

ABSTRAK

Hajiannor, NIM. 1203510021, *Pemikiran dan Kiprah Pendidikan Sufistik KH. Muhammad Rafi'ie Hamdie (Studi Pembentukan Karakter)*, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA, Pembimbing II Dr. Wahyudin, M.Si, Disertasi, Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari, 2019.

Kata Kunci : Pemikiran, Kiprah, Pendidikan Sufistik, Karakter.

Penghayatan tasawuf sejatinya merupakan pengamalan takwa yang dinamis, bukan keinginan untuk bersatu dengan Tuhan (*unitive state*), dan refleksinya akan berwujud kepada semakin tingginya nilai kepekaan sosial. Kesucian jiwa (*tazkiyât an-nafs*), menuntun ditinggalkannya hal-hal negatif, selanjutnya mampu memahami dan berbuat atas dasar nilai-nilai etis. Darinya terbentuk karakter positif (*good character*), sebagai sesuatu yang timbul dari keimanan, mewujudkan dalam kestabilan jiwa dan pengendalian hawa nafsu, tertanamnya konsistensi pada keluhuran moral yang membawa maslahat bagi diri, antar sesama dan alam lingkungannya.

Penelitian ini berupaya mengkaji pemikiran dan kiprah pendidikan sufistik KH. Muhammad Rafi'ie Hamdie terkait dengan pembentukan karakter. Penelitian berbentuk penelitian sejarah. Sumber data ada dua, 1) Sumber data manusia, dimulai dari *key informants*, selanjutnya dikembangkan teknik *snowball sampling* dengan teknik *grand tour question*, 2) Sumber data bukan manusia berupa buku, koran, dokumen, hasil penelitian dan tulisan, baik dari tokoh yang diteliti maupun tulisan tentang yang bersangkutan sesuai fokus penelitian. Terkait kelampauan data, dilakukan kritik internal dan eksternal. Analisis data menggunakan analisis domain, taksonomi dan komponensial. Darinya diharapkan dapat diperoleh proposisi yang bermakna (*meaningfulness*) sebagai tema kultural temuan penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemikiran sufistik M. Rafi'ie Hamdie bergerak pada upaya menumbuhkan kepribadian mulia, mengamalkan syariat agama dan menghayatinya sebagai jalan ketaatan guna memperoleh keridhaan-Nya. Dilandasi perpaduan antara tauhid, syariat dan hakikat, peresapan kesadaran diri (*idrak al-ana'iyah*) akan membangun terbentuknya karakter istiqamah, syukur dan sabar, tawakkal, amanah, adil, *muhâsabah* dan *husnudzhan*. Sedangkan kiprah pendidikan sufistik melalui LP-KDP terarah pada penanaman kebiasaan *Tafakkûh Fiddîn*, teguh dan tegas dalam menyampaikan kebenaran, *islah*, toleransi, keuletan dan ketulusan pengabdian, menjaga *murû'ah* diri dan memperluas cakrawala ilmu pengetahuan, cinta alam lingkungan, humanis, empati dan kasih sayang. Sedang melalui peranan ulama-muballigh dilakukan pengkaderan da'i melalui 3 (tiga) tahapan, yakni 1) Integritas kepribadian, 2) Integritas keilmuan, dan 3) Ketrampilan dan kecakapan berdakwah..

ملخص

حاجيا النور، الرقم الجامعي 1203510021، الفكر والمشية التربوية الصوفية من الشيخ الحاج رفيعي حمدي (دراسة بناء الشخصية)، المشرف الأول: سماحة الأستاذ الدكتور الحاج كمراني بوسري الماجستير، المشرف الثاني فضيلة الدكتور وحى الدين الماجستير، أطروحة الدكتوراه، بنجرماسين، كلية الدراسات العليا جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، 2019.

الكلمات المفتاحية: الفكر، المشية، التربية الصوفية، الشخصية.

التقدير الحقيقي للصوفية هو ممارسة التقوى الحيوية، وليست رغبة في الاتحاد مع الله (الدولة الموحدة *unitive state*)، وسيظهر انعكاسها على ارتفاع القيمة للحساسية الاجتماعية. قدسية الروح (تركبة النفس)، تؤدي إلى التخلي عن الأشياء السلبية، ثم القدرة على الفهم والعمل على أساس القيم الأخلاقية. تشكلت منه شخصية إيجابية/جيدة (*Good Character*)، كشيء ينشأ عن الإيمان، ويظهر في استقرار الروح والسيطرة على الشهوة، يتجسد في اتساق نبل الأخلاق الذي ينعف للنفس، وللآخرين وللبيئة الطبيعية.

تسعى هذه الدراسة إلى دراسة الأفكار والأفعال التربوية الصوفية للشيخ الحاج محمد رفيع حمدي مرتبط بتكوين الشخصية. يأخذ البحث شكل البحث التاريخي. هناك نوعان من مصادر البيانات، (1) مصادر البيانات البشرية، بدءًا من المخبرين الرئيسيين (*key informants*)، ثم تطوير تقنية تعيين عينات كرة الثلج (*snowball sampling*) باستخدام أسلوب أسئلة الجولة الكبيرة (*grand tour question*)، (2) مصادر البيانات غير البشرية في شكل كتب، وصحف، ووثائق، ونتائج بحثية وكتابات، وكلاهما من الشخص الذي تمت دراسته والكتابة عن الشخص المبحوث وفقا لتركيز الدراسة. فيما يتعلق بسعة البيانات، تم تنفيذ النقد الداخلي والخارجي. استخدم الباحث في تحليل البيانات تحليل المجال والتصنيف وتحليل المكونات، ويرجى أن يتم الحصول على المقترحات ذات المعنى (*meaningfulness*) كموضوع ثقافي لنتائج الدراسة.

أظهرت نتائج الدراسة أن التفكير التصوفي من محمد رفيعي حمدي يتحرك في محاولة تنمية الشخصية النبيلة، وممارسة الشريعة الدينية وتأملها كطريق للطاعة من أجل الحصول على مرضات الله. بناءً على الوحدة بين التوحيد والشريعة والحقيقة، فإن تسلسل الوعي الذاتي (إدراك الأنانية) سوف يبني شخصية الاستقامة والشكر أو الامتنان والصبر والتوكل والأمانة والعدل والمحاسبة وحسن الظن. في حين توجه المشية أو الأفعال التربوية الصوفية من خلال LP-KDP على تنمية الاعتماد على التفقه في الدين، إلا أنه راسخ وحازم في تبليغ الحق والإصلاح والتسامح والمثابرة والإخلاص في الخدمة، والحفاظ على مروءة النفس وتوسيع آفاق المعرفة، وحب البيئة، والإنسانية، والتعاطف والمودة. من خلال دور العلماء- المبلغين، تم إجراء تدريب الدعاة الجدد من خلال 3 (ثلاث) مراحل، أي (1) سلامة الشخصية، (2) السلامة العلمية، و (3) المهارة والقدرة على الوعظ/ إبلاغ الدعوة.

ABSTRACT

Hajiannor, NIM. 1203510021, KH. Muhammad Rafi'ie Hamdie Sufistic's Thought and Its Education Role (Character Building Study). Advisors I: Prof. Dr. H Kamrani Buseri, MA, Advisor II: Dr. Wahyudin, M.SI, Dissertation; Banjarmasin, Postgraduate of UIN Antasari, 2019.

Keywords: Thought, Role, Sufistic Education, Character

Essentially, Sufism appreciation is not willingness to union with God but dynamic godly (*taqwa*) experience. Its reflection generates the enhancement of social sensitivity. Then, the innocent soul (*tazkiyât an-nafs*) leads to set aside the negativity and is able to understand and behave based on ethical values. Hence positive character is formed as the result of faith which creates soul stability and self control. It also develops the pure of morality which brings the good side among us, others and our neighborhood.

This study tried to explore KH. Muhammad Rafi'ie Hamdie sufistic's thought and its education role which was related to character building. This study was historic study which two sources of data were involved. First was human data source which is as key informants. It was taken by snowball sampling and grand tour question technique. The second data was taken from books, newspapers, documents, previous research results and scientific papers which are related to the research focus. In terms of data triangulation, collected data were criticized internally and externally. The data was analyzed by using domain analysis, taxonomy and componential. In conclusion, it was expected to have good proportion and meaningful research study.

The result of the study showed that KH. Muhammad Rafi'ie Hamdie sufistic's thought tried to enhance good character and apply Islamic law. Based on the combination of *tauhid*, islamic law and islamic value, self conscious awareness, *tawaqqal*, it would develop istiqamah, gratitude and patience, resignation, trust, justice, *muhâsabah* and positive thinking character. In terms of sufistic education role through LP-KDP, it led to get into a habit of *tafakkûh fiddîn*, persistent and firm in telling the truth, *islah*, tolerance, hard working, sincerity, dedication, maintaining self esteem/pride, enriching knowledge, loving nature, humanist, empathy, and affection. Regarding the role of *ulama-muballigh* in *da'i* training, it was performed based on three steps; personality integrity, knowledge integrity, and *da'wah* competence and performance