

التقويم في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي
2013 في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية

إعداد :

محمد فضيل حسن

1501230462



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

2019 م / 1440 هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : محمد فضيل حسن

رقم القيد : ١٥٠١٢٣٠٤٦٢ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : التعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

التقويم في التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سنجاي الشمالية

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من أبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٥ أغسطس ٢٠١٩ م

توقيع صاحب الإقرار



محمد فضيل حسن

١٥٠١٢٣٠٤٦٢

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : التقويم في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ في
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سنحاي
الشمالية

الطالب : محمد فضيل حسن

رقم قيد الطالب : ١٥٠١٢٣٠٤٦٢ :

القسم : التعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب: محمد فضيل حسن ، وافق المشرفان
على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

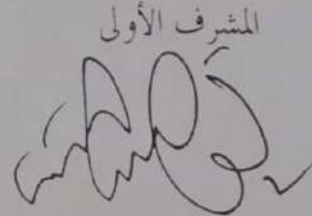
بنجرماسين، ٣٠ يوليو ٢٠١٩ م

المشرف الثاني



عارف الرحمن حكيم، الماجستير

المشرف الأولى



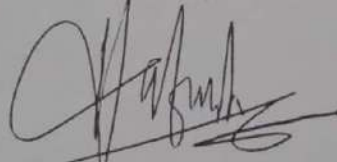
الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٨٣١١١٧٢٠١١٠١١٠٠٦

الاعتماد

باسم عميدة كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم التعليم اللغة العربية



حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: التقويم في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هولو سنجاي الشمالية الذي كتبه: محمد فضيل حسن، رقم القيد: ١٥٠١٢٣٠٤٦٢. قد دافع الباحث عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرحانا في التعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٤ يوليو ٢٠١٩

ويكون مقبولا بدرجة : ٧٥,٧٧ (B+)

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

الاسم	التوقيع
الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير (مشرفا و رئيسا)	
عارف الرحمن حكيم، الماجستير (مشرفا و مناقشا)	
محمد ندير، الماجستير (مناقشا)	

ملخص البحث

محمد فضيل حسن، 2018. التقويم في التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية. البحث العلمي . قسما لتعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم. المشرف الأول الدكتور توفيق الرحمن الماجستير .: المشرف الثاني: عارف الرحمن حكيم الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تقويم التعليم، اللغة العربية، المنهج الدراسي 2013.

هذه الرسالة تهدف إلى معرفة تقويم التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية و العوامل المثبطة/الداعمة تقويم التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية. كان الفاعل بهذا البحث يعنى معلما اللغة العربية الذي يعلمان في الفصل السابع وعدد طلبتهم بقدر 279 شخصا. أغراض من هذا البحث هي تقويم التعليم اللغة العربية والعوامل المثبطة/الداعمة تقويم التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية. أسلوب يجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات.

نتائج هذا البحث تشير إلى أن تقويم التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية نفذ جيدا. من حيث التخطيط يتم تنفيذه بشكل جيد من خلال اختبار من قبل الاختبار لأنه يظهر من خلال خطة تنفيذ التعلم. فيما يتعلق بخطة تنفي التعلم، جعل المعلم الذي يوجد فيه اختبارا سيستخدم في تعلم اللغة العربية. في تنفيذ مرحلة تقويم التعليم على أساس المنهج الدراسي 2013 كانت جيدة جدا حيث تتضمن على تقييم المواقف وتقييم المعرفة و تقييم المهارات. العوامل المثبطة/الداعمة في التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية هي أحد العوامل التي تدعم المعلمين لأنهم يتلقون تعليم اللغة العربية وتعليم لدين الإسلام مع خبرتهم التعليمية التي تتراوح بين ستة و واحد وعشرين عاما وقد حضر التدريب التعليمي أو ما شابه ذلك يمكن أن يضيف البصيرة والمعرفة في توفير التعليم للأطفال، وعوامل الطلبة التي تشمل اهتماما كبيرا والعوامل البيئية الداعمة للغاية في التعليم اللغة العربية.

أدوات التقييم التي تستخدم في تقييم الموقف هي الملاحظة و التقييم الذاتي. لتقييم المعرفة التي المستخدمة هي الاختبارات اليومية، وتقييم منتصف المدة، وتقييم نهاية المدة. بينما يستخدم في تقييم الموقف هو الممارسة.

ABSTRAK

Muhammad Fadhil Hasan, 2019. *Evaluasi pembelajaran bahasa arab berbasis kurikulum 2013 pada kelas 7 di MTsN 2 Hulu Sungai Utara.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Dr. Taufiqurrahman, S.Ag, M.Ed Pembimbing II: Arif Rahman Hakim, S.Hum, M.Pd,

Kata Kunci: *Evaluasi pembelajaran, Bahasa Arab, kurikulum 2013*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui evaluasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum 2013 di kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Utara dan faktor-faktor penghambat/penunjang evaluasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum 2013 di MTsN 2 Hulu Sungai Utara.

Subjek penelitian ini adalah 2 orang guru mata pelajaran Bahasa Arab yang mengajarkelas VII yang siswanya berjumlah sebanyak 279 orang. Objek penelitian ini adalah evaluasi pembelajaran Bahasa Arab dan faktor-faktor penghambat/penunjang evaluasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum 2013 kelas VII di MTsN 2 Hulu Sungai Utara. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara, angket dan dokumenter.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum 2013 pada MTsN 2 Hulu Sungai Utara terlaksana dengan baik. Dari segi perencanaan cukup baik dilaksanakan dengan pretest karena dilihat dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Dari segi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat guru yang didalamnya ada test yang akan digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Pada pelaksanaan tahap evaluasi pembelajaran berbasis kurikulum 2013 sudah cukup baik yang meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan. Faktor-faktor penghambat/penunjang pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum 2013 pada kelas VII di MTsN 2 Hulu Sungai Utara adalah faktor guru yang mendukung karena mempunyai latar belakang pendidikan Bahasa Arab dan Pendidikan Agama Islam dengan pengalaman mengajar mereka berkisar antara 6-21 tahun serta telah mengikuti pelatihan pendidikan atau sejenisnya yang dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam memberikan pendidikan kepada anak, faktor siswa yang meliputi minat dan perhatian yang tinggi serta faktor lingkungan yang sangat mendukung dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab.

Alat-alat evaluasi yang digunakan untuk penilaian sikap adalah observasi dan penilaian diri. Untuk penilaian pengetahuan yang digunakan adalah ulangan harian, penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester. Sementara untuk penilaian sikap menggunakan praktik.

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالَ سَنَنْظُرُ أَصَدَقْتَ أَمْ كُنْتَ مِنَ الْكَاذِبِينَ"

(الفيل : 27)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ

طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ"

الإهداء

أقدم هذ البحث العلمي إلى والدي المحبوبين

الذين يربيان تربية حسنة

وإلى أخي

بارك الله لي ولهم يعطونني الدافعة القوية

لانتهاء كتابة هذ البحث العلمي

ليس لي كلمة إهداء أجمل وأحسن غير الشكر

الجزيل

جزاكم الله خيرا كثيرا

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي ملأ الكون رحمة وحنانا تجري الرياح بأمره ممطرة، فتنتب الأرض أشجارا وأغصانا، خلقنا من نطفة منيت فاكنت الأرحام مأوانا، ونخبو وعين الله تكلؤنا والأب يسعى والأم ترعانا، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، إن شاء أماتنت وإن شاء أحيانا، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، من وحدة الفر أنجانا وبعد.

وبدئ ذي بدء يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى :

- 1 - المكرمة الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير عميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- 2 - المكرم الأستاذ حسب الله الماجستير كرئيس قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- 3 - المكرم الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، على إرشاده وتوجيهه في هذا البحث العلمي ، مني خالص الشكر وتقدير ومن الله عظيم الجزاء.
- 4 - المكرم الأستاذ عارف الرحمن الماجستير، على إرشاده وتوجيهه إليّ في كتابة وإتمام هذا البحث العلمي ، مني خالص الشكر وتقدير ومن الله عظيم الجزاء.
- 5 - المكرم المحاضرين والمحاضرات في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على علومهم للباحث عندما يتعلم الذين رفقوا للباحث لعمل البحث العلمي .

- 6 - رئيس مكتبة الجامعة ومكتبة الكلية والتعليم ومكتبة قسم التعليم اللغة العربية الذين رفقوا للباحث لعمل البحث العلمي .
- 7 - المكرم الدكتور الحاج خيرا علي، الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية.
- 8 - المكرمة محمية ريجان كمدرسة اللغة العربية وطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية على الوقت والمكان للباحث لعمل البحث العلمي .
- 9 - المكرم محيمن كمدرس اللغة العربية والطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية على الوقت والمكان للباحث لعمل البحث العلمي .
- 10 - الوالدان المحترمان (حاج حسنان و حاجة نور حسنة) اللذان قد ربياني ورحماني منذ صغاري، ودعوا إلى الله تعالى لنجاحي في طلب العلوم النافعة.
- 11 - الشكر الجزيل لأصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية لسنة الدخول 2015 الذين ساعدوني بخالص المساعدة ودفعوني بحسن الدافعة حتى استطعت على إتمام كتابة هذا البحث العلمي.

وأخيرا أن هذا البحث العلمي لا تتخلع عن الأخطاء والنقائص، فلذلك أرجو من القراء أو الباحثين الآخرين أن يعطوني النقد أو الاقتراح على سبيل الإصحاح، عسى الله أن يوفقنا إلى حسن الصواب، ويهدي لنا إلى الصراط المستقيم، وينعم علينا النجاح والفهم والبركة في طلب العلم. وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لله ونافعا لعباد الله. آمين.

بنجارماسين، 30 يوليو 2019م

الباحث

محمد فضيل حسن

1501230462

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة العنوان
ب	إقرار الطالب
ج	الموافقة
د	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
هـ	ملخص البحث
ز	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ح	شعار
ط	إهداء
ي	الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

- أ - خلفية البحث..... 1
- ب - التحديد الإجرائي 4
- ج - أسئلة البحث 5
- د - أهداف البحث..... 5
- هـ - أهمية البحث..... 5
- و - الدراسة السابقة..... 6
- ز - هيكل البحث..... 6

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: أ- التقويم و التعليم اللغة العربية

- 1 - تعريف التقويم..... 8
- 2 - مبادئ التقويم..... 8
- 3 - أدوات التقويم..... 10
- 4 - التعليم اللغة العربية..... 19

المبحث الثاني: ب- صيغة المنهج الدراسي عام 2013

- 1 - تعريف المنهج الدراسي عام 2013..... 22
- 2 - الإطار الأساس للمنهج الدراسي عام 2013..... 26
- 3 - مراحل التقويم التي قام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية..... 30
- 4 - العوامل الداعمة/العراقيل لتقويم المنهج الدراسي عام 2013..... 30

الباب الثالث

منهج البحث

- أ - نوع ومدخل البحث.....36
- ب - البيانات ومصادرها.....36
- ج - أساليب جمع البيانات.....38

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

- أ - لمحة عن ميدان البحث.....40
- ب - عرض البيانات.....50
- ج - تحليل البيانات.....66

الباب الخامس

الخاتمة

- أ - خلاصة البحث.....72
- ب - الإقتراحات.....73

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
4.1	حالة الرئيس المدرسة الذي خدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية (السنة 1979 حتى الآن)	38
4.2	حالة المعلم و الإدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية	40
4.3	حالة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية	41
4.4	المرافق و التسهيلات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي	42
4.5	جدول تعلم اللغة العربية في الصف السابع	48
4.6	سعيد أم لا مع مواد اللغة العربية	52
4.7	سعيدا أم لا بالأسئلة التدريبية المقدمة من	53
4.8	أحيان أو لا يشارك الطلبة في أنشطة صلاة الضحا والظهر جماعة	54
4.9	أحيان أم لا يقرأ الطلبة الدعاء في بداية و نهاية الدرس	54
4.10	ييهتم أم لا عندما المعلم يشرح الدرس	55
4.11	أحيان أو لا يقوم الطلبة بتمارين التي يقدمها المعلم	55
4.12	أحيان أو لا يسأل الطلبة أسئلة غير مفهومة	56
4.13	يفهم أم لا عن الأسئلة الممارسة التي يقدمها المعلم	57

قائمة الملاحق

الموضوع	الرقم
تخطيط الالتعليم	1
تصريح البحث من وزارة الدين	2
تصريح البحث من المدرسة	3
تصريح البحث من كلية التربية والالتعليم	4
رسالة ندوة العلمية	5
دليل التوثيق	8