

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- تاريخ تأسيس مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين بنيت في السنة ١٩٧٨ وتقع في شارع باتو بانوا رايأ رقم ٣٦ بقرية تالوك دالم بنجرماسين الوسطى.

هذه المدرسة أصلها من مؤسسة تربية المدرسين الإسلامية الحكومية وبناء على رسالة التقرير من الثلاث الوزراء : وزير الشؤون التربوية والثقافية (رقم ١٩٧٥، ٦)، ووزير الداخلية (رقم ٥٧، ١٩٧٥)، ووزير شؤون الدينية (رقم ٣٦، ٢٤ مارس، ١٩٧٥)، تربية المدارس الإسلامية الحكومية قسمين: مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين عامة والتربية المدرس الإسلامية الحكومية ثلاث عامة. افتتاح رسمي مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في تاريخ ١٦ مارس ١٩٧٦ ، برقم المدرسة ٢١١٦٦٣٧١ وتطوير المنهج من وزير الشؤون الدينية.

٢- أحوال المعلمين والموظفين والطلبة

أ) أحوال المعلمين والموظفين

وعدد المعلمين والموظفين في مدرسة لؤنج تحوف الثانوية الإسلامية الحكومية في

السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ يعني ٦٤ شخصا من ٢٥ رجلا و ٣٩ امرأة.

الجدول ٤,١ : أحوال المعلمين في المدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية
في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

المعلمين و الموظفين		رقم
الرجال	النساء	
٢٥	٣٩	١
كلهم : ٦٤		

أمّا المعلم الذي يعلم مادّة اللغة العربية في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. يعني ٨ اشخاص تتكون من ٤ رجال و ٤ نساء.

الجدول ٤,٢ : أحوال معلم اللغة العربية في المدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

الإسم	التربية	الدرس
الدكتورندوس الحاج محمد عدنان الماجستير	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية والتعليم قسم اللغة العربية	اللغة العربية
الحاجة مسرية السرجانا	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية والتعليم قسم اللغة العربية	اللغة العربية
الحاج محمد نوح السرجانا	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية والتعليم قسم اللغة العربية	اللغة العربية والقرآن حديث
الدكتورندا الحاجة هريدة البئية	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية والتعليم قسم اللغة العربية	اللغة العربية

اللغة العربية	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية والتعليم قسم اللغة العربية	وسدية السرجانا
اللغة العربية (الكتابة) والقرآن حديث	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية والتعليم قسم اللغة العربية	الحاجة نور ديانا السرجانا
اللغة العربية	جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية والتعليم قسم اللغة العربية	احمد سفيان السرجانا

ب) أحوال الطلبة

وعدد طلبة بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية في السنة الدراسية

٢٠١٨/٢٠١٩ يعني ٩٦٠ شخصا .

الجدول ٤,٣ : أحوال الطلبة بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية في

السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ .

رقم	الجنس	عداد
١	الطالب	٣٤٨
٢	الطالبة	٥٩٦
	عدد	٩٦٠

ج) أحوال المباني

المباني في المدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠١٩ يعني :

الجدول ٤,٤ : أحوال المباني في المدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية في

السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

البيان	العدد	السهولة	الرقم
جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	١
جيد	١	غرفة نائب رئيس المدرسة	٢
جيد	١	غرفة المعلمين	٣
جيد	٢٥	غرفة الفصول	٤
جيد	١	غرفة المكتبة	٥
جيد	١	غرفة المعمل الطبيعي	٦
جيد	١	غرفة المعمل اللغوي	٧
جيد	١	غرفة معمل كومبيوتر	٨
جيد	١	غرفة المنظمة للطلبة	٩
جيد	١	غرفة الإدارة	١٠
جيد	١	غرفة الاجتماع	١١
جيد	١	غرفة الإرشادات	١٢
جيد	١	غرفة بواب المدرسة	١٣
جيد	١	المصحة	١٤
جيد	٣	القاعة المركزية	١٥
جيد	١	المصلى	١٦
جيد	٢	المقصف	١٧
جيد	١	المخزن	١٨

١٩	مرحاض المعلمين	٢	جيد
٢٠	مرحاض الطلبة	٤	جيد
٢١	ملعب كرة السلة	١	جيد
٢٢	ملعب كرة الطائرة	١	جيد
٢٣	ملعب كرة اليد	١	جيد

المصدر: الوثيقة في مدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية في السنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠١٨

ب- تقديم البيانات

١- تنفيذية تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

تنفيذية التعليم في هذا البحث بدأ الاختبار القبلي في يوم السبت في تاريخ ٢٠ أكتوبر في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و أما تعليم مهارة القراءة بدأ الباحث من ٢٢ أكتوبر ٢٠١٨ حتى ١١ ديسمبر ٢٠١٨ في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، و الاختبار البعدي في يوم السبت في ١٥ ديسمبر ٢٠١٨. قبل تنفيذية التعليم في المجموعتين، صمم الباحث بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) كما في الملاحق ٢ و ٣. و لقي الباحث إلى المشرفة لتصحيح. أما تنفيذ التعليم هو لقاءان و واحد الاختبار القبلي و واحد الاختبار البعدي.

أولاً، تنفيذية تعليم مهارة القراءة في المجموعة الضابطة

(أ) قبل تنفيذية التعليم، فالباحث أعدّ كل شيء المقتضي في التعليم للمجموعة الضابطة. صمم الباحث بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) و في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أعطى الباحث أسئلة عن النص القراءة، لكن في المجموعة الضابطة علّم الباحث باستخدام السبورة.

الجدول ٤،٤ : تنفيذ تعليم الإملاء المنظور في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	08:50	الإثنين / ٢٢ أكتوبر ٢٠١٨	١
الألوان	08:50	الخميس / ٢٥ أكتوبر ٢٠١٨	٢
العنوان	08:50 - 10:10	الإثنين / ٢٩ أكتوبر ٢٠١٨	٣
الاختبار البعدي	08:50	الإثنين / ٥ نوفمبر ٢٠١٨	٤

(ب) خطوات التعليم في المجموعة الضابطة

أما خطوات التعليم في المجموعة الضابطة تعني:

- (١) نطق الباحث الكلمات التي متعلقة بالمادة
- (٢) شرح الباحث معناها، و الطلبة استمعوا شرح الباحث استماعاً
- (٣) كتب الباحث الكلمات التي متعلقة بالمادة
- (٤) تقرأ الطلبة القراءة في السبورة
- (٥) شرح الباحث معنى الكلمات في القراءة و الطلبة كتبوا بعده
- (٦) في تقويمها كتب الباحث السؤال
- (٧) جوبت الطلبة في كراساتهم

ثانياً، تنفيذية تعليم مهارة القراءة في المجموعة التجريبية
 (أ) قبل تنفيذية التعليم، فالباحث أعدّ كل شيء المقتضي في التعليم للمجموعة
 الضابطة و صمّم الباحث بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) و في الاختبار القبلي و
 الاختبار البعدي أعطى الباحث أسئلة عن ماحة القراءة، و في المجموعة التجريبية
 علّم الباحث بوسيلة Broken Text.

الجدول ٤،٥ : تنفيذ تعليم الإملاء المنظور في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة	اليوم/ التاريخ	١ ٢ ٣ ٤ ٥
الاختبار القبلي	08:10	الإثنين / ٢٢ أكتوبر ٢٠١٨	١
الألوان	08:10	السبت / ٢٦ أكتوبر ٢٠١٨	٢
العنوان	07:30 — 08:50	السبت / ٢ نوفمبر ٢٠١٨	٣
الاختبار البعدي	08:10	السبت / ٩ نوفمبر ٢٠١٨	٤

(ب) خطوات التعليم في المجموعة التجريبية

أما خطوات التعليم في المجموعة التجريبية تعني:

(١) نطق الباحث الكلمات التي متعلقة بالمادة

(٢) شرح الباحث معناها

(٣) استمع الطلبة شرح الباحث استماعا

(٤) قسم الباحث الطلبة لخمسة فرقة

(ت) اعطى الباحث كل فرقة بقرطاس التي فيها Broken Text.

(٥) شرح الباحث عن استخدام Broken Text

(٦) رتب الطلبة اقفز الطلمات في لبقراطس مناسباً بالمادة القراءة

(٧) في تقويمها طلب الباحث للطلبة أن يكتب تخطيالكلمات في السبورة.

٢- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

عمل الباحث الاختبار القبلي في اللقاء الأول لمعرفة نتائج أول الطلبة. و

نتائج الاختبار القبلي من المجموعتين كما في الملاحق ٦. و أما توزيع الطلبة الذين

اتبعوا هذا الاختبار القبلي كما في الجدول.

الجدول ٤،٦: عن توزيع جملة الطلبة الذين اتبعوا الاختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٢٠	٢١	الاختبار القبلي
٤١		عدد الطلبة

بناءً على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين اتبعوا الاختبار القبلي

كاملين. و نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة كما

في الجدول.

الجدول ٤٧ : نتائج الاختبار القبلي من المجموعتين

النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة	المجموعة التجريبية
٥٠	K _١	٩٠	E _١
٧٠	K _٢	٥٠	E _٢
٧٠	K _٣	٨٠	E _٣
٧٠	K _٤	٩٠	E _٤
٩٠	K _٥	٥٠	E _٥
٨٠	K _٦	٣٠	E _٦
٥٠	K _٧	٦٠	E _٧
٧٠	K _٨	٥٠	E _٨
٦٠	K _٩	٤٠	E _٩
٦٠	K _{١٠}	٧٠	E _{١٠}
٧٠	K _{١١}	٦٠	E _{١١}
٤٠	K _{١٢}	٧٠	E _{١٢}
٦٠	K _{١٣}	٣٠	E _{١٣}
٧٠	K _{١٤}	٥٠	E _{١٤}
٥٠	K _{١٥}	٦٠	E _{١٥}
٦٠	K _{١٦}	٥٠	E _{١٦}
٦٠	K _{١٧}	٨٠	E _{١٧}
٩٠	K _{١٨}	٦٠	E _{١٨}

٦٠	K١٩	٤٠	E١٩
٨٠	K٢٠	٦٠	E٢٠
		٦٠	E٢١
٩٠		٩٠	أعلى النتيجة
٤٠		٣٠	أوطأ النتيجة
٦٥،٥٠		٥٩،٠٥	المعدل
١٣،١٦		١٧،٢٩	المعياري الانحراف

بناء على الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ٩٠ والمجموعة الضابطة ٩٠، و أوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٣٠ والمجموعة الضابطة ٤٠، و المعدل من المجموعة التجريبية ٥٩،٠٥ والمجموعة الضابطة ٦٥،٥٠، و المعياري الانحراف من المجموعة التجريبية ١٧، ٢٩ و المجموعة الضابطة ١٣، ١٦. أما خطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة و أوطأ النتيجة المعدل والمعياري الانحراف كما في الملاحق ٧.

-٣

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

عمل الباحث الاختبار البعدي في اللقاء الرابع لمعرفة هل توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي تعلمت بوسيلة بطاقة الذاكرة في تعليم مهارة القراءة والمجموعة الضابطة التي تعلمت بالسبورة في تعليم الإملاء المنظور. و أما توزيع الطلبة الذين اتبعوا هذا الاختبار البعدي كما في الجدول

الجدول ٤،٨ : عن توزيع جملة الطلبة الذين اتبعوا الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٢٠	٢١	الاختبار البعدي
٤١		عدد الطلبة

بناء على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين اتبعوا الاختبار البعدي كاملين. و نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة كما في الجدول.

الجدول ٤،٩ : نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين

النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة	المجموعة التجريبية
٧٠	K _١	١٠٠	E _١
٨٠	K _٢	٨٠	E _٢
٨٠	K _٣	٩٠	E _٣
٧٠	K _٤	١٠٠	E _٤
٩٠	K _٥	٧٠	E _٥
٦٠	K _٦	٦٠	E _٦
٧٠	K _٧	٨٠	E _٧
٧٠	K _٨	٩٠	E _٨
٦٠	K _٩	٨٠	E _٩
٨٠	K _{١٠}	٩٠	E _{١٠}
٧٠	K _{١١}	٦٠	E _{١١}
٦٠	K _{١٢}	٨٠	E _{١٢}

٦٠	K١٣	٨٠	E١٣
٧٠	K١٤	٩٠	E١٤
٧٠	K١٥	١٠٠	E١٥
٨٠	K١٦	٨٠	E١٦
٨٠	K١٧	٧٠	E١٧
٨٠	K١٨	٦٠	E١٨
٧٠	K١٩	٧٠	E١٩
٨٠	K٢٠	٨٠	E٢٠
		١٠٠	E٢١
٩٠		١٠٠	أعلى النتيجة
٦٠		٦٠	أوطأ النتيجة
٧٢,٥٠		٨١,٤٣	المعدل
٨,٥٠		١٣,١٤	المعياري الانحراف

بناء على الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ١٠٠ والمجموعة الضابطة ٩٠، و أوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٦٠ والمجموعة الضابطة ٦٠، و المعدل من المجموعة التجريبية ٨١,٤٣ و المجموعة الضابطة ٧٢,٥٠، و المعياري الانحراف من المجموعة التجريبية ١٣,١٤ و المجموعة الضابطة ٨,٥٠. و خطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة و أوطأ النتيجة و المعدل والمعيارى الانحراف كما في الملاحق ١٢.

ت- تحليل البيانات

١- الاختبارات في الاختبار القبلي للمجموعتين

أولاً، اختبار الطبيعية

عمل الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم

لا. و استخدم الباحث باختبار قلمغوروف - سمرونوف. و خطواتها كما

في الملاحق ٨.

الجدول ٤،١٠ : نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي

الخلاصة	α	قلمغوروف - سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
توزيع الطبيعية	0,05	٠,٢٠	٢١	التجريبية
توزيع الطبيعية	0,05	٠,١٤	٢٠	الضابطة

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليله إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$

فالبيانات الطبيعية إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير

الطبيعية بدرجة المغزى $\alpha_{26} = ٠,٠٥$

دلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها تعني

٠,٢٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات توزيع الطبيعية، و في

المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠,١٤ أكبر من درجة المغزى

٠,٠٥ فالبيانات توزع الطبيعية أيضا.

ثانياً، اختبار التجانس

عرف الباحث أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية

والبيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية أيضا، عمل الباحث اختبار التجانس. و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق ٩.

الجدول ٤،١١ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٢٠	٠،٣٠٥	0,05	التجانس
الضابطة	٢١			

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $(2 > 0,05)$ Sig

(Tailed) فالبيانات التجانس و إذا $(2 < 0,05)$ Sig

(Tailed) فالبيانات غيرالتجانس بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$

دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٣٠٥،٠

أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

ثالثا، اختبار (t)

عرف الباحث أنّ البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين توزيع

الطبيعية و التجانس. فاستخدم الباحث اختبار (t) لمعرفة هل توجد

الفروق بين نتائج الأول من المجموعتين في الاختبار القبلي. و خطوات تحليلها كما في الملاحق ١٠.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $2 < 0,05$ Sig (Tailed) ف H_a المقبولة و H_0 المردودة و إذا $2 > 0,05$ Sig (Tailed) ف H_a المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$ بناء على الحساب في الملاحق ١٠ عرفت نتيجة ٠,١٨٨ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_0 المقبولة و H_a المردودة. الخلاصة من تلك التحليلة تعني لا توجد الفروق بين نتائج الأول في المجموعتين في الاختبار القبلي.

٢- الاختبارات في الاختبار البعدي للمجموعتين

أولاً، اختبار الطبيعية

عمل الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. و استخدم الباحث باختبار قلمغوروف - سمرونوف. و خطواتها كما في الملاحق ١٣.

الجدول ٤,١٢: نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

الخلاصة	α	قلمغوروف - سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
توزيع الطبيعية	0,05	٠,١١	٢١	التجريبية
غير توزيع الطبيعية	0,05	٠,٠١	٢٠	الضابطة

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا $2 > 0,05$ Sig

(Tailed) فالبيانات الطبيعية إذا $2 < 0,05$ Sig

(Tailed) فالبيانات غير الطبيعية بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$

دَلّ ذلك الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها

يعني ٠,١١ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات توزيع الطبيعية، و في

المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠,٠١ أصغر من درجة المغزى

٠,٠٥ فالبيانات غير توزع الطبيعية.

ثانيا، اختبار التجانس

عرف الباحث أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية

والبيانات في المجموعة الضابطة غير الطبيعية، عمل الباحث اختبار

التجانس. و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في

الاختبار البعدي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق

.١٤

الجدول ٤,١٣ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	٢٠	٠,١٠	0,05	التجانس
الضابطة	٢١			

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $2 > 0,05$ Sig

(Tailed) فالبيانات التجانس و إذا $2 < 0,05$ Sig

(Tailed) فالبيانات غيرالتجانس بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$

²⁹ Ibid, hal. 55.

³⁰ Ibid, hal. 115.

دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠,١٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥، فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

ثالثاً، اختبار (u)

عرف الباحث أنّ البيانات في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية توزيع طبيعية و لكن في المجموعة الضابطة غير توزيع الطبيعية، و عرف الباحث أن اختبار التجانس من المجموعتين هو التجانس. فاستخدم الباحث اختبار (u) لمعرفة هل توجد الفروق من نتائج المجموعة التجريبية في تعليم الإملاء المنظور باستخدام Broken Text بنتائج المجموعة الضابطة في تعليم الإملاء المنظور باستخدام السبورة في الاختبار البعدي. أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $Sig(2 < 0,05)$ (Tailed) ف H_a المقبولة و H_0 المردودة و إذا $Sig(2 > 0,05)$ (Tailed) ف H_a المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$ بناء على الحساب في الملاحق ١٥ عرفت نتيجة ٠,٠٢ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥، ف H_a المقبولة و H_0 المردودة. الخلاصة من تلك التحليلة تعني توجد الفروق بين المجموعة التجريبية الذين تعلموا بوسيلة Broken Text بالمجموعة الضابطة الذين تعلموا باستخدام السبورة في الاختبار البعدي.

بناء على نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية هو ٤٣,٨١ و نتيجة المعدل من المجموعة الضابطة هو ٧٢,٥٠ يدل أن نتائج المجموعة التجريبية في تعليم مهارة القراءة باستخدام Broken Text أرفع من نتائج المجموعة الضابطة في تعليم مهارة القراءة باستخدام السبورة.

و لتوضيح البيانات فاستخدم الباحث اختبار الطبيعية و اختبار التجانس واختبار (u). بناء على اختبار (u) أن Sig (2 tailed) ٠,٠٢ أصغر من ٠,٠٥ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة.
من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم مهارة القراءة بوسيلة Broken Text تستطيع لترقية نتائج الطلبة الذين تعلموا تعليم مهارة القراءة بالطلبة الذين تعلموا باستخدام السبورة فقط.