

Lampiran I Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Q.S Ar Rad ayat 11	1	...Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri...

Lampiran II Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen hasil belajar Matematika peserta didik atau rapot.
2. Dokumentasi saat pembelajaran Matematika berlangsung.
3. Dokumen jumlah peserta didik kelas V MI Norrahan.
4. Dokumen jumlah pengajar dan staf tata usaha MI Norrahan.
5. Dokumen jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas di MI Norrahan.
6. Dokumen jadwal belajar peserta didik di MI Norrahan.
7. Dokumentasi profil sekolah.
8. Dokumentasi sejarah berdirinya sekolah.
9. Dokumentasi sarana dan prasarana.
10. Dokumentasi lokasi penelitian
11. Dokumentasi kurikulum yang digunakan

Lampiran II (Lanjut)

Pedoman Wawancara

1. Bagaimana sikap belajar peserta didik?
2. Apakah peserta didik memiliki tujuan yang ingin dicapainya?
3. Apakah peserta didik memiliki kesiapan secara fisik seperti tenang dalam belajar, fokus dalam belajar?
4. Apakah peserta didik memiliki kesiapan psikis untuk menerima pembelajaran seperti siap dalam penguasaan materi?
5. Apakah ibu menggunakan media dalam pembelajaran?
6. Apakah peserta didik menyukai pembelajaran Matematika?
7. Apakah peserta didik dapat menerima konsekuensi dalam belajar?
8. Bagaimana sikap peserta didik saat mendapat nilai yang bagus atau nilai yang kurang bagus?

Pedoman Observasi

1. Mengamati peserta didik pada mata pelajaran Matematika.
2. Mengamati proses pembelajaran Matematika pada kelas V.
3. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan sekolah MI Norrahman.
4. Mengamati lokasi penelitian.
5. Mengamati sarana dan prasarana.
6. Mengamati tenaga pengajar dan staf tata usaha secara umum.

Lampiran III Instrumen Sikap Belajar Uji Coba

Tabel Instrumen Sikap Belajar

No	Variabel	Indikator	Nomer Item
1.	Tujuan	Mengerti tujuan belajar yang ingin dicapai	1, 2, 7, 8
2.	Kesiapan	1. Memiliki kesiapan fisik seperti duduk tenang dalam belajar, 2. Kesiapan psikis seperti memiliki kematangan dalam penguasaan materi	3, 4, 5, 6
3.	Situasi	1. Memiliki atau menyiapkan alat belajar seperti alat tulisan 2. Suasana belajar tidak bising, tenang, memiliki media untuk mendukung terjadinya pembelajaran	9, 10, 11 12, 17, 15, 16, 19
4.	Interpretasi	Menghubungkan kondisi belajar atau materi belajar dengan pengalaman peserta didik dan komponen lainnya	14, 13, 18
5.	Respon	1. Mengupayakan untuk menguasai materi 2. Mengupayaka untuk berhasil dalam belajar 3. Mengulang materi belajar untuk mencapai tujuan belajar 4. Bertanya dengan pendidik untuk menguasai materi belajar	20, 21, 22, 23, 24
6.	Konsekuensi	1. Menerima keberhasilan dengan positif tidak sombong dan lebih meningkatkan lagi keberhasilannya 2. Menerima kegagalan dengan lapang dada.	25, 26, 27, 28
7.	Reaksi Terhadap Kegagalan	Menerima kegagalan dengan respon positif	29, 30

Keterangan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

Lampiran III (Lanjut)

No Item Pertanyaan Positif	No Item Pertanyaan Negatif
1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 14, 15, 13, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, dan 29.	4, 7, 9, 11, 12, 17, 16, 21, 26, dan 30.

Skor

Item Pertanyaan Positif

Sangat Setuju : 4

Setuju : 3

Kurang Setuju : 2

Tidak Setuju : 1

Item Pertanyaan Negatif

Sangat Setuju : 1

Setuju : 2

Kurang Setuju : 3

Tidak Setuju : 4

Lampiran IV Angket Uji Coba Sikap Belajar

ANGKET SIKAP BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

- Tuliskan identitas anda pada tempat yang sudah disediakan.
- Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti.
- Berilah tanda check list ($\checkmark$) pada kolom yang tersedia dengan pilihan jawaban yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1.	Saya belajar supaya mendapat nilai yang bagus				
2.	Saya belajar untuk menjadi juara kelas				
3.	Saya selalu duduk tenang dalam belajar				
4.	Saya tidur saat pelajaran berlangsung				
5.	Saya tidak bercanda saat belajar				
6.	Sebelum belajar di kelas saya terlebih dahulu mempelajari materi di rumah				
7.	Saya kesekolah hanya untuk bertemu teman				
8.	Saya sekolah agar diberi uang jajan				
9.	Saya tidak menyiapkan jadwal pelajaran				

10.	Saya selalu membawa alat tulis				
11.	Saya suka meminjam alat tulis teman				
12.	Saya tidak bosan belajar karena media yang digunakan guru				
13.	Saya menggunakan operasi hitung Matematika di rumah				
14.	Saya merasa terbantu dalam kehidupan sehari-hari dengan belajar Matematika				
15.	Saya selalu lupa membawa alat tulis				
16.	Saya bosan belajar Matematika				
17.	Saya tidak dapat fokus belajar karena suara bising				
18.	Setelah belajar Matematika saya bisa membantu ibu berjualan di warung				
19.	Saya dapat belajar dengan tenang				
20.	Saya bertanya jika ada materi pelajaran yang tidak saya pahami				
21.	Saya mencontek dengan teman ketika saya tidak paham dengan materi pelajaran				
22.	Saya selalu mengulang pelajaran di rumah				
23.	Saya bertanya kepada teman jika ada materi yang tidak saya pahami				
24.	Saya mengikuti bimbingan di rumah				
25.	Saya tidak mengejek teman yang mendapatkan nilai jelek dalam Matematika				
26.	Saya malas belajar setelah mendapatkan nilai yang bagus				

27.	Saya tidak berhenti belajar ketika mendapat nilai yang bagus				
28.	Saya tidak marah ketika mendapatkan nilai Matematika yang jelek				
29.	Saya berusaha lebih giat ketika mendapatkan nilai yang jelek				
30.	Semangat saya menurun ketika mendapat nilai yang jelek				

Lampiran V (Lanjutan)

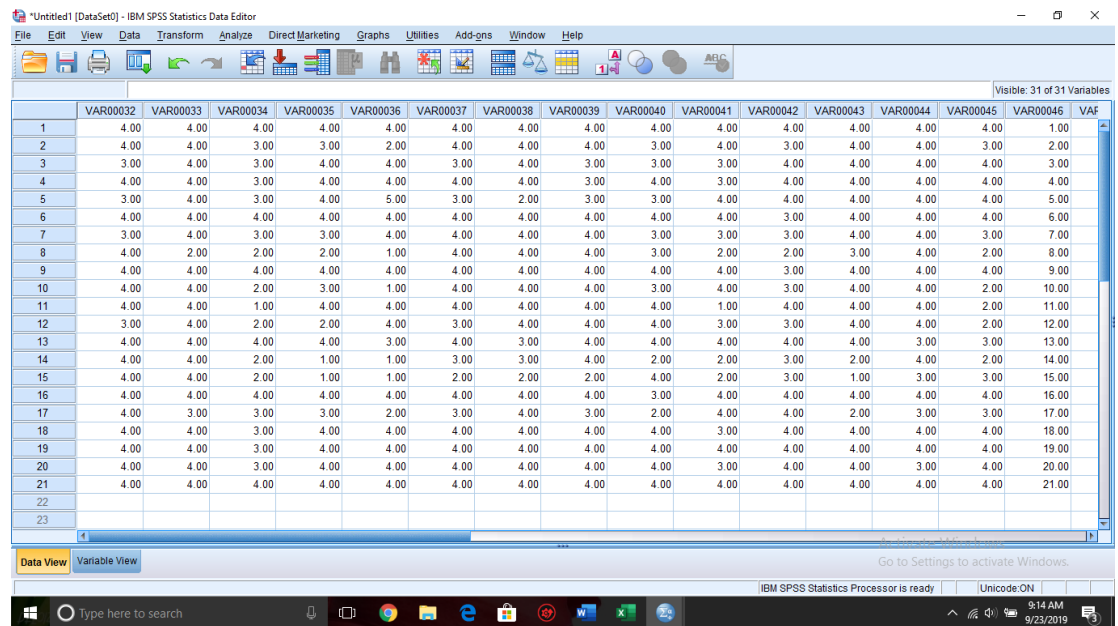
X	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
1	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	111
2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	94
3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	97
4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	99
5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	102
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	110
7	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	104
8	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	95
9	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	4	3	2	4	4	105
10	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	102
11	1	4	4	4	1	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	98
12	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	101
13	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	113
14	2	3	2	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	93
15	4	4	2	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	92
16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	120
17	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	103
18	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	113
19	4	4	4	4	1	4	3	3	2	3	4	2	4	4	3	116
20	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	117
21	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	127

Lampiran VI Perhitungan Validitas Angket Uji Coba

Perhitungan validitas angket dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

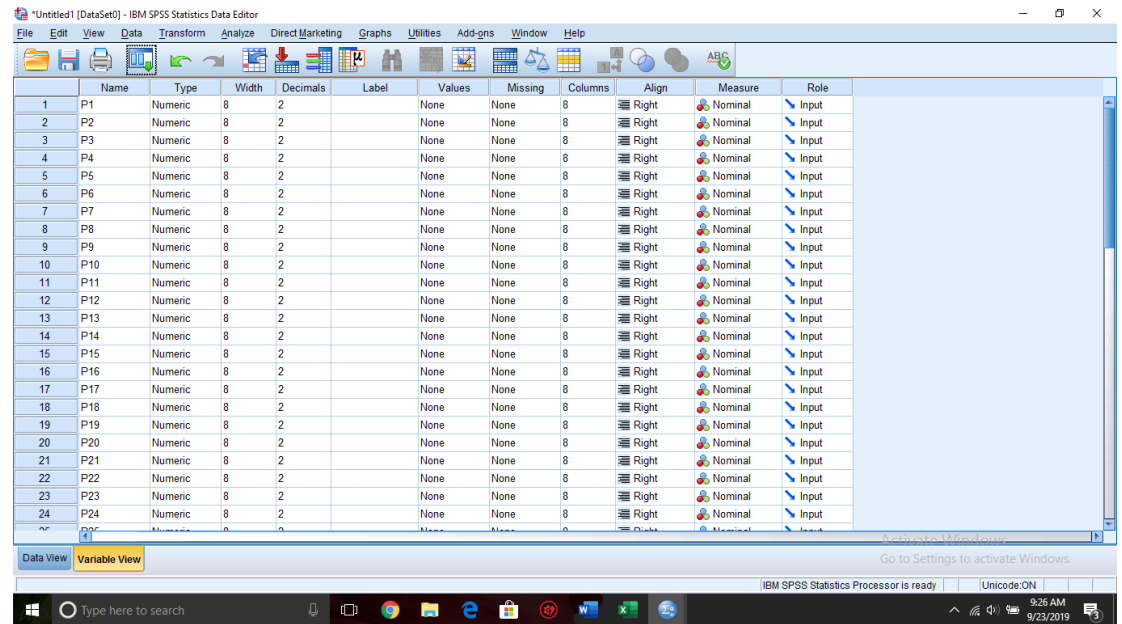
- Membuka lembar kerja baru
- Mengisi data di **Data View** sesuai dengan jawaban dari siswa, sehingga tampak seperti gambar di bawah ini:



The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The 'Data View' tab is active, displaying a dataset with 31 variables and 23 rows of data. The variables are labeled VAR00032 through VAR00046, followed by VAF. The data values are numerical, ranging from 1.00 to 21.00. The interface includes a menu bar (File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Direct Marketing, Graphs, Utilities, Add-ons, Window, Help) and a toolbar with various icons. The status bar at the bottom indicates 'IBM SPSS Statistics Processor is ready' and 'Unicode: ON'.

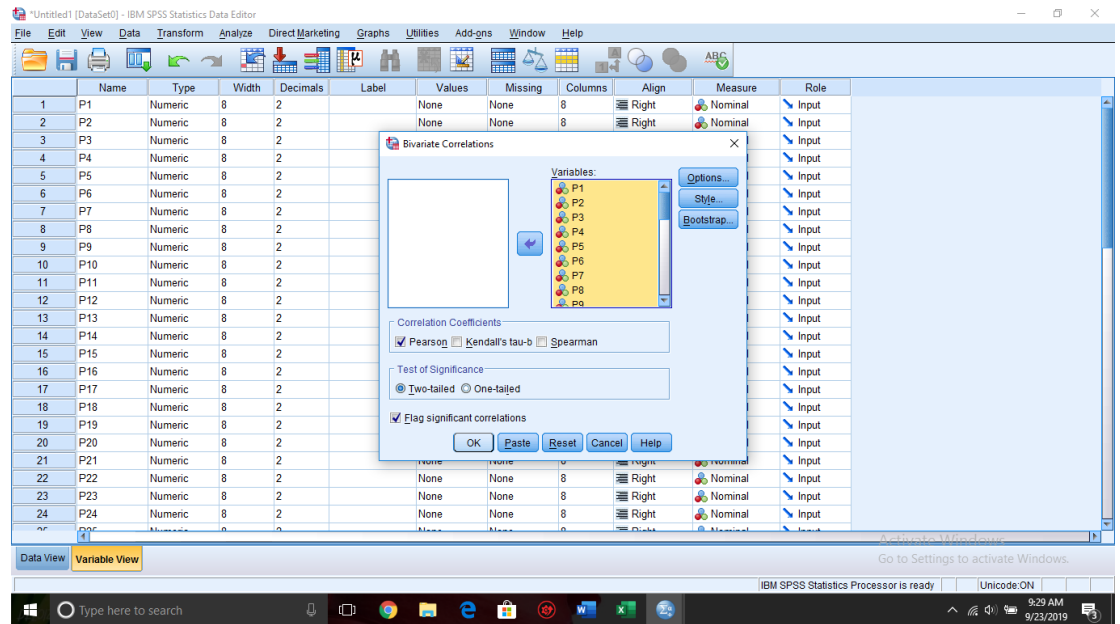
	VAR00032	VAR00033	VAR00034	VAR00035	VAR00036	VAR00037	VAR00038	VAR00039	VAR00040	VAR00041	VAR00042	VAR00043	VAR00044	VAR00045	VAR00046	VAF
1	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	1.00
2	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00
3	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
4	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
5	3.00	4.00	3.00	4.00	5.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00
6	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	6.00
7	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	7.00
8	4.00	2.00	2.00	2.00	1.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	4.00	2.00	8.00
9	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	9.00
10	4.00	4.00	2.00	3.00	1.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	10.00
11	4.00	4.00	1.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	1.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	11.00
12	3.00	4.00	2.00	2.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	12.00
13	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	13.00
14	4.00	4.00	2.00	1.00	1.00	3.00	3.00	4.00	2.00	2.00	3.00	2.00	4.00	2.00	2.00	14.00
15	4.00	4.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	4.00	2.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	15.00
16	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	16.00
17	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	2.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	17.00
18	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	18.00
19	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	19.00
20	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	20.00
21	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	21.00
22																
23																

- Membuka **Variable View** untuk memasukan nama dan properti variable, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



2. Mengolah Data

- Klik **Analyze – Correlate – Bivariate Correlations**.
- Memasukkan semua variabel ke kotak **Variables**, centang bagian **Pearson, Two-tailed, dan Flag significant correlations** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Memilih tombol OK.

Keterangan:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal dinyatakan valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal dinyatakan tidak valid

Lampiran VII Hasil Validasi Angket Uji Coba

Diketahui

r_{tabel} untuk $N = 30$ adalah 0,361

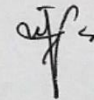
No	Pertanyaan	Nilai Uji Validitas	Status
1	Pertanyaan 1	0,020	Tidak Valid
2	Pertanyaan 2	0,326	Tidak Valid
3	Pertanyaan 3	0,823	Valid
4	Pertanyaan 4	0,794	Valid
5	Pertanyaan 5	0,672	Valid
6	Pertanyaan 6	0,612	Valid
7	Pertanyaan 7	0,346	Tidak Valid
8	Pertanyaan 8	0,407	Tidak Valid
9	Pertanyaan 9	0,401	Tidak Valid
10	Pertanyaan 10	0,698	Valid
11	Pertanyaan 11	0,462	Valid
12	Pertanyaan 12	0,731	Valid
13	Pertanyaan 13	0,241	Tidak Valid
14	Pertanyaan 14	0,697	Valid
15	Pertanyaan 15	0,232	Tidak Valid
16	Pertanyaan 16	0,265	Tidak Valid
17	Pertanyaan 17	0,269	Tidak Valid

18	Pertanyaan 18	0,577	Valid
19	Pertanyaan 19	0.537	Valid
20	Pertanyaan 20	0,519	Valid
21	Pertanyaan 21	0,226	Tidak Valid
22	Pertanyaan 22	0,156	Tidak Valid
23	Pertanyaan 23	0,157	Tidak Valid
24	Pertanyaan 24	0,025	Tidak Valid
25	Pertanyaan 25	0,035	Tidak Valid
26	Pertanyaan 26	0,010	Tidak Valid
27	Pertanyaan 27	0,333	Tidak Valid
28	Pertanyaan 28	0,066	Tidak Valid
29	Pertanyaan 29	0,308	Tidak Valid
30	Pertanyaan 30	0,354	Tidak Valid

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal													
		25		26		27		28		29		22		30	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	Materi														
	c. Soal sesuai dengan indikator	✓			✓	✓		✓		✓		✓		✓	
	e. Materi yang ditanyakan sesuai dengan variabel	✓			✓	✓		✓		✓				✓	
	f. Pilihan jawaban homogen dan logis	✓		✓		✓		✓		✓				✓	
2.	Bahasa														
	d. Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓		✓		✓		✓		✓				✓	
	e. Tidak menggunakan Bahasa yang berlaku setempat/tabu	✓		✓		✓		✓		✓				✓	
	f. Bahasa yang digunakan sudah dipahami	✓		✓		✓		✓		✓				✓	

- Catatan:
- Lebih Validitas
 - Lebih di sederhanakan
 - Kesalahan Pengetikan di cek lagi.

Banjarmasin, Agustus 2019



Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag.

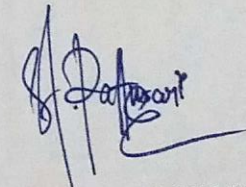
NIP. 197205112005012006

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal											
		17		18		19		20		21		22	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	Materi												
	a. Soal sesuai dengan indicator	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan variabel	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2.	Bahasa												
	a. Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	b. Tidak menggunakan Bahasa yang berlaku setempat/tabu	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		✓		✓		✓		✓		✓	

Catatan:

1. Soal dengan variabel tujuan & indikator mengerti tujuan belajar & ingin dicapai misanya "anak SD/MI sebaiknya ada p'tanyaan seperti apa?" "Saya belajar & menjadi pintar"
2. Sekedar saran & pilih jawaban mengingat sampel adalah anak SD/MI maka sebaiknya cukup "Ya" & "Tidak"
3. Soal no. 12 batanya media & signatur harus jelas tertulis agar mudah dibaca mengenai
4. Soal no. 13 & 14 coba misalkan direksi kabinet & lebih mudah dipahami "anak SD/MI"

2 September
Banjarmasin, Agustus 2019



Sitti Rahmasari, S.Pd, M.Pd

Lampiran X Angket yang dibagikan Kepada Responden Setelah Melalui Perbaikan

ANGKET SIKAP BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

- a. Tulislah identitas anda pada tempat yang sudah disediakan.
- b. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti.
- c. Berilah tanda check list (✓) pada kolom yang tersedia dengan pilihan jawaban yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1.	Saya belajar supaya mendapat nilai yang bagus				
2.	Saya belajar untuk menjadi juara kelas				
3.	Saya selalu duduk tenang dalam belajar				
4.	Saya tidak bercanda saat belajar				
5.	Sebelum belajar di kelas saya terlebih dahulu mempelajari materi di rumah				
6.	Saya belajar untuk menjadi pintar				
7.	Saya tidak menyiapkan jadwal pelajaran				
8.	Saya selalu membawa alat tulis				

9.	Saya tidak dapat fokus belajar karena suara bising				
10.	Saya dapat belajar dengan tenang				
11.	Saya mengaplikasikan operasi hitung Matematika di rumah				
12.	Saya merasa belajar Matematika di sekolah kehidupan sehari-hari saya terbantu				
13.	Saya bertanya jika ada materi pelajaran yang tidak saya pahami				
14.	Saya selalu mengulang pelajaran di rumah				
15.	Saya bertanya kepada teman jika ada materi yang tidak saya pahami				
16.	Saya tidak mengejek teman yang mendapatkan nilai jelek dalam Matematika				
17.	Saya tidak berhenti belajar ketika mendapat nilai yang bagus				
18.	Saya tidak marah ketika mendapatkan nilai Matematika yang jelek				
19.	Saya berusaha lebih giat ketika mendapatkan nilai yang jelek				
20.	Semangat saya menurun ketika mendapat nilai yang jelek				

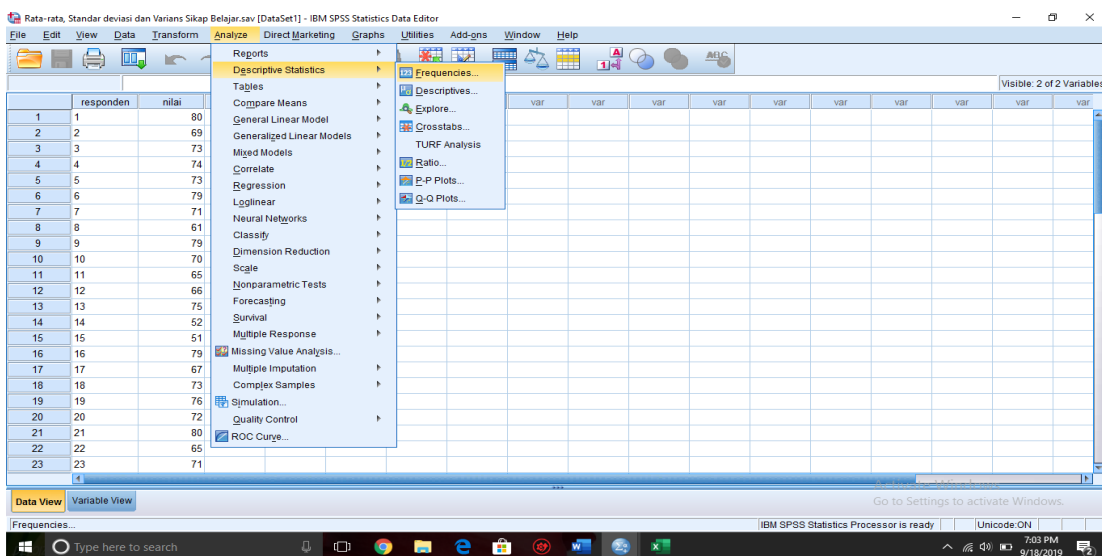
Lampiran XI Hasil Angket yang dibagikan Kepada Responden Setelah Melalui Perbaikan

NO	ITEM SOAL																				Jmlh
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	69
3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	73
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	74
5	3	4	3	4	5	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	73
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
7	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	71
8	4	2	2	2	1	4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	61
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
10	4	4	2	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	70
11	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	1	4	4	4	1	65
12	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	1	66
13	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	75
14	4	4	2	1	1	3	3	4	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	1	52
15	4	4	2	1	1	2	2	2	4	2	3	1	3	3	4	4	4	2	2	1	51
16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
17	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	67
18	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	73
19	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	76
20	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	72
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
22	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	3	3	3	4	65
23	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	71
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
25	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	69
26	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	72
27	4	4	3	3	3	4	1	3	1	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	64
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	1	3	1	4	3	67
29	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	72
30	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	75
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
33	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	1	2	4	2	3	64
34	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	68
35	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	3	4	1	69
36	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
37	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	69
38	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	61
39	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	1	2	3	4	2	3	4	2	60
40	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
41	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	76
42	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	70
43	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	67
44	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	4	4	73

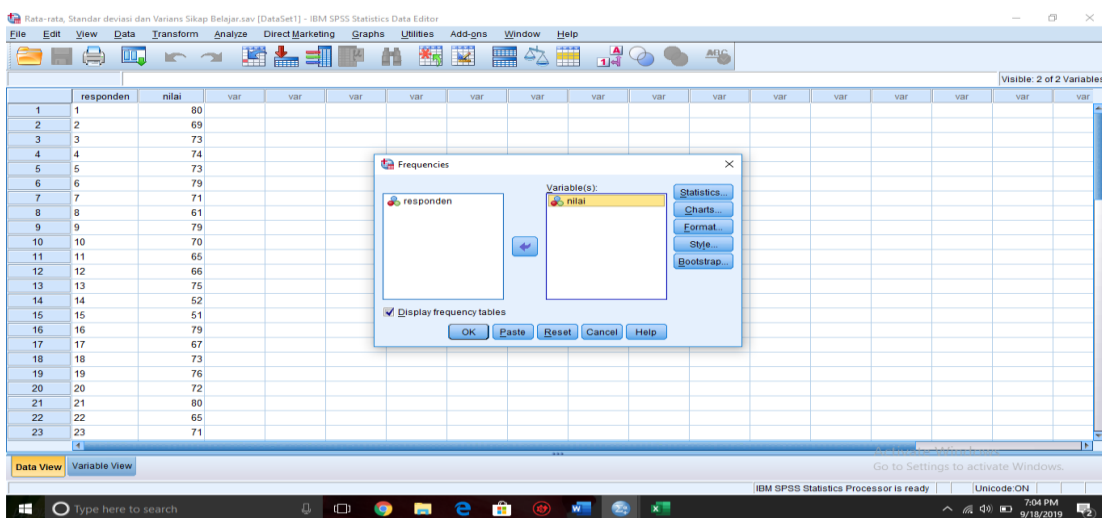
Lampiran XII Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varian Hasil Angket Sikap Belajar Peserta Didik

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varian, menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

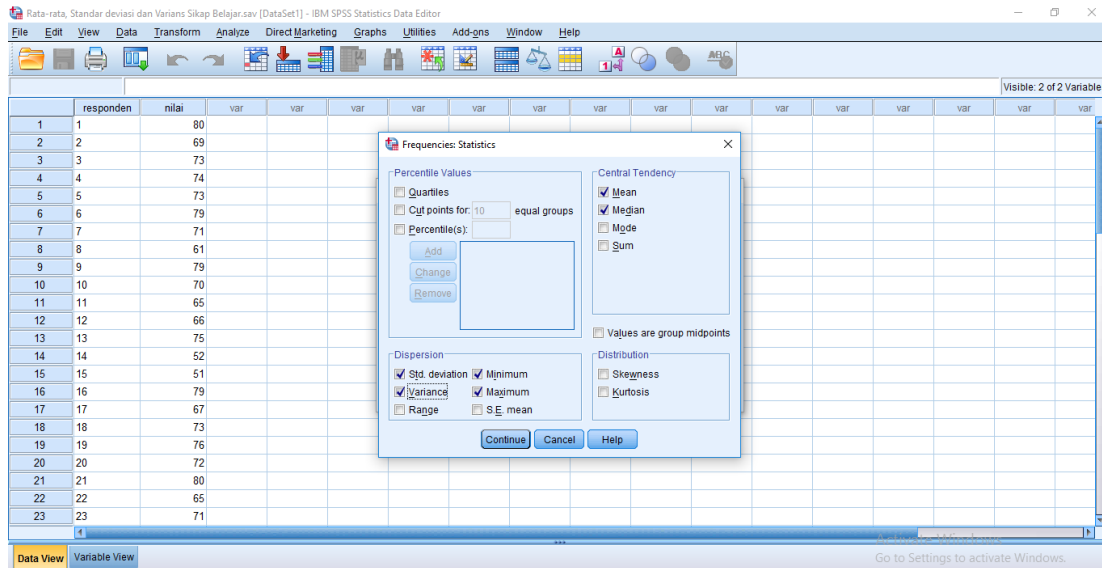
1. Mengisi mengisi data di **Data View**, mengklik menu *Analyze-Descriptive statistic-Descriptive*



2. Memasukan nilai sikap kekotak Variabel



3. Mengklik *Option-* mencentang *Mean, Standar Devition, Varian*, lalu *Continue*



4. Hasil Output

Statistics

nilai

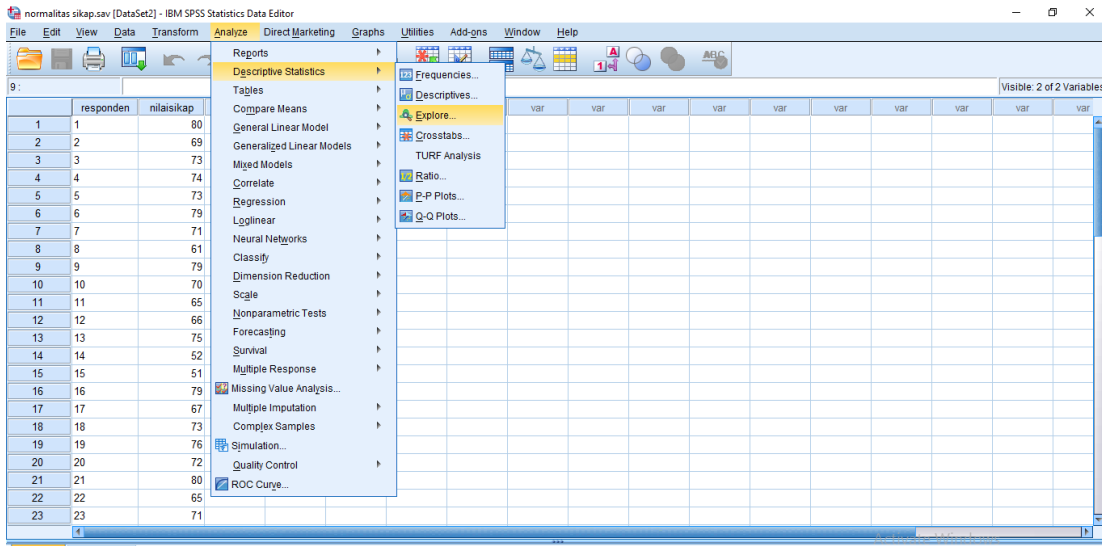
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		70.59
Median		71.50
Std. Deviation		6.899
Variance		47.596
Minimum		51
Maximum		80

Ringkasan statistic deskriptif dari nilai sikap belajar peserta didik

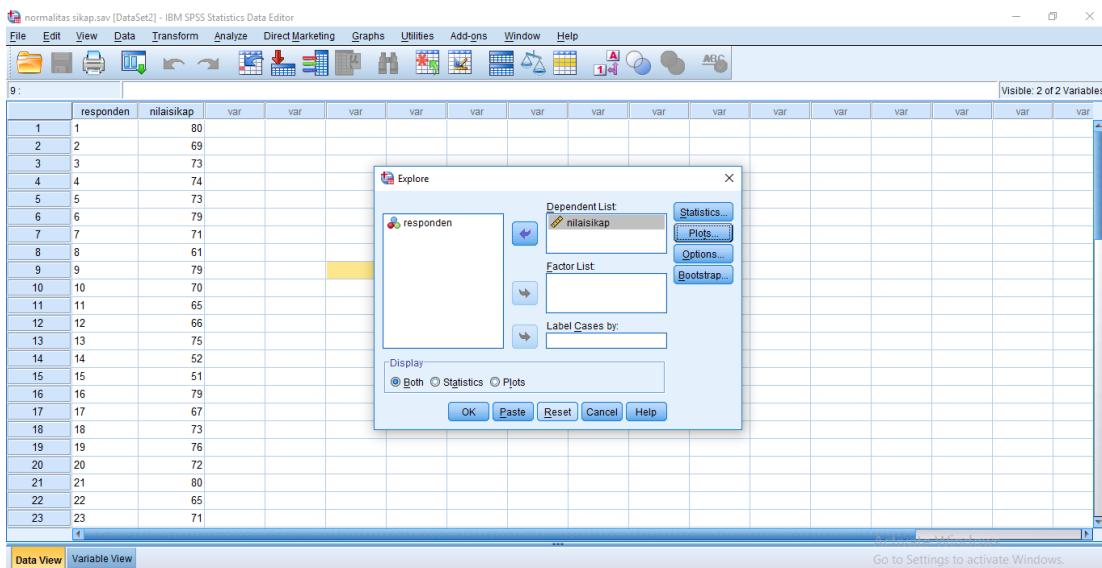
- Rata-rata sikap belajar peserta didik 70,59
- Median sikap belajar peserta didik 71,50
- Standar deviasi sikap belajar peserta didik 6,899

Lampiran XIII Perhitungan Uji Normalitas Hasil Sikap Belajar Peserta Didik dengan SPSS 22

1. Membuka file normalitas, kemudian mengklik menu *Analyze- Descriptive Statistics, Explore*



2. Masukan nilai sikap pada kotak *Dependent List*



3. Mengklik *Plot*, cetang pada *Normality Plots With Test* dan Klik *Continue*
4. Klik OK.
5. Hasil OUTPUT

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilaisikap	.091	44	.200*	.937	44	.018

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

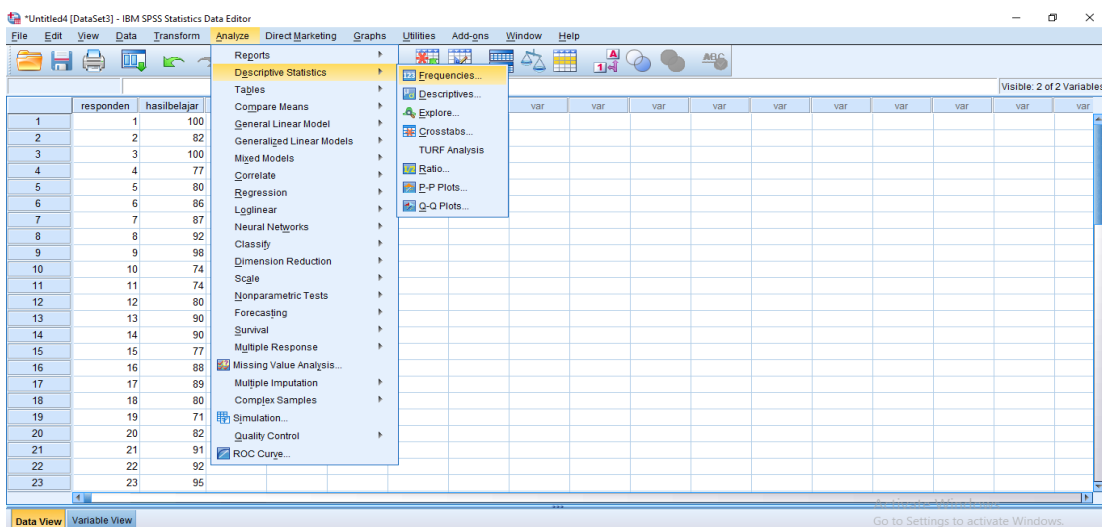
Jika Sig < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tes of Normality* di kolom *Kolmogrov-Smirnov* nilai Sig sikap belajar peserta didik adalah 0,200 maka $0,200 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal

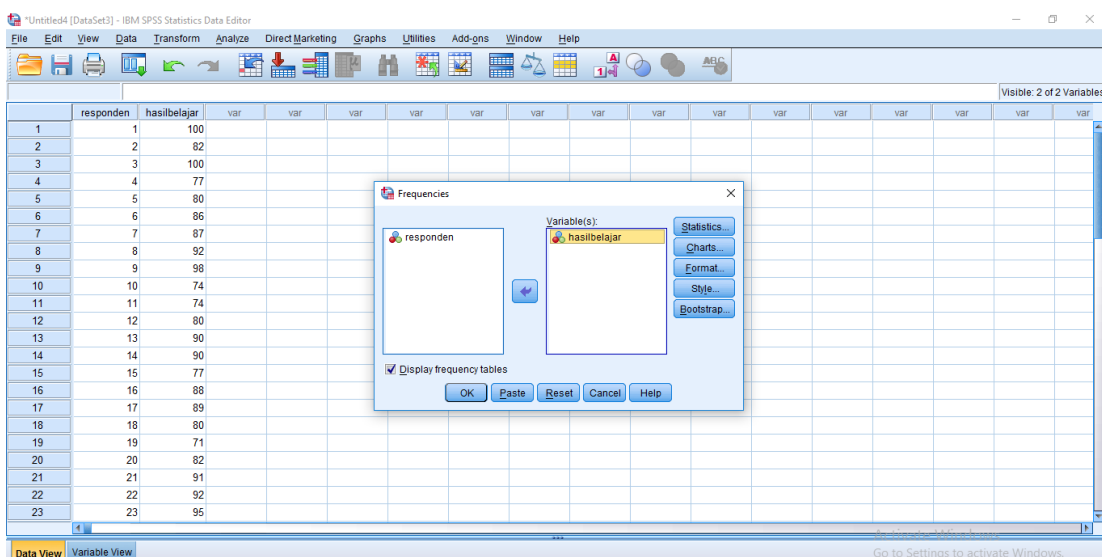
Lampiran XIV Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varian Hasil Belajar Peserta Didik

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varian, menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

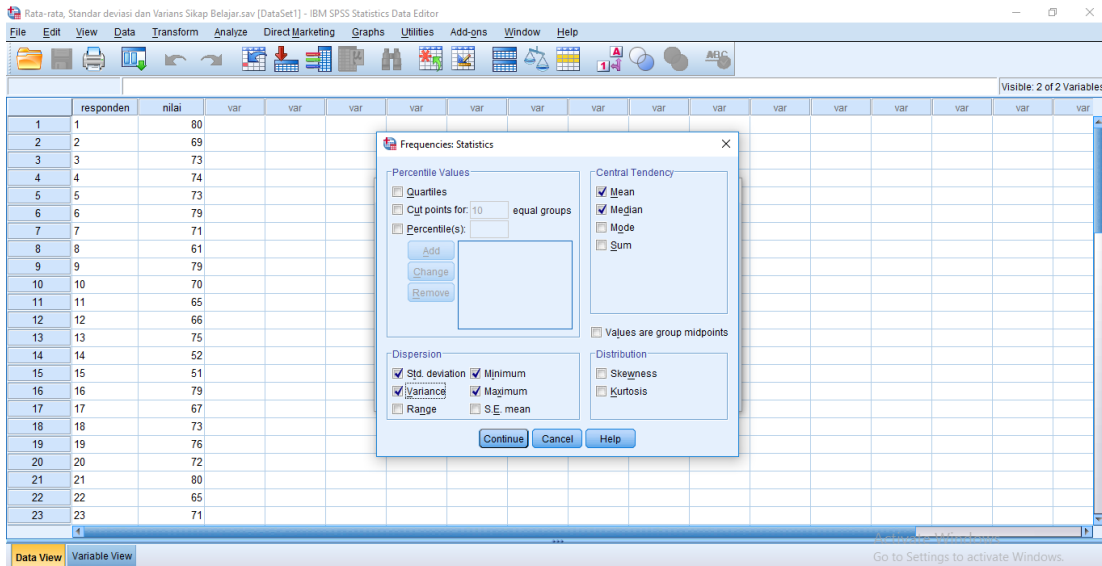
1. Mengisi mengisi data di **Data View**, mengklik menu *Analyze-Descriptive statistic-Descriptive*



2. Memasukan nilai sikap ke kotak Variabel



3. Mengklik *Option-* mencentang *Mean, Standar Devition, Varian*, lalu *Continue*



4. Hasil Output

Statistics

hasilbelajar

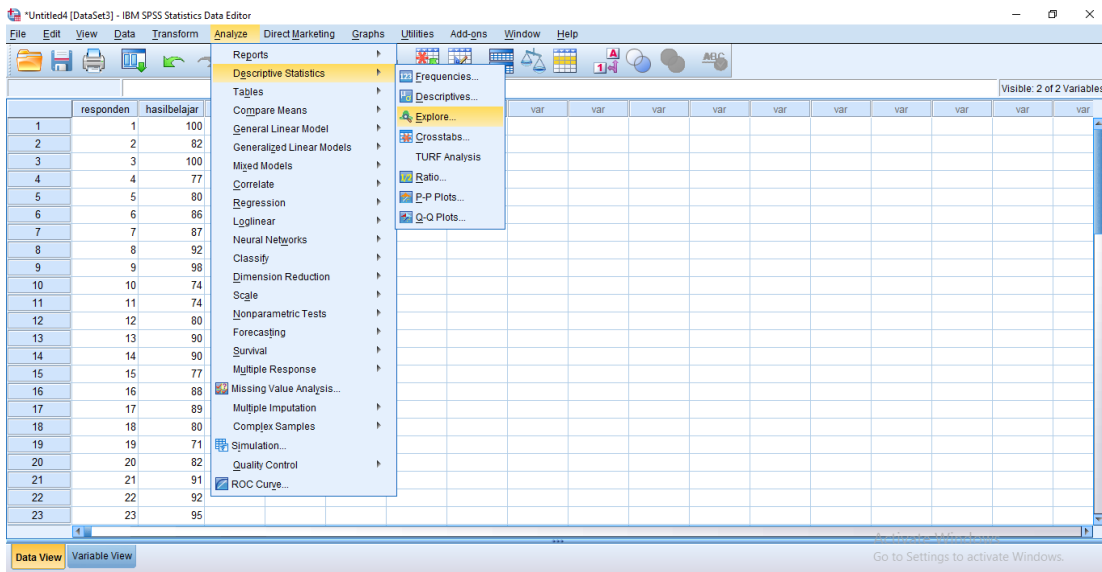
N	Valid	44
	Missing	0
Mean		85.60
Median		87.00
Std. Deviation		8.332
Variance		69.415
Minimum		71
Maximum		100

Ringkasan statistic deskriptif dari hasil belajar peserta didik

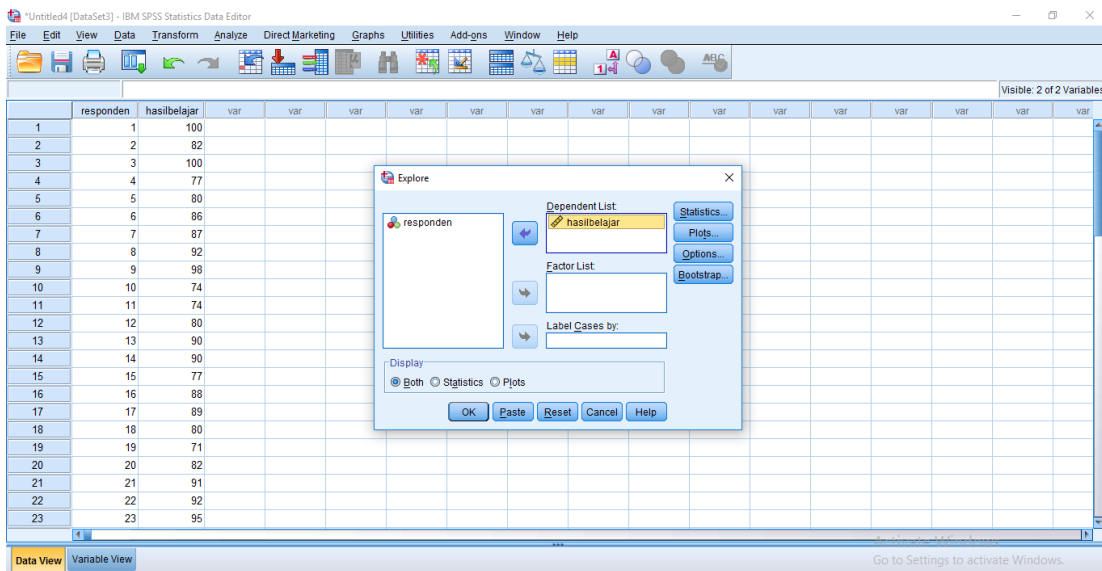
- Rata-rata hasil belajar peserta didik 85,60
- Median hasil belajar peserta didik 87,00
- Standar deviasi hasil belajar peserta didik 8,332
- Varian hasil belajar peserta didik 69,415
- Minimum hasil belajar peserta didik 71, dan Maximum 100

Lampiran XV Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik dengan SPSS 22

1. Membuka *file* normalitas, kemudian mengklik menu *Analyze- Descriptive Statistics, Explore*



2. Masukan nilai sikap pada kotak *Dependent List*



3. Mengklik *Plot*, cetang pada *Normality Plots With Test* dan Klik *Continue*
4. Klik OK.

5. Hasil Output

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasilbelajar	.099	44	.200 [*]	.962	44	.150

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

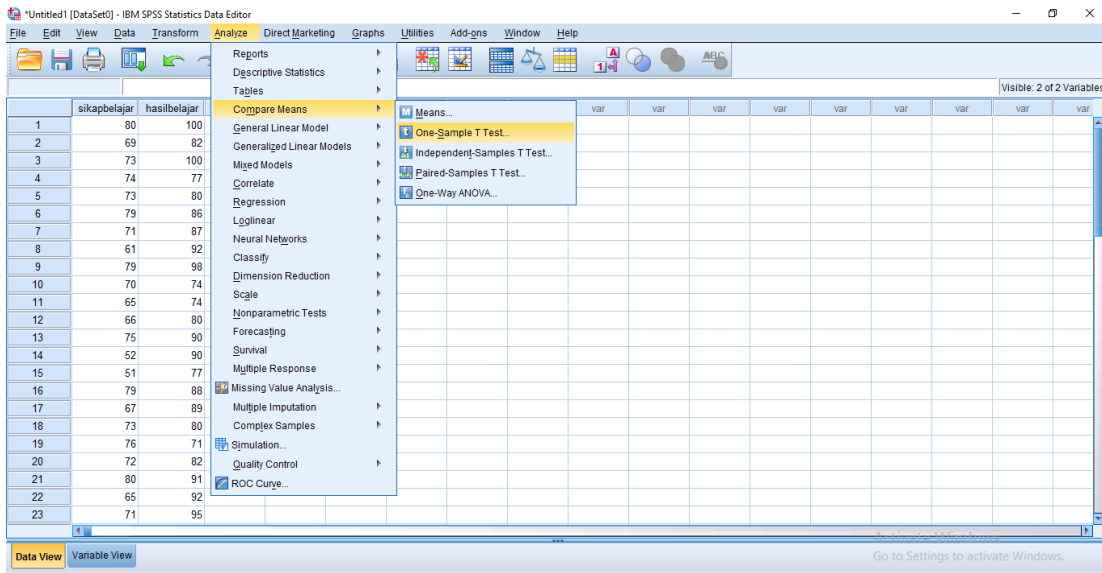
Jika Sig < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tes of Normality* di kolom *Kolmogrov-Smirnov* nilai Sig hasil belajar peserta didik adalah 0,200 maka $0,200 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

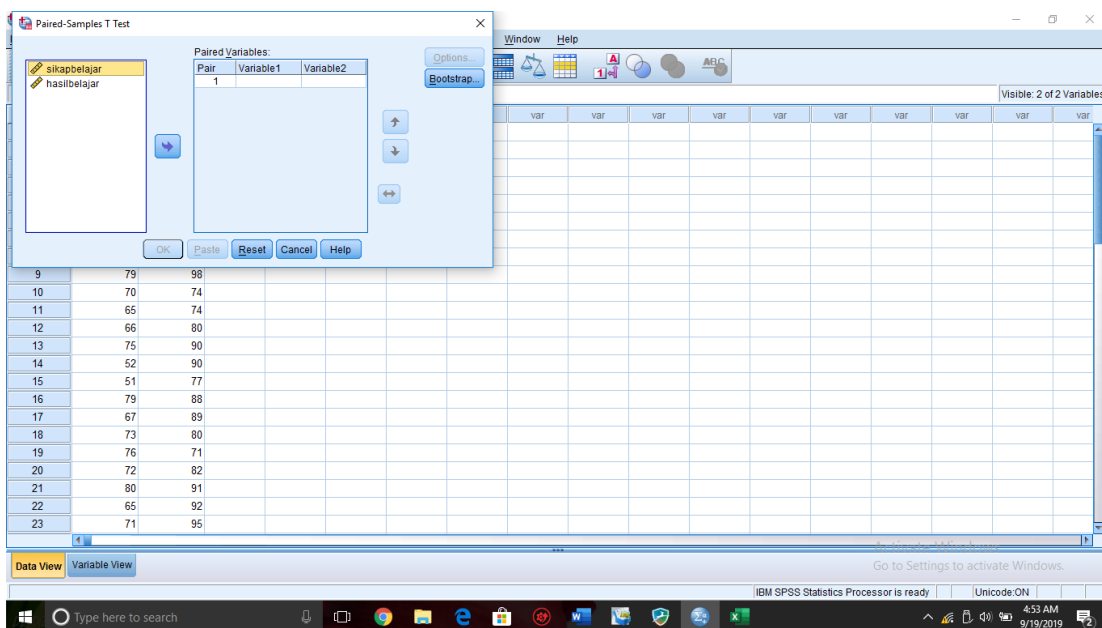


3. Mengolah data

- Klik **Analyze** lalu **Compare Means** kemudian pilih **One-Samples T Test**



- Lalu memindah nilai sikap belajar dan hasil belajar pada **Paired Variabel**



- Klik OK

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara sikap belajar peserta didik kelas

V terhadap hasil belajar Matematika di MI Norrahan

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara sikap belajar peserta didik

kelas V terhadap hasil belajar Matematika di MI Norrahan.

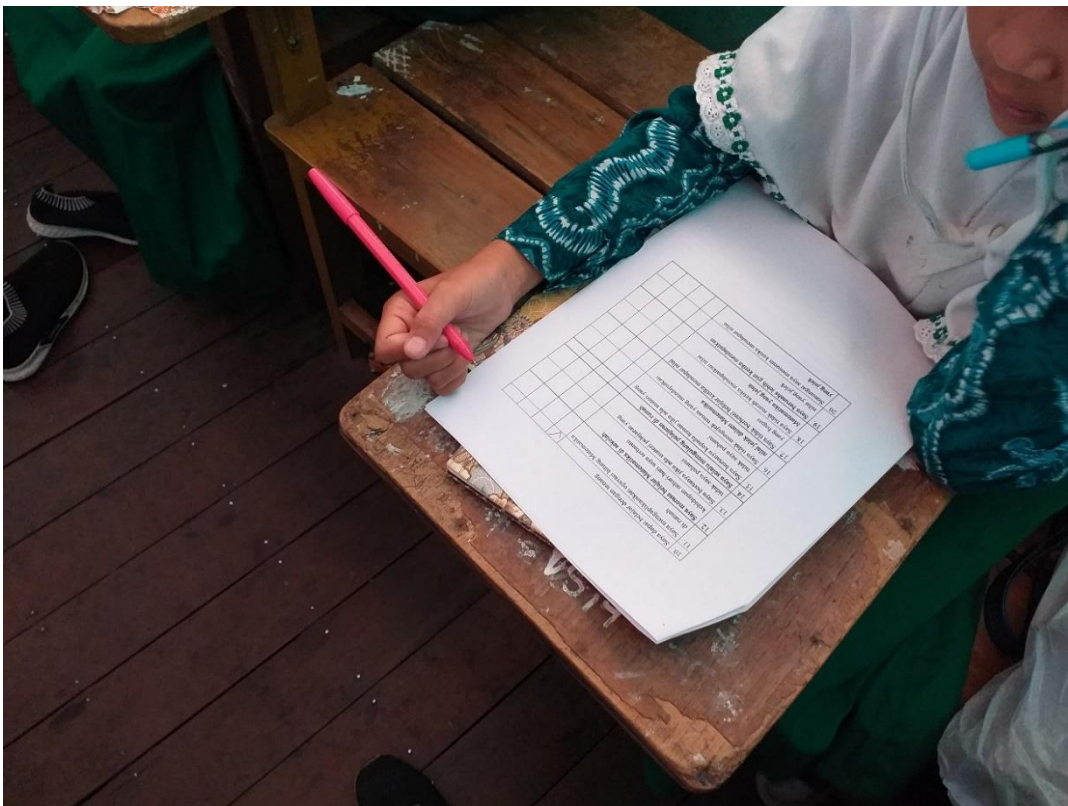
Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	sikapbelajar - hasilbelajar	-15.005	9.412	1.419	-17.866	-12.143	-10.575	43	.000

- Pengambilan keputusan
 Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka H_0 diterima
 Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak
- Kesimpulan
 Berdasarkan hasil diatas dapat dilihat bahwa signifikansi (2-tailed) 0,000
 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan
 bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan antara sikap belajar peserta didik
 kelas V terhadap hasil belajar Matematika di MI Norrahan.

Lampiran XVII Foto Dokumentasi penelitian









**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 710/Un.14/III.1.t/04/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Amalia
N I M : 1501290725
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jl. Cengkeh no 43, Rt. 34, Kelurahan Kebun
Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi
yang berjudul:

**PENGARUH SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP PRESTASI
DI MI NORRAHMAN**

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 23 April 2019
Tempat : Munaaqasah 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 April 2019
Ketua



Mahmudhan, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Amelia
2. NIM : 1501290725
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Sikap Peserta Didik Terhadap Prestasinya di Madrasah Ibtidaiyah Murtashamari
5. Dosen Pembimbing : Haris Fadilah, S.Pd., M.Pd.
Muyassarifah, M.Pd.
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	<u>Pertanyaan:</u> 1. Prestasi seperti apa yang peneliti maksudkan dalam penelitian ini? 2. Mengapa memilih sikap peserta didik? 3. bagaimana mengetahui sikap aktif dan pasif siswa di dalam kelas? <u>Saran - saran:</u> - kata ft / cv di dalam footnote dihilangkan - antara footnote satu dengan footnote berikutnya diberi spasi - Tambahkan penelitian terdahulu - spasi 1 untuk setiap tabel - setiap daftar pustaka harus diakhiri dengan tanda titik - jika nama pengarang di dalam daftar pustaka sama, maka ditulis dengan tanda — saja, setelah itu langsung judul buku.		- Rumusan masalah diperbaiki - fokuskan y/ sikap belajar bukan aktif/taktil - sikap belajar aktif & pasif dipisahkan - Tujuan penelitian disesuaikan dgn rumusan masalah yang ingin diteliti - Perbaiki hipotesis penelitian & jadikan sebagai hipotesis pengaruh - sistematika penelitian y/ proposal diurutkan - Spesifikasi lagi untuk judul penelitian, seperti kelasnya, & mata pelajarannya - Tambahkan teori sikap belajar - Metodenya pakai pengaruh - Sikap Peserta didik dilihat dr angket - Buatlah kata kunci untuk sikap belajar - Populasi diperbaiki & buatlah tabelnya - Berikan alasan logis memilih sekolah as por tohman sebagai tempat penelitian - Buatlah butir instrumen penelitian - Tambahkan instrumen observasi wawancara & dokumentasi - Tambahkan uji validasi & reliabel angket - Buatlah uji pengaruh murai - Prestasi siswa ditampilkan dalam bentuk tabel

Banjarmasin, 23 April 2019
Moderator,


Rapiun Nola

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

22 Agustus 2019

Nomor : 1636/Un.14/III.1.t/08/2019
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Amalia
NIM. 1501290725
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP PRESTASINYA DI
MADRASAH IBTIDAIYAH NORRAHMAN**

Berubah menjadi:

**PENGARUH SIKAP BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V DI
MADRASAH IBTIDAIYAH NORRAHMAN**

Menunjuk :

1. Musyarrafah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Haris Fadillah, S. Pd, M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudsh, M.Pd.I
NIP. 198706212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-3439/Un.14/III.1.1/0 /2018 Banjarmasin, Agustus 2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
K e p a d a,

Yth. **Ibu Sitti Rahmasari, S.Pd, M.Pd**
Di – Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Sikap Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Norrahan*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Amalia
N I M : 1501290725
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Cengkeh RT. 34 RW. 02, No. 43 Kelurahan Kebun Bunga
Banjarmasin Timur.

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kecerdasan,



Dr. Hayul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar
3. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 490 /Un. 14/III.1.t/0 /2018 Banjarmasin, April 2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
K e p a d a,

Yth. Kepala Sekolah MI Nurul Islam
Di – Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Sikap Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Norrahrman*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Amalia
N I M : 1501290725
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Cengkeh RT. 34 RW. 02, No. 43 Kelurahan Kebun Bunga,
Banjarmasin Timur.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



WDr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari,
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar
3. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-168 /Kk.17.01-1/TL.00/08/2019
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

29 Agustus 2019

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MI Norrahan Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor
B-3701/Un.14/III.1.t/08/2019 Tgl. 26 Agustus 2019 Perihal :izin penelitian atas nama :

Amalia NIM. 1501290725 Terhitung Mulai Tanggal. 29 Agustus sd 29 Oktober
2019 dengan Judul :

**PENGARUH SIKAP BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH
NORRAHMAN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Pt Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Zainal Muttaqin

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswa Yg Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NOR RAHMAN**

Jalan : Kelayan B Gg Setia rahman RT 10 RW.01 Telp.0511-3273242 Kode Pos 70242

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN RISET

Nomor: MI.083/Kp.01. 74/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Zaini, S.Pd.I
NIP : 197201051995031001
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIS Nor Rahman Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Amalia
NIM : 1501290725
Mahasiswa : UIN Antasari Banjarmasin
Jurusan : PGMI

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di MIS Nor Rahman selama 2 bulan, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

" PENGARUH SIKAP BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH NORRAHMAN"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Banjarmasin
Pada tanggal : 26 September 2019

Kepala Madrasah

Zaini, S.Pd.I
NIP.197201051995031001

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Amalia
2. Tempat dan tanggal lahir : Teluk Haur, 20 Oktober 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Komplek Gatot Subroto IV Jl.Cengkeh Asrama
Agung 1 Putri No. 34 Rt 43 Kel. Kebun Bunga,
Kec. Banjarmasin Timur

7. Pendidikan
 - a. : RA Intisyarul Mabarar
 - b. : MI Intisyarul Mabarar
 - c. : MTS Intisyarul Mabarar
 - d. : MAN2 HSU
 - e. : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan jurusan PGMI

8. Pengalaman Organisasi : Kerukunan Mahasiswa HSU dan Asrama Agung
1 Amuntai

9. Nama orang tua

Ayah : Hariani

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Desa Keramat, Rt 04 Kec.Haur Gading
Kab.Hulu Sungai Utara kode pos 71471

Ibu : Juhairiah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Desa Keramat, Rt 04 Kec.Haur Gading
Kab.Hulu Sungai Utara kode pos 71471

Banjarmasin, 24 September 2019

Penulis,

Amalia