

ملخص البحث

محمد فضيل حسن، 2018. التقويم في التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية. البحث العلمي . قسما لتعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم. المشرف الأول الدكتور توفيق الرحمن الماجستير .: المشرف الثاني: عارف الرحمن حكيم الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تقويم التعليم، اللغة العربية، المنهج الدراسي 2013.

هذه الرسالة تهدف إلى معرفة تقويم التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية و العوامل المثبطة/الداعمة تقويم التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية. كان الفاعل بهذا البحث يعنى معلما اللغة العربية الذي يعلمان في الفصل السابع وعدد طلبتهم بقدر 279 شخصا. أغراض من هذا البحث هي تقويم التعليم اللغة العربية والعوامل المثبطة/الداعمة تقويم التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية. أسلوب يجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات.

نتائج هذا البحث تشير إلى أن تقويم التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية نفذ جيدا. من حيث التخطيط يتم تنفيذه بشكل جيد من خلال اختبار من قبل الاختبار لأنه يظهر من خلال خطة تنفيذ التعلم. فيما يتعلق بخطة تنفي التعلم، جعل المعلم الذي يوجد فيه اختبارا سيستخدم في تعلم اللغة العربية. في تنفيذ مرحلة تقويم التعليم على أساس المنهج الدراسي 2013 كانت جيدة جدا حيث تتضمن على تقييم المواقف وتقييم المعرفة و تقييم المهارات. العوامل المثبطة/الداعمة في التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية هي أحد العوامل التي تدعم المعلمين لأنهم يتلقون تعليم اللغة العربية وتعليم لدين الإسلام مع خبرتهم التعليمية التي تتراوح بين ستة و واحد وعشرين عاما وقد حضر التدريب التعليمي أو ما شابه ذلك يمكن أن يضيف البصيرة والمعرفة في توفير التعليم للأطفال، وعوامل الطلبة التي تشمل اهتماما كبيرا والعوامل البيئية الداعمة للغاية في التعليم اللغة العربية.

أدوات التقييم التي تستخدم في تقييم الموقف هي الملاحظة و التقييم الذاتي. لتقييم المعرفة التي المستخدمة هي الاختبارات اليومية، وتقييم منتصف المدة، وتقييم نهاية المدة. بينما يستخدم في تقييم الموقف هو الممارسة.

ABSTRAK

Muhammad Fadhil Hasan, 2019. *Evaluasi pembelajaran bahasa arab berbasis kurikulum 2013 pada kelas 7 di MTsN 2 Hulu Sungai Utara.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Dr. Taufiqurrahman, S.Ag, M.Ed Pembimbing II: Arif Rahman Hakim, S.Hum, M.Pd,

Kata Kunci: *Evaluasi pembelajaran, Bahasa Arab, kurikulum 2013*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui evaluasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum 2013 di kelas VII MTsN 2 Hulu Sungai Utara dan faktor-faktor penghambat/penunjang evaluasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum 2013 di MTsN 2 Hulu Sungai Utara.

Subjek penelitian ini adalah 2 orang guru mata pelajaran Bahasa Arab yang mengajarkelas VII yang siswanya berjumlah sebanyak 279 orang. Objek penelitian ini adalah evaluasi pembelajaran Bahasa Arab dan faktor-faktor penghambat/penunjang evaluasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum 2013 kelas VII di MTsN 2 Hulu Sungai Utara. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara, angket dan dokumenter.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum 2013 pada MTsN 2 Hulu Sungai Utara terlaksana dengan baik. Dari segi perencanaan cukup baik dilaksanakan dengan pre test karena dilihat dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Dari segi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat guru yang didalamnya ada test yang akan digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Pada pelaksanaan tahap evaluasi pembelajaran berbasis kurikulum 2013 sudah cukup baik yang meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan. Faktor-faktor penghambat/penunjang pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum 2013 pada kelas VII di MTsN 2 Hulu Sungai Utara adalah faktor guru yang mendukung karena mempunyai latar belakang pendidikan Bahasa Arab dan Pendidikan Agama Islam dengan pengalaman mengajar mereka berkisar antara 6-21 tahun serta telah mengikuti pelatihan pendidikan atau sejenisnya yang dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam memberikan pendidikan kepada anak, faktor siswa yang meliputi minat dan perhatian yang tinggi serta faktor lingkungan yang sangat mendukung dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab.

Alat-alat evaluasi yang digunakan untuk penilaian sikap adalah observasi dan penilaian diri. Untuk penilaian pengetahuan yang digunakan adalah ulangan harian, penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester. Sementara untuk penilaian sikap menggunakan praktik.