

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

1. مكان الجغرافي و التاريخ القصير عن المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية تقع في

الشارع إمفو جتميك، الذي كان في الأصل مدرسة خاصة ثم تكون مدرسة
رسمية في التاريخ 1 يونيو 1979، ثم تكون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
2 أمونتي في التاريخ 14 مارس 1998.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية مع

شامل إجمالية 17.863 م التي تنقسم إلى موقعين، يعني في مكان سنجاي
مالنج و في مكان تابسان. شاملة المدرسة الآن يعني 7.897 م، الشاملة القبية
من الأرض الشاغرة يعني 9.966 م.

أما حدود المنطقة للمبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو

سنجاي الشمالية التي تقع في سنجاي مالنج كما يلي:

أ. جانب الشرقي بالشارع.

ب. جانب الغربي بهيكل أغونج.

أ. جانب الشمالي بشارع باتونج باتولس (الشارع إلى هيكل أغونج).

ب. جانب الجنوبي بالمدرسة العالية الحكومية 1 أمونتي.

وحدود المنطقة للمبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو

سنجاي الشمالية التي تقع في تاباسن كما يلي:

أ جانب الشرقي بشارع إلى قرية "حاروس".

ب جانب الغربي بغابة.

ج جانب الشماليببناء مركز أصل لتعليم الجامعة.

د جانب الجنوبي بيت البواب مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية.

منذ بينى حتى الان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو

سنجاي الشمالية دائما ينال الاهتمام، إما من ناحية الحكومية، مقاطعة أو

اتحادى. هذه يتسم بتقديم المساعدة في البواسطة و البنية التحتية الذي

يستخدم في عملية التعليم و التعلم.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية هي

مدرسة تجريبية في حماية وزارة الدنية الذي في منطقة هولو سنجاي الشمالية،

يتضح هذا من خلال العديد من الأباء الذين يكلفون أطفالهم بالحصول على

التعليم والتدريب في هذه المدرسة. وراء ذلك، المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية فاز دائما بجوائز من الأنشطة التي عقدت

على المستوى المناطق الفرعية و المنطقة ، البلدي أو الوطني.

2. الرؤية والأهداف المهمة والبرامج المتميزة

- تم تأسيس رؤيته المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية هي الإسلام، مع الخصائص التالية:
- 1) زرعت أخلاق الكريمة، الواعي من العبودية، أخوة وطانية و إسلامية.
 - 2) متجذر بقوة في المجتمع و يجبها المجتمع.
 - 3) التكامل بين الإيمان والتقوى (IMTAQ) والعلوم التكنولوجيا (IPTEK).
 - 4) نواتج ونتائج التعليم هي من الجودة المعترف بها من قبل المؤسسة والمؤسسات الأخرى و أفراد المجتمع.

تأسس الرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية هي:

- 1) تطوير الشخصية السلوكية والثقافة الموجه إلى الإسلامية (أخلاق الكريمة) والثقافة الوطنية النبيلة.
- 2) تقدم الطلبة لإتقان الأساسيات العلوم التكنولوجيا (IPTEK) بثاقبة إلى الإسلام.
- 3) توفير التنفيذ المثالي لأنشطة التعلم، الجودة من خلال الحفاظ على بيئة المدرسة و على أساس القيم الإسلامية.
- 4) تمكين إمكانات وتعزيز مشاركة المجتمع في تطوير المدرسة.
- 5) الجمع بين مزايا المدرسة مع التميز في المجتمع.
- 6) ابتكار أنماط استراتيجية مجتمعية في تطوير المدرسة.
- 7) توجيهات الإدارة القائمة على المدرسة.

8) إعداد الطلبة الدراسات العليا القادرين على المنافسة لمواصلة جودة المدرسة.

9) إعداد الطلبة الذين لديهم أساسيات المهارات للعيش بشكل مستقبل.

أهداف من تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو
سنجاي الشمالية يعني:

1) إنتاج مخرجات تعليمية/الطلبة الدراسات العليا الذين لديهم موقف دائما يعبرون عن أنفسهم كمسلمين متدينين ويملكون أخلاق الكريمة في أي مكان كان.

2) تتصرف بصدق، أمانة و الأخلاق الكريمة و يكون مثالا للمجتمع، المدرسة و المؤسسات التعليمية الأخرى.

3) لديهم شعور كبير من الوطنية المتعصبة القومية.

4) يبنى الدافع والالتزام العليا لتحصيل الإنجاز.

5) رؤي علمية عميقة وقائمة على المبادئ الإسلامية.

بينما البرنامج الإمتياز المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو
سنجاي الشمالية يعني:

أ تعزيز المهارات الدينية

يتم ذلك عن طريق يجعل مصلى مختبرا دينيا عن طريق تعريفه كل صباح يصل صلاة الضحى، تادرس القران كلك صلاة الظهر جماعة كل يوم من الساعة 12:00-12:40 إلا في يوم الجمعة. و في

كل يوم الجمعة يبدأ من الساعة 07:00 حتى 08:00 يحقق

المجلس التعليم الذي مشتقة من كتاب كفاية المبتدئين.

ب - تحسين الجودة

مع نموذج التعلم المختلفة لتحسين نوعية الخارجين، حتى يتمكنوا من

تحقيق قيمة كبيرة.

ج - تطوير التعليم التكنولوجيا الأساسية

من خلال توفير التقنيات الأساسية المختلفة كمثال: الكمبيوتر

النجارة، ورش العمل، الإلكترونيات، الإصلاح، اللحام، و تقنيات

البناء.

3. حالة الرئيس المدرسة الذي خدم و المعلم و الإدارة و الطلبة

أ - حالة الرئيس المدرسة الذي خدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية (السنة 1979 حتى الآن) كما

يلي:

جدول 4.1 حالة الرئيس المدرسة الذي خدم في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية (السنة 1979 حتى

الآن)

فترة السنة	الإسم	نمرة
1979 حتى 1984	أحمد زين	1
1984 حتى 1988	رسالان E.A	2
1988 حتى 1991	الحج كوميس إفند	3
1991 حتى 1995	رسالان E.A	4

1995 حتى 1997	الدكتور رجال علم	5
1997 حتى 1999	الدكتور ح.م. أخيار عبدي	6
1999 حتى 2002	الدكتور ح. تاج الدين النور	7
2002 حتى 2008	الدكتور ح. خيرا علي	8
2008 حتى 2014	الدكتور ح. تاج الدين النور	9
2014 حتى 2018	الحج أحمد رشاد الماجستير	10
2018 حتى الآن	الدكتور ح. خيرا علي الماجستير	11

المراجع: الإدارة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو
سنجاي الشمالية

ب - حالة المعلم و الإدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الجمهورية 2 هولو سنجاي الشمالية

كعامل بلعب دورا مهما جدا في المدرسة، يكون أعضاء هيئة التدريس أو المدرسون الذين يتمتعون بالكفاءة والخبرة التعليمية الجيدة. بناء على نتائج المقابلات مع الإدارة في التاريخ 3 مايو 2019 والأدلة الوثائقية، أعضاء هيئة التدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية كان هناك إثنا وستين (62) شخصا الذين يتألفون من واحد وأربعين (41) موظفا مدنيا و واحد وعشرين (21) مدرسا غير ثابت/معلم فخري. عدد الإدارة عشرة (10) أشخاص يتألفون من أربعة (4) موظفين مدنيين و ستة (6) موظفين غير ثابت. وحدات الأمن المدرسي و ترتيب النظافة بقدر ستة (6) اشخاص. لمزيد من التفاصيل حول البيانات الخاصة بحالة المعلمين والإدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية في

منطقة هولو سنجاي الشمالية لعام الدراسي 2019/2018 يمكن أن

ينظر إلى الجدول التالي:

جدول 4.2 حالة المعلم و الإدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية

رقم	الإسم/رقم الموظف	الخلفية الماضية	الوظيفة	المواد	زيادة الواجبة
1	الدكتور حاجة أمي سلمة	مرحلة الجامعية/كلية التربية/التربية الإسلامية	مدرسة	اللغة العربية	
	19650208199303200 1				
2	محدية ريجان	مرحلة الجامعية/ كلية التربية/ اللغة العربية	مدرسة	اللغة العربية	
	19700406199803200 3				
3	أحمد نور الفجر	مرحلة الجامعية/ كلية اللغة / الأدب العربية	مدرّس	اللغة العربية	
4	مهيمن	مرحلة الجامعية/كلية التربية/التربية	مدرّس	اللغة العربية	

		الإسلامية		
--	--	-----------	--	--

ج - حالة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2

هولو سنجاي الشمالية

من الجدوال السابق، و المقابلات مع الإدارة في التاريخ 3 مايو 2019 معروفة ومدعومة بالأفلام الوثائقية الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية في منطقة هولو سنجاي الشمالية السنة 2019/2018 كلهم معادلا بقدر 906 نفرا الذي يتكون من 369 طالبا و 537 طالبات الذي تنتشر في عدة الفصول بقدر 29 فصول دراسية. وللمعلم الذي يعلم المواد اللغة العربية في الصف السابع بقدر نفرين. بينما أن قاعات الدراسة الفصول في الصف السابع تتكون على تسعة فصول دراسية. لمزيد من التفاصيل حول حالة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية في منطقة هولو سنجاي الشمالية يمكن أن تراه في الجدول التالي:

الجدول 4.3 حالة الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2

هولو سنجاي الشمالية

العدد	الطلبة		مستوى الفصل	رقم
	الطالبة	الطالب		
279	163	116	الفصل السابع	1

268	164	104	الفصل الثامن	2
359	210	149	الفصل التاسع	3
906	537	369	العدد	

المراجع: الإدارة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية

4. المرافق و التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2

هولو سنجاي الشمالية

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية باعتبارها واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية الذي تقع في التاريخ إمفو جاتمكا نمره 214 سنجاي مالنج في منطقة هولو سنجاي الشمالية، لديهم مرافق وتسهيلات كافية حتى يتمكنوا من تلبية الاحتياجات المختلفة في دعم عملية التعليم والتعلم بشكل خاص وعملية تحقيقي التعليم بشكل عام. بناء على نتائج المقابلات مع رئيس المدرسة في التاريخ 4 مايو 2019 نوافر المرتفق والتسهيلات المملوكة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية بمساعدة اللجنة و قائمة تنفيذ الموازنة (DIPA). نتائج الملاحظات في الميدان وعلى أساس الوثائق مع الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية تم الحصول على البيانات التي يمكن أن تراه في الجدول أدناه:

الجدول 4.4 المرافق و التسهيلات المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية 2 هولو سنجاي

الحاجة في عدد	حالة الان				إسم الغرفة	رقم
	عدد	عدد	عدد	عدد		

الغرفة	الفسيد الكبير	الفسيد الصغير	الجيد	الغرفة		
					الإدارة	أ
1			1	1	غرفة رئيس المدرسة	1
2			2	2	غرفة المعلمين	2
1	1		1	1	غرفة لخدمة الإدارة	3
					عملية التعليم	ب
30			30	30	غرفة الفصل	1
2			1	1	غرفة الممارسة/الورشنة/ و الورشنة العمل	2
2			2	2	غرفة الفسيكاء/الكيمياء/الأحياء	3
2			2	2	غرفة معمل اللغة	4
5			5	5	غرفة ممارسة الكمبيوتر	5
					دعم التعليم	ج
2			2	2	غرفة المكتبة	1
3			3	3	غرفة وحدة الإنتاج	2
					غرفة الكشافة/النقابة التعاونية/وحدة صحّة المدرسية/ والأخر	3
2			2	2	غرفة العبادة	4
					دعم الأخر	د

1			1	1	القاعة	1
2			2	2	غرفة مطعم المدرسة	2
25			17	17	غرفة المرحاض	3
3				1	غرفة المخزن	4

المراجع: الإدارة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية

ب. عرض البيانات

البيانات المعروضة من نتائج البحث في المجال باستخدام تقنيات جمع البيانات الثابتة، وهي الملاحظة و المقابلات و الاستبيانات و الوثائق. للمراقبة وتقنيات المقابلة التي تستهدف للمدرس اللغة العربية الذي يعلم في الفصل السابع (VII) . وقدمت الملاحظات بقدر ثمانية عشر مرات يعني من فصل السابع أ (VII A) حتى إلى الفصل السابع ط (VII I) مرتين لكل فصل من خلال مراقبة تقويم تعليم اللغة العربية مباشرة والمعلم لا يعرف بوجود ملاحظة. المقابلة مع معلمي في الدرس اللغة العربية الذين يدرسون في الصف السابع، رئيس المدرسة و الإدارة. الإستان يعطي إلى الطلبة في الفصل السابع للدرس اللغة العربية لمعرفة تنفيذ تقويم اللغة العربية.

البيانات التي تم جمعها بحسب ترتيب المشكلة وهي الحل للمشكلة التي صاغها الكاتب.

سيتم الكشف عن البيانات في شكل وصف وشرح للمشكلة، وهي تقويم التعليم اللغة العربية في الفصل السابع التي تتكون من مرحلة التقويم في شكل اختبار ماقبل الاختبار، و التقويم التعليم، وكذلك العوامل المثبطة/دعم تقويم اللغة العربية.

1. تقويم التعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الكتوسطة الإسلامية

الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية

تنفيذ التعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية أحاط:

أ. يستخدم تطبيق التقييم لتقييم الموقف الروحية والمواقف الاجتماعية. كانت

الملاحظة في المنهج الدراسي 2013 مع المدراس من حيث رؤية جوانب

من الموقف الروحية، على سبيل المثال أثناء صلاة الجماعة أو غيرها من

الأنشطة الدينية. أيضا الموقف الاجتماعية مثل الصدق والانضباط

والمسؤولية والعناية والتسامح.

ب. تخطيط التعليم

التخطيط هو المرحلة الأولية التي يجب أن تمر في كل مرة من تنفيذ عملية

التعليم. يجب على المعلم إعداد كل شئ حتى تتم عملية التعلم بسلاسة.

بناء على نتائج المقابلات مع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد

العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو

سنجاي الشمالية أن المعلم يخطط دائما لبرنامج تعليمي يوجد فيه اختبار

مسبق.

بناء على بيانات البحث التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات التي

أجراها مع مدرسي اللغة العربية في التاريخ 29 أبريل 2019، قاموا بإجراء

اختبار مسبق في شكل سؤال وجواب.

ج. تخطيط إجراء التعليم (RPP)

تخطيط إجراء التعليم تم وصفه من المنهج لتوجيه أنشطة تعلم الطلبة في

محاولة لتحقيق الكفاءات الأساسية. واحدة من المراحل في تخطيط إجراء

التعليم هذه هي مرحلة التقويم حيث من أنواع التقويم التي تستخدم.

29 بناء على نتائج المقابلات مع مدرسي مواد اللغة العربية في التاريخ أبريل 2019 و المشار إليها بالأدلة الوثائقية، عملية تخطيط إجراء التعليم التي أجراها المعلم قبل تنفيذ أنشطة التعلم والتي قام بها المعلم خلال سنة دراسية واحدة. لمزي من التفاصيل في صناع تخطيط إجراء التعليم يمكن أن ينظر إليه في المرفق.

بناء على الوثائق تخطيط إجراء التعليم الذي صنع من المعلم المواد اللغة العربية يمكن كلاحظة أنه عند تحديد الموضوع المراد دراسته وفقاً للأهداف/المؤشرات والأدوات والتقييم. صياغة أهداف التعلم المحددة/مؤشرات النجاح مكتوبة بوضوح. تنظيم المواد التعليمية التي تتوافق مع تطور الطلبة، يتم فرز المواد من السهل إلى الصعب. تحديد مصادر التعلم وفقاً لأهداف/مؤشرات التعلم، وفقاً للمواد التعليمية ووفقاً للبيئة (هضم) الطلبة. يختلف اختيار أنواع أنشطة التعلم وفقاً للأهداف/المؤشرات والمواد التعليمية، ويسمح بمشاركة الطلبة. يتم تضمين تحديد إجمالي وقت التعلم، ولكن لكل خطوة (الافتتاح، الأساسي، الاختتام) لا يتم تضمين تخصيص الوقت. تخصيص الوقت غير المدرجة للأنشطة الأساسية أكبر من أنشطة الافتتاح و الاختتام. يتم سرد تحديد نوع وإجراءات التقييم، وفقاً للغرض. يتم اختبار صنع أداة تقييم لكل كؤشر بسؤال واحد/ أكثر، صياغة السؤال تقيس المؤشرات بشكل صحيح وتلبي متطلبات إعداد أداة التقييم. استخدام اللغة المكتوبة وفقاً للتهجئة المعززة والاختيار الصحيح للكلمات وهيكل الجملة القياسية.¹

د. مرحلة التقييم/التقييم

¹المقابلة مع المعلم بمواد اللغة العربية في التاريخ 29 أبريل 2019 عند الساعة 10:30

سيتم إنشاء عملية التقويم الذي فعالة و ذات مغزى عندما يكون المعلم قادرا على تمكين جميع قدراته وتعاون المعلمين والطلبة في إجراء التقويمات من أجل تحقيق أهداف التعلم. مهارات المعلم في إدارة التعلم دورا مهما في تحقيق نجاح تعلم الطلبة. التعلم الذي يحدث في الفصل هو نشاط يقوم به المعلم بشكل أساسي بحيث تزيد الأنشطة والعمليات ونتائج التعلم نحو الأفضل.

الجدول 4.5 جدول تعلم اللغة العربية في الصف السابع

رقم	اليوم	الساعة إلى	الساعة	الفصل
1	الإثنين	2	08.50-08.10	VII D
		4	11.10-10.30	VII B dan VII I
		7	12.30-11.50	VII A
		9-8	14.20-13.00	VII E
2	الثلاثاء	2-1	08.30-07.30	VII B
		3	09.30-08.50	VII F
		7-6	11.50-11.10	VII C
3	الأربعاء	2-1	08.50-07.30	VII I
		4-3	10.10-08.50	VII F
		6	11.50-11.10	VII H
4	الخميس	4	10.10-09.30	VII G
		6-5	11.50-10.30	VII H

VII G/A	08.50-07.30	2-1	الجمعة	5
VII C	09.30-08.30	3		
VII A	11.10-09.50	5-4		
VII D	08.50-07.30	2-1	السبت	6
VII E	11.10-10.30	5		

1. تقييم الموقف

الوصف	طبقة الموقف
الاستعداد للرد على القيم و هناك رضا	الاستجابة للقيم
إدخال هذه القيم كجزء من نظام القيم الخاص بها	ترقى إلى القيم
تطوير هذه القيم في الحياة	ممارسة القيم

2. تقييم المعرفة

الوصف	قدرة التفكير
المعرفة عن الحفظ:	الحفظ
الدقة، والسرعة و الحقيقة التحفيز	التطبيق
القدرة على صنع القصة أو الكتابة	الاختراع

3. تقييم المهارات

الوصف	قدرة التعلم
النوع والجودة وعدد الأسئلة المطروحة	السؤال
تطوير الحجج والاستنتاجات	المنطق
تقديم نتائج الدراسة في شكل مكتوب، وسائل الإعلام وغيرها	النقل

بناء على نتائج الملاحظات التي أبدأها الباحث عند تنفيذ تقييم لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية يبدأ في التاريخ 29 أبريل 2019 يتم الحصول على نطاق التقييم/التنفيذ يعني:

1. تنفيذ الموقف

التنفيذ كفاءة المواقف في التعلم اللغة العربية عبارة عن سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس مواقف الطلبة نتيجة لبرنامج تعليمي. التنفيذ الموقف هو أيضا تطبيق معايير أو نظام لصنع القرار تجاه المواقف. أن استخدام التنفيذ الموقف كجزء من عملية التعلم هو منعكس لفهم وتطور مواقف الطلبة بشكل النفس.

بناء على مقابلات مع المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية التنفيذ الكفاءة في المواقف وفقا لمنهج 2013 والتي تقسم إلى التنفيذ المواقف إلى قسمين، هما المواقف الروحية و المواقف الاجتماعية.

هناك العديد من الأساليب المستخدمة، يعني:

1. الملاحظة

2. التنفيذ النفس

3. التنفيذ بين الطلبة

يشير التنفيذ الروحية إلى الكفاءات الأساسية 1 التي تحترم التعلم

الدين التي تلتزم بها. للمؤشرات المستخدمة في هذا التنفيذ ما يالي:

1. ندعو قبل وبعد تنفيذ هذا الشيء الذي يشهد من الملاحظات إلى الطلبة في بداية الدرس وفي نهاية الدرس. لذلك يرى الطلبة لقراءة الدعا في البداية والنهاية.

2. القيام بالعبادة في الوقت المحدد أيضا مع تقنيات الملاحظة وأيضا ينظر إليها مع الطلبة الغائبين، أين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية بموجب على الطلبة بأنشطة دينية في الصباح مثل صلاة الضحى مع جدول المنعطفات والصلاة الظهر لجميع الطلبة.

3. تحياتي في بداية ونهاية العرض التقديمي، نادرا ما يتم ذلك ولكن في الفصل السابع غالبا ما يستقبلون كل غرفة.

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجريت في 30 أبريل 2019 لتقييم المواقف الاجتماعية المستخدمة في تقنيات الملاحظة و التقييم الذاتي و التقييم بين الأصدقاء. لكنه لا يغلق إمكانية قيام المعلمين بتبادل المعلومات مع المعلمين الآخرين. أولئك الذي يتم الحكم عليهم لتقييم المواقف الاجتماعية هم صادقون وانضباطون و مسؤولية و تسامح وتعاون متبادل و مجاملة و ثقة. لهذا الشكل تقييم الموقف الاجتماعي المرفقة.

لمعالجة القيم السلوكية التي ينفذها مدرسو اللغة العربية، أي

باستخدام:

- 1) يتم إعداد تقارير تقييم المواقف في شكل قيم نهائية، معبرا عنها في شكل درجات وأوصاف الإنجاز.
- 2) قيمة الإنجاز المعبر عنها في شكل تقدير: تقدير جيد (SB)، جيد (B)، مكافئة (C)، و ندرة (K).

2. التقييم المعرفة

بناء على مقابلات مع مدرسي اللغة العربية لتقييم جوانب المعرفة، هناك العديد من التقنيات المستخدمة، وهي:

1) الامتحان اليومي

يتم إجراء هذا التقييم عندما تتضمن عملية التعليم والتعلم موضوعا واحدا أن تكون فيه التقنية المستخدمة اختبرا شفويا، اختبرا الكتابة وأيضا لتقييم العملية من خلال الواجبات أو الواجبات في شكل تمارين في الفصل أو في شكل واجبات منزلية.

2) تقييم منتصف المدة

عادة ما يتم تنظيم تقييمات منتصف المدة ويتم تنفيذها أيضا لجميع الدروس والأوقات المحدولة.

3) تقييم الفصل النهائي

يتم تنفيذ تقييم منتصف المدة، للتقييم النهائي للفصل الدراسي أيضا بشكل منظم ومن المقرر، وكذلك الأسئلة المستخدمة هي نفسها لمقاطعة كاليمانتان الجنوبية بأكملها.

3. تقييم المهارات

لتقييم كفاءة المهارات بناء على الملاحظات و المقابلات مع
مدرسي اللغة العربية، هناك اختبارات مستخدمة، وهي:

أ - اختبار الممارسة

يتطلب هذا الاختبار لمعلم اللغة العربية استجابة لقدرةه على القيام
بنشاط أو سلوك وفقا لمتطلبات الكفاءة.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي
الشمالية للمادة اللغة العربية وفقا لمعلم المادة الذين تستخدم اختبار
رائهم العملية، يتم إجراء محادثات لغوية بين الأصدقاء.

وأیضا لكل اجتماع لموضوع اللغة العربية، يقدم المعلم اقتراحا
لحفظ المفردات العربية م معناهت، لتسهيل تعلم اللغة العربية.

تعد وظائف المنهج الدراسي 2013 مهمة جدا لأن هذا المنهج يجب استخدامه في
تعلم اللغة العربية. يتم تعديل التنفيذ وفقا للقواعد المعمول بها ويتكيف مع الوضع
المدرسي والبيئة.

2. العوامل الداعمة/التقييم العراقي لتعلم الصف السابع في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية

أ. عامل المعلم

1) خلفية التعليمية

تؤثر الخلفية التعليمية للمعلم على جودة تعلم اللغة
العربية. مع خلفية تعليمية غير لائقة سيجعل التعلم أقل
فعالية. بحيث يؤثر على جودة ونجاح تقييم التعلم المنجز.

ولكن على العكس من ذلك، فإن الخلفية التعليمية المناسبة ستجعل تقويم التعليم أكثر فعالية وذات نوعية جيدة.

بناء على مقابلات مع كل من مدرسي مواد اللغة العربية و بناء على القوة التي حصلت عليها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية، المعلم الذي يقوم بتدريس مواد اللغة العربية في الفصل السابع يتخرج من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بقسم التعليم اللغة العربية و يعلم بقدر سبعة فصول. و الأخر يتخرج من مدرسة العليا لدين الإسلام (STAI) رشيدية خالدية أمونتا في قسم التربية الإسلامية ويعلم بقدر فصلين. وبالتالي المعلم لا يجد صعوبة في إجراء التعلم لأنه مناسب بالتعليمهم.

(2) تجريبية التدريس

تجريبية التدريس للمعلم ضرورية للغاية في عملية التعليم والتعلم. يمكن للمعلم من ذوي الخبرة في التدريس رؤية و تمييز الأشياء التي يمكن أن تدعم وتعوق حسن سير التعلم. كلما طالت مدة خبرة المعلم في التدريس، فكانت طريقة تدريسه أفضل. سيتم تنفيذ التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة. بناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع المعلم الصف السابع في المواد اللغة العربية، تجريبية التدريس للأستاذة محمية ريجان، بقدر اثنا وعشرين فصلا الذي يبدأ من السنة 1998 و يعلم سبعة فصول. وللأستاذ مهيمن، تجريبية تدريسه بقدر ست سنوات ويعلم فصلين.

ب. عامل الطلبة

1. رغبة الطلبة

المقصود بالاهتمام هنا هو رغبة الطلبة في دروس اللغة العربية أو الدروس الأخرى. لمعرفة كيفية اهتمام الطلبة بمواد اللغة العربية، يستخدم الباحث عدة أسئلة (استبيانات) للطلبة والتي يتم تقديمها في شكل جدول كما يلي:

(1) الجدول 4.6 سعيد أم لا مع مواد اللغة العربية

رقم	ترتيب الجواب	تردد	مثوية (%)
1	سعيد	199	71
2	ندرة السعيد	80	29
3	غير السعيد	-	-
	العدد	279	100

يوضح الجدول أعلاه أن 199 شخصا (71%) ينتمون إلى الفئة العليا التي تفيد أنهم يستمتعون بمواد اللغة العربية، 80 شخصا (29%) من الفئة المتوسطة يقولون أنهم لا يحبون مواد اللغة العربية، ولم يقل أي طلبة أنهم لا يحبون مواد اللغة العربية.

(2) الجدول 4.7 سعيدا أم لا بالأسئلة التدريبية المقدمة من

المعلم

رقم	ترتيب الجواب	تردد	مثوية
1	سعيد	190	68
2	ندرة السعيد	78	20.84

11.16	11	غير السعيد	3
100	279	العدد	

يوضح الجدول أعلاه 190 شخصا (68%) بما في ذلك الفئة العليا التي تفيذ أنهم راضون عن ممارسة مواد اللغة العربية التي يقدمها المعلم، 78 شخصا (20.84%) من الفئة المتوسطة تفيذ أنهم غير راضين عن ممارسة مواد اللغة العربية التي يقدمها المعلم، و 11 شخصا (11.16%) طالبة قالوا أنهم غير راضين عن ممارسة مواد اللغة العربية التي يقدمها المعلم.

(3) الجدول 4.8 أحيان أو لا يشارك الطلبة في أنشطة

صلاة الضحا والظهر جماعة

رقم	ترتيب الجواب	تردد	مثوية
1	أحيانا	270	97
2	ندرة الأحيان	9	3
3	ليس كثيرا	-	-
	العدد	279	100

يوضح الجدول أعلاه 270 شخصا (97%) بما في ذلك الفئة العليا التي تشير إلى أنهم يشتركون أنشطة صلاة الصبحى و الظهر جماعة، 9 شخصا (3%) من الفئة المتوسطة يقولون أنهم لا يحضرون إلى أنشطة صلاة الضحى و الظهر جماعة، ولم يذكر أي طلبة كان أنهم لا يحضرون إلى أنشطة صلاة الضحى و الظهر جماعة.

4) الجدول 4.9 أحيان أم لا يقرأ الطلبة الدعاء في بداية و

نهاية الدرس

رقم	ترتيب الجواب	تردد	مثوية
1	أحيانا	265	95
2	ندرة الأحيان	14	5
3	ليس كثيرا	-	-
	العدد	279	100

يوضح الجدول أعلى 265 شخصا (95%) بما في ذلك الفئة العليا التي تشير إلى أنهم سقرؤون الدعاء في بداية و نهاية الدرس، 14 شخصا (5%) من الفئة المتوسطة يفيدون أنهم لا يقرؤون الدعاء في بداية و نهاية الدرس، و ما في من الطلبة لم يقرؤون الدعاء في بداية و نهاية الدرس.

2. إهتمام الطلبة

المقصود بالاهتمام هنا يعني أنشطة روح الطلبة في متابعة تعلم اللغة العربية لصاف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية:

1) الجدول 4.10 يهتم أم لا عندما المعلم يشرح الدرس

رقم	ترتيب الجواب	تردد	مثوية
1	الإهتمام	187	67
2	ندرة الإهتمام	92	33
3	لا يهتم	-	-

100	279	العدد
-----	-----	-------

يوضح الجدول أعلاه 187 شخصا (67%) بما في ذلك الفئة

العليا التي تشير إلى أنهم يتنبهون عندما يشرح المعلم الدرس، 92

شخصاً (33%) من الفئة المتوسطة اهتماماً أقل عندما يشرح المعلم

الدرس، ولم يذكر أي طلبة كانوا مهتمين عندما يشرح المعلم الدرس.

(2) الجدول 4.11 أحياناً أو لا يقوم الطلبة بتمارين التي

يقدمها المعلم

رقم	ترتيب الجواب	تردد	مئوية
1	أحياناً	265	95
2	ندرة الأحيان	14	5
3	ليس كثيراً	-	-
	العدد	279	100

يوضح الجدول أعلاه 265 شخصاً (95%) بما في ذلك الفئة

العليا التي تشير إلى أنهم يقومون بتمارين التي يقدمها المعلم، 14

شخصاً (5%) مع ذكر الفئة أنهم لا يقومون بتمارين التي يقدمها

المعلم، وذكر أي طلبة كان أنهم لم يقوموا في بتمارين التي يقدمها

المعلم.

(3) الجدول 4.12 أحياناً أو لا يسأل الطلبة أسئلة غير

مفهومة

رقم	ترتيب الجواب	تردد	مئوية
-----	--------------	------	-------

37	102	أحيانا	1
56	156	ندرة الأحيان	2
7	21	ليس كثيرا	3
100	279	العدد	

يوضح الجدول أعلاه 102 شخصا (37%) بما في ذلك الفئة العليا التي تشير أنهم يسألون عن المواد التي غير مفهومة، 156 شخصا (56%) مع الفئة المتوسطة أنهم أقل مفهومة حول المواد التي يقدمها المعلم، و 21 شخصا (7%) طلبة قالوا أنهم لم يفهموا بمواد التي يقدمها المعلم.

(4) الجدول 4.13 يفهم أم لا عن الأسئلة الممارسة التي

يقدمها المعلم

رقم	ترتيب الجواب	تردد	مثوية
1	يفهم	170	61
2	ندرة الإستفهام	102	31
3	لا يفهم	7	2
	العدد	279	100

يوضح الجدول أعلاه 170 شخصا (61%) بما في ذلك الفئة العليا التي يفهمون عن الأسئلة التي يقدمها المعلم، 102 شخصا (31%) مع الفئة المتوسطة تشير إلى عدم فهم الأسئلة التي يقدمها المعلم، و 7 شخصا (2%) طلبة قالوا أنهم لم يفهموا عن الأسئلة التي يقدمها المعلم.

ج. عامل المدرسة

يؤثر مكان مبنى المدرسة والبيئة المحيطة بشكل كبير على التعلم. من بناء على الملاحظات والتواصل أن المبنى لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية تقع في مكنين، الأول في سنجاي مالنج و الثاني في تاباسن. بالنسبة للمكان في سنجاي مالنج، فهو يقع جانب الطريق بحيث يزعج عملية التعلم تماما. في حين للمكان تاباسن بعيد عن حشود الطريق و بعيدا عن منازل المجتمع، بحيث تكون البيئة جيدة جدا لعملية التعلم.

لتقييم تقويم التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013، المدرسة داعمة للغاية. يتضح ذلك من خلال المدرسة التي توفر دائما التسهيلات اللازمة لتنفيذ المنهج الدراسي 2013. حتى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية، المنهج الدراسي 2013 تم تنفيذه في السنة 2014.

وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية أيضا نوفر المشغلين في كل مستوى من فصولهم لإعادة تلخيص القيم من نتائج التقييمات التي قام بها المعلم. و أيضا لعام الدراسي 2019/2018 المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية نجحنا لتطبيق بطاقة تقرير رقمي (ARD). حتى يمكن لكل المعلم ملء

الدرجات ليس فقط في المدرسة ولكن أيضا في البيت بطريقة مباشرة.

ج. تحليل البيانات

بعد تم الإبراز، فإن الخطوة التالية هي تحليل جميع البيانات، البيانات حول أنشطة تقييم تعلم اللغة العربية و العوامل المثبطة/الداعمة لتقويم التعليم اللغة العربية ف الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية.

لمزيد من التفاصيل حول تحليل أنشطة تقويم التعليم اللغة العربية و العوامل المثبطة/الداعمة لتقويم التعليم اللغة العربية في الصف السابع، سيتم إعدادها بناء على عرض البيانات على النحو التالي:

1) التحليل عن التقويم التعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي

2013

أ. تخطيط التعلم

جعل التخطيط في أنشطة التعلم مهما جدا للمعلم، لأنه من خلال التخطيط الدقيق للتوجيه، سيتم تحقيق الأهداف المرجودة. من عرض البيانات، أن المعلم في الإجراء قد نفذ جميع الالتزامات في إعداد التحضير للتعلم و تقويم التعليم اللغة العربية.

في هذه المرحلة التخطيط، يقوم المعلم بإجراء اختبار الأول للطلبة الذين يجدون مايكفي من الأسئلة و الإجابة أو تكرار الحفظ لمفردات الطلبة.

ب. تخطيط التعليم

صناع تخطيط التعليم هذا أمرا مهما للغاية للمعلم ليتمكن من تقديم المواد أو المواد التعليمية بانتظام، بشكل جيد، على نحو سلس، ويمكنه أيضا أن يفهم جيدا ما ينقله المعلم.

في تخطيط تنفيذ التعلم من الواضح أن الموضوع سيتم في وقت تعلم اللغة العربية. وهناك أيضا التقويم سيتم تنفيذه بواسطة المعلم.

و أيضا في تخطيط تنفيذ التعلم من الواضح أن أداة التقويم التي سيقوم بها المعلم و التي تم تعديلها وفقا للمؤشرات و الكفاءات الأساسية.

ج. مرحلة التقويم

التقويم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة نجاح التعلم للشخص الذي جرب عملية التعلم لفترة معينة. يحاسب المعلم دورا مهما في عملية التعلم من أجل أن يكون قادرا على أداء وفقا لمهنته.

يعتبر التقويم الذي تم إجراؤه قبل الإختبر وبعد الإختبار في المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية لعام 2013 مفيدا للغاية لمعرفة مدى إمكانية حصول الطلبة على الدروس.

بناء على عرض البيانات، يمكن ملاحظة أن تنفيذ تقويم منهج اللغة العربية لعام 2013 على نحو التالي:

1. تقييم الموقف

لتنفيذ تقييم الموقف يتم تنفيذه جيدا، على الرغم من أنه لا يزال غير مثالي في تنفيذه ويتم تقييم العديد من جوانب الموقف.

2. تقييم المعرفة

لاكتساب المعرفة يمكن القيام به بشكل جيد. يظهر هذا عندما يقوم المعلم بإجراء اختبار مسبق في بداية التعليم.

على الرغم من أنه في بعض الأحيان لا يمكن تنفيذ الاختبار
اللاحق نهاية هذا الدرس حت يصبح واجبة المنزلية.

3. تقييم المهارات

تقييم المهارات هو أيضا تنفيذها بشكل جيد للغاية. هنا لتقييم
مهارات مدرس اللغة العربية بما في ذلك كمهارات الطلبة. يحدث
وقت التعلم و مهام أخرى مثل حفظ المفردات ز المحادثات باللغة
العربية.

(2) تحليل العوامل الداعمة/العراقيل لأنشطة التقويم التعليم اللغة العربية
لمنهج الدراسي 2013 في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية

أ. عامل المعلم

1. خلفية التعليمية

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها، فإن خلفية التعليمية
للمعلمين اللذين يدرسان مواد اللغة العربية في الصف السابع هي
المرحلة الجامعية و التخصصات المتفق عليها مع المواد التي يتم في
تدريسهما، يعنى في قسم اللغة العربية نفس واحد و في قسم التربية
الإسلامية نفس واحد (ولكنه يتخرج من المعهد الرشيدية الخالدية، ثم
في مرحلة الجامعية يأخذ في قسم التربية الإسلامية).

2. تجرية التدريس

من معلومات المدرسين اللذين قاما بتدريس مواد اللغة العربية، كان
من المعروف أن خبرتهما التدريسية لا تقل خمس سنوات وأعلها كانت

إحدى وعشرين سنة. هذا يثبت أن خبرتهم في التدريس طويلة جدا ولديهم عدد لا يحصى من المعرفة في أساليب التدريس و الأساليب و التقنيا. أما بالنسبة للتجربة الإضافية لمعلمي اللغة العربية، فقد حضروا في أنشطة تدريبية تعليمية أو ما شابه و التي يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة ومعرفة في توفير التعليم للأطفال. بحيث يمكن أنهما في خبرة كبيرة في عملية التدريس.

ب. عامل الطلبة

1) الرغبة

بناء على الجدول 4.6 فيما يتعلق بمفهوم المساعدة أو عدم تعلم اللغة العربية، اتضح أن معظم الطلبة يقولون أنهم يحبون بدروس اللغة العربية بنسبة تصل إلى 71% يتم دعم هذا مرة أخرى في الجدول 4.7 والذي يساوي 68% من الطلبة الذين يقولون أنهم راضون عن ممارسة الأسئلة العربية التي قدما المعلم.

لتقييم المواقف الطلبة، أي حول أنشطة لصاة الضحى و الظهر جماعة و الزهور و هؤلاء الطلبة في كثير من الأحيان القيام بذلك كدعومة في الجدول 4.8 بقدر 97%. وأيضا في المتوسط يقرأون دائما الدعاء في البداية النهاية الدرس وفقا للجدول 4.9 يعني 95%.

2) الإهتمام

بناء على الجدول 4.10 فيما يتعلق بتدوين الطلبة عندما يشرح المعلم الدرس، اتضح أن معظم الطلبة ينصون على أنهم يهتمون عندما يشرح المعلم الدرس بقدر 68%. يتم دعم هذا مرة أخرى في الجدول

4.11، أن أن 95% من الطلبة ذكروا أنهم يقومون غالبا بالمهام التي حددها المعلم.

يُرى من أنشطة الطلبة في السؤال عندما درس باللغة العربية غير مفهومة جيدا أن الطلبة غالبا ما يطلب منهم الاطلاع من الجدول 4.12 لإلى 37%.

كما يتبين من فهم ما إذا كان الطلبة تجاه الأسئلة التي قدمها مدرس اللغة العربية أم لا، صرحوا بأن الطلبة يفهمون جيدا ما هو وفقا للجدول 4.13 يعني 61%.

ج. عامل المدرسة

سيتم تنفيذ عملية التعلم بشكل مريح إذا كانت بيئة المدرسة مريحة أيضا. من تقديم بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولو سنجاي الشمالية ينقسم إلى موقعين هم الأول في سنجاي مالنج و الموقع الثاني في تاباسن.

موقع المبنى المدرسة في سنجاي مالنج تقع جانب الطريق، بحيث لا يدعم وضع التعلم المستمر. موقع المبنى المدرسة التي في تاباسن بعيد عن حشود الطريق و بعيدا عن منازل المجتمع، بحيث يدعم بقوة الموقف التعليمية المستمر.

وكذلك المدرسة داعمة للغاية في تقويم تدريس اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013.

(3) تحليل عن الأدوات التي يستخدم في تقييم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدراسي 2013 في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 هولوسنجاي الشمالية

1. تقييم الموقف

من عرض البيانات على أدوات تقييم الموقف التي أجراها مدرس اللغة العربية هناك بوضوح نوعان من أدوات التقييم المستخدمة، وهما:

1) الملاحظة هي رؤية جوانب الموقف التي سيتم تقييمها بشكل مباشر فيما يتعلق بالموقف الروحية وتلك المتعلقة بالموقف الاجتماعية.

2) تقييم ذاتي أن كل طالب يحصل على استبيان لتقييم أنفسهم.

2. تقييم المعرفة

من عرض البيانات المتعلقة بتقييم المعرفة، من الواضح تماما أن هناك

ثلاثة أنواع من التقييمات، وهي:

1. يتم إجراء اختبار يومي من قبل مدرس اللغة العربية بعد الانتهاء من موضوع أو مادة.

2. يتم تقييم منتصف المدة بعد الانتهاء موضوعين أو ثلاثة.

3. من المقرر إجراء تقييم نهاية الدرس الذي تم تنفيذه والأسئلة

المستخدمة هي نفسها لجميع فصول السابع في جميع أنحاء مقاطعة

كاليمنتان الجنوبية.

3. تقييم المهارات

من عرض البيانات على تقييم المهارات المستخدمة فمن الواضح
تماماً، وهذا هو الممارسة. هذا يرجع إلى حقيقة أن العديد من الطلاب قد
أنهوا الدراسة ولكنهم لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً.