

**PEMIKIRAN DAN KIPRAH PENDIDIKAN SUFISTIK KH. MUHAMMAD  
RAFI'IE HAMDIE (STUDI PEMBENTUKAN KARAKTER)**

**DISERTASI**

**Oleh:**

**HAJIANNOR  
1203510021**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI  
PASCASARJANA  
BANJARMASIN  
2019**

PEMIKIRAN DAN KIPRAH PENDIDIKAN SUFISTIK KH. MUHAMMAD  
RAFI'IE HAMDIE (STUDI PEMBENTUKAN KARAKTER)

DISERTASI

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Doktor  
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

HAJIANNOR  
1203510021

Pembimbing

Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA

Dr. Wahyudin, M.Si



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI  
PROGRAM PASCASARJANA  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2019

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hajiannor  
NIM : 1203510021  
Tempat/Tgl Lahir : Tabalong, 19 Agustus 1972  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul: "**Pemikiran dan Kiprah Pendidikan Sufistik KH. Muhammad Rafi'ie Hamdie (Studi Pembentukan Karakter)**," adalah benar-benar karya saya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



Hajiannor

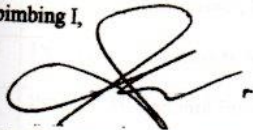
**PERSETUJUAN DISERTASI**

**PEMIKIRAN DAN KIPRAH PENDIDIKAN SUFISTIK KH. MUHAMMAD  
RAFI'IE HAMDIE (STUDI PEMBENTUKAN KARAKTER)**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:  
Hajiannor  
1203510021

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA  
NIP. 19500525 19790201 001

Tanggal, Desember 2018

Pembimbing II,



Dr. Wahyudin, M.Si  
NIP. 19630312 19900021 002

Tanggal, Desember 2018

**PENGESAHAN DISERTASI**


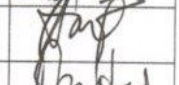
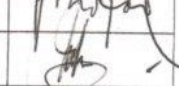




**PEMIKIRAN DAN KIPRAH PENDIDIKAN SUFISTIK KH. MUHAMMAD  
RAFI'IE HAMDIE (STUDI PEMBENTUKAN KARAKTER)**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

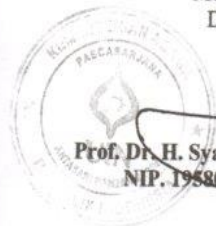
**HAJIANNOR  
1203510021**

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji  
Pada: hari Rabu Tanggal 15 Mei 2019

**Dewan Penguji**

No.	Nama	Sebagai	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA	(Ketua)	
2	Dr. Saifudin Ahmad Husin, MA	(Penguji Utama)	
3	Prof. Dr. H. Rizali Hadi, MM	(Penguji Eksternal)	
4	Dr. Muhammad Rusydi, M. Fil.I	(Anggota)	
5	Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA	(Anggota)	
6	Dr. Wahyudin, M.Si	(Anggota)	
7	Dr. Fahmi Riady, S.Th.I, M.S.I	(Sekretaris/Anggota)	

Mengetahui,  
Direktur,



  
**Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag**  
NIP. 195806211986031001

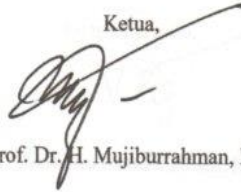
**PENGESAHAN DISERTASI**  
**PEMIKIRAN DAN KIPRAH PENDIDIKAN SUFISTIK KH. MUHAMMAD**  
**RAFT'IE HAMDIE (STUDI PEMBENTUKAN KARAKTER)**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**HAJIANNOR**  
**1203510021**

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji  
Pada: hari Rabu Tanggal 15 Mei 2019

Ketua,



Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA

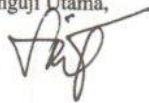
**PENGESAHAN DISERTASI**  
**PEMIKIRAN DAN KIPRAH PENDIDIKAN SUFISTIK KH. MUHAMMAD**  
**RAFI'IE HAMDIE (STUDI PEMBENTUKAN KARAKTER)**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**HAJIANNOR**  
**1203510021**

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji  
Pada: hari Rabu Tanggal 15 Mei 2019

Penguji Utama,



Dr. Saifudin Ahmad Husin, MA

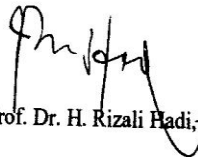
**PENGESAHAN DISERTASI**  
**PEMIKIRAN DAN KIPRAH PENDIDIKAN SUFISTIK KH. MUHAMMAD**  
**RAFI'IE HAMDIE (STUDI PEMBENTUKAN KARAKTER)**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**HAJIANNOR**  
**1203510021**

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji  
Pada: hari Rabu Tanggal 15 Mei 2019

Penguji Eksternal,



Prof. Dr. H. Rizali Hadi, MM

**PENGESAHAN DISERTASI**

**PEMIKIRAN DAN KIPRAH PENDIDIKAN SUFISTIK KH. MUHAMMAD  
RAFI'IE HAMDIE (STUDI PEMBENTUKAN KARAKTER)**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**HAJIANNOR  
1203510021**

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji  
Pada: hari Rabu Tanggal 15 Mei 2019

Pengujj,



Dr. Muhammad Rusydi, M. Fil.I

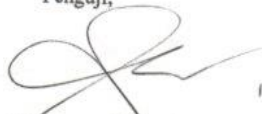
**PENGESAHAN DISERTASI**  
**PEMIKIRAN DAN KIPRAH PENDIDIKAN SUFISTIK KH. MUHAMMAD**  
**RAFI'IE HAMDIE (STUDI PEMBENTUKAN KARAKTER)**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**HAJIANNOR**  
**1203510021**

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji  
Pada: hari Rabu Tanggal 15 Mei 2019

Penguji,



Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA

**PENGESAHAN DISERTASI**  
**PEMIKIRAN DAN KIPRAH PENDIDIKAN SUFISTIK KH. MUHAMMAD**  
**RAFT'IE HAMDIE (STUDI PEMBENTUKAN KARAKTER)**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**HAJIANNOR**  
**1203510021**

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji  
Pada: hari Rabu Tanggal 15 Mei 2019

Penguji,



Dr. Wahyudin, M.Si

**PENGESAHAN DISERTASI**

**PEMIKIRAN DAN KIPRAH PENDIDIKAN SUFISTIK KH. MUHAMMAD  
RAFI'IE HAMDIE (STUDI PEMBENTUKAN KARAKTER)**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**HAJIANNOR**  
**1203510021**

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji  
Pada: hari Rabu Tanggal 15 Mei 2019

Sekretaris,



**Dr. Fahmi Riady, S.Th.I, M.S.I**

## ABSTRAK

**Hajiannor, NIM. 1203510021**, *Pemikiran dan Kiprah Pendidikan Sufistik KH. Muhammad Rafi'ie Hamdie (Studi Pembentukan Karakter)*, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA, Pembimbing II Dr. Wahyudin, M.Si, Disertasi, Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari, 2019.

Kata Kunci : Pemikiran, Kiprah, Pendidikan Sufistik, Karakter.

Penghayatan tasawuf sejatinya merupakan pengamalan takwa yang dinamis, bukan keinginan untuk bersatu dengan Tuhan (*unitive state*), dan refleksinya akan berwujud kepada semakin tingginya nilai kepekaan sosial. Kesucian jiwa (*tazkiyât an-nafs*), menuntun ditinggalkannya hal-hal negatif, selanjutnya mampu memahami dan berbuat atas dasar nilai-nilai etis. Darinya terbentuk karakter positif (*good character*), sebagai sesuatu yang timbul dari keimanan, mewujudkan dalam kestabilan jiwa dan pengendalian hawa nafsu, tertanamnya konsistensi pada keluhuran moral yang membawa maslahat bagi diri, antar sesama dan alam lingkungannya.

Penelitian ini berupaya mengkaji pemikiran dan kiprah pendidikan sufistik KH. Muhammad Rafi'ie Hamdie terkait dengan pembentukan karakter. Penelitian berbentuk penelitian sejarah. Sumber data ada dua, 1) Sumber data manusia, dimulai dari *key informants*, selanjutnya dikembangkan teknik *snowball sampling* dengan teknik *grand tour question*, 2) Sumber data bukan manusia berupa buku, koran, dokumen, hasil penelitian dan tulisan, baik dari tokoh yang diteliti maupun tulisan tentang yang bersangkutan sesuai fokus penelitian. Terkait kelampauan data, dilakukan kritik internal dan eksternal. Analisis data menggunakan analisis domain, taksonomi dan komponensial. Darinya diharapkan dapat diperoleh proposisi yang bermakna (*meaningfulness*) sebagai tema kultural temuan penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemikiran sufistik M. Rafi'ie Hamdie bergerak pada upaya menumbuhkan kepribadian mulia, mengamalkan syariat agama dan menghayatinya sebagai jalan ketaatan guna memperoleh keridhaan-Nya. Dilandasi perpaduan antara tauhid, syariat dan hakikat, peresapan kesadaran diri (*idrak al-ana'iyah*) akan membangun terbentuknya karakter istiqamah, syukur dan sabar, tawakkal, amanah, adil, *muhâsabah* dan *husnudzhan*. Sedangkan kiprah pendidikan sufistik melalui LP-KDP terarah pada penanaman kebiasaan *Tafakkûh Fiddîn*, teguh dan tegas dalam menyampaikan kebenaran, *islah*, toleransi, keuletan dan ketulusan pengabdian, menjaga *murû'ah* diri dan memperluas cakrawala ilmu pengetahuan, cinta alam lingkungan, humanis, empati dan kasih sayang. Sedang melalui peranan ulama-muballigh dilakukan pengkaderan da'i melalui 3 (tiga) tahapan, yakni 1) Integritas kepribadian, 2) Integritas keilmuan, dan 3) Ketrampilan dan kecakapan berdakwah..

## ملخص

حاجيا النور، الرقم الجامعي 1203510021، الفكر والمشية التربوية الصوفية من الشيخ الحاج رفيعي حمدي (دراسة بناء الشخصية)، المشرف الأول: سماحة الأستاذ الدكتور الحاج كمراني بوسري الماجستير، المشرف الثاني فضيلة الدكتور وحى الدين الماجستير، أطروحة الدكتوراه، بنجرماسين، كلية الدراسات العليا جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، 2019.

الكلمات المفتاحية: الفكر، المشية، التربية الصوفية، الشخصية.

التقدير الحقيقي للصوفية هو ممارسة التقوى الحيوية، وليست رغبة في الاتحاد مع الله (الدولة الموحدة *unitive state*)، وسيظهر انعكاسها على ارتفاع القيمة للحساسية الاجتماعية. قدسية الروح (تركبة النفس)، تؤدي إلى التخلي عن الأشياء السلبية، ثم القدرة على الفهم والعمل على أساس القيم الأخلاقية. تشكلت منه شخصية إيجابية/جيدة (*Good Character*)، كشيء ينشأ عن الإيمان، ويظهر في استقرار الروح والسيطرة على الشهوة، يتجسد في اتساق نبل الأخلاق الذي ينعف للنفس، وللآخرين وللبيئة الطبيعية.

تسعى هذه الدراسة إلى دراسة الأفكار والأفعال التربوية الصوفية للشيخ الحاج محمد رفيع حمدي مرتبط بتكوين الشخصية. يأخذ البحث شكل البحث التاريخي. هناك نوعان من مصادر البيانات، (1) مصادر البيانات البشرية، بدءًا من المخبرين الرئيسيين (*key informants*)، ثم تطوير تقنية تعيين عينات كرة الثلج (*snowball sampling*) باستخدام أسلوب أسئلة الجولة الكبيرة (*grand tour question*)، (2) مصادر البيانات غير البشرية في شكل كتب، وصحف، ووثائق، ونتائج بحثية وكتابات، وكلاهما من الشخص الذي تمت دراسته والكتابة عن الشخص المبحوث وفقا لتركيز الدراسة. فيما يتعلق بسعة البيانات، تم تنفيذ النقد الداخلي والخارجي. استخدم الباحث في تحليل البيانات تحليل المجال والتصنيف وتحليل المكونات، ويرجى أن يتم الحصول على المقترحات ذات المعنى (*meaningfulness*) كموضوع ثقافي لنتائج الدراسة.

أظهرت نتائج الدراسة أن التفكير التصوفي من محمد رفيعي حمدي يتحرك في محاولة تنمية الشخصية النبيلة، وممارسة الشريعة الدينية وتأمّلها كطريق للطاعة من أجل الحصول على مرضات الله. بناءً على الوحدة بين التوحيد والشريعة والحقيقة، فإن تسلسل الوعي الذاتي (إدراك الأنانية) سوف يبني شخصية الاستقامة والشكر أو الامتنان والصبر والتوكل والأمانة والعدل والمحاسبة وحسن الظن. في حين توجه المشية أو الأفعال التربوية الصوفية من خلال LP-KDP على تنمية الاعتقاد على التفقه في الدين، إلا أنه راسخ وحازم في تبليغ الحق والإصلاح والتسامح والمثابرة والإخلاص في الخدمة، والحفاظ على مروءة النفس وتوسيع آفاق المعرفة، وحب البيئة، والإنسانية، والتعاطف والمودة. من خلال دور العلماء- المبلغين، تم إجراء تدريب الدعاة الجدد من خلال 3 (ثلاث) مراحل، أي (1) سلامة الشخصية، (2) السلامة العلمية، و (3) المهارة والقدرة على الوعظ/ إبلاغ الدعوة.

## ABSTRACT

**Hajiannor, NIM. 1203510021, KH. Muhammad Rafi'ie Hamdie** Sufistic's Thought and Its Education Role (Character Building Study). Advisors I: Prof. Dr. H Kamrani Buseri, MA, Advisor II: Dr. Wahyudin, M.SI, Dissertation; Banjarmasin, Postgraduate of UIN Antasari, 2019.

Keywords: Thought, Role, Sufistic Education, Character

Essentially, Sufism appreciation is not willingness to union with God but dynamic godly (*taqwa*) experience. Its reflection generates the enhancement of social sensitivity. Then, the innocent soul (*tazkiyât an-nafs*) leads to set aside the negativity and is able to understand and behave based on ethical values. Hence positive character is formed as the result of faith which creates soul stability and self control. It also develops the pure of morality which brings the good side among us, others and our neighborhood.

This study tried to explore KH. Muhammad Rafi'ie Hamdie sufistic's thought and its education role which was related to character building. This study was historic study which two sources of data were involved. First was human data source which is as key informants. It was taken by snowball sampling and grand tour question technique. The second data was taken from books, newspapers, documents, previous research results and scientific papers which are related to the research focus. In terms of data triangulation, collected data were criticized internally and externally. The data was analyzed by using domain analysis, taxonomy and componential. In conclusion, it was expected to have good proportion and meaningful research study.

The result of the study showed that KH. Muhammad Rafi'ie Hamdie sufistic's thought tried to enhance good character and apply Islamic law. Based on the combination of *tauhid*, islamic law and islamic value, self conscious awareness, *tawaqqal*, it would develop istiqamah, gratitude and patience, resignation, trust, justice, *muhâsabah* and positive thinking character. In terms of sufistic education role through LP-KDP, it led to get into a habit of *tafakkûh fiddîn*, persistent and firm in telling the truth, *islah*, tolerance, hard working, sincerity, dedication, maintaining self esteem/pride, enriching knowledge, loving nature, humanist, empathy, and affection. Regarding the role of *ulama-muballigh* in *da'i* training, it was performed based on three steps; personality integrity, knowledge integrity, and *da'wah* competence and performance

**MOTTO**

**LEPAH BEHAS KUMAN PETAK**

**HABIS BERAS MAKAN TANAH**

**(KH. Muhammad Rafi'ie Hamdie)**



**(KH. Muhammad Rafi'ie Hamdie)**

**27 Juli 1940 - 16 Oktober 1990**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ،  
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga disertasi yang berjudul **“Pemikiran dan Kiprah Pendidikan Sufistik KH. Muhammad Rafi’ie Hamdie (Studi Pembentukan Karakter)”** ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., keluarga, sahabat dan pengikut beliau sampai akhir zaman.

Selesainya penulisan disertasi ini banyak dibantu berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M. Ag, Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan kebijakan konstruktif dalam menyelesaikan studi program S.3.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., selaku Direktur PPS UIN Antasari Banjarmasin, atas dorongan dan motivasi penyelesaian studi pada waktunya.
3. Bapak Dr. Saifuddin Ahmad Husin, M.A., selaku Asisten Direktur PPS UIN Antasari Banjarmasin, atas perhatian dan beragam pandangan konstruktifnya yang berperan besar bagi terjaganya motivasi penulis untuk dapat menyelesaikan penulisan disertasi dengan semangat sesuai target waktu yang ditetapkan
4. Bapak Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA, sebagai pembimbing pertama, atas bimbingan, arahan dan masukan bagi tertatanya penulisan disertasi.

5. Bapak Dr. Wahyudin, M.Si , selaku pembimbing kedua, atas bimbingan, arahan dan penataan konstruktif alur, isi dan lingkup penulisan.
6. Ibu Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D dan Bapak Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I, Ketua dan Sekretaris Prodi S3 PAI, atas perhatian dan bantuannya bagi penyelesaian penulisan disertasi ini
7. Petugas Perpustakaan Pascasarjana, perpustakaan Pusat dan Perpustakaan FTK UIN Antasari Banjarmasin.
8. Seluruh keluarga, istriku Hj. Norlathifah, S.Kep., Ners dan anak-anakku, Nazela Haifa al-Haisyi, Bareeq F. Razaqa PE dan Moura Khanza az-Zahra, atas dukungan moril dan kerelaan waktunya bagi selesainya studi di Prog S3.
9. Kawan-kawan serta handai taulan yang telah mendorong semangat dan membantu dalam penyelesaian disertasi ini.
10. Seluruh Dosen program S.3 UIN Antasari yang telah memberikan perkuliahan sehingga menambah ilmu dan wawasan pengetahuan yang sangat berharga.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan masukan-masukan yang menunjang penulisan ini.

Atas semua jasa baik yang diberikan, dihaturkan terima kasih dan semoga mendapat balasan kebaikan dan keberkahan dari Allah Swt.

Banjarmasin, Desember 2018

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan disertasi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Kebudayaan dan Pendidikan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا	: A	17. ظ	: Zh
2. ب	: B	18. ع	: ‘
3. ت	: T	19. غ	: Gh
4. ث	: Ts	20. ف	: F
5. ج	: J	21. ق	: Q
6. ح	: H	22. ك	: K
7. خ	: Kh	23. ل	: L
8. د	: D	24. م	: M
9. ذ	: Dz	25. ن	: N
10. ر	: R	26. و	: W
11. ز	: Z	27. ه	: H
12. س	: S	28. ء	: `
13. ش	: Sy	29. ي	: Y
14. ص	: Sh		
15. ض	: Dh		
16. ط	: Th		

### Mad dan Diftong:

1. Fathah panjang	: Â/â	4. او	: Aw
2. Kasrah panjang	: Î/î	5. اى	: Ay
3. Dhammah panjang	: Ū/û		

### Catatan:

1. Konsonan bersyaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya; ربنا ditulis *rabbânâ*.
2. Vokal panjang (*mad*). *Fathah* (baris di atas) ditulis *â*, *kasrah* (baris di bawah) ditulis *î*, serta *dammah* (baris depan) ditulis dengan *û*. Misalnya; القارعة ditulis *al-qâriah*, المساكين ditulis *al-mâsakin*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* ( ال ). Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الكافرون ditulis *al-kafirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. *Ta' marbutah* ( ة ). Bila terletak di akhir kalimat, ditulis *h*, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis *t*, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *surat an-Nisâ'*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya وهو خير الزقين ditulis *wa huwa khair ar-Raziqîn*.

## DAFTAR ISI

<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	
	A. Latar Belakang Masalah.....	1
	B. Fokus Penelitian.....	13
	C. Tujuan Penelitian.....	13
	D. Kegunaan Penelitian.....	13
	E. Definisi Operasional.....	14
	F. Penelitian Terdahulu.....	19
	G. Sistematika Penulisan.....	25
<b>BAB II</b>	<b>LANDASAN TEORI</b>	
	A. Islam; Aspek dan Implementasi Ajarannya.....	26
	1. Trilogi Islam; Akidah, Syariah dan Akhlak.....	26
	2. Dimensi Islam; Iman, Islam dan Ihsan.....	32
	B. Pendidikan, Akhlak dan Karakter.....	38
	1. Makna Pendidikan.....	38
	2. Akhlak; Ruang Lingkup dan Tujuan Pembinaan.....	50
	3. Urgensi, Materi, Metode dan Pendekatan Pendidikan Karakter... ..	63
	C. Tasawuf dan Pembentukan Karakter .....	79
	1. Pengertian, Sumber dan Dasar Ajaran Tasawuf.....	79
	2. Tujuan, Materi, Metode dan Tahap Perjalanan Tasawuf.....	96
	3. Landasan Filosofis, Maqâmat-Ahwal dan Oreintasi Sufistik.....	115
	4. Relevansi Tasawuf dan Pembentukan Karakter.....	157
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Jenis, Metode dan Pendekatan Penelitian.....	166
	B. Objek Penelitian.....	168
	C. Data dan Sumber Data.....	168
	D. Instrumen, Sumber dan Teknik Pengumpulan Data.....	174
	E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	178
<b>BAB IV</b>	<b>PEMIKIRAN DAN KIPRAH PENDIDIKAN SUFISTIK</b>	
	<b>KH. MUHAMMAD RAFI'IE HAMDIE</b>	
	A. <i>Setting</i> Historis.....	180
	1. Kondisi-Kondisi Internal.....	180
	a. Riwayat Hidup dan Silsilah Keluarga.....	180
	b. Latar Belakang Pendidikan.....	183
	c. Aktivitas Sosial Keagamaan.....	188

2. Kondisi-Kondisi Eksternal.....	193
a. Sosial Politik.....	193
b. Sosial Ekonomi.....	196
c. Agama dan Budaya.....	200
B. Pemikiran Pendidikan Sufistik.....	204
1. Konsep, Tujuan dan Metode (Jalan) Tasawuf.....	204
a. Konsep Tasawuf.....	204
b. Tujuan Tasawuf.....	210
c. Metode (Jalan) Tasawuf.....	214
d. Internalisasi Pemikiran Ke Arah Pembentukan Karakter.....	226
2. Menenal Diri Sendiri Sebagai Jalan Menenal Tuhan.....	241
a. Ragam Tingkatan Manusia.....	241
b. Jasmani, Rohani dan Jiwa ( <i>Nafs</i> ).....	246
c. Jenis-Jenis Nafsu dan Pengendaliannya.....	255
d. Internalisasi Pemikiran Ke Arah Pembentukan Karakter.....	262
3. Memelihara Kebersihan dan Kesucian Diri.....	281
a. Menjaga Perbuatan dan Kebaikan Zahir (Jasmani).....	282
b. Menjaga dan Mengendalikan Sikap Batin (Rohani).....	302
c. Pengelolaan Rasa-Pengrasa dan Gerak Hati ( <i>Qalb</i> ).....	321
d. Internalisasi Pemikiran Ke Arah Pembentukan Karakter.....	335
C. Kiprah Pendidikan Sufistik.....	364
1. LP-KDP Banjarmasin.....	365
a. Tujuan Pembelajaran.....	367
b. Pola Rekrutmen Siswa.....	369
c. Sistem Pendidikan.....	371
d. Metode dan Evaluasi Pembelajaran.....	377
2. Ulama – Mubaligh.....	384
a. Pola Pengkaderan.....	385
b. Implementasi Dakwah Berbasis Pembentukan Karakter.....	394
c. Internalisasi Kiprah Ke Arah Pembentukan Karakter.....	404
<b>BAB V PENUTUP</b>	
1. Simpulan.....	426
2. Saran-Saran.....	441
 DAFTAR PUSTAKA.....	 442
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	455

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1.2: Interrelasi Iman, Islam dan Ihsan.....	37
2. Gambar 2. 2: Sistem Pendidikan Islam.....	48
3. Gambar 3.2: Struktur Ajaran Islam.....	94
4. Gambar 4.3: Alur Pengumpulan Data.....	177
5. Gambar 5.4: Struktur <i>Nafs</i> (Jiwa) Manusia.....	277

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.2: Sepuluh Kebajikan Essensial dan Nilai Karakter.....	71
2. Tabel 2.4: Internalisasi Konsep, Tujuan dan Metode (Jalan) Tasawuf Ke Arah Pembentukan Karakter .....	240
3. Tabel 3.4: Internalisasi Pengenalan Diri dalam Tasawuf Ke Arah Pembentukan Karakter.....	280
4. Tabel 4.4: Internalisasi Memelihara Kebersihan dan Kesucian Diri Ke Arah Pembentukan Karakter.....	362
5. Tabel 5.4: Internalisasi Kiprah Ke Arah Pembentukan Karakter.....	424
6. Tabel 6.4: Pemikiran dan Kiprah Pendidikan Sufistik KH. Muhammad Rafi'ie Hamdie (Studi Pembentukan Karakter).....	425