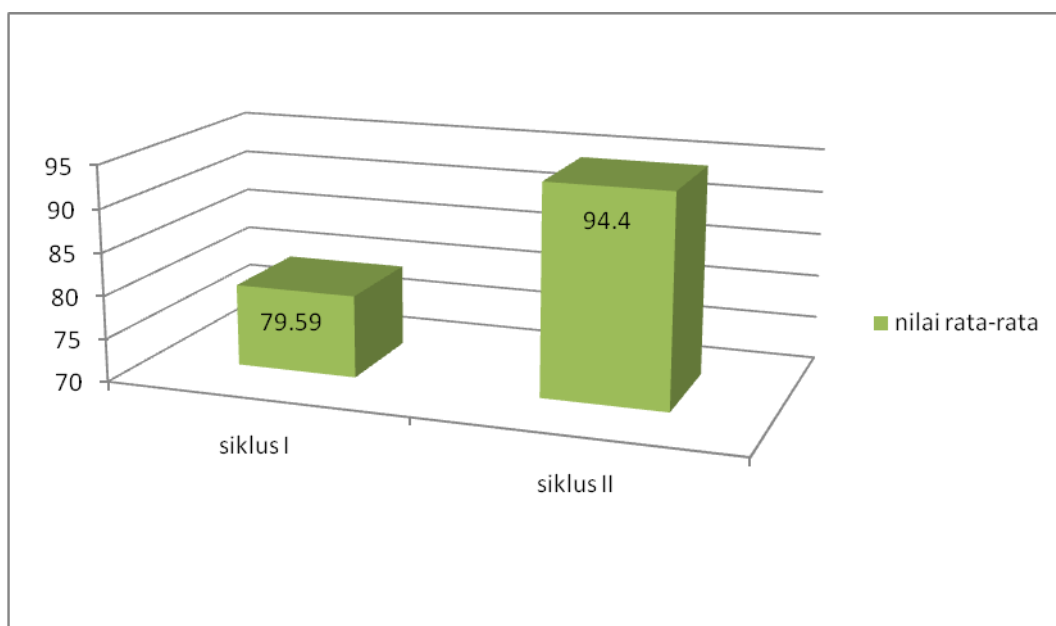
1. Kesimpulan Pembahasan Siklus I dan Siklus II

a. Kegiatan Pembelajaran Oleh Guru

Berdasarkan hasil pengamatan kegiatan pembelajaran oleh guru rata-rata nilai hasil pengamatan siklus I adalah 79.59% dan dikategorikan baik. Sedangkan rata-rata hasil pengamatan pada siklus II adalah 94.4% dan dikategorikan sangat baik. Jika dibandingkan antara hasil pengamatan siklus I dan siklus II terjadi peningkatan sebesar 14.81%. Pada siklus I ada aspek-aspek yang masih kurang yaitu aspek menarik kesimpulan hasil diskusi bersama siswa, mengaitkan materi

dengan pengetahuan lain, menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan lancar, dan membuat rangkuman dengan melibatkan siswa. Pada siklus II mengalami peningkatan dan aspek-aspek tersebut sudah cukup baik.

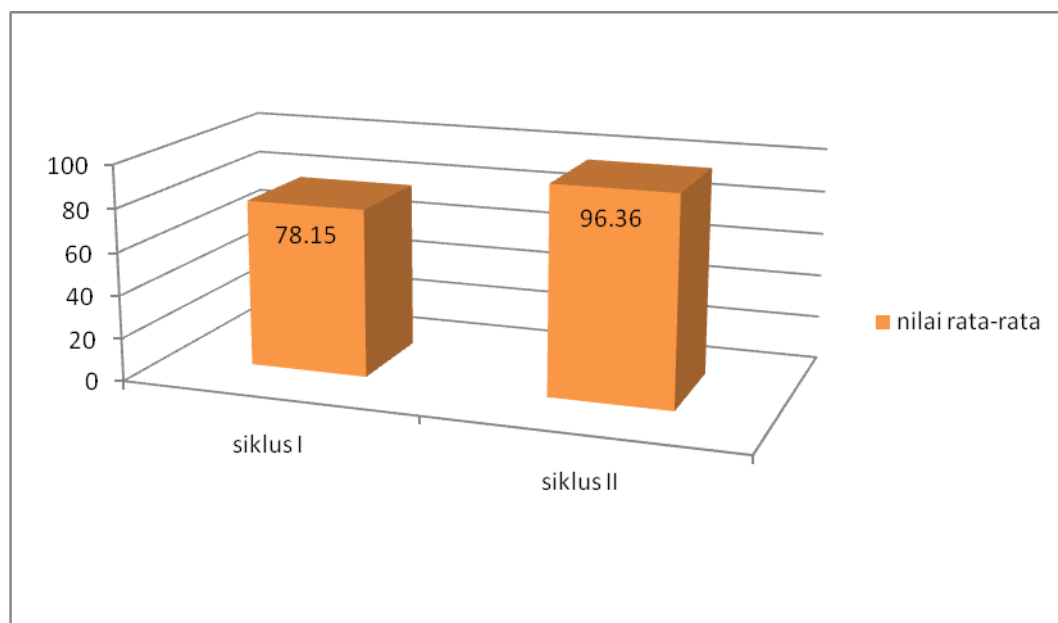
Grafik 4.4: Rata-rata nilai aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran



b. Aktivitas Belajar Siswa

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I rata-rata nilai aktivitas belajar siswa adalah 78.15% dengan kategori cukup aktif sedangkan pada siklus II rata-rata aktivitas belajar siswa adalah 96.36% dengan kategori aktif. Jika dibandingkan antara hasil pengamatan siklus I dan siklus II terjadi peningkatan sebesar 18.21%. Menurut pengamatan yang dilakukan oleh observer pada siklus I aktivitas siswa dalam proses belajar sudah termasuk kategori cukup aktif. Dan pada siklus II mengalami peningkatan aktivitas siswa menjadi aktif.

Grafik 4.5: Rata-rata nilai aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran



c. Hasil Tes Belajar Siswa

Berdasarkan hasil tes belajar siswa pada siklus I rata-rata nilai tes belajar siswa adalah 64.03% dengan kategori cukup sedangkan pada siklus II rata-rata nilai hasil tes belajar siswa adalah 74.23% dengan kategori baik. Jika dibandingkan antara hasil tes belajar siswa siklus I dan siklus II terjadi peningkatan rata-rata nilai sebesar 10.2%. Pada siklus I pertemuan pertama ada 15 siswa yang nilainya masih dibawah KKM (70) dan ada 11 siswa yang nilainya di atas atau sama dengan KKM (70). Kemudian pada siklus I pertemuan kedua ada 13 siswa yang nilainya masih dibawah KKM (70) dan ada 13 siswa yang nilainya di atas atau sama dengan KKM (70). Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama ada 8 siswa yang nilainya dibawah KKM (70) dan ada 18 siswa yang nilainya di atas atau sama dengan KKM (70). Kemudian pada siklus II pertemuan kedua ada

1 siswa yang nilainya dibawah KKM (70) dan ada 25 siswa yang nilainya di atas atau sama dengan KKM (70). Presentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I adalah 60% sedangkan pada siklus II adalah 70% dari jumlah keseluruhan 26 siswa.

Grafik 4.6: Rata-rata nilai tes belajar siswa

