

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم أنشطة اجتماعية أساسية التي يسمح مجتمع المعقدة والحديثة، ووظيفة التعليم يخضع لعملية التخصص والعمل مع التعليم الرسمي، الذي يبقى على اتصال مع عملية التعليم غير الرسمي خارج المدرسة.^١

يعيش الإنسان عيشة جماعية، مع مجموعة من الجنس البشري، تربطه بهم عوامل متعددة من النسب والجوار، واتحاد الغايات والآمال والآلام والعواطف. وغير هذا من الروابط الاجتماعية؛ وهو لذلك في أشد الحاجة إلى أن يتفاهم مع هذه المجموعة؛ لتستقيم حياته. وتتنظم أموره؛ ولا تستطيع أن نتصور مجموعة من الناس، يمكنها الاستغناء عن وسيلة للتفاهم بينها، ولا شك أن المجموعة البشرية قد جهدت - منذ العصور التاريخية الأولى - في سبيل الوصول إلى هذا التفاهم المنشود، ولعلها تدرجت في هذه السبيل، فاتخذت من الإشارات والحركات والأصوات والرموز وسائل تعين على تحقيق هذا التفاهم بينها، ثم انتهت هذه الجهود المتصلة، باستخدام اللغة وسيلة لهذا التفاهم.^٢

اللغة وسيلة للاتصال، فضلا عن اللغة العربية. أن اللغة العربية هي كلمة قدمها العرب تحقيق أهدافهم.^٣ اللغة العربية كأداة لاتصال هو أداة لنقل الأفكار والمشاعر التي يمكن التعبير عنها بما يلي: علامة أو كتابة.^٤

^١ Tim dosen FIP-UIN Malang, *Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan*. Surabaya : Usaha Nasional, 1980, hlm. 4.

^٢ عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني*، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨)، ص. ٤٢

^٣ Mustofa Gholayaini, *Jami' u Durus Al Arabiyah*. Kairo: maktabatu asyuruki adaulati, 1994, hlm. 3

^٤ Dapertemen Agama RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTAI IAIN*. Jakarta: proyek pengembangan system pendidikan, 1976, hlm. 85

التدفق من العربية إلى إندونيسيا جنبا إلى جنب مع الإسلام نفسه إلى هذا البلد. وهذا لأن اللغة العربية لا يمكن أن يفرج عن الدين، حيث أنه كثيرا ما يعتقد من اللغة العربية كلغة للدين، ولا سيما مصدرين رئيسيين للإسلام، أي القرآن والحديث باللغة العربية. ولذلك من المحتمل جداً أن يكون تدريس اللغة العربية كما بدأت إجراء التزامن مع انتشار الإسلام في إندونيسيا بعد حوالي القرن ٢١ م.٥

وفقا "نانا سودجانا"، يتم تصنيف غرض التعليم في ثلاثة مجالات، هي: المعرفي (الفكري اتقانها)، العاطفية (المواقف والقيم ذات الصلة)، والحركية (القدرة على مهارة).^٦ في عالم التربية والتعليم بعض المكونات في الدراسة، والأكثر أهمية هو المعلمين والطلاب. لن يتم تشغيل ثم التعلم دون المعلمين والطلاب. أن نجاح عملية في التدريس والتعلم إلى حد كبير يحدده دور المعلم في مسرحية مهامه كمشرف، الميسر، منظم، وحافز للموارد البشرية في وقت واحد حيث المعلم يمكن أن تعطيك المعلومات التي يحتاجها الطلاب معرفة جيدة والمهارات والمواقف.

تعلم اللغة، بما في ذلك تعلم اللغة العربية، لا يمكن الهروب من التعلم لتحسين المهارات الأربع (المهارة) أو المهارات (مهارات) التي توجد في اللغة. المهارات اللغوية في المتوسط هو: مهارات (المهارة الاستماع)، ومهارات التحدث (المهارة الكلام)، مهارات القراءة (المهارة القراءة)، ومهارات الكتابة (المهارة الكتابة).

كل موضوع لديه نهج وأساليب واستراتيجيات التعلم على التوالي، وهذا هو المكان دور المعلم هو مرغوب فيه، والتي تحدد النهج، باستخدام طريقة، وتطبيق الاستراتيجيات التي تناسب موضوع من الموضوعات تعلم الدروس، والتي سوف يتم تسليمها من قبل المعلم، ويجب أن يكون المعلم الكثير من استراتيجيات التدريس والتعلم من أجل أن يولد هذا هو فعالية وكفاءة، خطوة واحدة لديها استراتيجية أمر

⁵ Asyorofi Syamsudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006, hlm. 56

⁶ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2005, hlm. 49.

لا بد منه لإتقان تقنيات العرض تسمى أساليب التعلم. ولذلك، طالب المعلم المهرة في اختيار طريقة جيدة وفقاً للموضوع ليتم تسليمها.

مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين هي إحدى من المدارس المتوسطة في بنجرماسين بنيت هذه المدرسة في السنة ١٩٧٨، هي في شارع باتو بانوا راي RW٤، RT٤٧. رقم ٣٢، رقم الهاتف (٠٥١١٣٧٠٥٦٣٤)، في قرية تالوك دالم ناحية بنجرماسين الوسطى.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مولاورمان بنجرماسين إحدى المدارس الدينية في بنجرماسين، وبالتالي هذه المدرسة هناك دروس في اللغة العربية. استناداً إلى المراقبة، حالة الطلاب في هذه المدرسة ولا سيما طلاب الفصل السابع بعضهم تعرفي بداية تعلم اللغة العربية، باستثناء خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية لهم اللغة العربية كان الدرس الجديد مكتوفي الأيدي حتى الطلاب في الوقت عملية التعلم، طلاب المنحدر فقط أن المستمعين. ولذلك، الملاحظة من هذا العدد من التدريس في تعلم اللغة العربية في المدرسة يجب استخدام أساليب جديدة واستراتيجيات، وحيث أن التلاميذ/الطلبة ليست سلبية في تعلم اللغة العربية التالية، وحتى يمكنها أن المتعة في تعلم اللغة العربية، حتى أن نشأت هناك إحساس بالحب للغة العربية نفسها.

في التصدي لهذه المشاكل، العديد من الخبراء إجراء البحوث، ونتيجة لذلك نجد الكثير من استراتيجيات التعلم الجديدة، منها استراتيجية تحطي كلمة. وتستخدم هذه الاستراتيجية لا يزال نادراً في المدارس، بما في ذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مولاورمان بنجرماسين. قبل محاولة لتطبيق الاستراتيجية أريد أن أعرف ومدى الزيادة في نتائج الدراسة التي اتخذت ضد التلاميذ/الطلبة في مادة اللغة العربية حول قراءة للتعلم. ويتوقع محاولة توليد وزيادة

نظام التعلم النشط، فعالة وممتعة. لذلك أنا ذاهب إلى القيام ببعض الأبحاث،
بالعنوان:

"فعالية استراتيجية **Broken Text** على مهارة القراءة لطلبة
الصف السابع من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية
بنجرماسين".

ب- التحديد الإجرائي

لفهم أكثر وضوحا العنوان وتجنب الارتباك حول تفسير العنوان، فإن
الباحث يقدم تعريفا عمليا لتتوافق مع القصد من مناقشة العنوان:

- ١- فعالية هنا هي تأثير يرجى لتناول النتيجة بعد أن يعمل الشيء الموجود.
وهي لطلبة الصف السابع من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثانية بنجرماسين باستخدام استراتيجية **Broken Text**.
- ٢- **Broken Text** هو احد استراتيجيات مفرحة، اينما كل الطلاب
مطلوب لملاحظة الشيء معقولا لدليل القراءة الموجودة في قطعة الورق بعد
توجه المدرس هذه الاستراتيجية يمكن استخدامها لدروس اللغة، وخاصة في
تعلم اللغة العربية، فإن هذه الاستراتيجية مناسبة في جانب من جوانب
مهارة القراءة (المهارة القراءة)، هذا الإجراء من المهارة والبراعة وحيوية
مستوى فهم الطلاب من قراءة النص ما رأى.
- ٣- مهارة القراءة هي تعرض مادة التعليم عن طريق زيادة التركيز على القراءة،
يعني المعلم أول القراءة أبواب قراءة، ثم يتبع الطلاب. الهدف هذا التعليم
القراءة هي القدرة على قراءة النص العربي بفصيح، قادرة على ترجمة وتكون
قادرة على فهم بحسن و صحيحا.

ج- مشكلة البحث

بدءاً بمنقطة الخلفية المذكورة أعلاه، ثم المسائل أسئلة فاصنع صيغة على النحو التالي:

هل استخدام استراتيجية Broken Text تكون فعالاً في تعليم القراءة لطلبة الصف السابع من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين؟

د- أهداف البحث

لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية Broken Text في تعليم القراءة لطلبة الصف السابع من مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

هـ- أهميات البحث

نظرية:

١- القراءة هي واحدة من المهارات في اللغة العربية التي تتطلب دعم المهارات الأخرى، التي يمكن أن يلم بالتعلم بطريقة فعالية وكفاءة من بين عناصر الاستراتيجية هو قفز اليوم. القراءة هي من أهم العناصر في اللغة العربية، إذا الشخص ماهر في القراءة فلا بد هو ماهر في اللغة العربية، وبالعكس إذا الشخص غير ماهر في القراءة فهو يصعب في فهم اللغة العربية. ولذلك استخدام استراتيجية التعليم مهم جداً. باستخدام استراتيجية Broken Text فتعليم القراءة ستكون سهلاً و سعيداً، بتعليم القراءة سهلاً وسعيدة فالطلبة ستكون سهلاً في تحقيق اهداف القراءة وفهم اللغة العربية.

٢- Broken Text هي لعبة التي لديه فكرة عملية القراءة، بحيث تعلم القراءة مع الاستراتيجية على شكل Broken Text يمكن أن تكون دافعا للطلاب لتكون بارعا في قراءة اللغة العربية.

تطبيق:

١- في تعلم القراءة، قفز الطلاب تعاني صعوبة، لا سيما في الجوانب نظراً للحرف أ، استراتيجية الكلمات التي ينتظر أن تكون المشورة للطلاب لتكون قادرة على تطوير فهم في القراءة.

و- أسباب إختيار الموضوع

أما الأسباب التي تسبب الباحث إلى اختيار هذا الموضوع، كما يلي:

١- كما عرفنا أنّ القراءة هي الأساس مهم في اللغة العربية ، بالقراءة جيدة وماهرة فسنسهيل في تحقيق اهداف لتدريس وفي فهم اللغة العربية.

٢- المدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين هي احدى المدارس التي فيها وجدت الباحثة الصعوبة في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية.

ز- الدراسة السابقة

لندالطفية النساء، ٢٠١٣، بجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل سورابايا، فعالية استخدام وسائل إعلام ألعاب "Broken Text" لترقية مهارة الكلام تلاميذ الفصل السابع بالمدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية كلاكه لمونجان، و هذا البحث: التجريي يسمى بهذا البحث في ألعاب Broken Text وفرقه في استخدام استراتيجية في مهارة الكلام.

نور عينة، ٢٠١٢، بجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين، فعالية استخدام استراتيجية النصوص المنكسرة (Broken Teks) في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsn) بأنجر موارا كوتا تانجه.

يسمى بهذا البحث في استخدام Broken Text وفرقه في مكان البحث.

من جميع المبحث عن البحث العلمي الذي تم القيام به من قبل يمكن أن ينظر إليه ويستنتج بأن هذا البحث العلمي مختلفة ولم تناقش سابقا.

ح- هيكل البحث

علم تصنيف في هذه الدراسة، الباحثين ستنشئ المنهجي الذي بإيجاز على النحو التالي:

الباب الأول: مقدمة عن الحمولة، التي تشمل مشكل أساسية، وتعريف عملي، صياغة المشكلة، أهداف وفوائد البحث وفرضية البحث والسبب في اختيار عنوان، الدراسة السابقة منهجية للأدب، وهيكل البحث.

الباب الثاني: تحميل على أساس النظرية، الذي يتضمن مناقشة

المهارات القراءة في اللغة العربية وعشوائية كاستراتيجيات في مهارات القراءة.

الباب الثالث: تحميل حول أساليب البحث، التي تشتمل النهج وأنواع

البحوث، تصميم البحوث والسكان وعينه، وأساليب جمع البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : تحليل البيانات ومناقشاتها يشتمل على لمحة عن ميدان

البحث وتعليم العربية فيه وتقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس : الخاتمة يشتمل على خلاصة البحث وتوصيات البحث

ومقترحات البحث.