

## Lampiran 1. Daftar Terjemah

## DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Q.S. An-Nisa ayat 63	5	“Mereka itu adalah orang-orang yang Allah mengetahui apa yang di dalam hati mereka. Karena itu berpalinglah kamu dari mereka, dan berilah mereka pelajaran, dan katakanlah kepada mereka perkataan yang berbekas pada jiwa mereka.”.
2	III	<i>field research</i>	38	Penelitian lapangan
3	III	<i>Purposive Sampling</i>	39	Pengambilan dengan pertimbangan
4	III	<i>A Valid Instrumen is one that measures what is says it measures</i>	44	Sebuah instrumen yang valid dapat mengukur apa yang hendak diukur
5	III	<i>A reliable instrument is one that consistent in what is measures</i>	45	sebuah instrumen yang reliabel selalu konsisten (tetap) terhadap apa yang hendak diukur

**Lampiran 2. Soal Uji Coba Instrumen Tes dan Kunci Jawaban Instrumen****Tes**

Mata Pelajaran : Matematika  
Sekolah/Kelas : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin  
Materi Pokok : Kecepatan, Jarak dan Waktu  
Nama Siswa : .....  
Kelas : .....

Tentukan Hasil dari permasalahan berikut:

1. Andi berlari menempuh jarak 7 km dalam waktu 30 menit. Kecepatan rata-rata Andi berlari adalah... Km/jam.
2. Ayah mengendarai sepeda motor dengan kecepatan rata-rata 60 km/jam. Apabila ayah berangkat dari rumah pukul 06.30 dan sampai di tempat kerja pukul 07.20. Jarak dari rumah ke tempat kerja adalah....km.
3. Joko pergi ke rumah paman. Jarak rumah Joko dan rumah paman 120 km. Jarak tersebut ditempuh Joko dengan sepeda motor berkecepatan rata-rata 40 km/jam. Bila Joko berangkat dari rumah pukul 08.00, maka ia sampai di rumah paman pukul ....
4. Jarak rumah Reno ke rumah nenek 60 km. Jarak tersebut dapat ditempuh oleh Reno selama  $2\frac{1}{2}$  jam. Kecepatan Reno dalam bersepeda adalah ....
5. Andi sedang bersepeda bersama bagas menuju lapangan sepakbola didesa B, Jarak yang ditempuh Andi dan Bagas adalah 4 km. Jika waktu yang ditempuh Dino adalah 600 detik, maka kecepatan Andi dan Bagas bersepeda adalah .... Km/jam.
  - a. Ilustrasikan permasalahan tersebut kedalam bentuk gambar.

- b. Dari gambar tersebut, tentukan kecepatan Andi dan Bagas bersepeda.
6. Budi bersepeda selama  $1 \frac{1}{2}$  jam dengan kecepatan rata-rata 15 km/jam. Jarak yang telah ditempuh Budi adalah .... km.
  - a. Ilustrasikan permasalahan tersebut kedalam bentuk gambar.
  - b. Dari gambar tersebut tentukan jarak tempuh sepeda Budi.

## Kunci Jawaban dan Skor:

<p>1. Diketahui  <math>s = 7 \text{ km}</math>  <math>t = 30 \text{ menit} = 1/2 \text{ jam}</math>            Ditanya Kecepatan?  <math>v = \frac{s}{t}</math>  <math>v = \frac{7}{1/2}</math>  <math>v = 7 \times 2</math>  <math>v = 14 \text{ km/jam.}</math></p>	<p>2. Diketahui  <math>v = 60 \text{ km/jam}</math>  <math>t = 07.20 - 06.30 = 50 \text{ menit}</math>  <math>t = 50/60 = 5/6 \text{ jam}</math>            Ditanya adalah Jarak, maka:  <math>s = v \times t</math>  <math>s = 60 \times 5/6 = 50 \text{ km}</math></p>
<p>3. Diketahui            Jarak = 120 km            Kecepatan = 40 km/jam            Ditanya Waktu?  <math>W = J : K</math>  <math>W = 120 : 40</math>  <math>W = 3 \text{ jam}</math>  <math>W = 08.00 + 03.00 = 11.00</math>            Jadi Joko sampa            i di rumah paman pulul 11.00</p>	<p>4. Diketahui            Jarak = 60 km            Waktu = 2 1/2            Ditanya Kecepatan?  <math>K = J : W</math>  <math>K = 60 \times 2 \frac{1}{2} \text{ jam} = (5/2) = 2,5</math>  <math>K = 60 \times 2/5</math> (pembagian            pecahan harus dibalik) atau  <math>K = 60 : 2,5</math>  <math>K = 24 \text{ km/jam}</math></p>
<p>5. <b>Pembahasan</b>            Diketahui            Jarak = 4 km            Waktu = 600 detik = 10            menit = 1/6 jam            Ditanya adalah Kecepatan,            maka  <math>K = J : W</math>  <math>K = 4 : 1/6 = 4 \times 6 = 24</math>            km/jam</p>	<p>6. Diketahui            Waktu = 1 1/2 jam            Kecepatan : 15 km/ jam            Ditanya Jarak?  <math>J = K \times W</math>  <math>J = 15 \times 1 \frac{1}{2}</math>  <math>J = 22,5 \text{ km}</math></p>

Skor maks. : 60

Penilaian:

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Lampiran 3. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian**

RESPONDEN	NILAI						JUMLAH NILAI
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	
A1	10	10	10	10	9	10	59
A2	9	10	9	10	10	10	58
A3	10	10	10	9	10	10	59
A4	10	10	10	10	10	10	60
A5	9	10	10	10	9	10	58
A6	10	10	9	10	10	10	59
A7	10	10	10	10	9	10	59
A8	10	8	10	10	10	10	58
A9	10	10	10	9	10	9	58
A10	8	10	10	10	10	10	58
A11	10	10	8	10	10	10	58
A12	10	10	9	10	0	0	39
A13	10	10	10	10	10	10	60
A14	9	10	10	10	10	9	58
A15	10	9	10	8	10	10	57
A16	10	10	9	10	10	0	49
A17	10	10	9	10	10	10	59
A18	10	9	10	9	10	10	58
A19	10	10	10	9	10	9	58
A20	10	8	10	10	8	10	56
A21	10	10	10	10	9	10	59
A22	0	0	0	0	0	0	0
A23	10	9	10	8	10	10	57
A24	10	10	8	10	10	9	57
A25	9	10	9	10	10	10	58
A26	10	10	10	10	10	10	60
A27	10	9	8	10	10	0	47
A28	8	10	10	8	9	0	45
A29	10	9	10	8	10	10	57
A30	10	10	10	10	10	8	58
A31	10	8	10	10	10	9	57
A32	0	0	0	0	0	0	0
A33	9	10	9	10	10	10	58
A34	10	9	8	10	10	10	57
A35	9	10	9	10	8	9	55

## Lampiran 4. Perhitungan Validitas Soal

### Perhitungan Validitas Soal

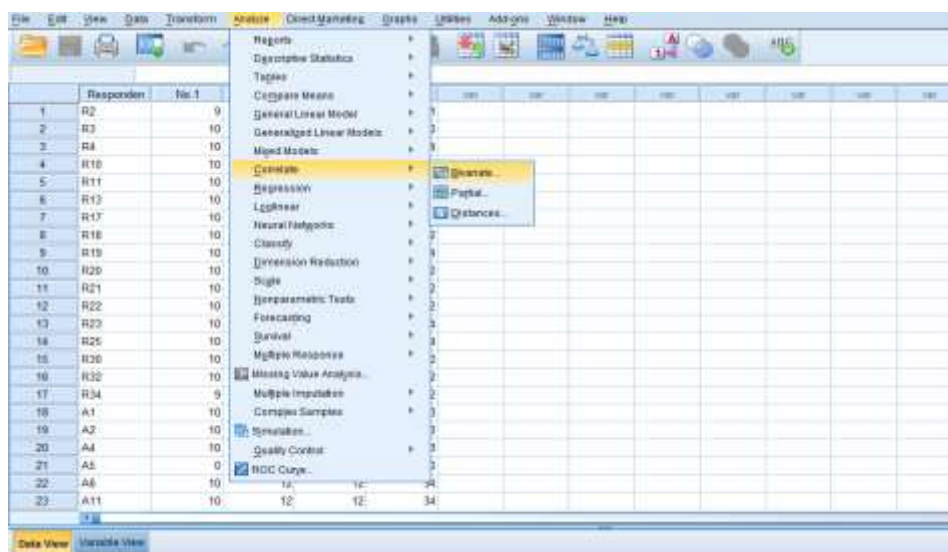
#### Uji Validitas Instrument Tes Melalui SPSS 22

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Responden	String	8	0		None	None	8	Left	Nominal	Input
2	No.1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	No.2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	No.3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	Total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6											

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data tes perangkat 1 yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



	Responden	No.1							
1	R2	9							
2	R3	10							
3	R4	10							
4	R10	10							
5	R11	10							
6	R13	10							
7	R17	10							
8	R18	10							
9	R19	10							
10	R20	10							
11	R21	10							
12	R22	10							
13	R23	10							
14	R25	10							
15	R30	10							
16	R32	10							
17	R34	9							
18	A1	10							
19	A2	10							
20	A4	10							
21	A5	0							
22	A6	10							
23	A11	10							

3. Selanjutnya, klik Analyze >>> Correlate >>> Bivariate, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Masukkan semua item ke dalam kolom Variables sebelah kanan, centang pada “Pearson” dan “Two-tailed”.

4. Kemudian klik Options. Pada Statistics klik Means dan standard deviations. Pada Missing Value, klik Exclude cases pairwise. Kemudian klik Continuee.



5. Selanjutnya klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

### Correlations

	No.1	No.2	No.3	No.4	No.5	No.6	Total
Pearson Correlation	1	,915**	,923**	,932**	,762**	,546**	,931**
Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,001	,000
N	35	35	35	35	35	35	35
Pearson Correlation	,915**	1	,911**	,937**	,746**	,499**	,914**
Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,002	,000

N	35	35	35	35	35	35	35
Pearson Correlation	,923**	,911**	1	,885**	,766**	,579**	,932**
Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000
N	35	35	35	35	35	35	35
Pearson Correlation	,932**	,937**	,885**	1	,734**	,529**	,918**
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,001	,000
N	35	35	35	35	35	35	35
Pearson Correlation	,762**	,746**	,766**	,734**	1	,658**	,881**
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000
N	35	35	35	35	35	35	35
Pearson Correlation	,546**	,499**	,579**	,529**	,658**	1	,760**
Sig. (2-tailed)	,001	,002	,000	,001	,000		,000
N	35	35	35	35	35	35	35
Pearson Correlation	,931**	,914**	,932**	,918**	,881**	,760**	1
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
N	35	35	35	35	35	35	35

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Untuk mengetahui tingkat validitas dari item dapat diperhatikan angka pada tabel Correlation yang merupakan korelasi Antara skor item dengan skor total item (nilai r hitung) dibandingkan dengan nilai (r tabel). Jika r hitung lebih besar dari r tabel maka item tersebut adalah valid.



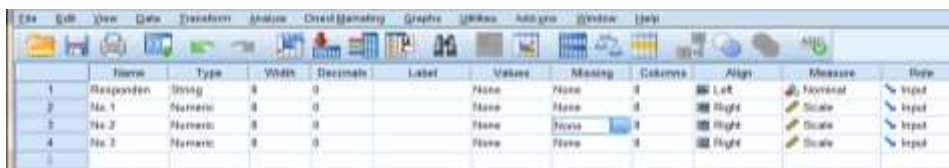
## Interpretasi Hasil

<b>ITEM</b>	<b>r HITUNG</b>		<b>r TABEL (<math>\alpha = 5\%</math>, <math>N = 34</math>)</b>	<b>KEPUTUSAN</b>
Soal 1	0,921	>	0,339	Valid
Soal 2	0,914	>	0,339	Valid
Soal 3	0,932	>	0,339	Valid
Soal 4	0,918	>	0,339	Valid
Soal 5	0,881	>	0,339	Valid
Soal 6	0,760	>	0,339	Valid

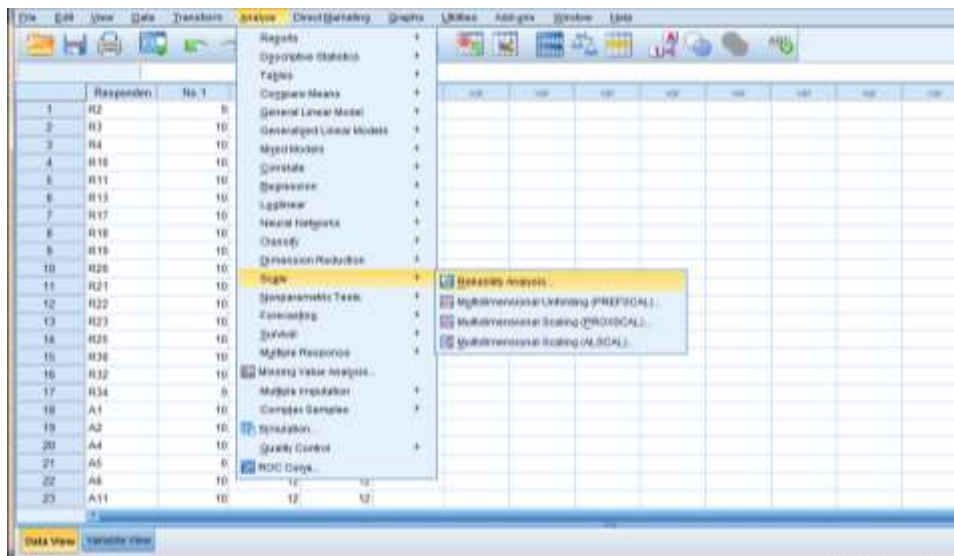
## Lampiran 5. Perhitungan reliabilitas soal

### Uji Reliabilitas Butir Soal Instrument Tes Perangkat 1 Melalui SPSS 22

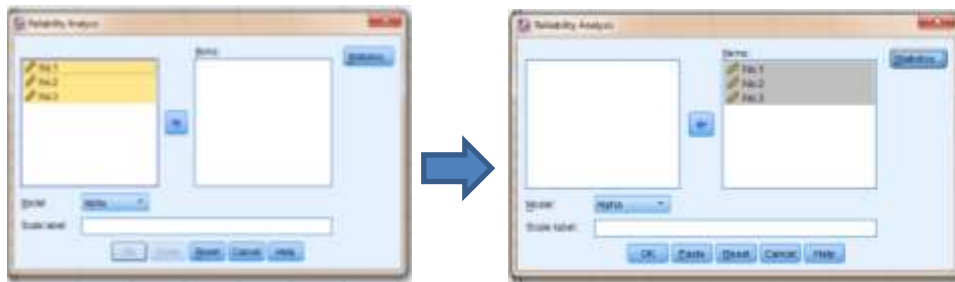
1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.



2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data tes perangkat 1 yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



3. Selanjutnya, klik Analyze >>> Scale >>> Reability Analysis, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Masukkan semua item yang valid ke dalam kolom Variables sebelah kanan, klik Statistics, centang pada “Scale if Item Delete” seperti pada gambar. Klik Continue.



4. Kemudian klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,931	6

Selanjutnya untuk pengujian reliabilitas kita dapat memperhatikan tabel Reliability Statistics. Pada tabel tersebut memperhatikan bahwa nilai korelasi Cronbach's Alpha sebesar 0,931. Artinya nilai reliabilitas dalam kategori baik. Dengan demikian Tes tersebut reliabel.

**Lampiran 6 Soal Penelitian dan Kunci Jawaban**

Mata Pelajaran : Matematika  
Sekolah/Kelas : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin  
Materi Pokok : Kecepatan, Jarak dan Waktu  
Nama Siswa : .....  
Kelas :.....  
Tentukan Hasil dari permasalahan berikut:

7. Andi berlari menempuh jarak 7 km dalam waktu 30 menit. Kecepatan rata-rata Andi berlari adalah... Km/jam.
8. Ayah mengendarai sepeda motor dengan kecepatan rata-rata 60 km/jam. Apabila ayah berangkat dari rumah pukul 06.30 dan sampai di tempat kerja pukul 07.20. Jarak dari rumah ke tempat kerja adalah....km.
9. Joko pergi ke rumah paman. Jarak rumah Joko dan rumah paman 120 km. Jarak tersebut ditempuh Joko dengan sepeda motor berkecepatan rata-rata 40 km/jam. Bila Joko berangkat dari rumah pukul 08.00, maka ia sampai di rumah paman pukul ....
10. Jarak rumah Reno ke rumah nenek 60 km. Jarak tersebut dapat ditempuh oleh Reno selama  $2 \frac{1}{2}$  jam. Kecepatan Reno dalam bersepeda adalah ....
11. Andi sedang bersepeda bersama bagas menuju lapangan sepakbola didesa B, Jarak yang ditempuh Andi dan Bagas adalah 4 km. Jika waktu yang ditempuh Dino adalah 600 detik, maka kecepatan Andi dan Bagas bersepeda adalah .... Km/jam.
  - c. Ilustrasikan permasalahan tersebut kedalam bentuk gambar.
  - d. Dari gambar tersebut, tentukan kecepatan Andi dan Bagas bersepeda.

12. Budi bersepeda selama 1 1/2 jam dengan kecepatan rata-rata 15 km/jam.

Jarak yang telah ditempuh Budi adalah .... km.

- c. Ilustrasikan permasalahan tersebut kedalam bentuk gambar.
- d. Dari gambar tersebut tentukan jarak tempuh sepeda Budi.

Skor max : 60

Penilaian:

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 7. RPP PERTEMUAN DIKELAS EKSPERIMEN

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Kecepatan, jarak dan waktu (Pertemuan

1)

Waktu :  $2 \times 45$  menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Mengamati dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

3.3 Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu

4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- memahami definisi waktu, jarak dan kecepatan.
- memahami satuan waktu, jarak dan kecepatan.
- memahami hubungan waktu, jarak dan kecepatan.
- menyatakan permasalahan waktu, jarak dan kecepatan ke bentuk simbol matematika.

- menyatakan permasalahan waktu, jarak dan kecepatan ke bentuk gambar matematika.
- menyelesaikan dari permasalahan waktu, jarak dan kecepatan.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan sikap aktif, peduli, tanggungjawab dan bekerjasama selama proses pembelajaran serta dapat:

- memahami definisi waktu, jarak dan kecepatan.
- memahami satuan waktu dan jarak .
- memahami hubungan waktu, jarak dan kecepatan.
- menyatakan permasalahan waktu, jarak dan kecepatan ke bentuk simbol matematika.
- menyatakan permasalahan waktu, jarak dan kecepatan ke bentuk gambar matematika.
- menyelesaikan dari permasalahan waktu, jarak dan kecepatan.

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **1. Fakta:**

- Contoh – contoh perhitungan Jarak, waktu dan kecepatan

##### **2. Konsep**

- Kecepatan adalah besaran yang didapat dari jarak tempuh orang atau suatu benda yang dibagi dengan waktu yang dibutuhkan untuk menempuh jarak tersebut.
- Jarak merupakan suatu angka yang menunjukkan seberapa jauh sebuah benda berpindah posisi didalam lintasan tertentu.

##### **3. Prinsip**

- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu

##### **4. Prosedur**

- Menyelesaikan masalah menggunakan konsep kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu

#### **F. Pendekatan /Strategi/ Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Teknik tari bambu

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan

#### **G. Media/ Alat/ Sumber Pembelajaran**

- Lembar Materi/ Sumber
- Buku Matematika Kelas V

### H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU	KET
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam.</li> <li>2. Guru membuka pembelajaran dengan mengajak siswa membaca do'a.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menyampaikan aturan-aturan dalam pembelajaran tersebut.</li> <li>5. Guru meminta siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.</li> </ol>	Ceramah	10 Menit	
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi perbandingan (kecepatan, jarak dan waktu). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Defenisi waktu, jarak dan kecepatan</li> <li>• Satuan waktu dan jarak</li> <li>• Memberikan contoh soal materi</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 siswa</li> </ol>	Demonstrasi, diskusi, penugasan	60 Menit	<b>Langkah-langkah strategi Tari Bambu</b>



KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU	KET
	<p>untuk bekerjasama.</p> <p><b>(1. Membagi Kelompok)</b></p> <p>3. Guru memberi nama kelompok dengan nama-nama warna, sehingga setiap kelompok mempunyai nama yang berbeda-beda.</p> <p><b>(2. Memberi Nama Kelompok)</b></p> <p>4. Guru membagikan lembar materi kepada masing-masing kelompok.</p> <p><b>(3. Membagi Lembar Materi)</b></p> <p>5. Guru menjelaskan aturan permainan pada kegiatan belajar mengajar tersebut.</p> <p><b>(4. Menjelaskan Aturan Permainan)</b></p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>6. Tiap kelompok bekerjasama dan berdiskusi untuk mencari jawaban dari pertanyaan tersebut dengan menggunakan lembar materi yang sudah diberikan,</p> <p>7. Pada saat setiap kelompok sedang bekerja, guru berkeliling kelas untuk membimbing kelompok belajar dan bekerja,</p> <p>8. Setelah pertanyaan selesai dijawab, maka sebagian dari</p>			

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU	KET
	<p>setiap kelompok membentuk kelompok baru untuk berbaris, menginformasikan hasil diskusi kelompok sebelumnya.(sesuai intruksi guru)</p> <p>9. Duduk kembali sesuai kelompok sebelumnya untuk merangkum hasil informasi yang didapat.</p> <p><b>(5. Diskusi/Permainan dan Bimbingan )</b></p>			
Penutup	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>1. Guru bersama-sama siswa membahas semua soal dan meminta siswa membuat catatan dari hasil pembahasan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya.</p> <p>3. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi hasil diskusi.</p> <p>4. Guru memberikan soal individu kepada setiap siswa untuk dikerjakan dikelas.</p> <p>5. Guru megakhiri kegiatan belajar dengan menginformasikan</p>	Tanya jawab	20 Menit	

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU	KET
	materi pertemuan selanjutnya dan pesan untuk tetap belajar, kemudian bersama-sama membaca do'a dan salam.			

### I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis, pengamatan
2. Bentuk dan Instrumen penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<b>Pengetahuan</b> Menyelesaikan permasalahan kecepatan, jarak kecepatan dan waktu.	Tes Tertulis: uraian (Lampiran 2)	Penyelesaian tugas individu

Banjarmasin, Oktober 2018

Mengetahui,  
Mahasiswa,

Muhammad Alpianor  
NIM. 1301251063

## Lampiran 8. RPP PERTEMUAN DIKELAS KONTROL

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin  
 Kelas/ Semester : XI/ Ganjil  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : kecepatan, jarak dan waktu (Pertemuan  
 1)  
 Waktu :  $2 \times 45$  menit

#### I. Kompetensi Inti

5. Mengamati dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### J. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu
- 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu.

#### K. Indikator Pencapaian Kompetensi

- memahami definisi waktu, jarak dan kecepatan.
- memahami satuan waktu, jarak dan kecepatan.
- memahami hubungan waktu, jarak dan kecepatan.
- menyatakan permasalahan waktu, jarak dan kecepatan ke bentuk simbol matematika.

- menyatakan permasalahan waktu, jarak dan kecepatan ke bentuk gambar matematika.
- menyelesaikan dari permasalahan waktu, jarak dan kecepatan.

### **Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan sikap aktif, peduli, tanggungjawab dan bekerjasama selama proses pembelajaran serta dapat:

- memahami definisi waktu, jarak dan kecepatan.
- memahami satuan waktu dan jarak .
- memahami hubungan waktu, jarak dan kecepatan.
- menyatakan permasalahan waktu, jarak dan kecepatan ke bentuk simbol matematika.
- menyatakan permasalahan waktu, jarak dan kecepatan ke bentuk gambar matematika.
- menyelesaikan dari permasalahan waktu, jarak dan kecepatan.

### **L. Materi Pembelajaran**

#### **5. Fakta:**

- Contoh – contoh perhitungan Jarak, waktu dan kecepatan

#### **6. Konsep**

- Kecepatan adalah besaran yang didapat dari jarak tempuh orang atau suatu benda yang dibagi dengan waktu yang dibutuhkan untuk menempuh jarak tersebut.
- Jarak merupakan suatu angka yang menunjukkan seberapa jauh sebuah benda berpindah posisi didalam lintasan tertentu.

#### **7. Prinsip**

- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu

#### **8. Prosedur**

- Menyelesaikan masalah menggunakan konsep kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu

### **M. Pendekatan /Strategi/ Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Sainifik

Strategi : Konvensional

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan

### **N. Media/ Alat/ Sumber Pembelajaran**

- Lembar Materi/ Sumber
- Buku Matematika Kelas V

### **O. Kegiatan Pembelajaran**

### A. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam.</li> <li>2. Guru membuka pembelajaran dengan mengajak siswa membaca do'a.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menyampaikan aturan-aturan dalam pembelajaran tersebut.</li> <li>5. Guru meminta siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.</li> </ol>	Ceramah	10 Menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi Perbandingan (kecepatan, jarak dan waktu).</li> </ol> <p>Siswa diarahkan untuk mengamati penjelasan contoh tentang materi materi Perbandingan (kecepatan, jarak dan waktu).</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa dipersilahkan menanyakan penjelasan yang kurang dimengerti kepada guru</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>4. Guru memberikan soal latihan kepada masing-masing siswa dan meminta siswa bekerja sama dengan teman sekelompoknya (lampiran 2)</li> </ol> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengarahkan dan membimbing siswa selama diskusi.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi.</li> </ol>	Demonstrasi, diskusi, Tanya jawab	60 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU
Penutup	Guru megakhiri kegiatan belajar dengan menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dan pesan untuk tetap belajar, kemudian bersama-sama membaca do'a dan salam.	ceramah	20 Menit

### B. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis, pengamatan
2. Bentuk dan Instrumen penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<b>Pengetahuan</b> Membuktikan pernyataan matematis berupa barisan dengan induksi matematika.	Tes Tertulis: uraian	Penyelesaian tugas kelompok

Banjarmasin, Oktober 2018

Mengetahui,  
Mahasiswa,

Muhammad Alpianor  
NIM. 1301251063

**Lampiran 9. Hasil Belajar Siswa****Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol:**

KELAS KONTROL	
RESPONDEN	NILAI AKHIR
C1	46
C2	59
C3	56
C4	46
C5	55
C6	57
C7	37
C8	56
C9	46
C10	59
C11	35
C12	55
C13	53
C14	55
C15	46
C16	57
C17	44
C18	53
C19	57
C20	47
C21	54
C22	57
C23	57
C24	44
C25	48
C26	55
C27	47
C28	56
C29	56
C30	55
C31	48
C32	55
C33	46



**Hasil Belajar Kelas Eksperimen:**

KELAS EKSPERIMEN	
RESPONDEN	NILAI AKHIR
B1	58
B2	60
B3	58
B4	55
B5	55
B6	57
B7	60
B8	55
B9	58
B10	56
B11	58
B12	59
B13	55
B14	55
B15	60
B16	57
B17	56
B18	59
B19	58
B20	57
B21	57
B22	57
B23	57
B24	59
B25	58
B26	57
B27	56
B28	55
B29	57
B30	59
B31	56

**Lampiran 10. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol**

**Hasil Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Hasil Belajar Siswa**

N	Valid	33
	Missing	0
Mean		51,42
Median		55,00
Mode		55
Std. Deviation		6,225
Minimum		35
Maximum		59
Sum		1697

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 35-39	2	6,1	6,1	6,1
40-44	2	6,1	6,1	12,1
45-49	9	27,3	27,3	39,4
50-54	3	9,1	9,1	48,5
55-59	17	51,5	51,5	100,0
Total	33	100,0	100,0	

**Lampiran 11. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen**

**Hasil Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen**

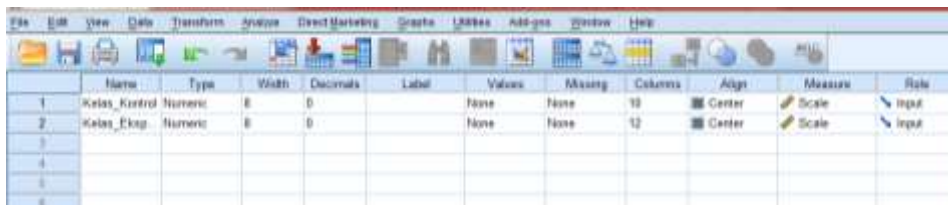
N	Valid	31
	Missing	0
Mean		57,23
Median		57,00
Mode		57
Std. Deviation		1,586
Minimum		55
Maximum		60
Sum		1774

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 55	6	19,4	19,4	19,4
56	4	12,9	12,9	32,3
57	8	25,8	25,8	58,1
58	6	19,4	19,4	77,4
59	4	12,9	12,9	90,3
60	3	9,7	9,7	100,0
Total	31	100,0	100,0	

## Lampiran 12. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

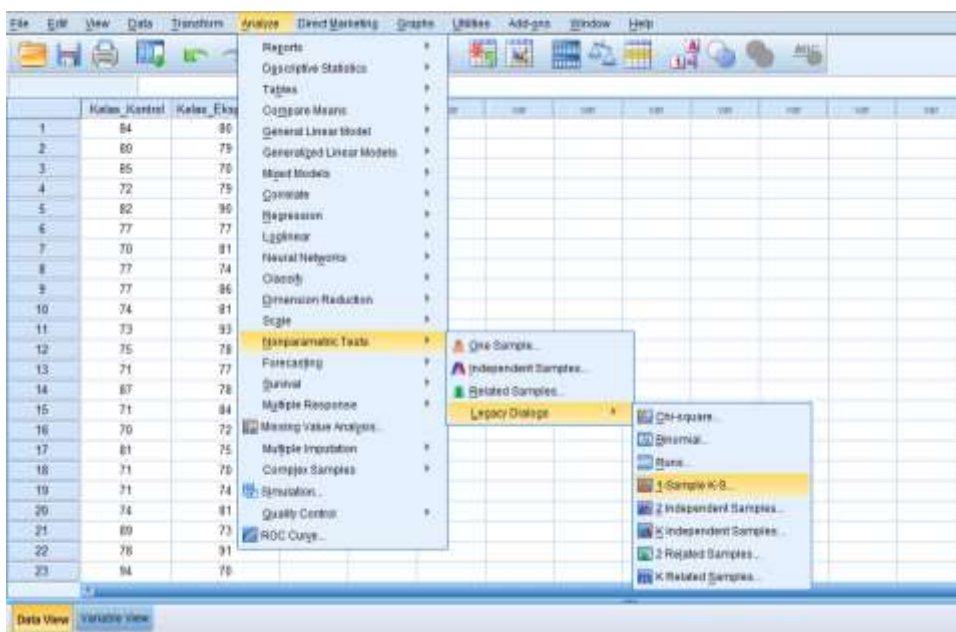
### Uji Normalitas Data Tes Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Kelas_Kontrol	Numeric	8	0		None	None	10	Center	Scale	Input
2	Kelas_Eksp	Numeric	8	0		None	None	12	Center	Scale	Input

2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Tes kemampuan awal yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



	Kelas_Kontrol	Kelas_Eksp
1	84	86
2	80	75
3	85	76
4	72	75
5	82	86
6	77	77
7	70	81
8	77	74
9	77	86
10	74	81
11	73	83
12	75	78
13	71	77
14	87	78
15	71	84
16	70	72
17	81	75
18	71	76
19	71	74
20	74	81
21	89	73
22	78	81
23	84	76

3. Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Non Parametric Test >>> Legacy Dialogs >>> 1-Samples K-S, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Klik Kelas\_Kontrol dan Kelas\_Eksperimen, kemudian pindahkan ke kotak dialog Test Variables List seperti Gambar di atas.

4. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		nilai_kontrol	nilai_eksperimen
N		33	31
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	51,42	57,23
	Std. Deviation	6,225	1,586
Most Extreme Differences	Absolute	,232	,137
	Positive	,125	,137
	Negative	-,232	-,121
Test Statistic		,232	,137
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 <sup>c</sup>	,143 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

#### Interpretasi hasil

Berdasarkan tabel One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test, memperlihatkan bahwa *P-value* = Sig. dari kelas kontrol dan kelas eksperimen berturut-turut sebesar 0,000 dan 0.143. nilai *P-value* ini digunakan untuk membuktikan hipotesis yang dibuat.

Pembuatan keputusan tentang hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan cara sebagai berikut:

$H_1$ : nilai *Post-test* kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi normal

$H_0$  : nilai *Post-test* kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen tidak berdistribusi normal

Kaidah keputusan:


- a. Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih kecil dari nilai *Asymp.Sig (2-sides)*, maka  $H_0$  diterima.
- b. Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih besar atau sama dengan dari nilai *Asymp.Sig (2-sides)*, maka  $H_0$  ditolak.

Oleh karena nilai *P-value = Asymp.Sig* = 0,000 dan 0.143 berturut-turut lebih besar daripada nilai  $\alpha = 0,05$  , maka  $H_1$  diterima, artinya nilai *Post-test* kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen tidak berdistribusi normal.

### Lampiran 13. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa

#### Uji Homogenitas Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.

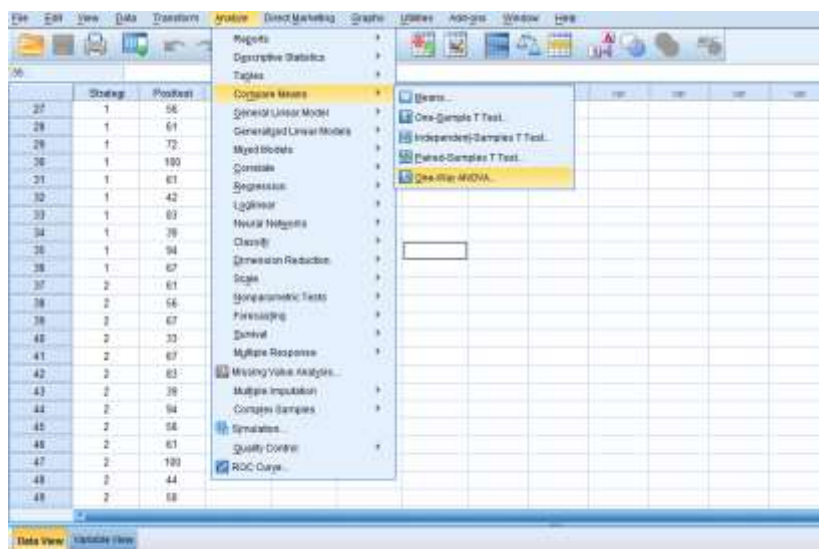


	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Strategi	Numeric	8	0	Strategi	(1, Strategi	None	8	Center	Nominal	Input
2	Posttest	Numeric	8	0	Nilai	None	None	8	Center	Scale	Input
3											
4											

Variabel strategi pada kolom Values diisi dengan ketentuan 1 = Strategi Quick On The Draw, 2 = Strategi Konvensional sebagai berikut.



2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data *Post-Test* yang sudah dipersiapkan, bisa dengan cara copy-paste.



	Strategi	Posttest
27	1	56
28	1	61
29	1	72
30	1	100
31	1	81
32	1	42
33	1	83
34	1	39
35	1	94
36	1	67
37	2	61
38	2	66
39	2	67
40	2	33
41	2	67
42	2	83
43	2	39
44	2	94
45	2	68
46	2	61
47	2	100
48	2	44
49	2	68

3. Selanjutnya, klik menu Analyze >>> Compare Mean >>> One Way Anova, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



Klik Strategi[Strategi] ke kotak dialog Factor. Selanjutnya klik Nilai [Posttes], kemudian pindahkan ke kotak dialog Dependent List seperti Gambar di atas.

4. Kemudian klik Option, klik Homogeneity of Varians test seperti gambar berikut.



5. Kemudian klik continue, maka akan kembali ke kotak dialog One Way Anova. Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

#### Test of Homogeneity of Variances

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
52,309	1	62	,000

Interpretasi Hasil

Pada tabel **Test of Homogeneity of Variances** menunjukkan bahwa hasil uji homogenitas dari varians. Fungsinya untuk menguji apakah varians tersebut homogen atau tidak homogen dianalisis sebagai berikut:

Pengajuan hipotesis:

$H_0$  : Hasil *Post-test* siswa yang diajar dengan kedua strategi homogen

$H_1$  : Hasil *Post-test* siswa yang diajar dengan kedua strategi tidak homogen

Kaidah keputusan:

- Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih kecil atau sama dengan dari nilai Sig (2-tailed), maka  $H_0$  diterima.
- Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih besar dari nilai Sig (2-tailed), maka  $H_0$  ditolak.



Dari hasil **Test of Homogeneity of Variances**, nilai *P-value* = 0,000. Karena nilai *P-value* ini lebih besar daripada nilai  $\alpha = 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak, artinya hasil *Post-test* siswa yang diajar dengan kedua strategi tidak homogen.

## Lampiran 14. Perhitungan Uji U Hasil Tes Akhir Siswa

$H_a$  = terdapat perbedaan model pembelajaran teknik tari bambu pada materi kecepatan, jarak dan waktu terhadap komunikasi matematis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kebun Bunga 6 Banjarmasin.

$H_0$  = tidak terdapat perbedaan model pembelajaran teknik tari bambu pada materi bilangan kecepatan, jarak dan waktu terhadap komunikasi matematis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kebun Bunga 6 Banjarmasin

### Perhitungan Uji U

1. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.

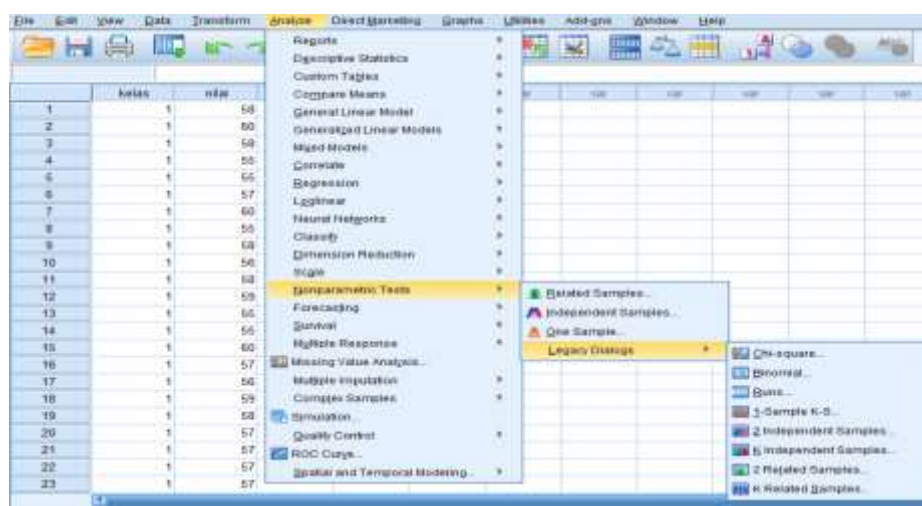


	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	kelas	Numeric	8	0	kelas	1 = eksperimen 2 = kontrol		8	Right	Nominal	Input
2	nilai	Numeric	8	0	nilai	None	None	8	Right	Scale	Input

Variabel strategi pada kolom Values diisi dengan ketentuan 1=eksperimen dan 2=kontrol



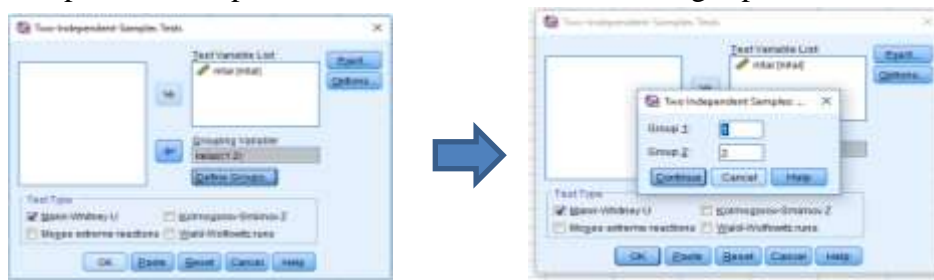
2. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data kedua nilai yang sudah dipersiapkan,



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	kelas	Nominal	8	0	kelas	1 = eksperimen 2 = kontrol		8	Right	Nominal	Input
2	nilai	Scale	8	0	nilai	None	None	8	Right	Scale	Input

bisa dengan cara copy-paste.

3. klik menu Analyze >>> Nonparametric Test >>> Legacy Design >>> 2 Independent Samples, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



4. Kemudian klik continue, maka akan kembali ke kotak dialog kemudian centang Mean-Whitney U, Klik Ok, maka Hasil Output SPSS akan tampil sebagai berikut.

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	nilai
Mann-Whitney U	172,000
Wilcoxon W	733,000
Z	-4,605
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: kelas

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa hasil uji U memperlihatkan bahwa  $P\text{-value} = \text{Sig.}$  dari Angket strategi sebesar 0,000. Nilai  $P\text{-value}$  ini digunakan untuk membuktikan hipotesis yang dibuat. Pembuatan keputusan tentang hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan cara sebagai berikut:

$H_a$  = terdapat perbedaan model pembelajaran teknik tari bambu pada materi kecepatan, jarak dan waktu terhadap komunikasi matematis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kebun Bunga 6 Banjarmasin.

$H_0$  = tidak terdapat perbedaan model pembelajaran teknik tari bambu pada materi kecepatan jarak dan waktu terhadap komunikasi matematis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kebun Bunga 6 banjarmasin

Dengan kaida keputusan:

- a. Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih kecil dari nilai *Asymp.Sig (2-sides)*, maka  $H_0$  diterima.
- b. Jika nilai  $\alpha = 0,05$  lebih besar atau sama dengan dari nilai *Asymp.Sig (2-sides)*, maka  $H_0$  ditolak.

Oleh karena nilai  $P\text{-value} = \text{Asymp.Sig} = 0,000$  lebih besar daripada nilai  $\alpha = 0,05$ , maka  $H_0$  diterima, artinya model pembelajaran teknik tari bambu pada materi kecepatan, jarak dan waktu berpengaruh terhadap komunikasi matematis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kebun Bunga 6 Banjarmasin.

## **Lampiran 15. Pedoman Observasi dan Dokumentasi**

### **Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pegajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum

### **Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya SDN SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha SDN SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di SDN SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana di SDN Manarap Lama 1

Lampiran 16: Tabel Nilai *r* Product MomentTABEL NILAI *r* PRODUCT MOMENT

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

**Lampiran 17. Tabel Luas dibawah Lengkungan Kurva Normal dari Nol S/D Z**

Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641





**Lampiran 18. Tabel Nilai-Nilai dalam Distribusi T**

Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

**Lampiran . (lanjutan)**

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 1290/Un.14/III.1./08/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Alpianor  
N I M : 1301251063  
Jurusan/Prodi : PMTK  
Alamat : Sungai Teras Luar, Rt. 08, Kec. Tabunganen,  
Kab. Barito Kuala

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK TARI  
BAMBU PADA MATERI BILANGAN BERPANGKAT TERHADAP  
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS V SDN  
KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 30 Agustus 2018

Tempat : 1.06

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Agustus 2018



Abdullah, M.Pd.I

3708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

**SURAT RISET**

Nomor: B-6199/Un.14/III.1.U/10/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Alpianor  
Nomor Induk Mahasiswa : 1301251063  
Semester : IX (Sembilan)  
Alamat : Desa Sungai Teras Luar, RT. 08, Kec. Tabunganen,  
Kab. Barito Kuala  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi  
Sarjana dengan Judul :

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK TARI BAMBUS PADA  
MATERI BILANGAN BERPANGKAT TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI  
MATEMATIS SISWA KELAS V SDN KEBUN BUNGA 6 BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 10 Oktober 2018  
Sampai dengan tanggal : 10 Desember 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Hairul Huda, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Alpianor  
NIM. 1301251063



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-6199/Un.14/III.1.V/10/2018  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Oktober 2018

K e p a d a,

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
Kota Banjarmasin**  
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Alpianor  
N I M : 1301251063  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Desa Sungai Teras Luar, RT. 08, Kec. Tabunganen, Kab. Barito Kuala

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelambagaan,



**H. Hairul Hudaya, M.Ag**  
NIP. 197510232006041003

- Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
  2. Kepala SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin







KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 BIRO SKRIPSI  
 Jalan Jendral A. Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) / Telp. (0511)3253939


### CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Alpianor
2. NIM : 1301251063
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : **Model Pembelajaran Teknik Tari Bambu Pada Materi Kecepatan, Jarak Dan Waktu Ditinjau Dari Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas V Sdn Kebun Bunga 6 Banjarmasin**
5. Dosen pembimbing :
6. Catatan konsultasi

NO	Masalah Pokok	Keterangan
	1. RPP (bawa) ✓ 2. lampiran pengalihan (Lamp) ✓ 3. soal vari d + ✓ 4. foto kegiatan kelas eksperimen + ✓ 5. gambar umu penelitian + ✓ 6. alasan faktur-preklat + ✓	 17-mei-2019
	1. hipotesis (perbedaan) ✓ 2. populasi dan sampel (tabel) ✓ 3. tabel z & t (bawa) ✓ 4. ket. sigab "vari 2" ✓ 5. sumber spsi ✓ 6. alasan uji E (+) ✓ 7. ket gambar & tabel ✓ 8. simpulan (kategori) ✓ 9. pembahasan hasil penelitian ✓	 27-mei-2019

Catatan:

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh pembimbing.
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang kosong.

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	13-Juni-2019	lengkapi mulai awal sampai akhir + lampiran	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	24-Mei-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasa beg. ket. judul, nama kitab semuanya kapital, Logo warna merah + logo cin</li> <li>- Tabak hijrah selaras</li> <li>- Daftar isi (DI)</li> <li>- subbab tidak sama di kapitalkan</li> <li>- catatan kaki perbaikan (judul buku kapital awal)</li> <li>- pengisian "batas" + spasi</li> <li>- format pengalihan (margin)</li> <li>- Buatlah tabel untuk kumpulan selasah, Saran &amp; prasarana.</li> <li>- pada daftar pustaka, sahaangan pengalihan mawar pada ke dalam di 1 spasi karena bisa pengarang ke belakangnya 2 spasi.</li> <li>- lengkapi berkas lainnya.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Selamat dengan perbaikan</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>[Signature]</i> 29/5/2019</p>
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengkapi dari awal sampai akhir</li> <li>- cover diperbaiki</li> <li>- catat a h bati aplikasi</li> <li>- pengisian tabel di sumatan bagian kanan &amp; kiri</li> <li>- data tabel kesetok lengkapi juga perbaikan tahun dari awal sampai akhir.</li> <li>- + kaiti ke bab bab baik</li> <li>- cetakkan nya jelas (hata &amp; warna bagas).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Selamat dengan perbaikan</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>[Signature]</i> 14/6/2019</p>



## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

1. Nama Lengkap : Muhammad Alpianor
2. Tempat dan tanggal lahir : Sei Teras Luar, 05 Juli 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jln. AMD Besar. Gang Bulan Mas 06 Kel. Pekapuran Raya, Kec. Banjarmasin Timur.
7. Pendidikan :
  - a. SDN Sungai Teras Luar Tahun 2007
  - b. SMPT Tabunganen Tahun 2010
  - c. SMAN 1 Tabunganen Tahun 2013
  - d. UIN Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK)
8. Orang Tua :  
  
Ayah :  
Nama : Kasmayuda  
Pekerjaan : Swasta  
Alamat : Sungai Teras Luar, RT 08, Kec. Tabunganen, Kab. Barito Kuala  
  
Ibu :  
Nama : Jawiyah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Sungai Teras Luar, RT 08, Kec. Tabunganen, Kab. Barito Kuala
9. Saudara (jumlah saudara) : 2 orang

Banjarmasin,  
Penulis,

Muhammad Alpianor