

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عالم التعليم في المدرسة، المنهج والعملية التعليمية هو الشيء المهم الذي لا يمكن فصلها. التعليم والمنهج والعملية التعليمية هي المفاهيم الثلاثة مترابطة وتؤثر في بعضها البعض. في التعليم، هناك المنهج الذي يستخدم في عملية التعلم، لذلك كل ثلاثة يدعم بعضهم بعض.

التعليم على نطاق الواسع "واعية ومحاولة متعمدة لتحقيق بيئة التعلم و عملية التعلم لكي الطلبة يطور استطاعتها ليستحق القدرة الروحية للدين، ضبط النفس، الشخصية، الذكاء، أخلاق الكريمة كذلك المهارات الذي يحتاج إلى نفسه و إلى المجتمع و إلى الأمة و إلى دولته.¹

المنهج الدراسي وفقا بقانون رقم عشرون لستة ألفين وثلاثة هي مجموعة من الخطط و الترتيبات المحتويات والمواد التعليمية والوسيلة التي يستخدم لتوجيه أنشطة التعلم لتحقيق أهداف معينة.²

ظاهرة تغيير المنهج الدراسي في إندونيسيا يكون صعودا و هبوطا مع السائدة سياسة الحكومة لأنها أحدثت تحويلا و تغييرا في عقلية. تغيير المنهج الدراسي هو الشيء الأكثر أهمية في نظام تعليم الوطني. الإقتراح من مختلف الخبراء التي تحتاج إلى تطبيقها المنهج الدراسي على أساس الكفاءة و المنهج الدراسي على أساس الأحرف.

¹ Hamka Abdul Aziz, *Pendidikan Karakter Berpusat Pada Hati* (jakarta, al-mawardi 2011) hlm. 72

² Agus Wasisto Dwi Doso Warsu, *Proses Pembelajaran & Penilaiannya di SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/Smk Sesuai Kurikulum 2013* (yogyakarta, graha cendekia 2014) hlm. 12

المتوقع من خلال هذا المنهج, زودت الطلبة مع مجموعة واسعة من المواقف و القدرات وفقا في تقديم العصر. المنهج الدراسي عام 2013 ينفذ أن يكون بدلا من المنهج الدراسي في عام 2006، وهي ما يسمّى المنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP). المنهج مستوى وحدة التعليم يركز إلى المدرسة كما إدارة التعليم. في المنهج مستوى وحدة التعليم الذي يقدر فقد جوانب المعرفة. لتعزيز المنهج مستوى وحدة التعليم في عام 2013 يستخدم المنهج الدراسي عام 2013. المنهج الدراسي عام 2013 هذا تقدير قيمته يحيط جوانب المعرفة، جوانب المهارات، و جوانب الموقف.

وزارة التعليم و الثقافة أصدرت قرارا بأن لا يطلب من جميع المدارس لإقامة المنهج الدراسي عام 2013. المنهج الدراسي عام 2013 تعيين فقط إلى المدرسة الذين هم على استعداد ولها معايير مخصوصة. تستحق كيف المنهج الدراسي في عام 2013 مدرسة الذين الإسلامي ومقرها في اندونيسيا. تأسس على كذا الحكم من الوزارة الدينية الجمهورية الإندونيسية، أن المدرسة التي يظلّ في الوزارة الدينية الجمهورية الإندونيسية التي تستخدم المنهج الدراسي عام 2013 يجب أن يكون كعائير مخصوصة. وتوضح هذه الحالة أن وزارة التعليم والثقافة و وزارة الدينية لديهم نفس السياسات بشأن تنفيذ المنهج الدراسي عام 2013.

المنهج الدراسي عام 2013 الذي يصنع كاستعمال من المنهج السابق يعني المنهج مستوى وحدة التعليم. حيث المنهج الدراسي يشدّد إلى منطق الطلبة، حتى الطلبة هم أكثر إبداعا و مبتكرة و منتجة، و الأمر الذي سيؤدي في نهاية المطاف الطلبة التي الدنامية إلى أن قادرة على المنافسة في زمان الان.

من الشرح أعلاه، فالواجب ضرورة لتحقيق المنهج الجديد التي تتوقع و يتمّ المسكلات التي تواجهه. المنهج الجديد يعني المنهج الدراسي عام 2013 الذي تستند التعليم العلمي.

المنهج هو جزء مهمّ جدّا في تنفيذ التعليم. نجاح أو فشل عملية التعليمية لا وبصرف النظر عن المنهج المستخدمة في هذه المؤسسة التعليمية. طريقة واحدة لقياس النجاح عملية التعلع هو إجراء التقييم. واحد من الموضوعات التي يجب تدريسها في المدرسة الإسلامية هي اللغة العربية. اللغة العربية ضرورية لأن هذه هي إحدى وسائل الإتصال في التفاعل الاجتماعي. على الأثر اللغة العربية أصبحت لغة دولية. اللغة العربية أيضا التي نستخدمها في الصلاة و في قراءة القران.

أما بالنسبة للخلفية الكاتب يستخدم عن تنفيذ تقييم المنهج الدراسي عام 2013 فس تعليم اللغة العربية هي أن درس اللغة العربية مواد لإجبارية في المدرسة الإسلامية ولمعرفة كيفية تقويم التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي عام 2013.

المنهج الدراسي عام 2013 هو المنهج الذي يقدم شخصية الطلبة، للتعامل مع البيئة المتغيرة باستمرار في التصدي للتحديات المعقدة.

التقويم مطلوب لمعرفة مدى النجاح PBM في المنهج الدراسي عام 2013 يتضمن تقييم كفاءة المواقف، وكفاءة المعرفة وكفاءة المهارات، بحيث يمكن استخدامها لتحديد موقف كل طلبة في مستوى الذي تمّ تعيينه.

بناء على الملاحظة الأولى التي حصلت أن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية خصوصا في الصف السابع لديه مدرسين لدرس اللغة العربية بحسب الطلبة بقدر 279 نفرا، الذين يقسمون إلى تسعة فصول دراسية

التي تتكون من فصول VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, VII F, VII G, VII H, VII I.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية تم تطبيق المنهج الدراسي عام 2013 لمدة أربع سنوات، بما في ذلك باللغة العربية. بحيث يتضمن التقييم في المدرسة يحتوى على جوانب الموقف، جوانب المعرفة و جوانب المهارات. من التصور السابق، يريد الباحث يقدم البحث بموضوع: " التقييم في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية".

ب. التحديد الاجرائي

لتباعد سوء الفهم والتفسيرات المختلفة في موضوع أعلاه، الباحث يحتاج إلى تأكيد الموضوع، من بينها:

1. التقييم هو العملية التي نحكم بها على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف التربوية التي ننشدها وهو أيضا العملية التي نحكم بها على قيمة هذه الأهداف ذاتها واختبار مدى كفاءة الوسائل التي استخدمت لتحقيق الأهداف.³
2. تعليم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميتر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.⁴
3. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.

³محمد علي الكامل، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه علي مهارة الكتابة (مطبعة الجامعة الإسلام الحكمة مولان مالك إبراهيم : 2010)

⁴Dul12.blogspot.com/2013/05/pembelajaran-bahasa-arab.html?m=1

ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث أعلاه، فالمشكلة في هذا البحث وضعت على النحو

التالي:

1. كيف تقوم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هولو سنجاي الشمالية؟
2. ما الأدوات التي تستخدم في تقييم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية؟
3. ما العوامل التي المثبطة والدعامة حين تقييم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية؟

د. أهداف البحث

1. لمعرفة تقييم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية.
2. لمعرفة الأدوات التي تستخدم في تقييم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية.
3. لمعرفة العوامل التي الداعمة والعراقيل حين تقييم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية.

هـ. أهمية البحث

الحصول الذي يوجد من هذا البحث أن توفر فوائد الجوانب النظرية والجوانب العلمية.

أ - جوانب نظرية

1. قدرة على إضافة وإثراء عالم العم والتعليم وأهميته لتعليم اللغة العربية.
2. قدرة على توفير تعليم البديل في تعليم اللغة العربية، وتطوير التعليم، وخاصة التعليم الإسلامي.

ب - جوانب علمية

1. يمكن أن توفر فوائد للمعلمين و لتطوير تقويم المنهج الدراسي لعام 2013 في تعلم اللغة العربية وفقا لمتطلبات المنهج الدراسي المعمول بها.
2. تكون دراسة علمية التي مفيدة للكاتب على وجه الخصوص للقارئ العادي.

و. الدراسة السابقة

1. تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سنجي فارنج كندنجان بمنطقة هولو سنجي الجنوبية.
- هناك توجد البحث العلمي موضوع واحد، في ذلك الموضوع يبحث عن التقويم في تعليم اللغة العربية ولكن الفرق بالبحث العلمي الباحث هي أن هذا الموضوع يستخدم التقويم في تعليم اللغة العربية

ز. هيكل البحث

في هيكل البحث يابن خمسة فصول:

و الباب الأول: يشتمل المقدمة تتألف من خلفية البحث و التحديد الإجرائي و

أسئلة البحث وأهداف البحث و أهمية البحث و الدراسة السابقة و هيكل البحث.

و الباب الثاني: تعريف التقويم، مبادئ التقويم، أدوات التقويم، عناصر التعليم، تعريف المنهج الدراسي عام 2013، الإطار الأساس للمنهج الدراسي عام 2013، مبادئ ومجال المنهج عام 2013، مراحل التقويم التي قام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية، العوامل المثبطة/الداعمة لتقويم المنهج الدراسي لعام 2013،

و الباب الثالث: يشتمل منهج البحث يتألف من نوع و مدخل البحث، و البيانات ومصادرها، و أساليب جمع البيانات.

و الباب الرابع: يشتمل تحليل البيانات ومناقشتها يتألف من لمحة عن ميدان البحث و عرض البيانات و تحليل البيانات.

والباب الخامس: يشتمل الخاتمة يتألف من خلاصة البحث و الإقتراحات.