

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع البحث ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان عن فعالية استراتيجية Broken Text في تعليم مهارة القراءة لطلبة في الصف السابع من المدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين. لذلك، قام الباحث باستخدام مدخلا كميًا. وفقا سيفود الدين أزوار، البحث مدخلا كميًا ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء. ٢١.

ب- تصميم البحث

هذا البحث هو تصميم بحث التجريبي. وفقا لنذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحلة المصنوع وينظم الباحث، والبحث التجريبية هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة. ٢٢. فصول الملاحظة يعطى المعاملة المختلفة. هدفه هو لمعرفة موجود وغيره فرق تأثير العقب معاملة مختلفة.

²² Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 5

²³ Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1999), h. 74

ج- مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية في طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ملاورمان بنجرماسين، كما في الجدوال:

المجموع (٥)	الجنس		الفصل (٢)	الرقم (١)
	النساء (٤)	الرجال (٣)		
٣٨	٢١	١٧	السابع أ	١
٤٠	٢٢	١٨	السابع ج	

لأن كبير المجتمع وان يتذكر بحدود الوقت والقوة والمال من الباحث فاستخدمتها عينة هي الفصل الأول "أ" و "ج" فقط.

٢- عينة البحث

فعينة البحث الذي عرضه الباحث هو الطلبة في الفصل السابع وعددهم ثلاثة و ستون طالبا. ويقسم الطلبة إلى الفصلين و هو الفصل السابع "أ" الذي كان عدة طلبته ثمانية و ثلاثون نفرا ومن الفصل الأول "ج" الذي كان عدة طلبته واحدة وثلاثون نفرا كذلك. فالفصل السابع "ج" يسمى بمجموعة الضابطة، والفصل السابع "أ" يسمى بمجموعة التجربة، كما في الجدوال:

البيان	الجملة	الفصل
مجموعة التجربة	٣٨	السابع أ
مجموعة الضابطة	٤٠	السابع ج
	٧٨	الجملة

د- البيانات ومصادرها

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث فينقسم الى نوعين ، هما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

أولاً، البيانات الأساسية:

أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ومصادرها تعني طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثانياً، البيانات الداعمة:

(أ) تصوير عام عن مكان البحث ومصادرها الشؤون والإدارية

(ب) أجهزة المدرسة ومصادرها رئيس الشؤون والإدارية

(ج) البيانات عن الموظفين الإداريين والمدرسين ومصادرها رئيس الشؤون والإدارية.

(د) منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة ومصادرها مدرس اللغة العربية

هـ- أساليب جميع البيانات

لجميع البيانات في هذا البحث ، استخدم الباحث على النحو التالي:

(أ) الإختبار: استخدم الباحث الإختبار للوقوف على نتائج تعليم

القراءة باستخدام استراتيجية Broken Text في مهارة القراءة

لدى طلبة الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

ملاورمان بنجرماسين. والإختبار نوعان هو الإختبار القبلي

والبعدي. فالإختبار القبلي هو الإختبار الذي يفعل قبل استخدام

استراتيجية Broken Text في مهارة القراءة. والإختبار

البعدي هو الإختبار الذي يفعل بعد استخدام استراتيجية Broken Text في مهارة القراءة.

(ب) الملاحظة: أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحول الطلبة، جملة المعلمون وأركب حرب الإدارة، الأجهزة، وجدول الدرس.

(ج) المقابلة: أي أسلوب ليحد المعلومات من المستجيبين والمخبرين مباشرة التين محتوى على بيانات أساسية حول فعالية استراتيجية Broken Text في مهارة القراءة في طالب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ملاورمان بنجرماسين.

(د) التوثيق: هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة والأساتذة والحالات المادية لمباني المدرسة وجدول الدرس و تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ملاورمان بنجرماسين.

لتبيين حول البيانات ومصادرها واسلوب جمع البيانات والمنظور إلى المصفوفة التالية:

مصفوفة

البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات.

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
(١)	(٢)	(٣)	(٤)

		<p>البيانات الأساسية</p> <p>فعالية استراتيجية Broken Text في مهارة القراءة في طالب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ملاورمان بنجرماسين تحتوي على :</p> <p>١. إستخدام استراتيجية Broken Text على إرتفاع نتيجة في تعليم القراءة لدى طلبة الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ملاورمان بنجرماسين.</p> <p>٢. إستخدام استراتيجية Broken Text ارتفاع شجاعة في تعليم القراءة لدى طلبة الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ملاورمان بنجرماسين.</p> <p>٣. إستجابة الطلبة على استخدام استراتيجية Broken Text في تعليم القراءة لدى طلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ملاورمان بنجرماسين</p>	(أ)
الإختبار	الطلبة		
الملاحظة	الطلبة		
الملاحظة و المقابلة	الطلبة		

		البيانات الفرعية	(ب)
الوثائق والملاحظة	الوثائق ورئيس المدرسة	١. تاريخ بناء مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ملاورمان بنجرماسين	
الوثائق والمقابلة، الملاحظة	الوثائق ورئيس المدرسة و المعلمين	٢. أحوال طلبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ملاورمان بنجرماسين	
الوثائق والمقابلة، الملاحظة	الوثائق ورئيس المدرسة و المعلمين	٣. أحوال مدير مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ملاورمان بنجرماسين	
الوثائق والمقابلة، و الملاحظة	الوثائق ورئيس المدرسة و المعلمين	٤. أحوال لوازم مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ملاورمان بنجرماسين	
الوثائق والمقابلة، والملاحظة	والموظفون ، الوثائق والموظفون	٥. جداول الدرس في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ملاورمان بنجرماسين	

و- تصميم القياسات

في هيكال يسّر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شبيء ما صحة للقيس في هذا البحث، كما التالي:

المؤشر: نتيجة الاختبار الأخير الطلبة في تعليم القراءة بمدة الساعة وفي المدرسة.

كيفية قياس :

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وسيتياوتي وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان :

$N =$ قيمة الأخير ٢٣

قيمة حصل الأخير طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية :

الجدول ١

تفسير حصول تعليم الطلبة

بيان	قيمة	رقم
ممتاز	١٠٠-...٩٥	.١
جيد جدا	٩٠,٩٤-١٠٠,٨٠	.٢
جيد	٩٠,٧٩-١٠٠,٦٥	.٣
مقبول	٩٠,٦٤-١٠٠,٥٥	.٤
ناقص	٩٠,٥٤-١٠١,٤٠	.٥
ناقص جدا	١٠٠,٤٠ ≤	.٦

²⁴ Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya Offset, 2001), h. 136

وبعد ذلك قيمة الذي تحصل العملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود وغيره الإختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث وبيّن بالتفصيل في أسلوب تحليل البيانات.

ز - أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات وتفسيرها فحلّتها الباحثة بطريقة وصفية، وبعد ذلك، عمل التحليل بالمدخل الكمي. ثم لأخذ الخلاصة المستخدمة بطريقة استقرائية. أي من أخذها تمر الأحوال الخاصة إلى الأحوال العامة.

حلّت الباحثة البيانات منسبة بالطبقة العملية الطلبة ثم ملاحظة إستجابة الطلبة في تعليمية ومقابلتها باستخدام هذه الوسيلة.

إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار *Mann-Whitney* (اختبار u) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والإنحياز المعياري. يستخدم اختبار t إذا البيانات توجيع الطبيعية والنجانس. ويستخدم الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار u) إذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

١ - الوسط الحسابي

عند سودجان أن لتثيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

\bar{x} = قيمة المتوسط (mean)

$\sum f_i x_i$ = مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها

$$\Sigma f_i = \text{مجموع البيانات} = 24$$

٢- المعياري الانحراف

استخدمت الباحثة برمجية *spss versi 22* لتحليل البيانات من قيمة المتوسط وقيمة المعياري الانحراف بخطوات التحليل كما تلي:

أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive*

ثانياً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

ثالثاً، انقر، *Options- centang Mean, Std. Deviation dan Variance*

رابعاً، انقر "نعم".

٣- الاختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلموغروف-سمرنوف (*Kolmogorov-Smirnovs*).

في بيانات كميًا، سوف يستطيع عملية الاختبار *statistik parametik* بشرط تلك البيانات عادية، أدالة تلك البيانات العادية لاختبار الطبيعية. عمل الاختبار الطبيعية باستخدام الاختبار قلموغروف-سمرنوف (*Kolmogorov-Smirnovs*) إذا عينته فوق خمسون الطلبة. الاختبار الطبيعية محسوب باستخدام برمجية *spss versi 22*، أما خطوات تحليلها كما تلي:

أولاً، افتح الطبيعية

²⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm.

ثانيا، اختبار - *Analyze – Nonparametic Test*
Legacy Dialogs – 1-Sample K-S
 ثالثا، أدخل المغير إلى *Test Variable list*
 رابعا، ثم اختار "المربع الاختبار" في *Test Distribution* باختبار
 الطبيعية

خامسا، انقر "نعم".

الخلاصة من هذه التحليلية إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى
 $\alpha = 0,05$ فالبيانات عادية. بل إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة
 المغزى $\alpha = 0,05$ فالبيانات غير العادية.

٤- الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. استخدام
 الاختبار التجانس لمعرفة هل قيمة الطلبة تجانس أم لا، استخدمت الباحثة
 برمجية *spss versi 22* لتحليل البيانات المذكورة، وأما خطوات اختبارها
 كما تلي:

أولا، وانقل قيمة الطلبة إلى بيانات *view* صف الضابط وصف
 التجريب

ثانيا، اختار *Analyze – Compare Means – One*
Way Anova

ثالثا، أدخل المغير إلى *Dependent list dan factor list*
 رابعا، انقر *Options* ثم اختار في الصندوق *Homogeneity*
of variances test

خامسا، انقر "نعم" و"نعم".

٥- الاختبار $t_{٢٥}$

هذه الاختبار مهدوفة لمقارنة هل العينة توجد الفروق الواضح من عينة الأخرى. الاختبار المستخدمة هي *Independent-sample T test* حساب الاختبار t باستخدام برمجية *spss versi 22*. وأما خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المتغير *data view* صف الضابط وصف التجريب

ثانياً، البيانات *data view* موحدة ب صف التجريب هو المجموعة الأولى وصف الضابط هو المجموعة الثانية

ثالثاً، *Analyze , pilih Compare Means, lalu pilih Independent- Samples T test*

رابعاً، وانقل قيمة الاختبار إلى صندوق اختبار المتغير "س"

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المتغير"

سادساً، انقل *Defline Groups*

سابعاً، أخزر المجموعة الأولى (الأول) والمجموعة الثانية (الثاني)

سامناً، انقر "ثم" و "نعم"

الخلاصة من هذه الاختبار هي إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغزى

المغزى $\alpha = 0,05$ ف H_0 مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة

المغزى $\alpha = 0,05$ ف H_a مردود.

٦- اختبار مان ويتني (*Mann-Whitney*) (اختبار U)

إذا البيانات التحليلية غير التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان

ويتني أو يسمّى اختبار U أيضاً. وعند سوغيونو، يهدف اختبار U

كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط بارامياريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. وأما خطوات باستخدام برمجية *spss versi 22* كما تلي:

أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى مغير *data view* صف الضابط وصف

التجريب

ثانياً، البيانات *data view* مزخورة بصف التجريب هو المجموعة الأولى وصف الضابط هو المجموعة الثانية

ثالثاً، *Analyze* اختار *Nonparametic Tests*,

Legacy Dialogs ثم الختار *Independent-Samples 2*

رابعاً، أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق *Test Variable List*

خامساً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variables*

سادساً، انقر "ثم" و"نعم"

الخلاصة من هذه الاختبار هي إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغزى

$\alpha = 0,05$ ف H_0 مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى

$\alpha = 0,05$ ف H_a مردود.