

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN  
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM  
SOLVING* (CPS) DAN *MEANS ENDS ANALYSIS* (MEA) PADA  
SISWA KELAS IV MI AL-HAMID BANJARMASIN**

**OLEH  
RINA SAFITRI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2019M/1441H**

**Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Menerapkan  
Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dan  
*Means Ends Analysis* (MEA) pada Siswa Kelas IV  
MI Al-Hamid Banjarmasin**

**Skripsi**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Oleh  
Rina Safitri  
1501290817**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2019M/1441H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Safitri  
NIM : 1501290817  
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 16 Januari 1998  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 5 September 2019

Yang Membuat Pernyataan

Tanda tangan



Rina Safitri

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dan *Means Ends Analysis* (MEA) pada Siswa Kelas IV MI Al-Hamid Banjarmasin.

Ditulis oleh : Rina Safitri

N I M : 1501290817

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2019/2020

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 16 Januari 1998

Alamat : Jl Seberang Mesjid Rt.03 No.52 Kel.Seberang Mesjid Kec. Banjarmasin Tengah Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, September 2019

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,

Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag  
NIP. 197205112005012006

Pembimbing  
Dosen Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan

Muhammad Adli Nurul Ihsan, S.Pd.I, M.Pd.I  
NUP. 201703085

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd.  
NIP. 196912011994032005

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dan *Means Ends Analysis* (MEA) Siswa Kelas IV MI Al-Hamid Banjarmasin, Nama :Rina Safitri, NIM: 1501290817, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

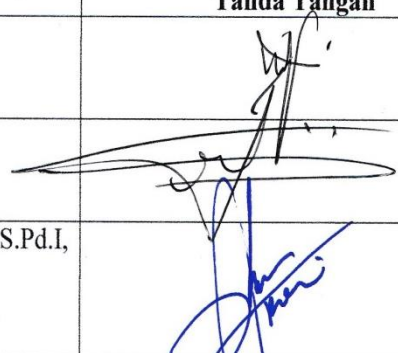
Hari : Selasa  
Tanggal : 01 Oktober 2019  
Dinyatakan : **LULUS**  
Nilai : 91,15 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd.  
NIP. 196001061986032004

### TIM PENGUJI :

| Nama   | Tanda Tangan   |
|--|--|
| 1. Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag<br>(Ketua)                     |  |
| 2. Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I<br>(Anggota)                      |  |
| 3. Muhammad Adli Nurul Ihsan, S.Pd.I,<br>M.Pd.I<br>(Anggota) |  |

## ABSTRAK

**Rina Safitri.** 2019. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) dan Means Ends Analysis (MEA) Siswa Kelas IV MI Al-Hamid Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag dan Muhammad Adli Nurul Ihsan, S.Pd.I, M.Pd.I.

**Kata Kunci** :Perbandingan; hasil belajar; model pembelajaran *creative problem solving*; model pembelajaran *means ends analysis*.

Proses belajar mengajar sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang tepat agar hasil belajar siswa meningkat. Salah satu model yang tepat digunakan dalam pembelajaran matematika adalah model pembelajaran *Creative Problem Solving* dan model pembelajaran *Means Ends Analysis*. Karena dapat membuat peserta didik belajar lebih aktif, terbimbing, pembelajaran tidak lagi pasif dan mempermudah dalam memahami pelajaran yang diajarkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dan model pembelajaran *Means Ends Analysis*, dan juga perbedaan hasil belajar antara model pembelajaran dengan menerapkan *Creative Problem Solving* dan model pembelajaran dengan menerapkan *Means Ends Analysis*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Sampel penelitian adalah siswa kelas VI MI Al-Hamid Banjarmasin. Kelas VIA diberi perlakuan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dan kelas VID diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Means Ends Analysis*. Materi yang diajarkan adalah Pecahan semester I tahun 2019/2020. Metode-metode yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji U, sebelum mengadakan uji tersebut terlebih dahulu dilakukan perhitungan statistik yang meliputi rata-rata, standar deviasi, varians, uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa semua siswa yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* terlihat lebih aktif dalam setiap kegiatan dan terlihat lebih antusias dalam belajar dibanding pembelajaran yang diberi perlakuan model *Means Ends Analysis*. Hasil belajar siswa yang menggunakan model *Creative Problem Solving* dari aspek kognitif diperoleh nilai rata-rata sebesar 87,5 dalam kualifikasi baik sekali. Sedangkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Means Ends Analysis* dari aspek kognitif diperoleh nilai rata-rata 78 dalam kualifikasi baik. Hasil uji U diperoleh nilai Sig.  $0,046 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar matematika siswa.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Puji syukur selalu tercurah kepada Sang Penguasa Alam, Allah SWT. Limpahan karunia dan nikmat-Mu yang tiada habisnya, atas setiap cinta dan kasih sayang-Mu kepada hamba-hamba-Mu, atas setiap hembusan nafas dan kekuatan serta kemudahan yang Engkau berikan dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa dipanjatkan kepada kekasih-Mu, Rasulullah Saw.

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk Ayah dan Ibu tercinta, Syahrullah dan Wardhani sebagai tanda bakti, cinta, kasih sayang, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga atas nasehat, do'a dan arahan untukku dalam menjalani kehidupan. Tak lupa adik- adikku, Laila Hayati, Muhammad Mu'azzam dan Aqillah Salsabila yang selalu memberi semangat dan do'a yang terbaik untukku.

Terimakasih kepada seluruh dosen yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman berharga. Terimakasih juga untuk sahabatku, Adi Nugraha, Nurmiati, Nurlenda, Rabiatul Muthmainnah serta teman-teman seperjuanganku PGMI D 2015 yang selalu memberi keceriaan dan kenangan yang tak pernah terlupakan selamanya untukku, untuk selalu maju serta motivasi yang tiada henti kalian berikan terus menerus kepadaku. Bersama kalian hidupku menjadi lebih berwarna lagi, saya ucapkan untuk kalian terimakasih, terus berjuang dan semangat.

## MOTTO

"Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri"

(Q.S Ar Ra'd :11)



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ  
أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Selawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Janah, M.Pd., dan Khairunnisa, M.Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag selaku pembimbing bidang konten dan akademik dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, S.Pd.I, M.Pd.I selaku pembimbing bidang teknik penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS. M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf dan pengelola perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
5. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI, M.Pd.I selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.

6. Ibu Juhriah, S.Pd selaku kepala madrasah MI Al-Hamid Banjarmasin yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di MI Al-Hamid Banjarmasin.
7. Ibu Noor Elesya dan Ibu Muslimah selaku wali kelas VIA dan VID serta staf tata usaha MI Al-Hamid yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, September 2019

Rina Safitri

## DAFTAR ISI

|   | <b>Hal.</b> |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                  | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>                    | <b>ii</b>   |
| <b>PERSETUJUAN .....</b>                                    | <b>iii</b>  |
| <b>PENGESAHAN.....</b>                                      | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK.....</b>   | <b>v</b>    |
| <b>KATA PERSEMBAHAN .....</b>                               | <b>vi</b>   |
| <b>MOTTO.....</b>   | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                 | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                     | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                   | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                | <b>xiii</b> |
| <br>  |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                    |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....                             | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....                                    | 11          |
| C. Definisi Operasional .....                               | 12          |
| D. Tujuan Penelitian.....                                   | 14          |
| E. Alasan Memilih Judul.....                                | 14          |
| F. Signifikansi Penelitian .....                            | 15          |
| G. Kerangka Pemikiran .....                                 | 17          |
| H. Hipotesis Penelitian .....                               | 18          |
| I. Sistematika Penulisan .....                              | 19          |
| <br>  |             |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>                                |             |
| A. Hasil Belajar .....                                      | 20          |
| B. Pembelajaran Matematika di SD/MI .....                   | 23          |
| C. Model Pembelajaran .....                                 | 29          |
| D. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> ..... | 32          |
| E. Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i> .....      | 36          |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....   | 41 |
| B. Desain Penelitian.....                 | 42 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian.....       | 43 |
| D. Populasi dan Sampel.....               | 44 |
| E. Variabel Penelitian.....               | 45 |
| F. Data dan Sumber Data.....              | 47 |
| G. Teknik Pengumpulan Data.....           | 48 |
| H. Pengembangan Instrumen Penelitian..... | 51 |
| I. Desain Pengukuran.....                 | 54 |
| J. Teknik Analisis Data.....              | 55 |
| K. Prosedur Penelitian.....               | 62 |

### **BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS**

|  |    |
|--|----|
| A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian..... | 64 |
| B. Penyajian Data.....                     | 68 |
| C. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....     | 74 |
| D. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa.....      | 74 |
| E. Deskripsi Hasil Belajar Siswa.....      | 76 |
| F. Uji Beda Hasil Belajar Siswa.....       | 79 |
| G. Pembahasan Hasil Penelitian.....        | 83 |

### **BAB V PENUTUP**

|                  |    |
|------------------|----|
| A. Simpulan..... | 87 |
| B. Saran.....    | 88 |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>89</b> |
|----------------------------|-----------|

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| <b>LAMPIRAN.....</b> | <b>91</b> |
|----------------------|-----------|

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| <b>RIWAYAT HIDUP.....</b> | <b>196</b> |
|---------------------------|------------|

## DAFTAR TABEL

|             |  |    |
|-------------|--|----|
| TABEL I     | : Kompetensi Inti Kompetensi Dasar Matematika Kelas IV                 | 28 |
| TABEL II    | : Desain Penelitian <i>Pretest Posttest</i> .....                      | 43 |
| TABEL III   | : Data Kelas Yang Dijadikan Sebagai Sampel Penelitian..                | 45 |
| TABEL IV    | : Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan<br>Data.....         | 50 |
| TABEL V     | : Kriteria Reliabilitas <i>Cronbach's Alpha</i> .....                  | 53 |
| TABEL VI    | : Interpretasi Hasil Belajar .....                                     | 54 |
| TABEL VII   | : Kesimpulan Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....                 | 69 |
| TABEL VIII  | : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1                | 71 |
| TABEL IX    | : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2                | 72 |
| TABEL X     | : Deskripsi Kemampuan Awal Siswa .....                                 | 74 |
| TABEL XI    | : Output SPSS Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa..                    | 74 |
| TABEL XII   | : Output SPSS Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa                     | 75 |
| TABEL XIII  | : Output SPSS Uji T Kemampuan Awal siswa .....                         | 76 |
| TABEL XIV   | : Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir .....               | 77 |
| TABEL XV    | : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas<br>Eksperimen 1.....  | 77 |
| TABEL XVI   | : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas<br>Eksperimen 2 ..... | 78 |
| TABEL XVII  | : Deskripsi Hasil Belajar siswa.....                                   | 80 |
| TABEL XVIII | : Output SPSS Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa .....                 | 80 |
| TABEL XIX   | : Output SPSS Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa .....                | 81 |
| TABEL XX    | : Output SPSS (Uji U) Hasil Belajar Siswa .....                        | 82 |

## DAFTAR LAMPIRAN

| LAMPIRAN       |   | Hal. |
|----------------|---|------|
| LAMPIRAN I     | : Daftar Terjemah.....  | 91   |
| LAMPIRAN II    | : Identitas MI Al-Hamid.....  | 93   |
| LAMPIRAN III   | : Daftar Tenaga Pengajar dan Staf TU MI Al-Hamid.                                 | 94   |
| LAMPIRAN IV    | : Daftar Jumlah Siswa MI Al-Hamid.....  | 97   |
| LAMPIRAN V     | : Daftar Keadaan Saran dan Prasarana MI Al-Hamid.                                 | 98   |
| LAMPIRAN VI    | : Pedoman Pengumpulan Data .....  | 99   |
| LAMPIRAN VII   | : Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes .....                                     | 104  |
| LAMPIRAN VIII  | : Soal Uji Coba Instrumen Tes .....   | 106  |
| LAMPIRAN IX    | : Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes.....                                  | 111  |
| LAMPIRAN X     | : Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika                             | 112  |
| LAMPIRAN XI    | : Hasil Validasi Ahli .....   | 116  |
| LAMPIRAN XII   | : Data Hasil Uji Coba.....  | 117  |
| LAMPIRAN XIII  | : Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan<br>SPSS .....                   | 118  |
| LAMPIRAN XIV   | : Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba<br>Menggunakan SPSS .....                | 122  |
| LAMPIRAN XV    | : Soal <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> .....                                    | 124  |
| LAMPIRAN XVI   | : Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> .....                      | 127  |
| LAMPIRAN XVII  | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas<br>Eksprimen 1 Pertemuan ke 1..... | 128  |
| LAMPIRAN XVIII | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas<br>Eksprimen 1 Pertemuan ke 2..... | 133  |
| LAMPIRAN XIX   | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas<br>Eksprimen 1 Pertemuan ke 3..... | 137  |
| LAMPIRAN XX    | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas<br>Eksprimen 2 Pertemuan ke 1..... | 142  |
| LAMPIRAN XXI   | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas<br>Eksprimen 2 Pertemuan ke 2..... | 147  |
| LAMPIRAN XXII  | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas<br>Eksprimen 2 Pertemuan ke 3..... | 151  |

|                   |   |     |
|-------------------|---|-----|
| LAMPIRAN XXIII    | : Daftar Nama Siswa MI Al-Hamid.....  | 156 |
| LAMPIRAN XXIV     | : Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 .....  | 157 |
| LAMPIRAN XXV      | : Hasil Kemampuan Akhir Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 .....   | 158 |
| LAMPIRAN XXVI     | : Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 .....  | 159 |
| LAMPIRAN XXVII    | : Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Siswa .....   | 163 |
| LAMPIRAN XXVIII   | : Perhitungan Uji T Kemampuan Awal Siswa Menggunakan SPSS .....   | 167 |
| LAMPIRAN XXIX     | : Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Akhir Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 ..... | 171 |
| LAMPIRAN XXX      | :Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Akhir Siswa.....  | 175 |
| LAMPIRAN XXXI     | : Perhitungan Uji U Kemampuan Akhir Siswa Menggunakan SPSS.....   | 179 |
| LAMPIRAN XXXII    | : Gambar Validasi Soal .....  | 182 |
| LAMPIRAN XXXIII   | : Gambar Penelitian .....   | 183 |
| LAMPIRAN XXXIV    | : Surat Selesai Seminar .....   | 187 |
| LAMPIRAN XXXV     | : Surat Perubahan Judul.....  | 188 |
| LAMPIRAN XXXVI    | : Surat Validasi Soal .....   | 189 |
| LAMPIRAN XXXVII   | : Surat Izin Riset dari Dekan Fakltas Tarbiyah .....  | 190 |
| LAMPIRAN XXXVIII: | Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin .....   | 191 |
| LAMPIRAN XXXIX    | : Surat Rekomendasi Selesai Riset dari MI Al-Hamid  | 192 |
| LAMPIRAN XL       | : Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi .....  | 193 |