

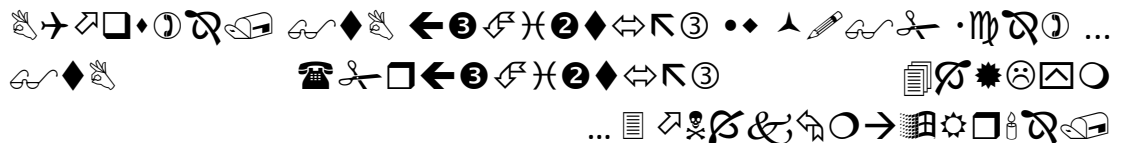
# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan, sebab menurut Abdurrahman hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar mengajar, Abdurrahman berpendapat bahwa yang dapat dikatakan berhasil adalah peserta didik yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran.<sup>1</sup>

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik salah satunya di tentukan oleh sikap peserta didik.<sup>2</sup> Allah berfirman dalam surah Ar Rad ayat 11, sebagai berikut:



Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang merubahnya, begitu juga dengan peserta didik, tidak akan mendapatkan hasil belajar yang bagus kecuali peserta didik tersebut yang berusaha untuk merubahnya dengan sikap belajar yang baik.

---

<sup>1</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), h.38.

<sup>2</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.188.

Peserta didik adalah suatu kesatuan yang masing-masing memiliki ciri khas, dan karena itu tidak ada dua individu yang sama, satu dengan yang lainnya berbeda, ini dapat disebut sebagai suatu kepastian dan kenyataan. Peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar memiliki reaksi yang berbeda-beda, ada yang memiliki sikap yang aktif dan ada yang pasif, ada yang senang, tidak senang, suka dan ada juga yang tidak suka. Sikap itu sendiri merupakan suatu bentuk evaluasi atau reaksi, hal ini diungkapkan oleh para ahli psikologi dibidang pengukuran sikap yaitu Louis Thurstone, Rensis Likert dan Charles Orgood. Sikap seseorang terhadap suatu objek adalah perasaan mendukung atau memihak (*favorable*) maupun perasaan tidak mendukung atau tidak memihak (*unfavorable*) pada objek tersebut. Secara lebih spesifik, Thurstone sendiri memformulasikan sikap sebagai derajat efek positif atau efek negatif terhadap suatu objek psikologis.<sup>3</sup>

Sering ditemui di kelas peserta didik yang memiliki berbagai macam sikap dalam belajar, tentu peserta didik memiliki perbedaan yang sangat mencolok, namun hal tersebut hanya dibiarkan oleh pendidik, pendidik hanya memberikan materi pelajaran dan mengambil hasil belajar dari masing-masing pendidik, tanpa peduli dengan sikap belajar peserta didik, selama ini yang sering terjadi dan yang sering didengar peserta didik yang sering berprestasi itu adalah peserta didik yang aktif, tanggap, menyenangi pelajaran yang diberikan oleh pendidiknya, namun hal ini apakah sama ketika peserta didik belajar Matematika, Matematika merupakan disiplin ilmu

---

<sup>3</sup> Azwar. *Sikap Manusia, Teori & Pengukuran*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2000) h.4-5.

yang berbeda dengan yang lainnya, masih banyak yang beranggapan bahwa Matematika merupakan mata pelajaran yang sulit, rumit, dan susah dimengerti, sehingga Matematika kurang diminati dikalangan peserta didik. Sehubungan dengan itu penulis tertarik untuk mengetahui bagaimana sikap peserta didik di kelas, bagaimana hasil belajar mereka, dan apakah sikap belajar mereka itu berpengaruh terhadap hasil belajar mereka di sekolah khususnya dalam mata pelajaran Matematika.

Setelah melakukan penelitian awal, penulis menemukan adanya beberapa perbedaan sikap belajar antara peserta didik, yaitu ada peserta didik yang senang dengan pelajaran, karena anak tersebut senang dengan pelajaran yang di ajarkan pendidik, anak tersebut cenderung aktif, tanggap, dan ada juga anak yang hanya diam saja, melamun, peneliti tertarik untuk meneliti tentang sikap belajar peserta didik di MI Norrahan berlokasi di Jalan Kelayan B Gang Setia Rahman ini karena sekolah ini adalah sekolah yang baik, madrasah ini juga memiliki akreditasi A dan selain itu banyak peserta didik yang diikut sertakan dalam olimpiade-olimpiade dibidang akademik dan olah raga.

Berdasarkan permasalahan inilah maka penulis merasa tertarik untuk meneliti lebih lanjut dan dengan judul penelitian: **“Pengaruh Sikap Belajar Peserta Didik terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di MI Norrahan”** berlokasi di jalan kelayan B Gang Setia Rahman RT. 10 Kelurahan Kelayan Tengah Kecamatan Banjarmasin Selatan kota Banjarmasin.

## B. Definisi Operasional

### 1. Pengaruh

Pengaruh ialah sesuatu yang timbul yang diakibatkan oleh sesuatu (orang atau benda) yang dapat membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.<sup>4</sup>

Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengaruh sikap belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika terhadap hasil belajar peserta didik.

### 2. Sikap belajar

Sikap di dalam buku psikologi pendidikan dengan pendekatan baru adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon (*response tendency*) dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif.<sup>5</sup> Sikap belajar yaitu perasaan peserta didik terhadap apa yang di alaminya, seperti perasaan senang, perasaan suka, ataupun perasaan tidak suka .

Sikap yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sikap belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika di kelas V, meliputi perasaan senang atau tidak senang, perasaan setuju atau tidak setuju, perasaan suka atau tidak suka

---

<sup>4</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 849.

<sup>5</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1997), hal. 135.

terhadap pendidik, tujuan, materi dan tugas-tugas dari pendidik, selain itu juga sikap peserta didik terhadap tujuan yang ingin dicapainya, keteguhan peserta didik dalam belajar, konsisten terhadap sesuatu, selain itu juga sikap peserta didik terhadap kondisi pembelajaran.

### 3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh setelah melakukan kegiatan belajar.<sup>6</sup> Sedangkan hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar Matematika pada kelas V.

### 4. Peserta didik

Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan pendidikan tertentu.<sup>7</sup> Peserta didik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V yang ada di MI Norrahrman

---

<sup>6</sup> Deparremen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h.100.

<sup>7</sup> Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen lihat juga Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas, (Bandung: Permana, 2006), h. 65.

### **C. Rumusan Masalah**

Dengan bertolak dari latar belakang di atas, maka masalah yang akan dibahas dapat dirumuskan penulis:

1. Bagaimana sikap belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika kelas V di MI Norrahan?
2. Bagaimana hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika kelas V di MI Norrahan?
3. Apakah ada pengaruh sikap belajar peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika kelas V di MI Norrahan?

### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui

1. Sikap belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika kelas V di MI Norrahan.
2. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika kelas V di MI Norrahan.
3. Pengaruh sikap belajar peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika kelas VMI Norrahan.

### **E. Signifikansi Penelitian**

Hasil yang ingin dicapai dalam penelitian ini diharapkan berguna

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi kelangsungan dunia pendidikan, khususnya dalam pencapaian prestasi hasil belajar peserta didik disamping karakteristik peserta didik yang berbeda-beda.

2. Secara praktis

- a. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan informasi dan masukan dalam pencapaian prestasi peserta didik di samping karakteristik peserta didik yang berbeda-beda untuk meningkatkan kualitas sekolah.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam melakukan pendekatan kepada peserta didik dalam menyampaikan materi pembelajaran.
- c. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik untuk berperan aktif dalam pembelajaran.

### **F. Hipotesis Penelitian**

Adapun hipotesis yang diambil dalam penelitian ini yaitu:

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan antara sikap belajar peserta didik terhadap hasil belajar Matematika kelas V di MI Norrahan

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara sikap belajar peserta didik terhadap hasil belajar Matematika kelas V di MI Norrahan.

## **G. Kajian Terdahulu**

Dalam peninjauan penelitian yang dilakukan, sepengetahuan peneliti ada beberapa penelitian yang sudah dilakukan mengenai pengaruh, sikap belajar peserta didik, dan hasil belajar peserta didik dalam bentuk skripsi, yaitu

1. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Hajar pada tahun 2016 dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Strategi Petak Umpet dan Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran SKI Siswa Kelas V di MI Sungai Lulut Tahun Pelajaran 2016/2017” menunjukkan bahwa penggunaan strategi petak umpet dan index card match dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Penelitian yang dilakukan oleh muhlisah pada tahun 2015 dengan judul “ Perbandingan Hasil Belajar Siswa dengan dan Tanpa Menggunakan Alat Peraga Corong Berhitung pada Materi Operasi Perkalian Bilangan Bulat di Kelas III SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2014/2015” menunjukkan bahwa hasil belajar menggunakan alat peraga corong berhitung menunjukkan hasil belajar yang lebih tinggi dari pada pembelajaran matematika yang tanpa menggunakan alat peraga corong berhitung.



## **H. Sistematika Penulisan**

Sebagai gambaran dari penelitian ini, maka penulis membuat sistematika penulisan yaitu sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, yang berisi latar belakang, rumusan masalah, definisi operasional, tujuan penelitian, signifikansi penelitian, alasan memilih judul, hipotesis penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan teori, yang berisikan pengertian sikap, pengertian sikap belajar, faktor yang mempengaruhi sikap belajar peserta didik, pengertian hasil belajar peserta didik, aspek-aspek hasil belajar, faktor yang mempengaruhi hasil belajar, kemudian Matematika di MI, kompetensi inti Matematika kelas V, kompetensi dasar Matematika kelas V

BAB III Metode penelitian, berisi jenis dan pendekatan penelitian, objek dan subjek penelitian, lokasi penelitian, waktu penelitian, data primer dan data sekunder, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, uji validitas, dan tahapan penelitian.

BAB IV Penyajian dan analisis data, yang meliputi deskripsi lokasi penelitian, penyajian data, analisis data dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V Penutup, yang berisikan simpulan dan saran

