

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah dengan pendekatan kualitatif, yaitu pendekatan yang dilakukan sesuai dengan fokus penelitian yang akan diteliti dan sifatnya deskriptif¹ yang mana pada penelitian ini peneliti bertujuan untuk menganalisis bahan ajar buku teks tematik di kelas V SD/MI terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Deskripsi tersebut merupakan karakteristik dari penelitian yang peneliti lakukan.

2. Jenis Penelitian

Jenis pada penelitian ini adalah penelitian analisis isi atau *content analysis*. *Content analysis* menurut Holisti adalah teknik apapun yang digunakan untuk menarik kesimpulan melalui usaha menemukan karakteristik pesan.² Analisis isi yang digunakan untuk menganalisis isi buku teks³ sesuai dengan kriteria BSNP hingga dapat ditemukan makna dan kesimpulan yang dihasilkan. Penelitian ini akan menganalisis kelayakan isi dari bahan ajar buku teks tematik 5 berdasarkan BSNP yang meliputi kesesuaian materi dengan KI dan KD, keakuratan materi, dan materi pendukung.

¹M. Subana dan Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 17.

²Lexy J. Moleong, *Metode penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 220.

³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 153.

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah bahan ajar buku teks tematik 5 pendekatan saintifik kurikulum 2013 di kelas V SD/MI terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri semester ganjil pada tema 1, 2, 3, 4, dan 5.

2. Objek Penelitian

Objek pada penelitian ini adalah kelayakan isi dari bahan ajar buku teks tematik 5 terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri berdasarkan BSNP yang meliputi kesesuaian materi dengan KI dan KD, keakuratan materi, dan materi pendukung. Keterangan mengenai buku teks tematik 5 secara rinci adalah sebagai berikut:

Tematik 5 Tema 1 Bermain dengan Benda-Benda di Lingkungan Sekitar

Nomer ISBN	: 978-602-257-893-2
Penulis	: Tim Penulis
Editor	: M. Mahsan Burhani
Penerbit	: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Tahun Terbit	: 2014
Tempat Terbit	: Jakarta
Kategori	: Buku SD/MI Kelas 5
Cover	: Soft Cover
Dimensi	: 20 × 25,5 cm
Jumlah Halaman	: 170
Bahasa	: Bahasa Indonesia

Tematik 5 Tema 2
Berbagai Peristiwa dalam Kehidupan

Nomer ISBN	: 978-602-257-893-2
Penulis	: Much. Azam, Sarjan, Barmin, Eko Wijono, Endang Yulia Kurniasih, Indriyastusti, Karsidi, Lukman hakim
Editor	: M. Mahsan Burhani
Penerbit	: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Tahun Terbit	: 2014
Tempat Terbit	: Jakarta
Kategori	: Buku SD/MI Kelas 5
Cover	: Soft Cover
Dimensi	: 20 × 25,5 cm
Jumlah Halaman	: 170
Bahasa	: Bahasa Indonesia

Tematik 5 Tema 3
Hidup Rukun di Masyarakat

Nomer ISBN	: 978-602-257-893-2
Penulis	: Tim Penulis
Editor	: M. Mahsan Burhani
Penerbit	: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Tahun Terbit	: 2014
Tempat Terbit	: Jakarta
Kategori	: Buku SD/MI Kelas 5
Cover	: Soft Cover

Dimensi : 20 × 25,5 cm
Jumlah Halaman : 154
Bahasa : Bahasa Indonesia
**Tematik 5 Tema 4
Hidup Sehat**
Nomer ISBN : 978-602-257-893-2
Penulis : Tim Penulis
Editor : M. Mahsan Burhani
Penerbit : Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Tahun Terbit : 2014
Tempat Terbit : Jakarta
Kategori : Buku SD/MI Kelas 5
Cover : Soft Cover
Dimensi : 20 × 25,5 cm
Jumlah Halaman : 170
Bahasa : Bahasa Indonesia

**Tematik 5 Tema 5
Aku Bangga Sebagai Bangsa Indonesia**

Nomer ISBN : 978-602-257-893-2
Penulis : Tim Penulis
Editor : M. Mahsan Burhani
Penerbit : Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Tahun Terbit : 2014
Tempat Terbit : Jakarta
Kategori : Buku SD/MI Kelas 5
Cover : Soft Cover
Dimensi : 20 × 25,5 cm
Jumlah Halaman : 170
Bahasa : Bahasa Indonesia

C. Data dan Sumber Data

1. Data

Data dalam penelitian ini adalah kelayakan isi bahan ajar buku teks tematik 5 di kelas V SD/MI terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri berdasarkan BSNP yang meliputi kesesuaian materi dengan KI dan KD, keakuratan materi, dan materi pendukung.

2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini terbagi menjadi dua bagian, yaitu sumber data primer dan sumber data skunder.

a. Sumber data Primer

Sumber data primer ialah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data,⁴ seperti wawancara dan dokumentasi. Kelebihan data primer adalah data yang dapat mencerminkan kebenaran berdasarkan dengan apa yang dilihat dan didengar langsung oleh peneliti sehingga tidak akan terjadi unsur-unsur kebohongan atau rekayasa dari sumber data.⁵ Sumber data primer dalam penelitian ini adalah bahan ajar buku teks tematik 5 pendekatan saintifik kurikulum 2013 tema 1 Bermain dengan Benda-Benda di Lingkungan Sekitar, tema 2 Berbagai Peristiwa dalam Kehidupan, tema 3 Hidup Rukun di Masyarakat, tema 4 hidup sehat, dan tema 5 Aku Bangga Sebagai Bangsa Indonesia untuk kelas V SD dan

⁴Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 62.

⁵Achmad Mauliadi, Pengertian Data Primer dan Data Skunder, diakses di <https://www.kanalinfo.web.id/2016/10/pengertian-data-primer-dan-data-skunder.html?m=1>, pada 30 Desember 2017, pada jam 02.00 Wita.

MI karangan Tim Penulis yang diterbitkan oleh Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

b. Sumber Data Skunder

Sumber data skunder ialah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat perantara orang lain atau dokumen.⁶ Sumber data skunder dalam penelitian ini adalah buku-buku, skripsi-skripsi terdahulu, dan jurnal-jurnal yang berkaitan dengan penelitian yang peneliti lakukan.

D. Instrumen Penelitian

Berdasarkan tujuan dari penelitian ini, maka data-data yang dihimpun berupa materi yang ada di dalam bahan ajar buku teks tematik 5 yang digunakan peserta didik dan pendidik di kelas V SD/MI terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri apakah sesuai dengan kelayakan isi berdasarkan standar BSNP yang meliputi kesesuaian materi dengan KI dan KD, keakuratan materi, dan materi pendukung. Instrumen yang diperlukan sebagai format dalam menghimpun data yang dirincikan sebagai berikut.

⁶Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 62.

INSTRUMEN 1

Penilaian Buku Teks Tematik 5

Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah

Tabel I Instrumen Kelayakan Isi Subkomponen Kesesuaian Materi dengan KI dan KD

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	1. Kelengkapan Materi					
	2. Keluasan Materi					
	3. Kedalaman Materi					
Rangkuman Kualitatif:						

Kriteria Penilaian

1 = Tidak layak

3 = Layak

2 = Cukup layak

4 = Sangat layak

Tabel II Instrumen Kelayakan Isi Subkomponen Keakuratan Materi

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Keakuratan Materi	1. Akurasi Konsep					
	2. Akurasi Prinsip					
	3. Akurasi Prosedur					
	4. Akurasi Contoh, Fakta, dan Ilustrasi					
	5. Keakuratan Soal					
Rangkuman Kualitatif:						

Kriteria Penilaian

1 = Tidak layak

3 = Layak

2 = Cukup layak

4 = Sangat layak

Tabel III Instrumen Kelayakan Isi Subkomponen Materi Pendukung

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
Materi Pendukung	1. Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi					
	2. Keterkinian Fitur, Contoh, dan Rujukan					

Subkomponen	Butir	Skor				Alasan Penilaian
		1	2	3	4	
	3. Penalaran					
	4. Pemecahan Masalah (<i>problem solving</i>)					
	5. Keterkaitan Antar Konsep					
	6. Komunikasi					
	7. Penerapan					
	8. Kemenarikan Materi					
	9. Mendorong Mencari Informasi Lebih Jauh					
	10. Materi Pengayaan					
Rangkuman Kualitatif:						

Kriteria Penilaian

1 = Tidak layak

3 = Layak

2 = Cukup layak

4 = Sangat layak

**Deskripsi Butir Instrumen
Penilaian Buku Teks Tematik 5
Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah**

Tabel IV Kesesuaian Uraian Materi dengan KI dan KD

Butir 1	Kelengkapan Materi
Deskripsi	Materi yang disajikan minimal memuat semua materi pokok bahasan yang mendukung tercapainya KI dan KD. Gunakan lembar kerja untuk menilai butir ini.
Butir 2	Keluasan Materi
Deskripsi	Materi (termasuk contoh dan latihan) yang disajikan menjabarkan substansi minimal (fakta, konsep, prinsip, dan prosedur) yang terkandung dalam KI dan KD. Gunakan lembar kerja untuk menilai butir ini.
Butir 3	Kedalaman Materi
Deskripsi	Uraian materi menjelaskan terkait konsep, prinsip, prosedur, latihan, dan contoh yang sesuai dengan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dituntut KI dan KD. Gunakan lembar kerja untuk menilai butir ini.

Tabel V Keakuratan Materi

Butir 4	Akurasi Konsep, Prinsip, dan Prosedur
Deskripsi	Materi (termasuk contoh dan latihan) yang disajikan sesuai dengan konsep, prinsip, dan prosedur agar tidak menimbulkan banyak tafsir. Gunakan lembar kerja untuk menilai butir ini.
Butir 5	Akurasi Contoh, Fakta, dan Ilustrasi
Deskripsi	Ilustrasi contoh, dan fakta yang diberikan sesuai dengan konsep, prinsip,

	prosedur yang disajikan. Gunakan lembar kerja untuk menilai butir ini.
Butir 6	Akurasi Soal
Deskripsi	Soal tersaji berdasarkan penguasaan peserta didik. Gunakan lembar kerja untuk menilai butir ini.

Tabel VI Materi Pendukung

Butir 6	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu
Deskripsi	Materi (contoh, latihan, dan daftar pustaka) sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.
Butir 7	Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan
Deskripsi	Fitur (uraian, contoh, dan latihan) mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini dengan menggunakan rujukan lima tahun terakhir.
Butir 8	Kontekstual
Deskripsi	Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan berasal dari lingkungan terdekat dan akrab dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.
Butir 9	Salingtemas
Deskripsi	Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan mengaitkan materi dengan lingkungan, perkembangan teknologi, perkembangan masyarakat, dan aplikasinya. ⁷

E. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling utama yang harus dilakukan peneliti dalam melakukan penelitian.⁸ Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dokumentasi. Dokumentasi ialah rekaman kejadian masa lalu baik yang tertulis atau dicetak, yang dapat pula berupa catatan, surat, buku harian, dan dokumen-dokumen lainnya.⁹

Dokumentasi dalam penelitian ini berupa bahan ajar buku teks tematik 5 di kelas V tema 1 Bermain dengan Benda-Benda di Lingkungan

⁷Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 367-373.

⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 308.

⁹Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: Refika Aditama, 2014), h. 215.

Sekitar, tema 2 Berbagai Peristiwa dalam Kehidupan, tema 3 Hidup Rukun di Masyarakat, tema 4 hidup sehat, dan tema 5 Aku Bangga Sebagai Bangsa Indonesia terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

2. Teknik Analisis data

Analisis data dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keadaan isi buku teks tematik 5 di kelas V terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri pada tema 1, 2, 3, 4, dan 5 terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi dengan langkah sebagai berikut:

- a. Membaca sumber data, yaitu bahan ajar buku teks tematik 5 di kelas V terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri pada tema 1, 2, 3, 4, dan 5.
- b. Mencantumkan materi dari bahan ajar buku teks tematik 5 di kelas V terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri pada tema 1, 2, 3, 4, dan 5 yang memuat unsur kelayakan isi berdasarkan yang ditetapkan BSNP.
- c. Melakukan penilaian pada bahan ajar buku teks tematik 5 di kelas V terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri pada tema 1, 2, 3, 4, dan 5 yang berpedoman pada BSNP yang meliputi kesesuaian materi dengan KI dan KD, keakuratan materi, dan materi pendukung.
- d. Peneliti membuat kriteria penskoran kelayakan isi untuk pembelajaran setiap hari pertemuan yang dianalisis,¹⁰ yaitu:

Jika tidak terdapat pada hari pembelajaran maka skor 1

Jika terdapat 1 dan 2 hari pembelajaran maka skor 2

¹⁰Diadaptasi dari penilaian unjuk kerja Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 246.

Jika terdapat 3 dan 4 hari pembelajaran maka skor 3

Jika terdapat 5 dan 6 hari pembelajaran maka skor 4

- e. Peneliti membuat kriteria penskoran kelayakan isi untuk setiap subtema yang dianalisis sesuai dengan yang telah ditetapkan BSNP, yaitu

1 = Tidak layak

3 = Layak

2 = Cukup layak

4 = Sangat layak¹¹

- 3 Data yang telah diperoleh berdasarkan format analisis maka selanjutnya akan dihitung persentase dari setiap aspek dengan teknik skor, dengan rumus:

$$T_k = \frac{x}{y} \times 100\%$$

Keterangan:

T_k : Persentase kesesuaian materi dengan KI dan KD, keakuratan materi, dan materi pendukung.

x : Jumlah skor kelayakan yang memenuhi kesesuaian materi dengan KI dan KD, keakuratan materi, dan materi pendukung.

y : Jumlah skor maksimal¹²

- 4 Penentuan kriteria penilaian kelayakan isi bahan ajar buku teks tematik
- 5.
- 1) Menentukan jumlah skor maksimal = jumlah aspek X skor maksimal
 - 2) Menentukan jumlah skor minimal = jumlah aspek X skor minimal
 - 3) Menentukan renteng = skor maksimal – skor minimal

¹¹Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 367

¹²Anas Sudijiono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), h. 43.

$$4) \text{ Menentukan interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{banyak kriteria}^{13}}$$

Tabel VII Kriteria Kelayakan Isi Buku Teks Tematik 5 di Kelas V

Rata-Rata Persentase	Kualifikasi
80% - 100%	Sangat Layak
60% - < 80%	Layak
40% - < 60%	Cukup Layak
20% - < 40%	Kurang Layak
0% - < 20%	Sangat Kurang Layak

- 5 Mengambil kesimpulan berdasarkan kategori yang dianalisis. Peneliti menafsirkan persentase dengan kalimat kualitatif dan menguraikan keadaan dari aspek-aspek yang di nilai pada bahan ajar buku teks tematik 5 di kelas V SD/MI tema 1, 2, 3, 4, dan 5 terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri dalam bentuk deskriptif.

F. Teknik Pengolahan Data

Teknik pengolahan data pada penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian kualitatif non interaktif yang menggunakan pendekatan analisis isi (*content analysis*). Terdapat sembilan tahapan analisis data pada penelitian kualitatif di lapangan, yaitu sebagai berikut:

1. Memilih dan menentukan permasalahan, sehingga permasalahan dapat terjawab dalam penelitian ini dan jawaban tidak ada pada penelitian terdahulu.

¹³Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), h. 47.

2. Peneliti mereview kepustakaan untuk mendapatkan pemahaman teori dan memastikan bahwa penelitian yang peneliti lakukan tidak ada yang melakukan sebelumnya.
3. Mendesain penelitian, peneliti memilih metode pengumpulan data yang akan digunakan.
4. Mengumpulkan data dengan cara kualitatif, yaitu analisis dokumen.
5. Mengeksplorasi dan mereview data dengan membaca dan mencermati data kembali apakah telah mencukupi atau tidak.
6. Menganalisis data kualitatif dengan mengambil bentuk kata-kata dalam dokumen, serta memberikan kode pada data-data yang berbeda untuk diberi label atau nama sesuai kategori.
7. Membuat tema pada kode yang diberi kategori yang kemudian direntang menjadi ide yang lebih luas.
8. Menginterpretasikan temuan kemudian membuat kesimpulan dalam bentuk narasi, interpretasi data ini merupakan penjelasan tentang arti sebenarnya atau mendalam tentang hasil penemuan dari penelitian.
9. Melaporkan hasil temuan agar dapat dengan mudah dipahami dan diakses oleh orang yang memiliki kepentingan terhadap penelitian tersebut.¹⁴

¹⁴Tim Penyusun, *Pedoman Proposal dan Skripsi*, (Banjarmasin: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2017), h.16.

G. Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan beberapa tahapan, sebagai berikut:

1. Tahap Pendahuluan
 - a. Melakukan penjajakan ke lokasi penelitian dengan berkonsultasi kepada kepala sekolah MIN 1 Kota Banjarmasin
 - b. Setelah mendapatkan sebuah masalah, maka peneliti berkonsultasi dengan dosen pembimbing akademik.
 - c. Membuat desain proposal skripsi.
 - d. Mengajukan desain proposal skripsi kepada pihak jurusan PGMI mohon persetujuan judul
2. Tahap Persiapan
 - a. Mengkonsultasikan desain proposal skripsi dengan dosen pembimbing
 - b. Mengadakan seminar desain proposal skripsi
 - c. Memperbaiki proposal skripsi berdasarkan hasil catatan seminar yang diarahkan oleh dosen pembimbing
3. Tahap Pelaksanaan
 - a. Melakukan penelitian dengan mengumpulkan data yang berupa dokumen
 - b. Melakukan pemaparan data
 - c. Menganalisis data berdasarkan paparan data
 - d. Menyimpulkan hasil penelitian
4. Tahap Penyusunan Laporan
 - a. Menyusun hasil penelitian dalam bentuk skripsi

- b. Konsultasi dengan dosen pembimbing skripsi untuk perbaikan yang kemudian mendapat persetujuan
- c. Memperbanyak untuk pertanggungjawaban di sidang munaqasah skripsi.