

ABSTRAK

Anwar Hafidzi, NIM. 1503520062, Judul Konsep Pendidikan Kemasyarakatan Ibnu Khaldun dalam Kitab *Muqaddimah*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Abdul Hafiz Anshary AZ, M.A dan Pembimbing II: Dr. Wahyudin, M.Si, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2018.

Kata Kunci: *Konsep, Pendidikan, Kemasyarakatan, Ibnu Khaldun.*

Pendidikan merupakan suatu proses membentuk karakter diri, mengubah sikap dan meningkatkan keilmuan seseorang dan kelompok menjadi lebih baik. Tujuan dari pendidikan adalah untuk meningkatkan kemampuan diri dan bermanfaat bagi lingkungan sekitarnya dengan keahlian yang dimilikinya. Sebagai seorang sosiolog Muslim, Ibnu Khaldun menawarkan suatu konsep yang dapat menjawab permasalahan tersebut. Oleh karena itu, fokus disertasi ini adalah bagaimana konsep Pendidikan kemasyarakatan yang ditawarkan Ibnu Khaldun memberikan dampak positif pada perkembangan peserta didik dan lingkungan masyarakatnya.

Posisi disertasi ini mendukung pendapatnya Franz Rozenhal yang mengatakan bahwa Ibnu Khaldun termasuk tokoh sosiologi pendidikan yang menggabungkan pendidikan dengan fenomena kemasyarakatan. Metode penelitian ini bersifat kualitatif dengan pendekatan kepustakaan (*library research*) dengan analisis hermeunetik melalui dua cara, memperlakukan teks itu sesuai dengan aslinya dan menciptakan interpretasi terhadap teks agar ditemukan relevansinya. Sumber utama tulisan ini adalah kitab *Muqaddimah, Al-Ibrar wa Diwan Al-Mubtada' wa Al-Khabar fi Ayyamal Al-'Arab wa Al-Ajam wa al-Barbar*, dan sumber lain yang dianggap relevan dengan penemuan konsep pendidikan kemasyarakatan.

Disertasi ini menemukan bahwa konsep pendidikan kemasyarakatan Ibnu Khaldun dalam kitab *Muqaddimah Ibn Khaldūn* adalah penguasaan *malakah al-ijtima'iyah*. Konsep ini lebih dari sekedar ranah afektif (*khuluqiyyah*), psikomotorik (*ijtihadiyah*), dan kognitif (*fikriyyah*) yang menjadi dasar pendidikan, melainkan lebih pada penguasaan jiwa-mental (*ruhīyyah*), kemampuan (*malākah*) dan kemauan (*fiṭriyyah*) peserta didik untuk mengembangkan ilmu pengetahuannya ketika berada di masyarakat. Konsep ini muncul dari perpaduan antara hubungan manusia, pendidikan dan lingkungan.

Disertasi ini juga menemukan beberapa temuan dalam pendidikan Islam. *Pertama*, teori pendidikan harus *adaptable* terhadap perubahan struktur di lingkungan sosial dan masyarakat, kemampuan tersebut dapat dicapai melalui perpaduan pendidikan *aqliyah-naqliyah* dan penguasaan keahlian. *Kedua*, Tawaran pendidikan *soft skill* Ibnu Khaldun melalui pendidikan dasar dan vokasi, dan penguasaan *hard skill* dengan berbagai pendidikan keahlian untuk meningkatkan taraf ekonomi hidupnya. *Ketiga*, Pendidikan Islam juga harus memiliki nilai adab dan berkarakter terhadap jiwa pengajar dan fitrah peserta didik agar tercapai *malakah* pembelajarannya. *Keempat*, tujuan pendidikan kemasyarakatan Ibnu Khaldun mengarah pada pembentukan karakter peserta didik yang meliputi aspek pendidikan agama dan sains, akhlak, serta kemampuan bersosial masyarakat.

Konsep pembelajaran Ibnu Khaldun cenderung bersifat reaksi rekonstruksi terhadap metodologi pembelajaran. Pendekatan yang dilakukan Ibnu Khaldun adalah bersifat relativistik, temporalistik, dan materialistik berdasarkan individu, *ashabiyah*, sosial masyarakat, dan peradaban yang saling berkaitan dalam mengembangkan pendidikan dan manfaat setelahnya. Adapun filosofi pendidikan kemasyarakatan Ibnu Khaldun adalah bagaimana cara berpikir cepat untuk merespon semua perubahan dan perkembangan dalam kehidupan. Temuan selanjutnya dari disertasi ini adalah bahwa filosofi pemikiran pendidikan kemasyarakatan terdiri dari dua hal: *pertama*, menguasai ideologi Islam sebagaimana diilustrasikan dalam al-Qur'an dan Sunnah; dan *kedua*, pola keseimbangan terhadap realitas baru yang selalu muncul di masyarakat. Realitas baru tersebut di bawah naungan ideologi pendidikan Islam dan sains untuk meningkatkan kehidupan diri dan peradaban di suatu masyarakat ataupun negara.

ABSTRAK

Anwar Hafidzi, NIM. 1503520062, Tittle: Community Education Concept of Ibn Khaldun in The Muqaddimah, advisor I: Prof. Dr. H. Abdul Hafiz Anshary AZ, M.A, and advisor II: Dr. Wahyudin, M.Si, in Postgraduated Program of Antasari State Islamic University of Banjarmasin, 2018.

Keywords: *Concept, Education, Society, Ibn Khaldun.*

Education is a process to build human's characters, change the behaviors and enhance the knowledge of individual or group. The purpose of education is to improve someone's ability which is beneficial to the environment. As a Muslim sociologist, Ibn Khaldun proposed a concept that can answer the problems. Therefore, the focus of this dissertation was about how community education concept from Ibn Khaldun gave positive impact to the students' development and society.

The purpose of this dissertation was in order to support Franz Rozenhal's opinion who thought that Ibn Khaldun as an educational sociologist who combined education and phenomena in society. The method for this research was qualitative library research through hermeunetic analysis for exploring the content of the book in two ways: Treating the texts as its originality and creating interpretations toward the texts in order to find the relevance. The main sources of this writing were The Muqaddimah, *Al-Ibrar wa Diwan Al-Mubtada' wa Al-Khabar fi Ayyamal Al-'Arab wa Al-Ajam wa al-Barbar*, and other relevant sources to community-based-education concept.

This dissertation found that community education concept of Ibn Khaldun in The Muqaddimah was the mastery of *malakah al-ijtima'iyyah*. This concept was not only about affective domain (*khuluqiyyah*), psychomotoric domain (*ijtihadiyah*), and cognitive domain (*fikriyyah*) which became the basic of education, but also about the mastery of spirit and soul (*ruh'iyyah*), ability (*malakah*) and willingness (*fitriyyah*) of the students in order to develop their knowledge when they were in community. This concept was appeared from the combination of human relationship, education and environment.

This dissertation also found some findings in Islamic education. First, educational theory should be adaptable to the structural change of social and community environment, which can be reached through the combination of *aqliyah-naqliyah* education and mastery of skills. Second, Ibn Khaldun's soft skill education were through basic education and vocation, and mastering the

hard skills through expertise education to enhance someone's living standard. Third, Islamic education must also have value and spirit to the characters of the teachers and the students who were struggling to get knowledge and competence for learning goals. Fourth, the goal for Ibn Khaldun's community education was character building for students including religious and science education aspects, morals, and social community.

Educational concept from Ibn Khaldun tended to be reconstructive to the teaching methodology. The Ibn Khaldun's approach was relativistic, temporalis, and materialistic based on the individual, *ashabiyah*, social community, and civilization that correlated to each other in developing education and following benefits. Furthermore, the social-community-education philosophy of Ibn Khaldun was about how to think fast to respond all changes and developments in life. Next finding of this dissertation was philosophy of social community education could be divided into two things: first, Islamic ideology as illustrated in The Holy Quran and Sunnah; and second, balance pattern of new reality which always appeared in the community. The new reality was under Islamic ideology in order to get a suitable interpretation to reform a new individual and social community perspective to improve a civilization in a community or country.

الملخص

أنوار حافظي ، رقم الطالب 1503520062 ، عنوان: مفهوم مفهوم التربية الاجتماعية لابن خلدون في كتاب المقدمة ، بتوجيه من المشرف الاول : الأستاذ الدكتور عبد الحافظ أنصاري ج.أ، الماجستير والمشرف الثاني: الدكتور. وحي الدين ، الماجستير. الرسالة الدكتوراة في الدراسات العليا ، من الجامعة الإسلامية الحكومية ، أناساري بانجارسين ، 2018.

الكلمات الرئيسية: المفهوم ، التربية ، المجتمع ، ابن خلدون ، علم الاجتماع.

هذه الرسالة الدكتوراه تناقش تدور حول مفهوم التربية الاجتماعية لابن خلدون في كتابه مقدمة ابن خلدون. محور المشكلة التي سيتم استكشافها هو كيف أن مفهوم التعليم الاجتماعي الذي يقدمه ابن خلدون له تأثير إيجابي على تطور الطلاب وعلى بيئة المجتمع الانساني. في هذه الرسالة تبين أن التربية الاجتماعية هو التعليم القادر على التكيف مع البيئة الاجتماعية. هذه الرسالة تجد أن مفهوم التعليم الذي قدمه ابن خلدون كان يميل الى معني الاجتماعي أو التربية الاجتماعية مجهزة بالمعرفة والتعليم مع التكيف في زيادة البصيرة ، والموقف ، والمهارات الناعمة و الصعبة في بيئة مجتمعية . والنهج الذي اتخذ ابن خلدون هو النسبية ، والزمنية ، والمادية ، على أساس الأفراد ، والشعبية ، والمجتمع الاجتماعي ، والمحاضرات المترابطة في تطوير التعليم والفوائد بعد ذلك التعليم.

موقف هذه الأطروحة يدعم رأي فرنز روزنتال أن ابن خلدون هو شخصية بارزة في علم الاجتماع التربوي الذي يجمع بين التعليم والظواهر الاجتماعية. والمنهج البحثي في هذه الرسالة الدكتوراة هي النوعية علي مقارنة نهج المكتبة (بحث المكتبات) من خلال تحليل هرموني لتقشير محتويات الكتاب ابن خلدون والطريق للتحليل هذه الرسالة بطريقتين ،اولا معالجة النص حسب الأصل و ثانيا إنشاء تفسير للنص لإيجاد صلة بين النص والسياق الكلام الذي يتعلق بالبحث. البيانات الرئيسية في هذه الرسالة هي كتاب "المقدمة" يعني كتاب العبروديان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر، ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر هو كتاب ألفه ابن خلدون سنة 1377م و مصادر أخرى تعتبر ذات صلة باكتشاف مفهوم التربية الاجتماعية.

ووجدت هذه الرسالة أن مفهوم ابن خلدون للتعليم المجتمعي في كتاب المقدمة ابن خلدون هو إتقان ملكة الاجتماعية في الحياة. هذا المفهوم أكثر من مجرد المجال العاطفي (الخلقية) ، الحركية النفسية (الاجتهادية) ، والمعرفية (الفكرية) التي هي أساس التعليم ، ولكن أكثر على التمكن من العقلية الروحية (الروحية) ، والقدرة (ملكة) و الرغبة في التعليم (التناسب) لتطوير معرفتهم أثناء تواجدهم في المجتمع الانسان. ينشأ هذا المفهوم من الترتيب بين العلاقات الإنسانية والتعليم والبيئة.

تظهر نتائج هذه الأطروحة أيضا. أولاً ، يجب أن تكون نظرية التعليم قابلة للتكيف مع التغيرات في البيئة الاجتماعية ، وهذه القدرة يمكن تحقيقها من تعليم العقلية والنقلية وإتقان الخبرة. ثانياً ، عرض ابن خلدون لتعليم المهارات الناعمة من خلال التعليم الأساسي والتعليم المهني ، وإتقان المهارات القاسية بمهارات التعليم المختلفة لتحسين المستوى الاقتصادي لحياته. ثالثاً ، يجب أن يكون للتعليم الإسلامي أيضاً قيمة الأدب والطابع نحو روح المعلم وطبيعة الطلاب حتى يمكن تحقيق التعلم. رابعاً ، إن الهدف من التربية الاجتماعية ابن خلدون هو الذي يؤدي إلى تكوين الاخلاق في التربية الدينية والعلمية والأخلاق والمهارات الاجتماعية للمجتمع.

إن مفهوم ابن خلدون التعليمي يميل إلى أن يكون رد فعل إعادة بناء لمنهجية التعلم. النهج الذي اتبعه ابن خلدون هو النسبية ، والزمنية ، والمادية على أساس الأفراد ، والعصبية ، والمجتمع ، والحضارات المترابطة في تطوير التعليم والفوائد بعد ذلك. أما فلسفة التعليم لابن خلدون هي كيفية التفكير بسرعة في الاستجابة لجميع التغيرات والتطورات في الحياة. النتيجة التالية لهذه الرسالة هي أن فلسفة في التربية الاجتماعية تتكون من أمرين: أولاً ، إتقان الفكر الإسلامي كما هو موضح في القرآن والسنة. وثانياً ، نمط التوازن نحو الحقائق الجديدة التي تظهر دائماً في المجتمع. والواقع الجديد هو تحت رعاية إيديولوجية التعليم والعلوم الإسلامية لتحسين الحياة الذاتية والحضارة في المجتمع.