

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث هو البحث الميداني (*field research*)، يعني يعمل الباحث إلى الميدان مباشر عن قدرة القراءة لطلبة الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجر.

والمدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي وهو إجراءات البحث نتائجه تقديم في الوصفى باستخدام الأرقام الإحصاءات.¹ يستخدم الباحث المدخل الوصفى الكمي لمعرفة قدرة القراءة لطلبة الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجر.

ب. تصميم البحث

سينفذ هذا البحث في إحدى المدرسة في منطقة بنجر يعني : المدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية. وقد أجري هذا البحث على ثلاثة مراحل : التخطيط والتنفيذ المرحلة النهائية. وتلك المراحل هي كما يلي:

(1) مرحلة التخطيط

¹ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), h. 30

أ) إختيار الميدان. يختار مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة

بنجر لطلبة الصف التاسع

ب) عملا تقرب العمل البحث يعني إلى رئيس المدرسة والمعلمين وبالخصوص معلم اللغة العربية.

2) مرحلة التنفيذ

أ) ملاحظة مباشرة إلى مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجر.

ب) دخول الميدان يعني يشارك مع الطلبة الصف التاسع في حيث يتعلمون مادة اللغة العربية.

ج) تنفيذ الإختبار للطلبة في الصف التاسع ليعرف قدرة القراءة لدى طلبة الصف التاسع.

3) مرحلة النهائي

أ) يجمع كل البيانات التي توجد في الميدان.

ب) تحليل البيانات.

ج) إعداد التقارير

ج. موضع البحث

موضوع في هذا البحث هو قدرة القراءة لطلبة الصف التاسع في مدرسة عناية

المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجر.

د. ذاتي البحث وعينته

1. ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث هم الطلبة في الصف التاسع في مدرسة
عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجر.

2. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من المجتمع المبحوث فعيّنت عينة البحث بطريقة
العينة الغرضية (purposive sampling). هم طلبة في الصف التاسع " أ " في
مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجر وعددهم 30 طلبة.

هـ. البيانات ومصادرها

1. البيانات

يتم استخراج البيانات في هذا البحث هناك نوعان البيانات الأساسية
والبيانات الفرعية.

أولاً، البيانات الأساسية

(أ) البيانات المتعلقة بقدرة القراءة لطلبة في الصف التاسع في مدرسة
عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجر.

(ب) البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلبة في تعليم القراءة لطلبة في الصف
التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجر.

ثانياً، البيانات الفرعية

(أ) تصوير العام عن موقع البحث

(ب) أحوال الطلبة في الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية
منطقة بنجر.

ج) البيانات عن الموظفين والمعلمين بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية
منطقة بنجر.

2. مصادر البيانات

- لتجيد البيانات في هذا البحث، واستخراج مصادر البيانات التالية:
- أ) المستجب يعني الطلبة في الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجر.
- ب) المخبر يعني مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية والموظفون بمدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجر
- ج) الوثيقة يعني البيانات المكتوبة عن المدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجر.

و. أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات فتستخدم الباحثة الأساليب الآتية :

1. **الملاحظة :** قال محمد علي أن طريقة الملاحظة هي إحدى الطرق المستخدمة لجمع البيانات التي يقوم بها السؤال والجواب، المباشرة أو غير مباشرة.² يستخدم الباحثة الملاحظة في الميدان لحصول على البيانات المعلق بالبحث، يعني ينظر إلى عملية تعليم الطلبة في مادة تعليم القراءة.
2. **الإختبار :** يستعمل ليحفر البيانات عن قدرة القراءة لطلبة الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجر.

² Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Angkasa,2002), hlm. 61

3. التوثيق، يستعمل ليحفر البيانات عن عدد الصف التاسع من المدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية. وعدد المدرسين في المدرسة. هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة صورة العامة من المدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجر.

ب هذه الطريقة، الباحثة تستطيع أن يبين عن كل أحوال الذي تتعلق بقدرة القراء لطلبة وأحوال المدرسة وأحوال المدرسين ونتيجة تعليم الطلبة.

ز. تصميم القياسات

لتحديد قدرة القراءة لطلبة الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجر. ويقاس من خلال مؤشرات قياس عن فهم المقروء في جواب السؤال. ويهدف هذا القياس لتسهيل في تقديم التقييم.

أما تصميم القياسات على قدرة القراءة لطلبة الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجر أي ستة تصنيفات:

100-91 = ممتاز

90-81 = جيد جدا

80-71 = جيد

70-61 = مقبول

60-51 = ناقص

50 < = ناقص جدا

ح. أسلوب تحليل البيانات

ويقوم الباحثة الإختبار في معالجة البيانات بوضع درجات عن قدرة القراءة لطلبة الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجر، لمعرفة معيار درجة عن هو قدرة القراءة لطلبة الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجر، ويقسم الباحثة إلى خمس درجات وتظهر في الجدول التالي:

1. معيار درجة نتائج تعلم الطلبة في تعليم القراءة

الرقم	مدى الدرجة	التقدير
1	100-81	قوية جدا
2	80-71	قوية
3	70-61	متوسطة
4	60-51	ضعيفة
5	50-0	ضعيفة جدا

2. معايير قدرة الطلبة في القراءة، كما في الجدول :

الجدول 1.3: معيار قدرة الطلبة لاختبار

رقم	المؤشرات	القيمة
1	صحة فهم العبارة من المفردات	20-5
2	صحة فهم المقصود من الجملة	40-20
3	صحة فهم الفكرة من الفقرة	40- 25
	مجموع	100 درجة

3. رموز النتائج التراكمية

عند سودجان أن لتثبيت مؤهلات نتيجة التعليم لطلبة يستطيع أن يعرف
من خلال المعدل الذي حدده ب :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

البيان:

$$M = \text{قيمة المتوسط}$$

$$\sum X = \text{مجموع النتيجة}$$

$$N = \text{مجموع البيانات}$$

بعد الإختبار والتوثيق عن قدرة القراءة لطلبة الصف التاسع في مدرسة عناية

المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجر. جمع كاملا، وبعده يحلل الباحث البيانات عن

قدرة القراءة لطلبة الصف التاسع في مدرسة عناية المرزوقي المتوسطة الإسلامية منطقة

بنجر. يعمل باستخدام شكل التسجيل، لتعيين التسجيل في جميع البيان في كل البنود

بقيمة في كل جواب في تحليل استخدام طريقة استقرائية.